МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль/специализация) программы
37.05.02 Психология безопасности

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1137)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии 22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО 06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ Е.М. Разумова

Рецензент:
директор ООО "Линия жизни" , _____ И. Ю. Бочкарева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Способность осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Юридическая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Проектная деятельность

Психологическая профилактика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология девиантного поведения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Пенитенциарная психология

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Юридическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-13 Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:
– контактная работа – 76,1 акад. часов:
– аудиторная – 72 акад. часов;
– внеаудиторная – 4,1 акад. часов;
– самостоятельная работа – 68,2 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;
– подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Юридическая психология в системе научного знания								
1.1 Предмет и система юридической психологии	5	2		2	10	Изучение научной литературы. Составление глоссария	Устный ответ на практическом занятии (групповая дискуссия)	ОПК-13.1
1.2 Социализация личности		2		2	14	Изучение научной литературы. Составление глоссария	Устный ответ на практическом занятии (групповая дискуссия)	ОПК-13.1
1.3 Методы юридической психологии		2		6	10	Изучение учебной литературы. Представление схем использования каждого метода	Устный ответ на практическом занятии (групповая дискуссия) Отчет по лабораторной работе	ОПК-13.1
1.4 История развития юридической психологии		2			4	Изучение научной литературы. Подготовка докладов по исторически появившимся теоретическим концепциям юридической психологии	Коллоквиум	ОПК-13.1
Итого по разделу		8		10	38			
2. Психология юридического труда								

2.1 Психология организации деятельности правоохранительных органов	5	2			2	Определение предмета и задач отрасли юридической психологии	Устный ответ на практическом занятии	ОПК-13.1
2.2 Психологические особенности личности работников правоохранительных органов				2	4	Составление профессиограммы работника правоохранительных органов	Устный ответ на практическом занятии. Дискуссия.	ОПК-13.1
2.3 Психология опознания, допроса и очной ставки		2		2	4	Составление таблицы психологических методов при ведении опознания, допроса и очной ставки	Представление презентации на практическом занятии	ОПК-13.1
2.4 Судебно-психологическая экспертиза		2		2	6	Формирование программы проведения судебно-психологической экспертизы	Отчет по лабораторной работе. Устный ответ на практическом занятии	ОПК-13.1
Итого по разделу		6		6	16			
3. Преступность. Преступник. Преступление								
3.1 Детерминация преступности	5	2		2		Составление схем причинно-следственных связей механизмов детерминации преступлений	Глоссарий (отчет) Отчет по лабораторной работе	ОПК-13.1
3.2 Закономерности проявления преступности в преступном поведении		2				Изучение учебной литературы	Устный ответ на практическом занятии (деловая игра)	ОПК-13.1
3.3 Преступник и личность преступника		2				Рассмотрение механизмов формирования личности преступника	Экзаменационный вопрос	ОПК-13.1
3.4 Личность преступника до совершения преступления		2		2		Рассмотрение механизма преступного целеполагания, структуры криминальной личности	Отчет по лабораторной работе. Доклад	ОПК-13.1
3.5 Особенности поведения преступника в момент совершения преступления		2		2	5	Изучение научной и учебной литературы	Коллоквиум. Круглый стол.	ОПК-13.1
3.6 Преступник, отбывающий наказание		2		2	1	Подготовка дополнительного материала по	Устный ответ на практическом занятии. Доклад.	ОПК-13.1

						темам исправительно-трудовой психологии		
3.7 Отдельные виды преступлений. Особенности детерминации и причинности	5	2		2	1	Изучение научной литературы	Доклады на практическом занятии	ОПК-13.1
Итого по разделу		14		10	7			
4. Судебная психология								
4.1 Криминальная психология	5	2		4	1	Изучение учебной литературы. Составление профиля криминальной личности.	Доклад Устный ответ на практическом занятии	ОПК-13.1
4.2 Психология потерпевшего		2		2	2	Подбор технологий, приемов, упражнения для работы с потерпевшими от различных преступлений	Отчет по лабораторной работе. Устный ответ на практическом занятии (деловая игра)	ОПК-13.1
4.3 Психология несовершеннолетних				2	2,2	Критический анализ материала психологии несовершеннолетних преступников.	Доклад Устный ответ на практическом занятии.	ОПК-13.1
4.4 Психология судебного процесса		2				Изучить материалы судебного дела, в опоре на УК РФ.	Ролевая игра	ОПК-13.1
4.5 Исправительно-трудовая психология		2		2	2	Изучение учебной литературы. Составление программы перевоспитания осужденных.	Отчет по лабораторной работе. Доклад на практическом занятии	ОПК-13.1
Итого по разделу		8		10	7,2			
Итого за семестр		36		36	68,2		экзамен	
Итого по дисциплине		36		36	68,2		экзамен	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы для достижения эффективного результата освоения дисциплины «Юридическая психология» используются следующие образовательные и информационные технологии при организации и проведении лекционных и практических занятий.

