



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ (РАЗВИТИЕ, КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ)

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	6

Магнитогорск 2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
15.02.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
20.02.2024 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:

директор ООО "Линия жизни", _____ И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № __ Зав. кафедрой
____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № __ Зав. кафедрой
____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № __ Зав. кафедрой
____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № __ Зав. кафедрой
____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № __ Зав. кафедрой
____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов-психологов способности проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, а также осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология экстремальных ситуаций

Проектная деятельность

Военная психология

Клиническая психология

Пенитенциарная психология

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология девиантного поведения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая интервенция(развитие, коррекция и реабилитация)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях
ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации
ОПК-12.1	Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-12.2	Планирует и организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

ОПК-14.1	Выбирает адекватные развивающие и коррекционные программы, направленные на изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями
ОПК-14.2	Использует эффективные приемы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе: – контактная работа – 87 академических часов; – аудиторная – 84 академических часов; – внеаудиторная – 3 академических часов; – самостоятельная работа – 57 академических часов; – в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа(в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Интервенция, развитие, реабилитация и коррекция, их роль в работе психолога								
1.1 Основы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация).	6	4	2	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на вопросы	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
1.2 Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога.		4	2	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на вопросы.	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
Итого по разделу		8	4	8	4			
2. Структурные элементы и средства интервенции								
2.1 Стрессовое состояние. Психологическая травма.	6	2	4	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой. Написание реферата.	Устный ответ на вопросы. Презентация.	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
2.2 Психодиагностика в психокоррекционной работе.		4	2	4	2	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ на вопросы. Презентация	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
Итого по разделу		6	6	8	4			
3. Эффективная психологическая интервенция								
3.1 Исследования эффективности интервенций в разных школах психологического консультирования.	6	2	2/2 И	2/2И	5	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
3.2 Личность клиента и особенности терапевтических отношений, их влияние на эффективность интервенций в психологическом консультировании	6	2	2/2 И	2/2И	5	Работа с литературой	Ответ, дискуссия.	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2

3.3 Личность терапевта и его влияние на эффективность интервенций в психологическом консультировании.	2	2/2 И	2/2И	10	Работа с основной литературой	Групповая дискуссия. Эссе	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2	
Итого по разделу	6	6/6 И	6/6И	20				
4. Анализ различных видов психологической интервенции(развития, реабилитации, коррекции)								
4.1 Теоретико-практические основы психоанализа.	6	2	2/2 И	2/2И	10	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
4.2 Теоретико-практические основы когнитивно-поведенческой терапии		2	2/2 И	2/2И	10	Работа с литературой	Ответ на практическом занятии устный.	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
4.3 Теоретико-практические основы экзистенциально-феноменологические модели консультирования		2	4/3 И	2/2И	5	Работа с литературой	Устный опрос	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
4.4 Мультимодальные (интегральные) модели психологического консультирования.		2	4		4	Работа с основной и дополнительной литературой	Устный ответ	ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-14.1, ОПК-14.2
Итого по разделу	8	12/7И	6/6И	29				
Итого за семестр	28	28/13 И	28/12И	57		кп, зао		
Итого по дисциплине	28	28/13 И	28/12И	57		зачет с оценкой, курсовой проект		

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностные игры).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16487-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559774> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков во внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие [для вузов] / составители: И. В. Гурьянова, Н. В. Мартынова, Н. Г. Супрун ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2777>. - ISBN 978-5-9967-1838-2. - Текст : электронный. (дата обращения: 15.01.2025).

3. Слепухина Г. В. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2528>. - ISBN 978-5-9967-1877-1. - Текст : электронный. (дата обращения: 15.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1524> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Кабинова, О. Р. Предупреждение и профилактика спортивного травматизма во время занятий физической культурой и спортом : учебное пособие [для вузов] / О. Р. Кабинова, Ф. Р. Бикьянова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1845-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2764> (дата

обращения: 8.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

НаименованиеПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
MS Office 2007Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «SpringerNature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа / Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для лабораторных занятий / Персональные компьютеры спакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся / Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования / Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы по изучению тем

