МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность

37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направленность (специализация) программы
Психология безопасности

Магнитогорск, 2025

ОП-ИПСД-25-1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Философия		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Примерные практические задания:** 1. Проанализируйте размышления Б. Рассела, и выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни: «Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия». 2. Прочитайте вопросы и дайте развернутые ответы: 1) Чем, по-вашему мнению, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии? 2) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии? 3) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа? 4) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса? 3. Соотнесите: 1) Основные разделы философии и предмет их изучения; 2) Основные типы мировоззрения и особенности; 3) Основные школы философии (направления) и представители, **Примерные тестовые задания:** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Поиск и нахождение всеобщих оснований бытия считается предметом: А) философии Б) науки В) религии Г) искусства 2. Гуманистическая функция философии состоит в помощи индивиду:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) обрести позитивный и глубинный смысл жизни Б) ориентироваться в кризисных ситуациях В) разрабатывать новые стратегии отношения человека с природой Г) изменении аппарата частных наук. 3. Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека – это …….. 4. Разновидность идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека: А) диалектический Б) субъективный В) непоследовательный Г) объективный 5. Представление о боге, как мировом разуме, сотворившем природу, но не вмешивающемся в её бытие: А) монизм Б) монотеизм В) пантеизм Г) деизм 6. Философия способствует формированию у человека представления о ценностях – в этом состоит функция: А) методологическая Б) воспитательная В) аксиологическая Г) праксеологическая 7. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия: А) плюрализм Б) деизм В) пантеизм Г) релятивизм 8. Ощущение и восприятие есть основа и главная форма достоверного познания, утверждает: А) иррационализм Б) агностицизм В) рационализм Г) сенсуализм 9. Методологический принцип, заключающийся в признании относительности, условности и субъективности познания: А) релятивизм Б) сенсуализм В) скептицизм Г) рационализм

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного – это …...
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Примерные тестовые задания:** Найдите правильный ответ и обоснуйте его: 1. Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре – это социальная ….. А) динамика Б) статика В) мобильность Г) стратификация 2. Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации – это социальная …. А) стратификация Б) динамика В) статика Г) онтология 3. Функция социальной философии, положения которой способствуют предвидению тенденций развития общества: А) мировоззренческая Б) методологическая В) прогностическая Г) гуманистическая 4. Общество – органическое единство всего человечества или какой-либо его части, объединенных идеей «всеобщего согласия», считал: А) О. Конт Б) Г. Спенсер В) Л. Уорд Г) К. Юнг 5. Философ, впервые употребивший термин «социология» – …… 6. На основе социальных действий (целерациональных, ценностно-рациональных, аффективных, традиционных) формируются более сложные социальные формы – социальные отношения, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Г. Спенсер 7. Социальные факты подразделяются на факты коллективного сознания (идеи, чувства, легенды, верования, традиции моральные максимы и верования, моральные нормы и юридические кодексы поведения, экономические мотивы и интересы людей), и морфологические факты, обеспечивающие порядок и связь между индивидами: численность и плотность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		населения, форма жилища, географическое положение, считает: А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) Л. Уорд Г) Э. Дюркгейм 8. Фактор, являющийся важнейшим содержанием общественного бытия людей, согласно материалистическому пониманию истории – ..…. 9. Общество состоит из: а) социальной структуры (способ воспроизводства социальных отношений); б) социальных обычаев и институтов в) образцов мыслей и чувств, базирующиеся на обычаях, считал – … …. А) М. Вебер Б) П. Сорокин В) А. Редклифф-Браун Г) Э. Дюркгейм 10. Концепция, утверждающая, что историю творит привилегированное меньшинство, называется … **Примерные индивидуальные задания:** Составьте глоссарий по следующим темам: «Философская картина мира», «Основные разделы философии», «Основные школы и направления философии», «Древневосточная философия», «Античная философия», «Средневековая философия», «Философия эпохи Возрождения», «Философия Нового времени и эпохи Просвещения», «Немецкая классическая философия», «Философия марксизма», «Русская философия», «Современная западная философия», «Проблема бытия», «Проблема познания», «Проблема идеального», «Человек», «Культура и цивилизация».
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	**Примерные практические задания для экзамена:** Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека? 3. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека? 4. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы изнашивали втрое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? 5. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути? 6. «Если бы материя нее была бы вечной, давно бы весь существующий мир совершенно в ничто превратился (сгорают дрова)» (Лукреций Кар). Свободен ли современный человек от субстанции? Может ли незнание о ее существовании служить аргументом ее ненужности? 7. «Иногда лучший способ погубить человека – это предоставить ему самому выбрать судьбу» (М. Булгаков). В чем сложность свободы для современного человека? 8. «Знание есть только путь к силе» (Т.Гоббс). В чем сила философского знания? 9. Что можно противопоставить подобным рассуждениям? В какой мере приведенные аргументы обосновывают выдвигаемый тезис? Многие западные социологи, принадлежащие к числу сторонников концепции элитизм, утверждают, что народ не может управлять обществом, поскольку он, во-первых, некомпетентен в политике, экономике и других областях; во-вторых, массы, как правило инертны, а активность проявляется в форме буйства, разрушения основ общества; в-третьих, управление общества массами народа технически невозможно, поскольку весь народ не может заседать в кабинете министров, в парламенте, так что неизбежно приходится выбирать его представителей, а это уже определенный отбор. Таким образом, для управления обществом необходима группа подготовленных, талантливых, компетентных людей, т.е. элита. 10. «Знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью» (Сократ). В чем специфика философии? Что такое мудрость и как соотносятся философия и мудрость?
Правоведение		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Перечень вопросов для подготовки к зачету** 1. Понятие, признаки государства 2. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. 3. Форма правления Российской Федерации. 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации. 5. Президент Российской Федерации. 6. Федеральное Собрание Российской Федерации. 7. Правительство Российской Федерации. 8. Система судов в Российской Федерации. 9. Особенности федеративного устройства России. 10. Понятие и сущность права.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Источники права. 12. Система законодательства Российской Федерации. Нормативно-правовые акты, их виды. 13. Отрасли российского права. 14. Правонарушение: понятие, признаки, виды ответственности. 15. Юридическая ответственность, понятие и виды. 16. Правоспособность и дееспособность физических лиц. 17. Юридические лица: понятие, виды, особенности создания и прекращения деятельности. 18. Гражданско-правовые сделки, их виды, формы и условия действительности. 19. Понятие права собственности. Вещные права лица, не являющегося собственником. 20. Основания приобретения права собственности. 21. Основания прекращения права собственности. 22. Виды гражданско-правовых договоров и способы обеспечения их исполнения. 23. Наследование по закону и по завещанию. 24. Заключение брака. 25. Прекращение брака. Признание брака недействительным. 26. Имущественные права супругов. 27. Права и обязанности родителей и детей. 28. Алиментные обязательства (субъекты, условия и порядок выплаты). 29. Трудовой договор: условия, стороны, порядок заключения. 30. Порядок приема на работу. Испытательный срок. 31. Понятие и виды рабочего времени. 32. Время отдыха 33. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. 34. Материальная ответственность работника: понятие, основания и порядок применения. 35. Материальная ответственность работодателя: понятие, основания и порядок применения. 36. Прекращение трудового договора. 37. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 38. Административные правонарушения и административная ответственность. Состав административного проступка. 39. Административные взыскания. Наложение административного взыскания. 40. Определение государственной тайны. 41. Понятие преступления. Категории преступлений. 42. Состав преступления. 43. Уголовная ответственность за совершение преступлений. **Примерные практические задания:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Иванов, находясь на отдыхе по туристической путевке в Испании, во время ссоры с гражданином этого государства ударил последнего ножом в грудь, отчего потерпевший скончался на месте. Решите вопрос об ответственности Иванова. Аргументируйте ответ правовыми нормами УК РФ. Проведите научное исследование, полученную информацию сведите в проект и дайте рекомендации по совершенствованию законодательства.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Примерные практические задания:** Составьте текст завещания, включив следующие условия: - несколько наследников - одного наследника по закону лишить наследства - определить завещательное возложение - определить завещательный отказ
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	**Примерные практические задания** Используя статьи Конституции Российской Федерации, сосчитайте количество субъектов Российской Федерации: республик, краёв, областей, автономных округов, автономных областей, городов федерального значения. Укажите, какие новые субъекты Российской Федерации появились за последнее время. Аргументируйте свой ответ со ссылкой на статьи Конституции РФ.
Продвижение научной продукции		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	**Теоретические вопросы:** 1.Понятие и правовое содержание результатов научной и научно-технической деятельности. 2. Показатели характеризующие научную деятельность. 3. Классификация научно-технической продукции. 4. Виды продвижения научной продукции на рынке.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Виды охранных документов интеллектуальной собственности. 6. Виды научно-технических услуг. 7. Изобретательство. Изобретение. 8. Изобретательство. Полезная модель. 9. Государственная регистрация научных результатов. 10. Основные цели и принципы государственной политики в области науки. 11. Источниками финансирования инновационных проектов. 12. Формы финансирования инновационной деятельности. 13. Формы государственной поддержки инновационной деятельности. 14. Нетрадиционные меры государственной поддержки.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	**Практические задания:** 1. Провести анализ конкурентов при продвижении инновации. 2. Провести анализ потребителей инновации. 3. Разработать концепцию рекламы для продвижения научной продукции на международный рынок. 4. Разработать бизнес-план научного проекта, опишите способы его реализации. 5. Создать план стимулирования сбыта научной продукции. 6. Представить усовершенствованный вариант научного проекта с описанием изменений.
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	**Тест:** 1. Что такое изобретение? А) Изобретение – техническое решение, обладающее новизной, практической применимостью, полезностью для хозяйственной деятельности. Б) Изобретение – это научная находка, результат труда научного коллектива или одного талантливого ученого. В) Изобретение – это решение технической задачи, относящееся к материальному объекту, или процессу осуществления действий над материальным объектом. 2. Что такое инновация, нововведение? А) Это любое новшество, нововведение в производственной сфере. Б) Это максимально эффективная технология. В) Это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. 3. Выберите верное утверждение.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		А) Российский рынок научно-технической продукции во многом отстает от динамично развивающегося мирового рынка. Б) Российский рынок научно-технической продукции развивается теми же темпами, что и западные рынки. В) Российский рынок научно-технической продукции значительно опережает в темпах развития рынок стран Восточной Европы. 4. Выберите неверное утверждение. А) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития гуманитарных наук, которые посредством морали сдерживают развитие технических наук в нежелательном для человечества направлении. Б) В начале XXI века определяющим фактором социального и экономического развития стран и мира в целом является уровень развития науки, технологий и техники. В) Чем более совершенен рыночный механизм передачи-привлечения новейших разработок, тем более эффективно распределение этого фактора производства в обществе. 5. Как можно охарактеризовать потребность мирового рынка в научной продукции. А) Спрос на научную продукцию в мире постоянно растет. Б) Спрос на научною продукцию в мире постоянно падает. В) Спрос на научную продукцию в мире стабилен. 6. Что такое рынок научной и научно-технической продукции? А) Рынок научной и научно-технической продукции – это необходимый элемент ускоренной динамики экономического роста государств – участников. Б) Рынок научной и научно-технической продукции – это сфера экономических отношений между ее производителями и покупателями, в результате которых происходит обмен платежеспособного спроса на потребительскую ценность посредством передачи прав на интеллектуальную собственность. В) Рынок научной и научно-технической продукции – это совокупность социально-экономических отношений, возникающих в процессе обмена результатами инновационной деятельности. 7. Какой из вариантов ответа не относится к Условиям реализации научной и научно-технической продукции? А) Наличие продавца и покупателя. Б) Наличие потребительной стоимости и существенной полезности. В) Лояльное отношение органов государственного управления к свободному обращению научно-технической продукции. Г) Наличие права собственности или исключительного права использования. Д) В научной сфере трудом ученых и специалистов создается продукция, обладающая потребительной стоимостью, полезностью и стоимостью. Она может быть товаром, покупаться и продаваться. 8. К субъектам инновационной деятельности не относятся: А) Научные и научно-технические работники. Б) Исследовательские и инновационные фирмы. В) Фонды.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г) Транснациональные компании. Д) Университеты. З) Лаборатории. И) Инжиниринговые, консалтинговые фирмы. К) Технопарки. Технополисы. Л) Государство. 9. Объекты инновационного рынка – это А) Оборудование, агрегаты, опытные установки, инструменты, технологические линии и т. д. Б) Данные научно-исследовательских работ в виде аналитического отчета, описания способа, конструкторской и технической документации. В) Консультирование в сфере консалтинга, маркетинга, проектного управления, инжиниринга и других научно-практических услуг, связанных с сопровождением и обслуживанием инновационной деятельности. Г) Это результаты интеллектуальной деятельности, представленные в: овеществленной и неовеществленной форме.
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Проектная деятельность		
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	1. На схеме шага развития будущее — это то, что ... А) наступит само собой, что бы мы ни делали Б) является следствием разных действий и разного поведения всех людей В) разрешает проблемы прошлого верно Г) является целью действий проектировщиков верно Д) произойдет в результате реализации проекта верно Е) частично верно Какие роли можно выделить в команде, как они образуются? Составить диаграмму Ганта и обозначить конкретные роли и ответственности в команде.
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	1. Выбери как тебе кажется проблемную область. Любую, нас свое усмотрение. Если их несколько, то произведи ранжирование. Использование неоконченных предложений позволит легко уточнить сформулированную проблему. «До сих пор ничего не делается для того, чтобы ...» «Оказались неэффективными все меры по ...» «То, что делалось до сих пор .... Устарело» «С введением ... возникло» «У членов нашего сообщества нет ясности в том, что...» Выделение основной проблемы происходит одновременно с сопоставлением ее со своими реальными возможностями
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом	2. Что из нижеперечисленного может служить источником тем проектов? А) Агрегаторы кейсов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	Б) Тематические конкурсы проектных работ В) Результаты конкурсов Г) Практико-ориентированные олимпиады
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Какие из сформулированных заказчиком проблем нуждаются в дополнительном прояснении, восстановлении реальной проблемы? А) При производстве корпусов для техники остается большое количество металлических обрезков, которые не получается с пользой использовать. Необходимо найти способ снижения количества бесполезных обрезков Б) На производстве существуют зоны разной степени опасности для здоровья. Для определения предельно допустимого воздействия журналы не работают, в силу того что рабочие часто перемещаются между зонами В) Общественный транспорт в Москве в силу пробок и светофоров сбивается в группы, когда сначала приходят подряд несколько автобусов, а потом долгое время не приходит ни один. В городе внедрены автоматизированные диспетчерские, есть маячки GPS/ГЛОНАСС на транспорте, данные доступны гражданам через приложение Г) Не существует способа осуществить экономичный мониторинг экологической ситуации в труднодоступных регионах: БПЛА не обладают достаточным запасом хода, экспедиции с человеческим участием дорогие, иных способов не существует
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	1. Укажите характеристики ценности в рамках проектной деятельности: А) Ценность проявляется в ситуации действия верно Б) Ценность — это то, что формируется само собой в результате полученного жизненного опыта В) Ценность — это деятельностная характеристика человека верно Г) Ценность характеризует личные основания участника верно частично верно.
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Социальное партнерство		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе 7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении трудовых споров. 14. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: пути разрешения. 15. Возможности участия представителей сторон социального партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 16. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 17. Особенности примирительных процедур при разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 18. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 19. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 20. Управление психологическим климатом в команде. 21. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 22. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 23. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 24. .Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 1. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 2. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 25. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 26. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31.Этапы развития команд в организации.
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	Практические задания: 1. Изучить истории развития и существующих моделей социального партнерства. Составить таблицы форм, уровней и субъектов социального партнерства. 2. Ответственность в социальном партнерстве: правовое регулирование, недостатки, направления совершенствования. Изучение норм об ответственности, практики применения норм об ответственности (составы, размер штрафов, сроки привлечения, процедура). 3. Анализ текста коллективного договора для участия в совместном обсуждении на семинаре.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Практические задания: деловая игра, решение задач, разбор кейсов, направленных на решение задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Проектная деятельность		
УК-3.1	Вырабатывает стратегию	**Ситуация**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Сложный участник в группе («я самый умный, не мешайте мне», когда участники самоустраняются из проекта и т. п.). Что сделать? Честно поговорить с трудным участником, пытаясь понять его реальные цели пребывания в этом пространстве Договориться о норме работы над проектом Дать индивидуальную траекторию работы в проекте
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам	**Ситуация** «Никто ничего не понимает». Что сделать? Восстановить причинно-следственные связи и осознать себя в окружающей реальности Отрефлексировать предыдущие этапы работы Рефлексию лучше проводить в групповом ключе, возвращаясь на предыдущий этап проектирования.
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Презентовать проект, прошедший полный проектный цикл, с применением психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Иностранный язык		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: set, success, supportive, back, entrepreneurial. 1. This businessperson achieved … in gold mining. 2. The company was … up in 1992 on a $ 5 million budget. 3. Luck, hard work and courage are the three keys to … success. 4. This company is known for helping small companies with contacts, funds, and advice. They are very … of other entrepreneurs. 5. This businessperson was lucky to have been born into a famous and wealthy family and to have had friends who were prepared to … him when he was struggling to begin. 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения. Выберите один вариант ответа. 1. John: “I have been waiting for you for two hours!” Ann: “…” а) I don’t think so. б) That’s all right. в) Never mind! г) I'm sorry for keeping you waiting. 2. Colleague: “…” John: “Anyhow, I am going to live in London. I’ve got a new job.”