Прямая трансляция знаний происходит в форме традиционных образовательных технологий: информационная лекция, семинар по заранее подготовленным вопросам вы-деленной темы, практическое занятие для освоения полученных умений и формирования навыков работы в области юридической психологии, лабораторная работа по решению аналоговых психологических проблем взаимодействия всех участников юридического процесса.

Помимо традиционных занятий использованы и технологии проблемного обучения: проблемная лекция с используемыми дискуссионными вопросами, практикум по решению учебно-познавательных задач в форме дискуссионных игр (коллоквиумы).

Также при трансляции знаний по данной дисциплине использованы игровые технологии (ролевые игры, деловые игры, учебные игры) и технологии проектного обучения (творческий проект, информационный проект).

Практические занятия – формирование профессиональных практических умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в профессиональной деятельности эксперта, закрепление навыков многомерного анализа конкретных ситуаций, закрепление навыков актуализации одной из множества схем анализа путем практического преломления теоретических положений дисциплины, формирование учебных практических умений решать учебные задачи, необходимые в последующей практической деятельности. На практических занятиях решаются конкретные прикладные задачи по освоению методов психологии и их сочетаний; по приобретению навыков качественной интерпретации и дальнейшего прогнозирования и коррекции личностных отклонений и профессионального риска.

Для наиболее эффективных результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии – технологии поиска и отбора информации, визуализация учебного материала, технологии развития критического мышления.

Технологии эффективной педагогической коммуникации – технологии проектной деятельности, кейс-технологии в образовательном процессе.

Активные формы обучения – подготовка письменных аналитических работ, сообщений; заполнение отчетной документации.

Интерактивные формы обучения – организация деловых игр, организация процесса психологического сопровождения подэкспертного; практическая проработка различных упражнений, приемов и технологий (дискуссии, мозговой штурм, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Разумова, Е. М. Юридическая психология : учебное пособие [для вузов] / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1888-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3043 (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Балынская Н. Р. Правовое регулирование труда государственных и муниципальных служащих [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Р. Балынская, Л. М. Рахимова, В. М. Гафурова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20360 (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Разумова, Е. М. Юридическая психология: практические исследования : учебное пособие [для вузов] / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2245-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3164 (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Распутина, С. П. Социология : учебное пособие / С. П. Распутина, И. А. Тюплина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1505 (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391 (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Юридическая психология» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

1.1. Тема: Предмет и система юридической психологии:

Изучение научной литературы по определению предмета, задач, методов юридической психологии. Составление глоссария. Составление ментальной карты системы юридической психологии

Отчет: устный ответ на практическом занятии в форме групповой дискуссии

1.2. Тема: Социализация личности:

Изучение научной литературы. Составление глоссария (социализация, сознание, ответственность, правосознание, и др.)

Отчет: устный ответ на практическом занятии в форме групповой дискуссии

1.3. Тема: Методы юридической психологии:

Изучение учебной литературы. Представление схем использования каждого метода

Отчет: устный ответ на практическом занятии в форме групповой дискуссии. Отчет по лабораторной работе

1.4. Тема: История развития юридической психологии:

Изучение научной литературы. Подготовка докладов по исторически появившимся теоретическим концепциям юридической психологии

Отчет: Коллоквиум на практическом занятии

2.1. Тема: Психология организации деятельности правоохранительных органов:

Определение предмета и задач отрасли юридической психологии – психологии деятельности правоохранительных органов.

Отчет: устный ответ на практическом занятии

2.2. Тема: Психологические особенности личности работников правоохранительных органов:

Составление профессиограммы работника правоохранительных органов: определение профессионально-важных и личностно-важных качеств, необходимых для деятельности в правоохранительных органах, ранжировании качеств, составление графика качеств.

Отчет: устный ответ на практическом занятии. Дискуссия.

2.3. Тема: Психология опознания, допроса и очной ставки:

Составление таблицы психологических методов при ведении опознания, допроса и очной ставки. Представление презентации на практическом занятии

Отчет: Доклад на практическом занятии

2.4. Тема: Судебно-психологическая экспертиза

Формирование программы проведения судебно-психологической экспертизы

Отчет: представление программы.

