



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.05.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Психологии                         |
| Курс                | 2                                  |
| Семестр             | 4                                  |

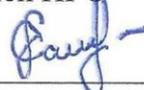
Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель \_\_\_\_\_  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук \_\_\_\_\_  О.В.Токарь.

Рецензент:  
директор ООО "Линия жизни", \_\_\_\_\_  И. Ю. Бочкарева



## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

формирование у обучающихся способностей осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Педагогическая психология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы психологического исследования

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология здоровья

Психология лжи и скрываемых обстоятельств

Психология стресса и стрессоустойчивого поведения

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Нейролингвистическое программирование

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Психология семьи и семейного консультирования

Методы психотерапии

Основы психиатрии

Психология терроризма

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Судебно-психологическая экспертиза

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции   |
|----------------|--|
| ПК-1           | Способен осуществлять экспертную диагностику, оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности, организацию мониторинга безопасности и комфортности среды  |
| ПК-1.1         | Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности       |
| ПК-1.2         | Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности |

|   |   |
|---|---|
| ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности |   |
| ПК-2.1  | Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений |
| ПК-2.2  | Осуществляет разработку и реализацию коррекционно- развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности  |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 81,7 академических часов;
- аудиторная – 80 академических часов;
- внеаудиторная – 1,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 62,3 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в академических часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы                              | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции                 |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|---|---------------------------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |   |                                 |
| 1. Введение в педагогическую психологию   |         |  |           |             |                                 |   |   |                                 |
| 1.1 Педагогическая психология как наука   | 4       | 2  |           |             | 4                               | Самостоятельное изучение учебной и научной литературы   | Устный опрос  | ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 1.2 История становления педагогической психологии   |         | 4  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию. Составление таблицы | Устный опрос. Проверка задания                                  | ПК-2.1, ПК- 2.2                 |
| 1.3 Методы педагогической психологии  |         | 4  | 4         | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию                      | Устный опрос  | ПК-2.1, ПК- 2.2                 |
| Итого по разделу  |         | 10   | 4         | 4           | 12                              |   |   |                                 |
| 2. Психология учебной деятельности  |         |  |           |             |                                 |   |   |                                 |
| 2.1 Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека | 4       | 2  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию                      | Устный опрос  | ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.2 Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта                           |         | 2  |           | 4           | 4                               | Подготовка к практическому занятию                      | Устный опрос  | ПК-2.1, ПК- 2.2                 |
| 2.3 Основные направления обучения в современном мире  |         | 2  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию                      | Устный опрос  | ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.4 Теории учения и их роль в организации современного образования                                |         | 2  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию                      | устный опрос  | ПК-2.1, ПК- 2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.5 Учебная деятельность  |         | 4  |           | 2           | 6                               | Подготовка к  | Устный опрос  | ПК-2.1, ПК-                     |

|  |   |    |    |    |      |                                    |                 |                                |
|--|---|----|----|----|------|------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
|  |   |    |    |    |      | практическому занятию              |                 | 2.2, ПК-1.1, ПК-1.2            |
| 2.6 Мотивы учения. Формирование учебной мотивации  | 4 | 1  |    | 2  | 4    | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.7 Особенности восприятия и переработки учебной информации  |   |    |    | 2  | 6    | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 2.8 Причины неуспеваемости и ее коррекция  |   | 2  |    | 2  | 6    | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| Итого по разделу   |   | 15 |    | 18 | 38   |                                    |                 |                                |
| 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды                         |   |    |    |    |      |                                    |                 |                                |
| 3.1 Психологические основы взаимодействия субъектов образовательной среды                                    | 4 | 2  |    | 2  | 5,25 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 3.2 Общая характеристика педагогической деятельности   |   | 2  |    | 2  | 2    | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос    | ПК-2.1, ПК-2.2                 |
| 3.3 Специфика пропаганды психологических знаний в работе психолога   |   | 2  | 4  | 2  | 2    | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 3.4 Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса |   | 1  | 4  | 2  | 2    | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2 |
| 3.5 Организация педагогических коммуникаций  |   |    | 4  | 2  | 1,05 | Подготовка к практическому занятию | Устный опрос    | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1,        |
| Итого по разделу   |   | 7  | 12 | 10 | 12,3 |                                    |                 |                                |
| Итого за семестр   |   | 32 | 16 | 32 | 62,3 |                                    | зао             |                                |
| Итого по дисциплине  |   | 32 | 16 | 32 | 62,3 |                                    | зачет с оценкой |                                |

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Гурьянова, И. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1862> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебник для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17543-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563034> (дата обращения: 15.01.2025).

### **б) Дополнительная литература:**

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 134 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20924-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559006> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07965-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/564043> (дата обращения: 15.01.2025).

3. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебник для вузов / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06245-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563254> (дата обращения: 15.01.2025).