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) You are not going to London, are you? б) London is a perfect place for your career. в) But London is too expensive for young people. г) What's wrong with your job? 3. Employee: "…" Director: "Sorry, I am too busy on Tuesday." а) Can we have a meeting on Tuesday? б) Can I have a day-off on Tuesday? в) Tuesday is a very good day for work, isn't it? г) Are we very busy on Tuesday? 4. Boss: "Do you see what I mean?" Employee: "…" а) Yes, and I don't agree with you. б) Yes, do, please. в) I don't think so. г) Yes, but I'm not sure I quite agree. 5. Student: "Have you had time to mark my composition?" Teacher: "…" а) Yes, and I do hope you don't mind my saying this but you've made one or two tiny mistakes. б) Yes, it was quite good, and I've underlined the mistakes you've made. в) Oh, dear, you look awful, what's the matter with you? г) Yes, I have.
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	1. Определите, к какому виду делового документа относиться представленный ниже отрывок. Dear Mr Muller We took delivery this morning of our order no. 671B Regrettably, some of the crates were damaged, and on unpacking them we found a number of breakages. We would suggest this is due either to inadequate packing or to an accident in transit. As sale was on a cif basis, we presume you will be claiming compensation from the carrier. We estimate the value of the damage at around £2,500. We will, of course, be keeping the damaged crates and their contents for inspection. Under the terms of the guarantee, we would be most grateful if you could send a replacement for the damaged items. A list of these is enclosed. We must ask you to attend to the matter with the utmost urgency as this delay is causing us great inconvenience. We look forward to an early reply. Yours sincerely G Brown Purchasing Department а) Letter of enquiry/request б) Letter of complaint