3.1. Тема: Детерминация преступности:

Составление схем причинно-следственных связей механизмов детерминации

преступлений. Глоссарий (отчет)

Отчет: на лабораторной работе.

3.2. Тема: Закономерности проявления преступности в преступном поведении:

Изучение учебной литературы. Устный ответ на практическом занятии (деловая игра)

Отчет: на практическом занятии.

3.3. Тема: Преступник и личность преступника:

Рассмотрение механизмов формирования личности преступника.

Отчет: на экзамене

3.4. Тема: Личность преступника до совершения преступления:

Рассмотрение механизма преступного целеполагания, структуры криминальной личности. Отчет: на лабораторном занятии

3.5. Тема: Особенности поведения преступника в момент совершения преступления:

Изучение научной и учебной литературы. Коллоквиум, круглый стол на практическом занятии.

Отчет: устный ответ

3.6. Тема: Преступник, отбывающий наказание:

Подготовка дополнительного материала по темам исправительно-трудовой психологии: Пенитенциарный преступник; Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры; Ресоциализация освобожденного; и др.

Отчет: устный ответ на практическом занятии. Доклад.

3.7. Тема: Отдельные виды преступлений. Особенности детерминации и причинности:

Изучение научной литературы. Доклады на практическом занятии.

Отчет: устный ответ.

4.1. Тема: Криминальная психология:

Изучение учебной литературы. Составление профиля криминальной личности. Подготовка доклада.

Отчет: устный ответ на практическом занятии.

4.2. Тема: Психология потерпевшего:

Подбор технологий, приемов, упражнения для работы с потерпевшими от различных преступлений.

Отчет: выполненная лабораторная работа. Устный ответ на практическом занятии (деловая игра).

4.3. Тема: Психология несовершеннолетних:

Критический анализ материала психологии несовершеннолетних преступников. Подготовка доклада.

Отчет: устный ответ на практическом занятии.

4.4. Тема: Психология судебного процесса:

Изучить материалы судебного дела, в опоре на УК РФ. Ролевая игра

Отчет: выступление на практическом занятии.

4.5. Тема: Исправительно-трудовая психология:

Изучение учебной литературы. Составление программы перевоспитания осужденных.

Отчет: доклад на практическом занятии

Курсовая работа по данной дисциплине не запланирована.

Методические указания по подготовке к практическим и семинарским занятиям

Перечень тем и вопросов для подготовки к семинарским занятиям:

Раздел 1. Юридическая психология в системе научного знания

Тема 1.1. Предмет и система юридической психологии.

В теме раскрывается представление о юридической психологии как науке. Объект, предмет, задачи юридической психологии. Система юридического знания.

Тема 1.2. История развития юридической психологии.

Ранняя история юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. Юридическая психология в XX веке.

Тема 1.3. Методы юридической психологии.

Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов познания в юридической психологии по целям и по способам исследования.

Тема 1.4. Социализация личности.

Личностный подход в психологии. Личность и социальная группа. Социализация и социальная справедливость. Сознание, ответственность и правосознание. Правовая социализация.

Раздел 2. Психология юридического труда

Тема 2.1. Психология организации деятельности правоохранительных органов.

Предмет и задачи психологии юридического труда. Организация и содержание деятельности инспектора, юриста, нотариуса, адвоката, прокурора, судьи.

Тема 2.3. Психология опознания, допроса и очной ставки.

Тактические и психологические основы допроса. Преодоление сопротивления при допросе. Получение, накопление и обработка информации. Запечатление, сохранение и переработка информации. Воспроизведение, словесное оформление и передача информации.

Тема 2.4. Судебно-психологическая экспертиза.

Психолог на предварительном следствии. Цели, задачи, этапы, правила проведения судебно-психологической экспертизы. Методы судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологических экспертиз.

Раздел 3. Преступность. Преступник. Преступление

Тема 3.1. Детерминация преступности.

Понятие «детерминация». Детерминация: причины + условия. Подходы к пониманию причинности. Причинность как взаимодействие социальной среды и личности.

Тема 3.2. Закономерности проявления преступности в преступном поведении.

Подходы к пониманию преступности: клинический, антропологический, социологизаторский, психологический, космический. Социальная детерминация преступности. Психологическая приемлемость преступного поведения.

Тема 3.4. Личность преступника до совершения преступления.

Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности. Типология преступников. Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение.

Тема 3.5. Особенности поведения преступника в момент совершения преступления.

