



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ ЛЖИ И СКРЫВАЕМЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

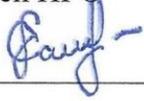
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____  Е.М. Разумова

Рецензент:
директор ООО "Линия жизни", _____

 И. Ю. Бочкарева



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Способность осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психология лжи и скрываемых обстоятельств входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология личности

Методология и методы психологического исследования

Педагогическая психология

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология безопасности

Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков

Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности

Основы психиатрии

Психология терроризма

Производственная – преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психология лжи и скрываемых обстоятельств» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять экспертную диагностику, оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности, организацию мониторинга безопасности и комфортности среды
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 73,9 академических часов;
- аудиторная – 72 академических часов;
- внеаудиторная – 1,9 академических часов;
- самостоятельная работа – 34,1 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение в психологию лжи и скрываемых обстоятельств								
1.1 Психологическая природа лжи и скрываемых обстоятельств	5	6		6	4	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Индивидуальные различия, связанные с ложью		6		6	4	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий)	Выступление на семинаре, опрос на лекции	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу	12		12	8				

2. Технология лжи и скрываемых обстоятельств								
2.1 Основные индикаторы лжи и скрываемых обстоятельств	5	6		6	4	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий)	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по работе, контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
2.2 Умение распознавать ложь и скрываемые обстоятельства		6		6	4	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по работе, контрольная работа	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		12		12	8			
3. Методология психологии лжи и скрываемых обстоятельств								
3.1 Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств	5	4		4	4	Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по работе, тест	ПК-1.1, ПК-1.2
3.2 Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств		4		4	4	Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по работе, тест	ПК-1.1, ПК-1.2

3.3 Современные практики выявления лжи	5	4		4	10,1	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по работе, тест	ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		12		12	18,1			
Итого за семестр		36		36	34,1		зач	
Итого по дисциплине		36		36	34,1		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Психология лжи и скрываемых обстоятельств» для решения поставленных задач используются пассивные, активные и интерактивные формы обучения. В частности, проводятся круглые столы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, ролевые игры.

Прямая трансляция знаний происходит в форме традиционных образовательных технологий: информационная лекция, семинар по заранее подготовленным вопросам выделенной темы, практическое занятие для освоения полученных умений и формирования навыков работы в области юридической психологии и психологии лжи.

Помимо традиционных занятий использованы и технологии проблемного обучения: проблемная лекция с используемыми дискуссионными вопросами, практикум по решению учебно-познавательных задач в форме дискуссионных игр (коллоквиумы).

Также при трансляции знаний по данной дисциплине использованы игровые технологии (ролевые игры, деловые игры, учебные игры) и технологии проектного обучения (творческий проект, информационный проект).

Практические занятия – формирование профессиональных практических умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в профессиональной деятельности эксперта, закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций, закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины, формирование учебных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности. На практических занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методов психологии и их сочетаний; по приобретению навыков качественной интерпретации и дальнейшего прогнозирования и коррекции личностных отклонений и профессионального риска.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – технологии поиска и отбора информации, визуализация учебного материала, технологии развития критического мышления.

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации.

Интерактивные формы обучения – организация деловых игр, организация процесса психологического сопровождения подэкспертного; практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Разумова, Е. М. Юридическая психология : учебное пособие [для вузов] / Е.М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967- 1888-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3043> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Балынская Н. Р. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, В. М. Гафурова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20360> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Разумова, Е. М. Юридическая психология: практические исследования : учебное пособие [для вузов] / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2245-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3164> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Распутина, С. П. Социология : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1505> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
--	---

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
1. Раздел: Введение в психологию лжи и скрываемых обстоятельств		
1.1. Тема: Психологическая природа лжи и скрываемых обстоятельств	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на семинаре, защита работы, отчет о задании
1.2. Тема: Индивидуальные различия, связанные с ложью	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на семинаре, защита работы, отчет о задании
Итого по разделу		
2. Раздел: Технология лжи и скрываемых обстоятельств		
2.1. Тема: Основные индикаторы лжи и скрываемых обстоятельств	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на семинаре, защита работы, отчет о задании
2.2. Тема: Умение распознавать ложь и скрываемые обстоятельства	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на семинаре, защита работы, отчет о задании
Итого по разделу		
3. Раздел: Методология психологии лжи и скрываемых обстоятельств		

Раздел/ тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Формы контроля
3.1. Тема: Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников.	Выступление на семинаре, защита работы, отчет о задании
3.2 Тема: Диагности-ка лжи и скрываемых обстоятельств	Создание глоссария (минимум 20 понятий).	
Итого по разделу		
4 Раздел: Современные практики выявления лжи		
4.1. Современные практики выявления лжи	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников.	Выступление на практическом занятии. Отчет по письменной работе
4.2. Современные практики выявления лжи	Составление теста по теме занятия. Разработка презентации по теме. Подготовка к семинарскому занятию. Конспектирование первоисточников. Создание глоссария (минимум 20 понятий).	Выступление на практическом занятии. Отчет по письменной работе. Тестирование
Итого по разделу		
Итого по дисциплине		зачет

Перечень тем для подготовки к практическим занятиям

Тема 1.1. Психологическая природа лжи и скрываемых обстоятельств

- 1) Актуальность проблематики психологии лжи, истоки проблемы.
- 2) Философский аспект рассмотрения категории «ложь».
- 3) Подходы к определению понятия «ложь» в отечественной и зарубежной психологии.
- 4) Разведение понятий «неправда», «обман», «ложь».
- 5) Кросскультурные различия в понимании лжи
- 6) Типологии лжи.