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) Letter of apology г) CV/resume 2. Выберите слова или сочетания слов для заполнения пропусков так, чтобы они отражали особенности оформления рекламации. Выберите варианты согласно тексту задания. (1) … : Supervisor (2) … : Eugenia Wehr Date: 7 June 2006 (3) … : Proposed Change in Schedule Dear Supervisor, I am writing to request a change in my schedule for the fall semester. I would like to work from Tuesday-Friday from 8AM to &PM, for a total of four ten-hour days per week. I trust that we will be able to come to a mutually beneficial agreement. (4) … а) Subject б) To в) From г) E.W. 3. Перед Вами конверт. Соотнесите информацию под определённым номером на конверте с тем, что она обозначает. Helen Richmond (1) 6295 Glenwood Drive (2) Albuquerque, (3) NM 87001 Dr. Alexander Morris (4) Avondale Medical Center (5) 453 Camilla Drive (6) Atlanta, GA 30300 а) name of organization б) recipient’s city name в) state abbreviation г) addresser’s city name д) street address and suite number of addresser е) street address and suite number of recipient 4. Расположите части делового письма в правильном порядке. Выберите варианты согласно указанной последовательности. а) Dear Sirs Your ref: Our ref: sB/MM б) Yours faithfully

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		S. Boldween Marketing Manager в) With reference to your advertisement in yesterday's Sunday Times, would you please send me full details, prices and, if possible, samples of your promotional gifts. г) Manhattan-Windsor Steward Street Birmingham BI8 AF5 д) 14, Trist Road, Hastings, Sussex HA3 CE6 17 October 2009
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	1. Заполните пропуски в предложениях следующими словами и выражениями: run, business, profit, succeeded, lowest cost producers. 1. They will make large … if everything goes well. 2. This enterprise runs at a great profit. They have … better than the others. 3. They have a very good team of people whom they trust to get on and … the businesses. 4. The company's products are very cheap. They are one of the … in the world. 5. If they make more money, they can grow the company's … faster. 2. Заполните пропуск. Выберите один вариант ответа. 1. The video game … is growing rapidly. а) industry б) make в) do г) process 2. Not many women … in the ferrous metallurgy industry. а) work б) job в) make г) do 3. Microsoft company … IT software. а) works б) jobs в) develops г) does 4. General Electric … more than 300,000 people worldwide. а) works

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) jobs в) produces г) employs 5. He was … senior adviser to the president. а) pointed б) appointed в) painted г) appreciated 3. Прочитайте текст и выполните задания. **The education of children with learning disabilities** 1. A learning disability is a mental problem that children may have from birth, or that may be caused by illness or injury, that affects their ability to read, write, or calculate. Though its causes and nature are still not fully understood, it is widely agreed that the presence of a learning disability does not indicate subnormal intelligence. Rather it thought that the learning-disabled have a neurologically based difficulty in processing language or figures. 2. Learning disabilities may be diagnosed through testing, and children may be enrolled in programs offering special help. Left unrecognized, learning disabilities may result not only in poor classroom performance but also in low self-esteem and disruptive behaviour. Normal intelligence, low self-esteem and disruptive behaviour indicate that a learning disability is not only a mental problem but also a social problem. 3. A child's disruptive behaviour or low self-esteem can be cured not only by personal psychiatrists but also by proper social environments in the class crested by the teacher. Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled to overcome their learning disabilities. Children with learning disabilities require highly specialized techniques, usually on an individual basis. **Задание 1 (укажите один вариант ответа)**. Определите, какое утверждение соответствуют содержанию текста. Варианты ответов: 1) Children with learning disabilities cannot be considered ignorant. 2) The learning-disabled experience the greatest difficulty in studies. 3) All children with learning disabilities are taught at specialized schools. 4) Poor classroom performance is an evident index of the learning-disabled. **Задание 2 (укажите один вариант ответа)**. A learning disability can become a serious mental and social problem ... Варианты ответов: 1) unless it is left unrevealed 2) if it isn't an inborn disorder

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3) but fortunately not in all cases 4) through wrong social environments **Задание 3 (укажите один вариант ответа)**. Ответьте на вопрос: How is it possible to determine a child with a learning disability? Варианты ответов: 1) Testing is a good means of diagnosing the learning-disabled. 2) Low self-esteem and disruptive behaviour are their main features. 3) Such children require highly specialized individual approaches. 4) The learning-disabled aren't the children with subnormal intelligence. **Задание 4 (укажите один вариант ответа)**. Определите основную идею текста. 1) As a learning disability is a mental and social problem it should be diagnosed and treated both by personal psychiatrists and teachers. 2) The learning-disabled are mentally retarded people requiring special attention from teachers and doctors because of their disruptive behavior. 3) Neurology as the scientific study of nerves and their diseases in addition to social adjustments are to help the learning-disabled. 4) Although a learning disability doesn't indicate subnormal intelligence it affects children's ability to read, write, or calculate unless it is recognized.
Деловая коммуникация на русском языке		
УК-4.1	Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Функциональные стили современного русского языка. 2. Официально-деловой стиль: стилевые и жанровые особенности. 3. Сфера функционирования официально-делового стиля. 4. Публицистический стиль: стилевые и жанровые особенности. 5. Сфера функционирования публицистического стиля. **Тесты:** **1. Отметьте специфичную стилевую черту делового стиля** а) объективность б) стремление к абстрактности, обобщению в) лексическая неточность г) стремление к экономии языковых средств **2. Отметьте специфичную стилевую черту публицистического стиля** а) точность изложения, не допускающая возможности инотолкований

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) детальность изложения в) сочетание экспрессии и стандарта при передаче информации г) образность **3. Определите стиль текста:** «Салат «Витаминный». Стручковую фасоль разморозить, воду слить. Обжарить на растительном масле до готовности. Выложить в миску и остудить. Грибы порезать ломтиками и тоже обжарить на растительном масле. В миске смешать фасоль, грибы, заранее приготовленную морковь по-корейски и оливки, порезанные половинками. Посолить. Хорошо перемешать и дать настояться 20-30 минут. Выложить на блюдо и посыпать кунжутными семечками» а) художественный б) официально-деловой в) научный г) публицистический д) разговорный
УК-4.2	Составляет деловую документацию, создает различные академические или профессиональные тексты на русском и иностранном языках	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Нормативный аспект деловой коммуникации. 2. Электронное письмо. 3. Деловые письма. **Тесты:** **1. Жанровая структура деловых писем не включает:** а) письмо-согласие б) письмо-напоминание в) сопроводительное письмо г) письмо-выговор **2. Определите тип делового письма:** «Руководителям структурных подразделений Сообщаю, что на октябрь 2020 года установлены лимиты на потребление дизельного топлива (приложение). Всем структурным подразделениям необходимо привести в соответствие заявки по дизельному топливу на октябрь 2020 года в соответствие с установленными лимитами. Приложение на 1 л., в 1 экз. Директор по экономике» а) информационное письмо б) письмо-напоминание в) письмо-просьба г) сопроводительное письмо

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Выделите языковые модели, выражающие коммуникативные цели приведенного ниже делового послания. Определите жанровое наполнение письма: «Уважаемый (-ая) [имя получателя]! С удовольствием сообщаем, что в Ваш адрес (дата) отправлен очередной контейнер на общую сумму …, в том числе железнодорожные расходы. Позвольте обратить Ваше внимание, что по условиям договора данная сумма должна быть оплачена Вами в течение 10 дней с момента получения товара. Будем признательны, если Вы найдете время и сообщите конкретную дату прихода контейнера». а) «сообщение» + «требование» + «доказательство» б) «сообщение» + «напоминание» + «просьба» в) «извещение» + «сообщение» + «благодарность» г) «извещение» + «требование» + «просьба»
УК-4.3	Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на русском и иностранном языках	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Орфоэпические нормы. 2. Акцентологические нормы. 3. Морфологические нормы. 4. Синтаксические нормы. 5. Лексические нормы современного русского языка. 6. Словари современного русского языка. Алгоритм пользования словарями. **Тесты:** I. Основным свойством литературного языка является: А) сжатость Б) широкое использование терминологии В) нормированность Г) логичность II. Какой из подходов к проблеме языковой нормы является ведущим: А) социальный Б) лингвистический В) динамический III.Совокупность правил, регламентирующих употребление слов, произношение, правописание, образование слов и их грамматических форм, сочетание слов и построение предложений называется … нормой А) литературной Б) орфоэпической

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В) грамматической Г) словообразовательной
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Отечественная история		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	Вопросы к зачету: 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. 2. Первая мировая война и Россия. 3. Россия и мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 4. Послевоенное устройство мира в 1946 – 1991 гг. 5. Русь в IX – XII вв. 6. Русские земли в период раздробленности. Борьба русских земель с иноземными захватчиками. 7. Образование и становление русского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв. 8. Иван Грозный: реформы и опричнина. 9. Смутное время в России. 10. Россия в XVII в. 11. Русская культура в IX – XVII вв. 12. Преобразования традиционного общества при Петре I. 13. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1764. 14. Правление Екатерины II. 15. Россия в первой половине XIX в. 16. Россия во второй половине XIX в. 17. Русская культура в XVIII – начале XX вв. 18. Первая российская революция 1905-1907 гг. и ее последствия. 19. Россия в 1917 г. 20. Великая российская революция 1917 и ее основные этапы 21. Гражданская война и интервенция в России. Военный коммунизм. 22. Образование СССР 1922-1941 гг. 23. Внутренняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг. 24. СССР в годы Великой Отечественной войны. 25. СССР в 1945-1964 гг.: послевоенное восстановление народного хозяйства и попытки реформирования. 26. СССР в 1965 – 1991 гг. 27. Особенности развития советской культуры. 28. Внутренняя политика Российской Федерации (1991 – 2022-е гг.) Тесты: 1. Куликовская битва:

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>1. 1237 г.;
2. 1480 г.;
3. 1223 г.;
4. 1380 г.
2. Опричнина:
1. 1565-1572 гг.;
2. 1598-1605 гг.;
3. 1550-1572 гг.;
4. 1556-1582 гг.
3. Созыв первого Земского собора:
1. 1549 г.;
2. 1497 г.;
3. 1613 г.;
4. 1649 г.</td></tr>
<tr><td>УК-5.2</td><td>Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач</td><td>Практические задания::

Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. издание Манифеста «О даровании вольности и свободы всему российскому дво-рянству»;
2. проведение губной реформы;
3. строительство белокаменного Московского Кремля;
4. царствование Бориса Федоровича Годунова.
Ответ: _____

2. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Александра I:
1. ограничение свободы книгопечатания;
2. издание Манифеста «О трехдневной барщине»;
3. образование в Санкт-Петербурге тайного общества «Союз спасения»;
4. принятие университетского устава, предоставившего автономию университетам;
5. упразднение дворянских собраний в губерниях.
6. начало создания военных поселений.
<table><tr><th>Группа А</th><th>Группа Б</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

3. Установите соответствие между датами и событиями:
1. 1989; А) объявление СССР войны Японии;
2. 1945; Б) издание Указа об отмене телесных наказаний;
3. 1857; В) начало ликвидации военных поселений;
4. 1863. Г) проведение I съезда народных депутатов СССР;
Д) принятие СССР в Лигу Наций.
Ответ: _____

4. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. принятие Конституции «развитого социализма»;
2. издание Постановлений ЦК ВКП(б), ЦИК и СНК СССР о борьбе с кулаками;
3. издание Постановления ЦК ВКП(б) «О преодолении культа личности и его последствий»;
4. издание Декрета об установлении 8-часового рабочего дня;
5. проведение XIX Всесоюзной партконференции.
Ответ: _____

5. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана IV; в группу Б – события, связанные с правлением Петра I:
1. основание Петербурга;
2. проведение опричнины;
3. издание Указа о престолонаследии;
4. учреждение Синода;
5. разгром Ливонского ордена;
6. образование «Избранной рады».
<table>
<tr><th colspan="3">Группа А</th><th colspan="3">Группа Б</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Установите соответствие между датами и событиями: 1. 1912 г. А) издание Манифеста о веротерпимости и свободе вероисповедания; 2. 1905 г. Б) проведение Вто-рого съезда РСДРП; 3. 1903 г. В) Ленский расстрел; 4. 1907 г. Г) аграрная реформа П.А. Столыпина; Д) отмена подушной подати. Ответ: _____ 7. Ранее других произошло: 1. начало возведения Берлинской стены; 2. Карибский кризис; 3. запуск первой в мире атомной электростанции; 4. проведение XXVI съезда КПСС. 8. Укажите ответ с правильным соотношением события и года: 1. 1841 – издание «Городового положения»; 2. 1919 – издание Декрета о ликвидации не-грамотности; 3. 1918 – создание ВЧК; 4. 1917 – проведение V Всероссийского съезда Советов; 5. 1870 – запрещение продажи крестьян в розницу. 9. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Ивана III; в группу Б – события, связанные с правлением Ивана IV: 1. путешествие Афанасия Никитина в Индию; 2. проведение Стоглавого собора; 3. создание приказной системы; 4. созыв первого Земского собора; 5. «Стояние на реке Угре»; 6. присоединение к Москве юго-западных русских земель. Группа А | Группа Б

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

10. Соотнесите события и годы:

1. 1917;	А) создание Временного правительства;
2. 1918;	Б) конфликт на КВЖД;
3. 1922;	В) начало первой пятилетки;
4. 1928.	Г) созыв Учредительного собрания;
	Д) образование СССР.

Ответ: _____

11. В XV веке княжил:
1. Дмитрий (Донской);
2. Василий II (Темный);
3. Иван II (Красный);
4. Василий III.

12. Укажите событие, произошедшее 29 апреля 1881 года:
1. учреждение Крестьянского поземельного банка;
2. возобновление Союза трех императоров.
3. издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»;
4. принятие Положения об обязательном выкупе крестьянских наделов.

13. Событие, произошедшее ранее других в 1917 году:
1. подписание Николаем II в Пскове акта об отречении от престола;
2. открытие Предпарламента;
3. проведение Первого Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов в Петрограде;
4. начало «хлебных бунтов» в Петрограде;
5. отмена смертной казни на фронте.

14. Укажите вариант ответа с правильным соотношением фамилии и года руководства страной:

1. Брежнев Л.И.	1966 г.;
2. Горбачев М.С.	1974 г.;

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
3. Сталин И.В. 1954 г.;
4. Хрущев Н.С. 1969 г.

15. Соотнесите имя и год княжения:
1. Игорь А) 970;
2. Владимир Мономах Б) 977;
3. Святослав I В) 1113;
4. Ярополк I Д) 912.
Ответ: _____

16. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий:
1. учреждение Непременного совета;
2. сражение под Аустерлицем;
3. заключение Тильзитского мира;
4. преобразование «Союза спасения» в «Союз благоденствия».
5. замена Конституции Царства Польского «Органическим ста-тутом».
Ответ: _____

17. Распределите события по периодам согласно хронологической последовательности: в группу А – события, связанные с правлением Павла I; в группу Б – события, связанные с правлением Екатерины II:
1. издание Указа о запрещении ввоза всех иностранных книг;
2. издание Жалованной грамоты дворянству;
3. запрет продавать крестьян без земли с аукционов;
4. восстание Е.И. Пугачева;
5. секуляризация церковных и монастырских земель;
6. запрет отсутствия на службе дворян, приписанных к гвардейским полкам.
<table>
<tr><td colspan="3">Группа А</td><td colspan="3">Группа Б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

18. Соотнесите событие и год:
</td></tr>
</table>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. издание Указа Президента РСФСР о приостановлении деятельности КПСС на территории России; А) 1990; 2. проведение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу первого созыва; Б) 1996; 3. избрание М.С. Горбачева Президентом СССР; В) 1989; 4. принятие России в члены Совета Европы; Г) 1991; Д) 1993. Ответ: _____ 19. Организация, созданная ранее других: 1. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»; 2. «Северный союз русских рабочих»; 3. «Земля и воля»; 4. «Освобождение труда». 20. Запишите цифры согласно хронологической последовательности событий: 1. «Ледовое побоище» на Чуд-ском озере; 2. строительство белокаменного Московского Кремля; 3. княжение Василия I Дмитриевича; 4. княжение Андрея Юрьевича (Боголюбского); 5. съезд князей в Любече. Ответ: _____
История Великой Отечественной войны		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	1. Процесс подготовки Советского Союза к войне: внешнеполитическая деятельность государства. 2. Германия и Советский Союз в преддверии столкновения: экономический потенциал, военная доктрина и состояние вооружѐнных сил. 3. Причины и начало Второй мировой войны (1939-июнь 1941гг.) 4. Схема сражений начального периода войны и причины поражений. 5. Московская битва: от поражений к контрнаступлению. 6. Контрнаступление Красной Армии (январь-апрель 1942г.). планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942г. 7. Забытые сражения на Ржевском выступе. 8. Поражение Красной армии под Харьковом и в Крыму весной-летом 1942г. 9. Сталинградская битва. 10. Блокада Ленинграда: споры и оценки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1943г. Победа на Курской дуге. Битва за Днепр. 12. Наступательные операции Красной Армии 1944-1945гг. 13. Освобождение Европы от нацизма. Берлинская военная операция. 14. Военная техника Второй мировой войны. 15. Полководцы и солдаты. Герои и подвиги. 16. Участие Советского Союза в боевых действиях против Японии. 17. Оккупационный аппарат управления. Нацистская пропаганда и план «Ост». 18. Нацистский террор. Механизмы уничтожения мирного населения. 19. Холокост: уничтожение, сопротивление, спасение. 20. Проблема военного плена. 21. Движение сопротивления на оккупированных территориях СССР: партизаны и подпольщики. 22. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 23. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 24. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 25. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 26. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 27. Идеология и пропагандистская работа. 28. Культура и искусство в условиях военного времени. 29. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 30. Становление антигитлеровской коалиции. 31. Конференции союзников и их решения. 32. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 33. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 34. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 35. Война в памяти поколений россиян.
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	Пример оценочных средств: - Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Великой отечественной войны (в музее школы или корпоративном музее предприятия) - Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. - Напишите эссе на тему: «Как в нашей семье хранится память о Великой отечественной войне».
Философия		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	**Примерный перечень вопросов для индивидуальных (письменных) заданий:** 1. В чем сущность социальных связей и отношений? 2. В чем отличие законов природы от законов общества? 3. В чем состоят источники саморазвития общества? 4. Проанализируйте динамику развития представлений об обществе и его структурных элементах в западной философии в XIX – XX вв. 5. В чем суть противоречия между личностью и обществом говорил Н. Михайловский: «Пусть общество прогрессирует, но поймите, что личность при этом регрессирует, что если иметь в виду только эту сторону дела, то общество есть первый, ближайший и злейший враг человека, против которого он должен быть постоянно на страже. Общество самим процессом своего развития стремиться раздробить личность, оставить её какое-нибудь одно специальное отправление». 6. В чем заключается диалектическая культура мышления и как она соотносится с социальными действиями? 7. Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? 8. Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. 9. Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы». 10. Выскажите свое отношение к суждению: «Цель оправдывает средства». Приведите примеры, когда эта идея была реализована в истории, жизни.
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Философские концепции человека. Особенности взаимодействия человека с миром. Мировоззрение. 2. Разумность человека. Космоцентризм античной философии. 3. Религиозное мировоззрение. Особенности средневековой философии. Конечность существования человека и проблема бессмертия души. 4. Материализм и идеализм в философии как способы объяснения мира. Механистическая картина мира. 5. Возникновение диалектической проблемы развития из метафизического понимания мира. Основные законы диалектики. 6. Проблема пространства и времени в философии. Отличие от научного подхода. Специфика философии Нового времени. 7. Человек как производящее существо. Марксизм и материалистическое понимание истории. 8. Свобода как альтернатива природной детерминации. Иррациональная философия как способ объяснения мира. 9. Экзистенциализм как направление современной философии. Проблема экзистенции и бытия человека. 10. Проблема бытия в философии. 11. Проблема субстанции в философии. Философские картины материального единства мира. 12. Познание как путь движения к истине и основа ориентации в мире. Проблема истины. 13. Природа сознания. Идеальное как форма информационного отражения. 14. Проблема биосоциальной природы человека. Проблема социального в философии. Общество. 15. Экологические риски глобализированного мира. Социальные риски коммуникационного общества.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16. Философская концепция культуры. Культура и цивилизация.
Культурология		
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	**Устный опрос:** 1. В чем состоит проблема определения культуры? Рассмотрите историю понятия «культура» и особенности его употребления в различные исторические периоды. 2. Почему только человек является творцом культуры? Назовите основные функции культуры. 3. Рассмотрите основные понятия культурологии: культура, цивилизация, менталитет, культурная картина мира. 7. Охарактеризуйте п**роблемы генезиса культуры в свете существующих теорий.** **8. Назовите особенности первобытной культуры в контексте проблемы культурогенеза. В чем заключается синкретизм первобытной культуры?** **9. Каково значение с**табильности и нестабильности в культуре? Рассмотрите понятия «статика» и «динамика» культуры. Охарактеризуйте традиционную культуру. **10. Каковы основы и специфические черты традиционной индо-буддийской культуры?** **11. Каковы о**собенности традиционной культуры древнего и средневекового Китая? 12. Каковы п**ричины культурных изменений и механизмы культурной динамики?** 13. Каковы подходы к определению внутреннего строения культуры? Охарактеризуйте материальную и духовную культуру. 14. Рассмотрите особенности развития материальной и духовной культуры на примере культуры Древнего Египта. 15. В чем заключается многомерность современной культуры? Каковы основные характеристики субкультуры, контркультуры, маргинальной культуры? 16. Каковы виды современной культуры, их соотношение и взаимосвязь? Охарактеризуйте массовую, элитарную, этническую, народную и национальную культуру; назовите сферы культуры. 17. Рассмотрите причины многомерности современной культуры – глобализацию и урбанизацию. 18. Охарактеризуйте феномены культуры: технику, науку, искусство и религию. 19. Что называют «языком культуры»? Какова классификация языков культуры? 20. Рассмотрите основные типы знаков и знаковых систем. Каковы символы культуры и культурные коды? 21. В чем заключаются проблемы межкультурной коммуникации? Охарактеризуйте процессы интеграции, ассимиляции или аккультурации. 30. Рассмотрите русскую культуру XVII – первой трети XVIII века в контексте диалога с европейской культурой. 31. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 32. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху Возрождения и Новое время? 33. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.):