Проблема психологических причин преступного поведения: поводя преступления, принятие решения о совершении преступления, состояние аффекта. Внутриролевой конфликт на момент совершения преступления. Результат преступного деяния, его оценка личностью.

Тема 3.6. Преступник, отбывающий наказание.

Проявление личностных особенностей преступника в условиях мест лишения свободы. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры в ИТУ. Социально-психологические особенности осужденных.

Тема 3.7. Отдельные виды преступлений. Особенности детерминации и причинности.

Значение и проблемы выделения видов преступлений. Психологическая характеристика и детерминация следующих видов преступлений: насильственные, корыстные, экономические, коррупционные, экологические, налоговые, таможенные, террористические, компьютерные, профессиональные, пенитенциарные, рецидивные. Преступность несовершеннолетних, женская преступность, преступность мигрантов, преступность в экстремальных ситуациях.

Раздел 4. Судебная психология

Тема 4.2. Психология потерпевшего.

Психологическая характеристика потерпевшего. Проявление психологических особенностей личности потерпевшего от различных видов преступлений. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Тема 4.3. Психология несовершеннолетних.

Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

• название доклада;
• сообщение основной идеи;
• современную оценку предмета изложения;
• краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
• интересную для слушателей форму изложения;
• акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке сообщения

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Компетенции судебно-психологической экспертизы…», «Особенности работы с дошкольниками – потерпевшими от преступлений насильственного типа…», и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

• фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

• суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

• мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, неупорядоченность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит…»
- «Благодаря этому вы получите…»
- «Это позволит избежать…»
- «Это повышает Ваши…»
- «Это дает Вам дополнительно…»
- «Это делает вас…»
- «За счет этого вы можете…»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

• Вызывает ли мое выступление интерес?
• Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
• Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
• Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что короткие фразы легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно

постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Алгоритм действий студента по подготовке к семинарским занятиям:

– Приступая к выполнению задания по любой теме, прежде всего, ознакомьтесь с планом занятия, изучите соответствующий раздел учебника и учебного пособия, библиографию.

– По каждому вопросу предложенной темы студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления.

– Для более глубокого понимания проблемы далее необходимо познакомиться с дополнительной литературой и законспектировать основные положения.

– В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к преподавателю, ведущему данный курс.

Критерием готовности к семинарскому занятию будет умение ответить на все указанные вопросы, используя рекомендованные источники, а также наличие соответствующих конспектов.

Студенты обязаны:

1. Освоить содержание разделов, изучив учебную и дополнительную литературу.
2. Подготовить доклад по одному из предложенных вопросов семинара.
3. Иметь конспект по изучаемой теме.

Студент имеет право:

1. Получить консультацию по подготовке к семинарскому занятию.
2. Добавить библиографию по теме.
3. Сделать записи в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на вопросы семинара (цель - сформировать собственное суждение по данной проблеме).
4. В зависимости от требований семинара, сложности вопроса результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада).
5. Подготовить развернутый ответ по следующему плану: дать определение рассматриваемого явления, раскрыть его сущность, показав его структуру, вскрыв причинно-следственные связи и взаимовлияние факторов, условий и обстоятельств на рассматриваемое явление (процесс), определить состояние, закономерности и тенденции его изменения в зависимости от различных факторов и условий. В процессе такой работы важно вскрыть положительные стороны и недостатки с тем, чтобы в выводах сформулировать обоснованные научные и другие рекомендации по альтернативным позициям.
6. Сообщения желательны небольшие - 5-10 минут. Главное обращать внимание на основные моменты изучаемой темы.
7. По согласованию с преподавателем, читающим данный курс, студент может

подготовить сообщение на самостоятельно предложенную тему.

Рекомендации по работе с литературой

Умение работать с литературой – важный фактор успешности учебной деятельности студента и, вместе с тем, показатель его развития как субъекта познания. Отсюда необходимые рекомендации по работе с психологической литературой:

– при выборе источника теоретического материала надо исходить из основных понятий по теме, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании (см. аннотацию к книге).

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения или теоретические представления, но и примеры.

– в процессе чтения важно осознавать, в рамках какого психологического подхода или направления изложена проблема. Это позволит прийти к пониманию вопроса на более высоком уровне обобщения.

– чтобы получить объемные и системные представления по теме, нужно посмотреть несколько работ (возможно альтернативных) по данному вопросу.

– не следует конспектировать весь текст, относящийся к рассматриваемой проблеме, так как такой подход не дает возможности осознать материал. Необходимо выделить и законспектировать только основные положения, позволяющие выстроить логику ответа на вопросы интересуемой темы.