### **в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Методические материалы представлены в рабочей программе дисциплины

## г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение

| Наименование ПО             | № договора                | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|---------------------------|------------------------|
| 7Zip                        | свободно распространяемое | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое | бессрочно              |
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007       | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно распространяемое | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                    | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)     | <a href="URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp">URL:https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>     |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>                     |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для проведения лабораторных работ (Доска, персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации).

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы при подготовке к  
практическим занятиям:

| Тема   | Вопросы к практическим занятиям   |
|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1 Введение в педагогическую психологию</b>   |   |
| Педагогическая психология как наука  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и предмет педагогической психологии</li> <li>2. Связь педагогической психологии со смежными науками</li> <li>3. Проблемы и задачи, решаемые педагогической психологией</li> <li>4. Отрасли (структура) педагогической психологии</li> </ol>   |
| История становления педагогической психологии  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первый этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.</li> <li>2. Второй этап - с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в.</li> <li>3. Третий этап - с середины XX в. и до настоящего времени</li> <li>4. Провести сравнительный анализ этапов становления педагогической психологии.</li> </ol>                                |
| Методы педагогической психологии   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований.</li> <li>2. Уровни методологических знаний.</li> <li>3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.</li> <li>4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.</li> </ol> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Психология образования</b>  |   |
| Традиционные черты и современные тенденции в психологии образования                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование как система, процесс и результат</li> <li>2. Содержание образования: обучение, воспитание, развитие</li> <li>3. Модели и принципы современного образования</li> <li>4. Черты современной образовательной системы</li> </ol>   |
| <b>РАЗДЕЛ 3. Психологические основы организации взаимодействия субъектов образовательной среды</b> |   |
| Характеристика педагогической деятельности.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура.</li> <li>2. Мотивация педагогической деятельности.</li> <li>3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> <li>4. Педагогическое общение как взаимодействие</li> </ol>  |
| Организация педагогических коммуникаций  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая коммуникация. Структура и функции.</li> <li>2. Барьеры и конфликты в педагогической коммуникации.</li> <li>3. Организация эффективной педагогической коммуникации</li> </ol>   |
| <b>РАЗДЕЛ 4 Психология учебной деятельности</b>  |   |
| Проблема научения  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о научении.</li> <li>2. Соотношения между научением, обучением и учением.</li> <li>3. Виды научения.</li> <li>4. Учебно-интеллектуальные механизмы научения.</li> <li>5. Факторы, обуславливающие успех научения.</li> <li>6. Сочетание разных форм научения.</li> </ol>                                    |
| Традиционная система обучения  | <p>Ассоциативно-рефлекторная теория как концептуальная основа традиционной системы обучения.</p> <p>Характеристика традиционной системы обучения.</p> <p>Взаимодействие педагога и обучающегося в традиционной системе обучения.</p> <p>вопрос: Психологические проблемы традиционной системы обучения.</p>   |
| Развивающее обучение   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского</li> <li>2. Дидактическая система Л.В. Занкова</li> <li>3. Теория учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина</li> </ol>   |
| Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исходные положения ТПФУД. Учение Л.С. Выготского об интериоризации.</li> <li>2. Задачи обучения в ТПФУД</li> <li>3. Ориентировочная основа действия (ООД). Классификация ООД</li> <li>4. Этапы формирования умственных действий по П.Я. Гальперину</li> </ol>   |
| Теория проблемного обучения  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность теории проблемного обучения</li> <li>2. Типы проблемных ситуаций (по Т.В. Кудрявцеву)</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | 3. Взаимодействие педагога и учащегося при решении проблемной   |
| Теория личностно-ориентированного обучения                                  | 1. Основы личностно-ориентированного подхода в зарубежной экзистенциально-гуманистической психологии: теории Д. Дьюи, А. Маслоу, К Роджерса.<br>2. Основы личностно-деятельностного подхода в отечественной психологии: теории Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева.<br>3. Личностно-ориентированный подход в современном образовательном процессе: цели, методы, технологии.   |
| Теория программированного обучения  | 1. Определение программированного обучения<br>2. Концептуальные основы программированного обучения<br>3. Принципы организации программированного обучения<br>4. Формы программированного обучения<br>5. Характеристика линейной программы<br>6. Характеристика разветвленной программы<br>7. Взаимодействие педагога и обучающегося в программированном обучении<br>8. Достоинства и недостатки программированного обучения   |
| Технология дистанционного обучения  | 1. Определение дистанционного обучения<br>2. Модели применения технологии дистанционного обучения<br>3. Взаимодействие педагога и обучающегося в дистанционном обучении<br>4. Технологии дистанционного обучения<br>5. Сервисы дистанционного обучения<br>6. Достоинства и недостатки дистанционного обучения   |
| Технологии проектного обучения и исследовательской деятельности обучающихся | 1. Определение проектного и исследовательского обучения<br>2. Особенности проектной и исследовательской деятельности обучающихся<br>3. Требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности обучающихся<br>4. Критерии оценки результатов проектной и исследовательской деятельности обучающихся<br>5. Условия организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся<br>6. Формы проектной и исследовательской деятельности обучающихся<br>7. Достоинства и недостатки проектного обучения |
| Психологическая структура учебной деятельности                              | 1. Структура учебной деятельности, по Д.Б. Эльконину<br>2. Учебная мотивация, ее виды и факторы формирования<br>3. Виды учебных ситуаций<br>4. Учебная задача и ее особенности<br>5. Учебные действия и их виды<br>6. Свойства и виды контроля в учебной деятельности<br>7. Оценка в учебной деятельности<br>8. Принципы оценки по Ш.А.Амонашвии  |
| Психология усвоения знаний  | 1. Общая характеристика усвоения<br>2. Усвоение знаний<br>3. Параметры знаний<br>4. Усвоение навыков<br>5. Усвоение умений<br>6. Основные виды отработки и освоения знаний и умений<br>7. Уровни освоения знаний и умений   |
| Проблема обучаемости и неуспеваемости                                       | 1. Понятие обучаемости<br>2. Показатели обучаемости<br>3. Неуспеваемость: психологический аспект проблемы<br>4. Причины неуспеваемости<br>5. Пути профилактики и коррекции школьной неуспеваемости  |