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм. 34. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева. 35. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры. 36. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры? 37. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 38. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 39. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. 40. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности. **Тестирование:** **Вариант 1** **1. Материальные и нематериальные преобразования человеком окружающей действительности – это…** А) Творчество Б) Эксперимент В) Культура Г) Трудовая деятельность **2. Автором труда «Агрикультура» является…** А) Марк Порций Катон Б) Августин Блаженный В) Марк Туллий Цицерон Г) Джамбаттиста Вико **3. В какую эпоху произошел возврат к античному пониманию слова «культура»?** А) в Средние века Б) в эпоху Возрождения В) в Новое время Г) в XX веке

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Продукт культурной деятельности человека, любой искусственно созданный объект – это… А) Изобретение Б) Артефакт В) Культура Г) Миф **5. Самым длительным этапом каменного века человеческой истории был…** А) палеолит Б) энеолит В) мезолит Г) неолит **6. «Доисторической Сикстинской капеллой» называют пещеру…** А) Ласко Б) Шульган-Таш В) Альтамиру Г) Фон де Гом **7. Основной функцией мифа была …** А) этиологическая (объяснительная) функция Б) коммуникативная функция В) адаптивная функция Г) назидательная функция **8. Кого из перечисленных исследователей называют «отцом культурологии»?** А) Лесли Уайта Б) Эдуарда Тайлора В) Вильгельма Оствальда Г) Иммануила Канта **9. Какой из разделов не входит в состав культурологического знания?** А) прикладная культурология Б) история культуры В) культурная политика Г) культурная антропология

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Автором орудийно-трудовой концепции происхождения культуры является А) Л. Мамфорд Б) А. Тойнби В) Ф. Энгельс Г) Э. Кассирер **11. Состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запре-щаются нововведения – это …** А) культурный застой Б) культурный кризис В) культурная динамика Г) культурная стабильность **12. Какие ситуации могут приводить к возникновению конфликтов?** А) культурная нестабильность Б) различия в культуре В) культурный застой Г) эволюция культуры **13. Какая из перечисленных религий не является мировой?** А) буддизм Б) индуизм В) христианство Г) ислам **14. Богом разрушителем вселенной в индуистском пантеоне является…** А) Вишну Б) Кама В) Шива Г) Ганеша **15. Какой символ бога индуистов Вишну символизирует любовь к людям?** А) чакра Б) палица

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В) цветок лотоса Г) боевая раковина **16. Мокша для индуистов – это…** А) закон нравственности Б) обретение удачи и здоровья В) полное освобождение души от череды перевоплощений Г) обретение богатства **17. Как называется священная книга буддистов?** А) «Канон дао и дэ» Б) «Типитака» В) «Веды» Г) «Упанишады» **18. С каким животным в Индии связаны «пять веществ», считающихся священными?** А) с коровой Б) с крысой В) со змеей Г) со слоном **19. В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен ввел понятие …** А) субкультура Б) контркультура В) доминирующая культура Г) массовая культура **20. Пограничные культуры, возникающие на грани культурно-исторических эпох, мировоззрений, языков, этнических культур и субкультур имеют название …** А) контркультуры Б) маргинальные культуры В) этнические культуры Г) доминирующие культуры