Тема	Вопросы
Основы психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация).	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития коррекции, медицинский и психологический подходы. 2. Виды психологической интервенции 3. Психотерапия, консультация, психокоррекция. 4. Рабочие понятия: развитие, созревание, становление, усвоение, опыт, 5. Рабочие понятия: обучение, учение, формирование, научение, обучаемость, социальная ситуация развития. 6. Общие проблемы психологической интервенции
Теоретические основы коррекционно-развивающей работы психолога.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно – историческое развитие человека (Л.С.Выготский). 2. Деятельностный подход к формированию возрастных новообразований (А.Н.Леонтьев). 3. Специфика основных видов деятельности (Д.Б.Эльконин) 4. Поэтапное формирование умственных действий (П.Я.Гальперин). 5. Социальная ситуация развития личности (Л.И.Божович).
Стрессовое состояние. Психологическая травма.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация, механизмы возникновения и развития. 2. Общая характеристика стрессового состояния. 3. Физиологические механизмы стресса. 4. Стресс - лимитирующие системы. 5. Классификация стрессов. 6. Стадии стресса. 7. Выходы из стрессового состояния. 8. Понятие психической (психологической) травмы. 9. Описания исследования психологической травмы («военный невроз», «травматический невроз», «компенсационный невроз», «невроз желаний»). 10. Выделение реакции на тяжелый стресс и нарушение адаптации в Международной классификации болезней (МКБ-10). 11. Выделение трех основных критериев для определения травмы.
Психодиагностика в психокоррекционной работе.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обследование клиента. 2. Диагностика индивидуальных особенностей. 3. Диагностика психических состояний. 4. Оценка психологического развития. 5. Анализ трудностей и проблем клиента. 6. Интерпретация диагностических данных и прогноз развития 7. Основные требования к психодиагностическим методикам 8. Инструменты психокоррекционной деятельности психолога-практика.
Исследования эффективности интервенций в разных школах психологического консультирования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительные исследования эффективности интервенций в ведущих школах психологического консультирования: 2. Интервенции в психоанализе. 3. Интервенции в когнитивно-бихевиоральной терапии. 4. Интервенции в семейной терапии. 5. Интервенции в ориентированной на решение терапии. 6. Интервенции в нарративной практике. 7. Интервенции в экспериментальном подходе. 8. Интервенции в гештальт-терапии. 9. Интервенции в стратегической терапии. 10. Интервенции в телесно-ориентированной терапии 11. Интервенции в психодраме 12. Интервенции в арт-терапии 13. Интервенции в экзистенциальной терапии. 14. Проблемы сравнительных исследований и сопоставимости результатов.
Личность клиента и особенности терапевтических отношений, их влияние на эффективность интервенций в психологическом консультировании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование фактора личности клиента в контексте изучения эффективности интервенций в психологическом консультировании. 2. Методологические проблемы в рамках количественной и качественной парадигмы исследований 3. Факторы влияния клиента на эффективность интервенций. 4. Личностные особенности клиента. 5. Барьеры общения. 6. Техники интервенций в индивидуальном консультативном процессе. 7. Феноменология клиентского опыта в наиболее часто встречающихся контекстах оказания психологической помощи (медицина, частная практика, телефон доверия и

	др.).
Личность терапевта и его влияние на эффективность интервенций в психологическом консультировании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование фактора личности клиента в контексте изучения эффективности интервенций в психологическом консультировании. 2. Таксономии психотерапевтических интервенций. 3. Качественный и количественный подход к исследованию эффективности психолога-консультанта. 4. Отслеживание эффективности интервенций самим психологом-консультантом в частной практике психологического консультирования: с целью получения супервизии, развития и повышения квалификации, развития школы, контакта с научным сообществом и др. 5. Инструментарий для анализа случая и работы с протоколом терапевтической сессии.
Теоретико-практические основы психоанализа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Невротический конфликт. 2. Реакция переноса. 3. Психологические защиты. 4. Техники психоанализа: продуцирование материала, анализ, рабочий альянс. 5. Работа с сопротивлением. 6. Структура личности в психоанализе. 7. Правило абстиненции. 8. Анализ сновидений.
Теоретико-практические основы когнитивно-поведенческой терапии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная терапия А.Бека. 2. Теория когнитивной терапии. 3. Теория личности. 4. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. 5. Виды когнитивных искажений. 6. Психосоматические расстройства. 7. Принципы когнитивной терапии. 8. Мишени когнитивной терапии. 9. Рационально-эмотивно-поведенческое консультирование. 10. Теория А.Эллиса. Иррациональное в личности. 11. АВС - модель личности. 12. Понятие эффективной жизненной философии. Цели консультирования. 13. Техники рационально -эмотивно-поведенческого консультирования. 14. Позиция консультанта в процессе эмотивно-поведенческого консультирования.
Теоретико-практические основы экзистенциально-феноменологические модели консультирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория экзистенциального консультирования Р.Мэя. 2. Теория экзистенциального консультирования И.Ялома. 3. Теория экзистенциального консультирования В.Франкла. 4. Теория экзистенциального консультирования Дж.Бьюдженталя. 5. Феноменологическая модель контакта. 6. Присутствие и включенность в консультативном процессе. 7. Конфронтация с экзистенциальными данностями – смерти, одиночества, свободы, смысла. 8. Развитие способности к психологическому присутствию в контакте.
Мультимодальные (интегральные) модели психологического консультирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эклектические и интегративные модели. 2. Зарубежные и отечественные модели. 3. Особенности позиции консультанта. 4. Профессиональная идентичность консультанта мультимодальной модели.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