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 4 семестре

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенций  | Оценочные средства  |
|--|---|---|
| <p>ПК-1 Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности для обеспечения психологической безопасности</p> |   |   |
| <p>ПК-1.1</p>  | <p>Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности</p> | <p><i>Теоретические вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками.</li> <li>2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии.</li> <li>3. История возникновения и становления педагогической психологии.</li> <li>4. Методы педагогической психологии.</li> </ol> <p><i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих.</li> <li>2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>Примерные задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисление (описание) участников ситуации;</li> <li>- потребности и мотивы участников ситуации;</li> <li>- цели участников ситуации;</li> <li>- способы (стратегии) достижения целей;</li> <li>- условия (способствующие достижению целей и мешающие);</li> <li>- результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.).</li> </ul> </li> <li>2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и</li> </ol> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций  | Оценочные средства  |
|----------------|---|---|
|                |   | отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников;   |
| ПК-1.2:        | Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.<br/> Обучение на основе теории Л.В. Занкова.<br/> Учение в теории поэтапного формирования умственных действий.<br/> Программированное обучение.<br/> Система М. Монтессори в современном образовании.<br/> Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования.<br/> Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.<br/> Внешняя структура учебной деятельности.<br/> Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки.<br/> Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза.<br/> Возрастные особенности формирования учебной деятельности.<br/> Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации.<br/> Сущность учебных мотивов и их классификация.<br/> Особенности восприятия учебной информации.<br/> Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка.<br/> Обучаемость. Диагностика обучаемости.<br/> Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость.<br/> Типы неуспевающих обучающихся.<br/> Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности</p> <p><i>Практические задания :</i></p> <p>1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов.<br/> 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося).</p> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>1. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая</p> |

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенций   | Оценочные средства   |
|---|--|--|
|   |  | <p>учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок.</p>  |
| <p>ПК-2: Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности</p> |  |  |
| ПК-2.1  | <p>Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p><i>Теоретические вопросы</i></p> <p>Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей.<br/> Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования.<br/> Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность.<br/> Виды научения, уровни и механизмы научения.<br/> Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике.<br/> Основные идеи когнитивизма в современном образовании.<br/> Гуманистический подход к образовательному процессу.<br/> Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы.<br/> Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.</p> <p><i>Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;</li> <li>Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности.</li> </ol> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>Примерные задания:</p> <p>Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;</p> <p>Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций  | Оценочные средства   |
|----------------|---|--|
|                |   | проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся.  |
| ПК-2.2:        | Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности | <p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности.</p> <p>Структура педагогической деятельности.</p> <p>Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова).</p> <p>Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Принципы педагогического проектирования.</p> <p>Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения.</p> <p>Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов.</p> <p>Учебно-педагогическое сотрудничество.</p> <p>Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях</p> <p><i>Практические задания :</i></p> <p>Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности.</p> <p>Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью.</p> <p>В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды.</p> <p><i>Задачи из профессиональной области:</i></p> <p>Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации.</p> <p>Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице.</p> <p>Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся.</p> <p>Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище.</p> <p>Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл.</p> <p>Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций | Оценочные средства   |
|----------------|----------------------------------|--|
|                |                                  | <p>работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик.</p> <p>Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».</p> |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогическая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме *зачета с оценкой*.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме (4 семестр) и включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«незачтено»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«незачтено»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.