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Практические задания: 1. Прочитайте фрагмент из работы Р. Итса и сформулируйте свое отношение к его точке зрения. Ответьте на вопросы. Жизнь наших далеких предков протекала в экстремальных условиях, богатых множеством случайных совпадений, которые воспринимались первобытным сознанием как следствие проявления невидимых и всесильных «чар». Они порождают видимость большой вероятности связи происшедших с человеком несчастий с действиями над его фетишами или реальностью проклятий, заклинаний, колдовства. Если еще добавить сюда сам факт психологического ожидания беды: что-то случилось с твоей чурингой, с твоим фетишем и т. п., то количество совпадений или случайных связей несвязанных причин и следствий увеличится. • Почему на первых этапах развития человеческого общества появляется вера в абсолютную связь фетиша с судьбой человека? • Подкреплялась ли эта связь общественным сознанием первобытной эпохи? • Почему подобные ситуации часто находили свое подтверждение в окружающем реальном мире? • Приведите известные вам примеры: а) магического обряда; б) тотемных представлений; в) анимистических представлений. 2. Опишите какой-либо известный вам опыт межкультурного взаимодействия. Были ли в вашей жизни проблемы с пониманием поведения представителей другой культуры? Можете ли вы их объяснить? Обратите внимание при объяснении, что поведение человека следует рассматривать в рамках его культуры, а не своей, т. е. следует проявлять больше эмпатии, чем симпатии. Симпатия подразумевает, что человек мысленно ставит себя на место другого, следует «золотому правилу нравственности»: «поступай с людьми так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой». Но при симпатии используются свои собственные способы интерпретации поведения других людей. При общении же с носителями других культур следует применять эмпатический подход, т. е. представить себя на месте другого человека, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки, исходить из рамок его культуры. Сущность эмпатического подхода отражает «платиновое правило»: «поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой». 3. Определите, в какой историко-культурный период были сделаны следующие высказывания (если возможно, назовите автора): • «Как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. Возделывание души – это и есть философия: она выпалывает в душе пороки, приготовляет души к приятию посева и вверяет ей – сеет, так сказать, только те семена, которые, вызрев, приносят обильнейший урожай»; • «Человек – это слабое, беспомощное, достойное жалости и участия существо. Но в своей слабости он обнаруживает огромную силу. Уповая на Веру, он может сказать «да» хаотическому и страшному миру»; • «Человек, забывший об интересах общества, и правитель, забывший об интересах граждан, – не римляне, а варвары»; • «Культура не воспитание меры, гармонии и порядка, а преодоление ограниченности, как культивирование неисчерпаемости, бездонности личности, как ее постоянное духовное совершенствование»; • «Все эти сказанные художества весьма и весьма различны друг от друга; так что если кто исполняет хорошо одно из них и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		хочет взяться за другие, то почти никому они не удаются так, как то, которое он исполняет хорошо; тогда как я изо всех моих сил старался одинаково орудовать во всех этих художествах; и в своем месте я покажу, что я добился того, о чем я говорю»; • «И тогда через хаос, через абсурдность, через чудовищность жизни, как солнце через тучи, глянет око Божье. Бога, который имеет личность, и личность, отображенную в каждой человеческой личности»; • «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого так же, как к цели, и никогда не относился бы к нему только как к средству»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Мне хотелось бы словом «гуманность» охватить все, что я до сих пор говорил о человеке, о воспитании его благородства, разума, свободы, высоких помыслов и стремлений, сил и здоровья, господства над силами Земли»; • «Все хорошо, что исходит из рук Творца всех вещей. В руках человека все вырождается»; • «Воспитание человеческого рода – это процесс и генетический и органический; процесс генетический – благодаря передаче, традиции, процесс органический – благодаря усвоению и применению переданного. Мы можем как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, т. е. возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать его просвещением, тогда цепь культуры и просвещения протянется до самой земли. Различие между народами просвещенными и непросвещенными – не качественное, а только количественное»; • «...Что такое человек во Вселенной? Небытие в сравнении с бесконечностью, все сущее в сравнении с небытием, среднее между всем и ничем. Он не в силах даже приблизиться к пониманию этих крайностей – конца мироздания и его начала, неприступных, скрытых от людского взора непроницаемой тайной, и равно не может постичь небытие, из которого возник, и бесконечность, в которой растворяется»; • «Причина всех бедствий и несчастий людей, – состоит в невежестве. Преодолеть свое печальное положение, выйти из него люди могут только через просвещение, а рост его неодолим. В умах идет скрытая и непрерывная революция и... с течением времени само невежество себя дискредитирует»; • «Все, что вне меня, – отныне чуждо мне. У меня нет в этом мире ни близких, ни мне подобных, ни братьев. Я на земле, как на чужой планете, куда свалился с той, на которой жил прежде. Если я и различаю, что вокруг себя, – то лишь скорбные и раздирающие сердце предметы, и на все, что касается и окружает меня, не могу кинуть взгляда без того, чтобы не найти там какого-нибудь повода к презрительному негодованию и удручающей боли»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним однoплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Всякая культура (даже материальная) есть культура духа; всякая культура имеет духовную основу – она есть продукт творческой работы духа над природными условиями».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Приведите примеры процессов ассимиляции и диверсификации. 5. Каково влияние субкультур на развитие культуры? Приведите примеры изменения норм поведения в связи с доступностью и тиражированием различных субкультур. 6. Определите, кому принадлежат следующие высказывания: • «... Каждой великой культуре присущ тайный язык мирочувствования, вполне понятный лишь тому, чья душа вполне принадлежит этой культуре»; • «Начала цивилизации одного культурно-исторического типа не передаются народам другого типа. Каждый тип вырабатывает ее для себя при большем или меньшем влиянии чуждых, ему предшествовавших или современных цивилизаций»; • «Таким образом, Дьявол обречен на проигрыш не потому, что он сотворен Богом, а потому, что он просчитался. Он играл руками Божьими, испытывая злобную удовлетворенность от вмешательства божественных рук. Зная, что Господь не отвергнет или не сможет отвергнуть предложенного пари. Дьявол не ведает, что Бог молча и терпеливо ждет, что предложение будет сделано. Получив возможность уничтожить одного из избранников Бога, Дьявол в своем ликовании не замечает, что он тем самым дает Богу возможность совершить акт нового творения. И таким образом божественная цель достигается с помощью Дьявола, но без его ведома»; • «У каждой культуры своя собственная цивилизация»; • «Цивилизация есть неизбежная судьба культуры. Будущий Запад не есть безграничное движение вперед и вверх, по линии наших идеалов... Современность есть фаза цивилизации, а не культуры. В связи с этим отпадает ряд жизненных содержаний как невозможных... Как только цель достигнута и... вся полнота внутренних возможностей завершена и осуществлена вовне, культура внезапно коченеет, она отмирает, ее кровь свертывается, силы надламываются — она становится цивилизацией. И она, огромное засохшее дерево в первобытном лесу, еще многие столетия может топорщить свои гнилые сучья»; • «Неминуемость – и закономерное наступление, чередование этих стадий – делает периоды развития всех культур абсолютно тождественными, длительность фаз и срок существования самой культуры – отмеренными, нерушимыми»; • «Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу»; • «Ни овладение чужой новейшей технологией, ни ревностное сохранение традиционного образа жизни не может быть полным и окончательным Ответом на Вызов чуждой цивилизации». 7. Предшественник Н.Я. Данилевского немецкий профессор Г. Рюккерт впервые высказал мысль о замкнутых на себя исторических образованиях в работе «Учебник по мировой истории в органическом изложении» (1857). Вдумайтесь в название его работы и сформулируйте, исследования в области какой сферы науки повлияли на позиции обоих мыслителей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Сопоставьте точки зрения О. Шпенглера и Н.Я. Данилевского по вопросу о стадиях развития культуры и их судьбах. Сформулируйте, что общего в их концепциях культуры, что различно. 9. Прочитайте цитату и сформулируйте, какую роль в современной культуре отводит О. Шпенглер крестьянству: «Крестьянство, связанное корнями своими с самой почвой, живущее вне стен больших городов, которые отныне – скептические, практические, искусственные – одни являются представителями цивилизации, это крестьянство теперь уже не идет в счет. «Народом» теперь считается городское население, неорганическая масса, нечто текучее. Крестьянин отнюдь не демократ – ведь это понятие также есть часть механического городского существования – следовательно, крестьянином пренебрегают, осмеивают, презирают и ненавидят его. После исчезновения старых сословий, дворянства и духовенства он является единственным органическим человеком, единственным сохранившимся пережитком культуры». 10. Установите, кому из теоретиков культуры принадлежат данные высказывания. 1. Человек создан, чтобы усвоить дух гуманности и религии. Мне хотелось бы вместить в одно слово – «человечность» – все сказанное о благородном складе человеческого существа, ведь, чтобы говорить о своем предназначении нет слова более благородного, чем «человек», в коем запечатлен образ Творца. Великий закон справедливости стал путеводною нитью для человека: и как не хотите того, чтобы сделали вам люди, так не делайте того и им; и как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними. Закон справедливости и правды превращает людей в верных помощников и братьев друг другу, а когда он утвердится совершенно, то и врагов обратит в друзей. Религия – вот высшая гуманность человека. Это упражнение сердца, поклонение Богу, подражание самому высшему и прекрасному, запечатление его в образе человеческом, а вместе с тем наидеятельнейшая доброта и человеколюбие. 2. Совокупность производственных отношений составляет экономическую структуру общества, реальный базис, на котором возвышается юридическая и экономическая надстройка и которому соответствуют определенные формы общественного сознания. Способ производства материальной жизни обусловливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. 3. Ход развития культурно-исторических типов всего ближе уподобляется тем многолетним одноплодным растениям, у которых период роста бывает неопределенно продолжителен, но период цветения и плодоношения – относительно короток и истощает раз и навсегда их жизненную силу. 4. Культура как совокупность выражения души в жертвах и трудах, как тело ее, смертное, преходящее; культура как историческое зрелище, как образ в общей картине мировой истории; культура как совокупность великих символов жизни, чувствования и понимания: таков язык, которым только и может поведать душа, как она страждет.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Общие разряды культурной деятельности таковы: 1) деятельность религиозная, объемлющая собою отношения человека к Богу; 2) деятельность культурная, в тесном значении этого слова, объемлющая отношения человека к внешнему миру, во-первых, теоретическое – научное, во-вторых, эстетическое – художественное; 3) деятельность политическая, объемлющая отношения людей между собою; 4) деятельность общественно-экономическая, объемлющая отношения людей применительно к условиям пользования предметами внешнего мира, добывания и обработки их. 6. Рассмотрим истоки двадцати одной цивилизации, обращая внимание на вызовы, которые делала среда, и на ответы на них. Не будем постулировать никакого единства и не будем пытаться обнаружить какой бы то ни было всеобщий закон, наша задача – исследовать феномены Вызова и Ответа применительно к частным случаям. 7. Мы достаточно определенно установили истину, согласно которой благоприятные условия враждебны цивилизации, и показали, что чем благоприятнее окружение, тем слабее стимул для зарождения цивилизации. Допустимо, что стимул, побуждающий к строительству цивилизации, возрастает по мере того, как условия проживания становятся все более трудными. Для удобства разделим интересующие нас исторические примеры на две группы. К первой группе отнесем те случаи, когда цивилизация зарождалась под воздействием природной среды, ко второй – те цивилизации, где бóльшее влияние оказывало человеческое окружение. **Ключ к заданию** И.-Г. Гердер (1744-1803) – немецкий философ эпохи Просвещения, интересовался вопросами философии истории и эстетики. Состоял пастором в Риге и Веймаре. Был другом Гете и одним из теоретиков художественного движения «Буря и натиск», ратовал за национальную самобытность искусства. Автор сочинения «Идеи к философии истории человечества», в котором история трактуется как осуществление идеалов гуманности. Ж.-А.-Н. (де) Кондорсе (1743-1794) – французский философ эпохи Просвещения, математик, социолог, политический деятель. Сотрудничал в «Энциклопедии» Д. Дидро и Д’Аламбера. В годы Великой французской революции был избран в Законодательное собрание, затем стал членом Конвента. Как философ Кондорсе является создателем концепции исторического прогресса, в основе которого, по его мнению, лежат достижения человеческого разума в области науки, техники и социальной жизни. Свои идеи Кондорсе изложил в работе «Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума» (1794). К. Маркс (1818-1883) и Ф. Энгельс (1820-1895) – немецкие мыслители и общественные деятели. Организаторы и идейные вдохновители первого «Союза коммунистов», авторы «Манифеста Коммунистической партии». Общественно-политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса в своей основе имела социально-экономическую доктрину, наиболее полно изложенную ими в «Капитале» (1867-1894). Теоретики марксизма разработали принципы материалистического понимания истории: по их мнению, побудительные мотивы исторического развития определяются материальными условиями общественного производства. Производственные отношения представляют собой тот «базис», по отношению к которому все прочие аспекты культуры выступают в качестве идеологизированной «надстройки». Соответственно, исторический процесс рассматривается как закономерная смена общественно-исторических формаций, в результате которой должен

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		утвердиться коммунизм. Н.Я. Данилевский (1822-1885) – российский публицист и социолог, разделял взгляды славянофилов. В сочинении «Россия и Европа» (1869) выдвинул идею обособленных «культурно-исторических типов» (локальных цивилизаций), каждый из которых должен, подобно живому организму, пройти через периоды становления, расцвета и угасания. Своеобразие культурно-исторических типов Данилевский видел в характерном для каждого из них сочетании доминирующих видов деятельности. Особые надежды возлагал на «славянский» культурно-исторический тип, поскольку считал его «четырехосновным». О. Шпенглер (1880-1936) – немецкий математик, историк и философ. Развил учение о культуре как множестве замкнутых «организмов», проходящих определенный жизненный цикл и выражающих «душу» разных народов. Ключ к пониманию своеобразия культуры – «первосимвол», хранящийся в ее «душе» и воплощаемый во всех значимых культурных формах. Когда творческий потенциал культуры иссякает, она в преддверии своей гибели перерождается в «цивилизацию», в которой господствует голый техницизм, лишенный духовного содержания. Главное произведение О. Шпенглера – «Закат Европы» (1918-1922). А.Дж. Тойнби (1889-1975) – английский историк и социолог, дипломат и общественный деятель. В культурологическом исследовании «Постижение истории» (1934-1961) обобщил факты из прошлого более чем двадцати разнообразных культур и выдвинул теорию круговорота сменяющих друг друга локальных цивилизаций, каждая из которых проходит аналогичные стадии роста, развития, надлома и разложения. Развитию цивилизаций, по мнению Тойнби, способствуют неблагоприятные обстоятельства, природные или исторические. Именно они становятся стимулом для активизации потенциала «творческой элиты», которая затем увлекает за собой «инертное большинство» – так в ответ на внешний вызов рождается новый тип культуры. **8. О ком из деятелей культуры могут быть написаны эти строки?** «Он – живое представление эпохи Возрождения о совершенной и гармоничной личности. Как писал о нем известный биограф: «Он был до такой степени исключителен и всеобъемлющ, что, по справедливости, можно было назвать его чудом природы, которая не только изобильно одарила его телесною красотою, но и сделала его обладателем многих редкостных способностей». Во всех своих начинаниях он был исследователем, первооткрывателем, выразителем гуманистических идей. В большей степени он был поглощен научными интересами, скульптурных и живописных работ оставил немного. Но те произведения, которые дошли до наших дней, являются символами эпохи Возрождения».
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	**Устный опрос:** 1. Каковы исторические представления о культуре? Охарактеризуйте доклассический период развития культурологии (Античность и Средневековье). 2. Каковы исторические представления о культуре? В чем особенности развития представлений о культуре в эпоху