– в целях самоконтроля по усвоению материала можно выполнить задания по данной теме (в конце параграфа или раздела книги).

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код идентификатора	Идентификатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-13: Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения		
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	*Теоретические вопросы:* 1. Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии. 2. Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. 3. Исторической развитие юридической психологии за рубежом. 4. Отечественная юридическая психология: пути развития. 5. Основные направления современного развития юридической психологии. 6. Правовая психология. Основные проблемы. 7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность. 8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты. 9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни. 10. Психология личности юриста. Организация деятельности. *Практические задания:* 1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности. 2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений: 5 суд. 6 суд. 7 суд. 8 и более суд. Мужчин 5,1% 2,6% 1,3% 0,6% Женщин 3,2% 1,9% 1,2% 0,6-0,7% 3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу

Код идентификатора	Идентификатор достижения компетенции	Оценочные средства
		только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника. 4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен. 5. Проанализируйте личность преступника и криминогенную ситуацию. Возможно ли было предотвратить преступление? *Оксана живет в коммунальной квартире. Сосед любит выпить. Денег на выпивку, как обычно, не хватает. И вот он не нашел ничего лучшего, как забираться в комнату Оксаны и употреблять ее ликеры.* *Говорила по-хорошему. Угрожала. Обращалась к участковому. Никаких результатов. Осталось последнее средство. Оксана – химик. На работе она достала яд и растворила его в бутылке с ликером. Моя комната – что хочу, то и храню в шкафу. Сосед выпил этот ликер. Через три дня его похоронили. Неприятно, конечно, чувствовать, что имеешь отношение к смерти человека, зато теперь она живет в отдельной квартире. Комната соседа досталась ей.* *Через неделю ее вызвали на допрос. Она не скрывала, как все было. Каково было удивление Оксаны, когда ее осудили за убийство. Это была настоящая трагедия.* *Комплексные задания:* Составьте психологический портрет неосторожного преступника. Обоснуйте, приведите пример. Представьте программу профилактики деструктивного поведения ВИЧ-инфицированной женщины. Представьте психологическую работу с потерпевшим по делу об изнасиловании. *Теоретические вопросы:* 1. Психология адвокатской деятельности. 2. Психология прокурорской деятельности. Психология судьи. 3. Психологическая характеристика следственной деятельности. Психология следователя. 4. Криминальная психология: предмет, задачи. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого. 5. Психологический анализ преступной деятельности. Преступная группа. 6. Психология потерпевшего. Психологические особенности личности потерпевшего от различных видов преступлений. 7. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Код идентификатора	Идентификатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии. 9. Подростковая преступность: причины, мотивы, факторы подростковой преступности. 10. Понятие «детерминация» преступности. Криминогенные детерминанты: причины и условия. *Практические задания:* 1. Проанализируйте высказывания о роли правосудия. Составьте перечень морально-психологических качеств участников судопроизводства: «То, что мы называем правосудием, часто есть не что иное, как узаконенная несправедливость» (Багни) «Где дело идет о жизни или о чести человека, то правосудие требует взвесить не весах беспристрастия как преступление его, так и заслуги, оказанные им отечеству и Государю; и буде заслуги перевесят преступления, то в таком случае милость должна хвалиться на суде» (Петр Великий) «Один из подводных камней, о который так часто разбивается правосудие, - это предубеждения» (Ж.-Ж. Руссо) Важнейшим положением отечественной психологии является утверждение о том, что всякое внешнее воздействие преломляется через внутренние условия. Определите, какое значение «внутренние условия» имеют для организации процесса исправления и перевоспитания осужденных? Приведите факты, подтверждающие ваше решение. Комплексные задания: 1. Подберите методики для проведения судебно-психологической экспертизы при решении вопроса об установлении индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего, которые могут оказывать влияние на способность осознавать значение своих действий и руководить ими. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение. и пр.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

По дисциплине «Юридическая психология» форма проведения промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билетах по три вопроса: 2 – теоретических, 1 – практический.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения):

– на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

– на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовка к экзамену и его результативность также требует умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент познакомился с основными представлениями и понятиями в аудиторном процессе изучения дисциплины. Тогда подготовка к экзамену по контрольным вопросам позволит систематизировать материал и глубже его усвоить.

Работу лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса.

Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспект лекций, хрестоматия, учебники, монографии).

При чтении материала следует выделять основные понятия и определения, можно их законспектировать Выделение опорных понятий дает возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

Успешный ответ на вопрос предполагает процесс продумывания логики изложения материала по каждому вопросу, запоминание примеров.