Тема 1.2. Индивидуальные различия, связанные с ложью

- 1) Гендерные различия в психологии лжи.
- 2) Возрастной аспект психологии лжи. «Феномен лжи» в детском возрасте
- 3) Взаимосвязь личностных особенностей и склонности к использованию лжи в межличностном взаимодействии.

Тема 2.1. Основные индикаторы лжи и скрываемых обстоятельств

- 1) Объективные и субъективные индикаторы лжи.
- 2) Вербальные индикаторы лжи.
- 3) Невербальные индикаторы лжи.

Тема 2.2. Умение распознавать ложь и скрываемые обстоятельства

- 1) Способность к распознаванию лжи.
- 2) Точность определения ложных сообщений «новичками» и «профессионалами».
- 3) Проблема развития способности к точному распознаванию ложных сообщений.

Тема 3.1-3.2 Диагностика лжи и скрываемых обстоятельств

- 1) Проблема методологии психологии лжи и скрываемых обстоятельств.
- 2) Методы диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.

Тема 4.1-4.2 Современные практики выявления лжи

- 1) Детектор лжи
- 2) Вербальные признаки лжи
- 3) Невербальные признаки лживого поведения

Методические рекомендации для подготовки к практическому занятию

- Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.
- Затем выясните наличие литературы или теоретического материала по соответствующей теме.
- По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.
- Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.
- В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.
- Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психологической литературой:

- при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.
- в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.
- чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть

несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

- не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересующей темы.

- в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1: Способен осуществлять экспертную диагностику и оценку психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности		
ПК-1.1:	Выбирает адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности в том числе для обеспечения психологической безопасности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема разведения понятий: ложь, обман, неправда. 2. Кросскультурные различия в понимании лжи. 3. Типологии лжи. 4. «Психология лжеца». 5. Мотивация к использованию лжи во взаимодействии с другими людьми. 6. Факторы, влияющие на поведение лжеца. 7. Гендерные различия, связанные с ложью. 8. Возрастные различия, связанные с ложью. 9. Теоретические вопросы: 10. Актуальность проблематики психологии лжи, истоки проблемы и современное состояние. 11. Психология лжи и скрываемых обстоятельств: внешний и внутренний статус дисциплины. 12. Становление психологии лжи в отечественной и зарубежной психологии: основная проблематика. 13. Философский аспект рассмотрения категории «ложь». 14. Подходы к определению понятия «ложь» в отечественной и зарубежной психологии. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по теме «Конфликтность» 2. Решать в учебной ситуации проблему взаимоотношений 3. Подобрать методы и методики для формирования конструктивных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		<p>стратегий поведения</p> <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить программу профилактики конфликтных стилей общения. 2. Провести тренинговую работу в учебной группе по оптимизации стратегий поведения в конфликтных ситуациях. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите методики для диагностики психических состояний и свойств личности 2. Составьте несколько психологических сессий для проведения групповой – тренинговой работы с сотрудниками ОВД 3. Подберите упражнения для обучения стратегий поведения в конфликтных ситуациях <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <p>Подготовьте доклады (с примерами) на темы:</p> <p>Тип лгуна, который лжет из боязни последствий своего признания</p> <p>Тип лгуна, который лжет с удовольствием, способный обмануть любого, в том числе и детектор лжи</p> <p>Типы людей - манипуляторов (по Э. Шострому)</p> <p>Типы манипуляций, используемых людьми</p> <p>Психологические уловки в общении</p> <p>Приемы нейтрализации психологических уловок</p> <p>Типы лжи (с примерами)</p>

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-1.2:	Использует методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности	<p><i>Теоретические вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение распознаванию лжи. 2. Вербальные признаки обмана. 3. Невербальные признаки обмана. 4. Методы диагностики в психологии лжи. 5. Полиграф: методика и процедура. 6. Психология лжи в работе сотрудников правоохранительных органов. <p><i>Практические задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения по изучению социально-психологических предпосылок и мотивов лживого поведения. 2. Проведите диагностику возрастных и половых различий лживого поведения личности. <p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте программу психологического сопровождения субъектов уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего, свидетеля) с целью получения правдивой информации 2. Подготовьте доклад по самостоятельно изученной теме в области психологии лжи и скрываемых обстоятельств. <p><i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте программу комплексной работы по профессиональному (эмоциональному) выгоранию сотрудников внутренних органов 2. Подготовьте доклад по темам психического развития личности 3. Разработайте программу по преодолению (по профилактике) асоциального поведения личности 4. Разработайте программу по работе с посттравматическими состояниями сотрудников экстремальных профессий

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Психология лжи и скрываемых обстоятельств» форма проведения промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Критерии оценивания знаний студентов (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «незачтено» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.