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Возрождения и Новое время? 3. Охарактеризуйте неклассический этап становления культурологического знания (вторая половина XIX – начало XX вв.): философия жизни о культуре, эволюционизм, диффузионизм, натуралистическая и социологическая школы, функционализм. 4. Рассмотрите постнеклассический период развития науки о культуре (вторая половина XX в.): этнопсихологическая школа, структурализм, культурный релятивизм и неоэволюционизм в культурной антропологии, пассионарная теория культуры Л.Н. Гумилева. 5. Охарактеризуйте особенности развития русской культуры в XVIII- XIX веках: влияние идей западноевропейского Просвещения и «золотой век» русской культуры. 6. Каковы результаты и значение «Серебряного века» русской культуры? 7. Рассмотрите модернизм и постмодернизм как явления культуры. 8. Определите взаимосвязь развития культуры и возникновения глобальных проблем современности. В чем заключаются основы деятельности Римского клуба? Охарактеризуйте понятия: антиглобализация и антиглобалисты. 9. Объясните смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность». Рассмотрите инкультурацию и социализацию как процессы формирования личности. **Тестирование:** **1. Культура, которая ориентирована на ценности технологического развития, динамичный образ жизни, совершенствование культуры и общества может быть отнесена к … типу культур** А) восточному Б) средневековому В) западному Г) традиционному **2. Концепция локальных «культурно-исторических типов» принадлежит …** А) Н. Я. Данилевскому Б) О. Шпенглеру В) А. Тойнби Г) К. Ясперсу **3. В чем, по мнению О. Шпенглера, культура схожа с живым организмом?** А) она пребывает в движении Б) она наделена разумом В) у нее есть душа Г) у нее есть потребности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Время становления мировой культуры для К. Ясперса – это … А) дополнительное время Б) осевое время В) срединное время Г) будущее время **5. Иоганн Якоб Бахофен выделяет типы культуры в зависимости от преобладания** … А) деятельного или пассивного начала Б) женского или мужского начала В) духовного или материального начала Г) преобразующего или созерцательного начала **6. Учение о дионисийском и аполлоновском типе культуры сформулировал …** А) Лео Фробениус Б) Фридрих Ницше В) Альфред Кребер Г) Николай Яковлевич Данилевский **7. В каком труде Марк Туллий Цицерон говорит о культуре как о «возделывании души»?** А) «О природе вещей» Б) «Агрикультура» В) «Тускуланские беседы» Г) «О мыслимой красоте» **8. Категорический императив – понятие, которое ввел в научный обиход …** А) Георг Вильгельм Фридрих Гегель Б) Иммануил Кант В) Фридрих Вильгельм Йозеф фон Шеллинг Г) Фридрих Шиллер **9. Создателем русского литературного языка по праву считается …** А) М. В. Ломоносов Б) А. С. Пушкин В) Л. Н. Толстой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Г) Ф. М. Достоевский **10. Вяч. Иванов, А. Белый, А. Блок – представители такого направления модернизма в России как …** А) акмеизм Б) модерн В) футуризм Г) символизм **11. «Воля к жизни» – ключевое понятие философии культуры …** А) Ф. Ницше Б) О. Шпенглера В) И. Канта Г) Г. Спенсера **12. Свою концепцию культуры Зигмунд Фрейд основывает на …** А) представлениях о личном бессознательном Б) представлениях о коллективном бессознательном В) представлениях об экстатических состояниях человека Г) представлениях о древнем фетишизме **13. Понятие «сверхчеловек» сформировалось в рамках концепции культуры, предложенной …** А) И. Кантом Б) Ф. Ницше В) Г. Спенсером Г) Г. Ф. Гегелем **14. Американские ученые Франц Боас, Альфред Луис Кребер доказывают, что культура - это** … А) совокупность моделей поведения Б) традиции и обычаи В) социальная система Г) противоположность цивилизации **15. Л.Н. Гумилев назвал пассионарностью…** А) пассивную созерцательность Б) повышенное стремление к действию (активность)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В) рождение культуры Г) развитие культуры **Практические задания:** 1. Проанализируйте существующие определения культуры с точки зрения их отношения к человеку. Является ли культура системой, позволяющей человеку приспособиться к жизни или она враждебна для человека, разрушает его, подавляет его свободу? Предложите собственное понимание культуры. 2. Выдающийся философ XX в. Л. Витгенштейн заявлял: «Пределы моего мира – пределы моего языка». Поразмышляйте вслух на эту тему. 3. Прочитайте любую понравившуюся вам статью, затрагивающую проблемы семиотики, дайте ей оценку, выразив свое согласие или несогласие и обосновав его. Например, можно взять работы Ю.М. Лотмана, посвященные семиотике русского быта и литературы XVIII и XIX вв. 4. Попробуйте разобрать какое-нибудь литературное или кинематографическое произведение с точки зрения семиотики. Согласны ли вы с объяснением Ю.М. Лотмана отношений между Татьяной, Онегиным и Ленским в романе Пушкина «Евгений Онегин»? Эти персонажи не понимали друг друга потому, что они использовали разные культурные знаковые системы. Онегин был ориентирован на английский байронический романтизм с его культом разочарованности в жизни и трагизмом, Ленский – на немецкий романтизм с его восторженностью и ученостью, Татьяна, с одной стороны, на английский сентиментализм с его чувствительностью, порядочностью и «хорошими концами», а с другой – на русскую народную культуру (поэтому она из всех трех оказалась наиболее гибкой). 5. Обсудите следующие темы: • Какую роль в современном мире играет процесс аккультурации? • Какой тип общественного устройства делает человека более счастливым? • Каково соотношение массовой и элитарной культуры в современном обществе? Сформулируйте свое мнение по вопросу о том, является ли массовая культура явлением положительным или негативным. • Согласны ли вы с тем, что кризис идентичности, идущий в обществах, переживающих системную деформацию, порождает национализм и экстремизм? • Верно ли убеждение некоторых культурологов в том, что религия является основанием любой культуры? • Можно согласиться (не согласиться) с мнением Л. Мамфорда, что в современном обществе гуманизм и социальная справедливость принесены в жертву техническому прогрессу; прогресс стал божеством, наука и техника – религией, ученые

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		– сословием новых жрецов. • Как вы относитесь к выражению: «Хочешь овладеть миром – придумай ему религию»? • Современный человек должен быть похож на человека эпохи Возрождения – сложная личность, творец себя и культуры. • Я считаю (не считаю), что возможно достижение коммунизма на Земле. • «Золотое правило нравственности» – от Канта и до наших дней. • Я разделяю (не разделяю) мнение О. Шпенглера о том, что если культура – это «живое тело души», то цивилизация – ее мумия. • Как я понимаю афоризм А. Тойнби: «Самое оживленное движение часто наблюдается в тупиках истории». • Правы ли были О. Шпенглер и Н.Я. Данилевский, пророча гибель западной культуры? • Можно ли заимствовать чужое без ущерба собственному культурному наследию и стоит ли оставаться на позициях традиционализма, рискуя тем самым оказаться в изоляции? • Человеческими поступками в большей мере движут его сознательные стремления, а не подсознательные влечения (или наоборот). • Взгляд на развитие русского народа с точки зрения теории пассионарности Л.Н. Гумилева. • Современная культура теряет (или увеличивает) игровой элемент в жизни человека. • Роль психоанализа в современной культуре. • Нет и не может быть единой общечеловеческой цивилизации. • Совершенную типологию культуры создать невозможно. • Определяющим для поведения человека является тип его ментальности. 6. Выскажите свое мнение по поводу того, насколько востребованы идеи Ф. Ницше или К. Маркса в современном мире. 7. Согласны ли вы с мнением 3. Фрейда о целях человеческих стремлений, о невозможности достижения счастья? Напишите рассуждение на данную тему. 8. Назовите несколько произведений современной литературы или кинофильмов, в которых используется психоаналитическая теория Фрейда; проанализируйте одно из них, с точки зрения теории психоанализа. 9. С. Л. Франк в известной работе «Смысл жизни» пишет, что этот «проклятый вопрос» «о смысле жизни» волнует и мучает в глубине души каждого человека. Человек может на время, даже на очень долгое время, совсем забыть о нем, погрузиться с головой в будничные интересы сегодняшнего дня, в материальные заботы о сохранении жизни, о богатстве, довольстве и земных успехах…. но жизнь уже так устроена, что совсем и навсегда отмахнуться от него не может и самый тупой, заплывший жиром или духовно спящий человек … Этот вопрос - не теоретический, не предмет праздной умственной игры; этот вопрос есть вопрос о смысле самой жизни, он даже страшен – и, собственно, говоря еще гораздо более страшнее, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода…».