ОПК-11: Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	
ОПК-11.1: Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях	Перечислите приемы кризисной интервенции и дайте их описание. Предложите приемы кризисной интервенции как способ предотвращения суицида в ситуациях критического инцидента (угрозы суицида). Приведите пример 4 базовых приема для проведения беседы, снижающей эмоциональный накал и снижающей эмоциональную готовность к совершению суицида.
ОПК-11.2: Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	<p>Примерные кейсы Кейс-задание №12</p> <p>Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой.</p> <p>Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить?</p> <p>Основные проблемы клиента: проблемы с поиском работы, социальная дезадаптация, необходимость в социальной реабилитации. Молодой человек может обратиться в следующие учреждения: центр занятости населения (цель: встать на учет), реабилитационный центр (цель: улучшить состояние здоровья), социальный центр (цель: получить возможные льготы), центры социально-психологической помощи (цель: психологическая поддержка), общественные организации ветеранов боевых действий. В данной ситуации молодому человеку требуется психологическая реабилитация для того чтобы адаптироваться к реальным послевоенным условиям. Как ветерану боевых действий молодому человеку необходимо обратиться в центр социальной работы по начислению ветеранских выплат. В центре занятости могут предложить переобучение и переквалификацию. Обращение в медицинские учреждения необходимы с целью поправить свое здоровье и медицинского осмотра после ранения.</p>
ОПК-12: Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	
ОПК-12.1: Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<p>Примерные кейсы. Кейс-задание №7</p> <p>Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии.</p> <p>1.установление оптимального контакта, вовлечение клиента в сотрудничество; 2.прояснение и понимание причин, механизмов формирования симптомов, возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений; 3.определение психотерапевтических мишеней; 4.применение конкретных методик и техник в</p>

	зависимости от выявленной проблемы; 5.Закрепление достигнутых результатов, окончание сессии.
<p>ОПК-12.2: Планирует и организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Задание для студентов позволяющее оценить практические навыки в психологическом консультировании.</p> <p>Текст задания: В приведенном ниже тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.</p> <p>Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.</p> <p>Определите основные этапы работы над проблемой.</p> <p>Пример задачи:</p> <p>1.В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын - старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобнымзапросом.</p> <p>Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью.</p> <p>Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту. Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» – эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери.</p> <p>Клейберг, Ю.А.Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов/ Ю.А.Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп.– Москва: Юрайт, 2021.– 290 с.– (Высшее образование).– ISBN978-5-534-00231-7. – URL : https://urait.ru/bcode/468519</p>
<p>ОПК-14: Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	
<p>ОПК-14.1: Выбирает адекватные развивающие и коррекционные программы, направленные на изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными</p>	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников спланированной голодовки, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.</p> <p>Практическое задание 2.</p> <p>Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников катастрофы, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.</p>

наклонностями	
<p>ОПК-14.2: Использует эффективные приемы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Терапевтические отношения для создания терапевтического альянса в когнитивно-поведенческой психотерапии подразумевают: психотерапии подразумевают:</p> <p>А) Активное сотрудничество. *</p> <p>Б) Стабильные рамки терапии. *</p> <p>В) Выражение сожаления об ограничениях в терапии</p> <p>Г) Конфронтацию с убеждениями пациента.</p> <p>Д) Снижение неравноправия в отношениях.</p> <p>2. К принципам когнитивно-поведенческой психотерапии относят</p> <p>А) Образовательная направленность. *</p> <p>Б) Внимание уделяется настоящему. *</p> <p>В) Коллаборативный эмпиризм. *</p> <p>Г) Анализ контакта и терапевтических отношений.</p> <p>Д) Работа с потребностями и их понимание.</p> <p>3. А. Бек разработал модель когнитивных процессов в которой выделяют следующие компоненты:</p> <p>А) Динамические компоненты. *</p> <p>Б) Структурные компоненты. *</p> <p>В) Рефлекторные компоненты.</p> <p>Г) Обратную связь.</p> <p>Д) Когнитивные события</p>

1. Понятие «психологическая коррекция» и «реабилитация».
2. Анализ диатез-стресс модели.
3. Виды экстремальных ситуаций и типы поведения субъекта в них.
4. Виды экстремальных ситуаций и особенности поведения психолога.
5. Анализ психологической работы в экстремальных ситуациях.
6. Особенности посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и стресса.
7. Психологическая помощь при ПТСР и остром стрессе.
8. Особенности переживания горя и утраты: варианты психологической помощи.
9. Психологическая помощь пережившим насилие.
10. Возможности психологической помощи женщинам и мужчинам пережившим сексуальное насилие.
11. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при наводнении и землетрясении.
13. Психологическая помощь при голодовке.
14. Субъект как заложник террористических действий.
15. Экстренная психологическая помощь пострадавшим при пожаре, наводнении и землетрясении.
16. Психологическая работа с суицидентом.
17. Работа психолога при катастрофе.
18. Моббинг и боссинг: варианты психологической помощи.
19. Работа с клиентами со смертельным диагнозом.

Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология здоровья» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и

практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по заданиям: теоретическим вопросам (два вопроса) и практическое задание (одно задание).

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их

составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками приемами выполнения практических задач. Оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении лабораторных и практических заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические и лабораторные работы.

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.