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		· Что же такое «смысл жизни»? Какие мнения есть по этому вопросу среди философов, теологов, ученых? · Зачем человеку нужно прояснить его для себя? Почему С. Л. Франк называет его практическим вопросом, вопросом всей жизни? · В чем Вы видите смысл своей жизни. Ответ аргументируйте. 10. Высшей подлинной сущностью человека является свобода. Человек всегда стремится к свободе. «Без свободы нет человека», - говорил, Ф.М. Достоевский. В то же время он отмечал, что свобода может привести к эгоизму, неблаговидности и даже безобразию. Тогда она превращается в несвободу. Современный немецкий философ, социолог и психолог Э. Фромм («Бегство от свободы») пишет, что процесс развития человеческой свободы носит диалектический характер. С одной стороны, это «процесс развития человека, овладения природой, возрастания роли разума, укрепления человеческой солидарности. Но, с другой, это – усиление индивидуализации, которая означает усиление изоляции, неуверенности… Вместе с этим растет и чувство бессилия, ничтожности отдельного человека». «Люди утрачивают первичные связи, давшие им осуществление уверенности. Такой разрыв превращает свободу в невыносимое бремя: она становится источником сомнений, влечет за собой жизнь, лишенную цели и смысла. И тогда возникает сильная тенденция избавиться от такой свободы, уйти в подчинение или найти иной способ связаться с людьми и миром, чтобы спастись от неуверенности даже ценой свободы». Что такое свобода человека? Какие есть точки зрения по этому вопросу? · Когда и при каких условиях она превращается в свою противоположность. Подтвердите примерами. · Что необходимо, чтобы осуществить подлинную свободу, избежать ее превращения в несвободу или «бегство от свободы 11. «Ценности упорядочивают действительность, вносят в ее осмысление оценочные моменты, отражают иные по сравнению с наукой аспекты окружающей действительности… Ценности придают смысл человеческой жизни». (П. С. Гуревич). · Что такое ценность? Какие бывают ценности? · Как соотносятся «ценность» и «оценка», «ценность» и «истина», «ценность» и «норма»? · Что такое «святыня»? ·

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Назовите святыни человека. Какую роль они играют в его жизни? **Вопросы для проведения устного опроса (обсуждение наиболее значимых проблем современности)** 1. Какие факторы свидетельствуют о кризисе художественной и эстетической культуры современного российского общества? 2. Какие задачи призваны решить проекты по стабилизации и развитию художественной культуры населения? 3. Каковы технологии восстановления интереса к народной культуре со стороны населения и, в частности, подрастающего поколения? 4. Что, на Ваш взгляд, способствует развитию преемственных связей между поколениями? 5. Что, на Ваш взгляд, стимулирует развитие творческих способностей детей и юношества? 6. Какие мероприятия способны разнообразить жизнь города и привлечь к участию молодежь? 7. Какие культурные объединения должны постоянно поддерживать интерес к творческому самовыражению среди населения, и какова их роль в развитии и охране художественной культуры определенного края? 9. Какие явления свидетельствуют о возможной деградации исторической памяти российского общества? 10. Какие задачи необходимо решать по восстановлению и развитию исторической культуры? 11. Какие проекты могут быть применены в работе с подрастающим поколением в деле развития и охраны его исторической культуры? 13. Какие культурологические знания могут быть использованы в процессе укрепления и охраны семейных отношений? 14. Для чего, с точки зрения культурологической науки, необходимы знания об история города, края, страны?
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
Личностно-профессиональное саморазвитие		
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Постоянное откладывание дел на потом, нежелание выполнять определенные обязанности – это: а) перфекционизм; б) абьюзерство; в) прокрастинация; г) тайм-менеджмент. 2. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как: а) решительного; б) целеустремленного; в) настойчивого; г) самостоятельного.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Тематика сообщений и докладов 1. Матрица Эйзенхауэра (принцип Эйзенхауэра или Метод Эйзенхауэра) 2. Принцип Парето (закон Парето или принцип 20/80) 3. Хронометраж 4. Список задач или to do list. 5. Постановка целей по схеме SMART. **Практическое задание** Подберите блок диагностических методик, способных отследить личностно-профессиональное саморазвитие работника направления, по которому Вы обучаетесь. Обоснуйте.
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Подлинная (достигнутая) идентичность является показателем психической … человека, его способности самостоятельно решать проблемы, которые ставит перед ним жизнь, и самому нести ответственность за принятые решения. а) зрелости; б) инфантильности; в) кризисности; г) молодости. 2. Человека как индивида характеризует: а) индивидуальный стиль деятельности; б) мотивационная направленность; в) моральные качества; г) средний рост. **Тематика сообщений и докладов** 1. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей. 2. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий. 3. Стадии профессионального развития. 4. Самоактуализация как высший уровень саморазвития личности. 5. Стадии профессионального развития Д. Сьюпера. 6. Адаптационная модель саморазвития. 7. Причины профессиональной деформации. 8. Профилактика профессиональной деформации. 9. Кризис профессионального саморазвития: причины, пути развития.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Креативная личность: понятие, признаки, приемы развития профессиональной креативности. 11. Стресс: его причины и профилактика. **Практическое задание** Какие решения можете принять Вы, как директор предприятия того направления, по которому Вы обучаетесь, по мотивации личностно-ориентированного саморазвития работников. Обоснуйте.
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	**Перечень теоретических вопросов к зачету** **Тест:** Выберите правильный ответ 1. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется: а) самопрезентацией; б) сомовосприятием; в) самоощущением; г) самооценкой. 2. К качествам, определяющим … , относятся гибкость, профессиональная мобильность, умение «презентовать себя»; владение методами решения большого класса профессиональных задач, способность справляться с различными профессиональными проблемами, уверенность в себе, ответственность, ориентация на успех, готовность постоянно обогащать свой опыт. а) опыт специалиста; б) профессиональную деформацию специалиста в) конкурентоспособность специалиста; г) другое. **Тематика задания** На основании составленного психологического автопортрета составьте траекторию собственного профессионального роста в соответствии с требования рынка труда. **Практическое задание** Продиагностируйте себя минимум по семи диагностическим методикам и составьте психологический автопортрет по следующему плану: 1. Название теста. 2. Результат теста. 3. Распишите как этот результат проявляется именно у вас; 4. Пропишите рекомендации себе для личностно-ориентированного саморазвития.
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Физическая культура и спорт		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Теоретические вопросы** 1. Назвать причины возникновения физической культуры и спорта. 2. Перечислить средства физической культуры. 3. Дать характеристику уровням сформированности физической культуры личности. 4. Связь физического воспитания с другими видами воспитания. 5. Назвать методические принципы физического воспитания. 6. Перечислить методы физического воспитания. 7. Особенности организации самостоятельных занятий по физической культуре. 8. Название и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. 9. Цель и задачи производственной физической культуры. 10. Формы производственной физической культуры. 11. Основные требования к составлению комплексов производственной физической культуры с учетом профессии. 12. Физические качества и их роль в профессиональной подготовке студентов. 13. Определение силы и способы ее воспитания. 14. Определение гибкости и способы ее воспитания. 15. Определение выносливости и способы ее воспитания. 16. Определение координационных способностей и способы их воспитания. 17. Определение быстроты и способы ее воспитания. 18. Определение спорта и его роль в профессиональной подготовке студентов. 19. Комплекс ГТО и его роль в физическом воспитании человека. 20. Дать характеристику современным оздоровительным технологиям
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Практические задания:** 1. Определить с помощью критериев свой уровень сформированности физической культуры личности; 2. Составить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. 3. Подобрать упражнения, направленные на развитие физических качеств, необходимых в профессиональной деятельности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Комплексные задания:** 1.Составить и выполнить комплекс производственной гимнастики с учетом профессиональной деятельности и характера труда, включив упражнения для профилактики профессиональных заболеваний; 2.Выполнить упражнения, направленные на развитие профессионально важного физического качества, комплекса контрольных упражнений; 3. Выполнить комплекс утренней гигиенической гимнастики. Заполнить таблицу самоконтроля: измерить ЧСС до и после

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>выполнения комплекса и оценить самочувствие
Таблица самоконтроля
<table>
<tr><td rowspan="2">Наименование показателя</td><td colspan="3">Дата</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (до выполнения)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>ЧСС (после)</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Самочувствие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td colspan="3">Элективные курсы по физической культуре и спорту</td></tr>
<tr><td>УК-7.1</td><td>Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</td><td>Тестовые вопросы:
Бадминтон
1. Сколько очков необходимо набрать для победы в гейме в бадминтоне?
а) 15 очков;
б) 21 очко;
в) 25 очков.
2. Что означает термин «смеш» в бадминтоне?
а) короткий удар у сетки;
б) мощный удар сверху вниз;
в) высокий удар на заднюю линию.
3. Какая часть ракетки используется для выполнения большинства ударов в бадминтоне?
а) обод ракетки;
б) струнная поверхность;
в) рукоятка.
4. Что происходит, если волан при подаче задевает сетку и приземляется в правильной зоне?
а) подача переигрывается;</td></tr>
</table>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		б) очко засчитывается подающему; в) очко засчитывается принимающему. 5. На каком уровне должна находиться точка соприкосновения ракетки и волана при подаче? а) выше пояса подающего; б) ниже пояса подающего; в) на уровне плеча подающего; г) ниже 1,15 м от поверхности корта. 6. Какой удар в бадминтоне выполняется, когда волан находится низко у сетки? а) смеш; б) дропшот; в) подставка. 7. Сколько подач выполняет каждый игрок (пара) в начале гейма, прежде чем подача переходит к сопернику? а) одну подачу; б) две подачи; в) подача переходит сразу после ошибки подающего. **Баскетбол** 1. Кто придумал игру баскетбол? а) Артур Невилл Чемберлен; б) Джеймс Нейсмит; в) Джеймс Коннолли. 2. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами? а) XX летние Олимпийские игры – Мюнхен, 1972 год; б) XVIII летние Олимпийские игры – Токио, 1964 год; в) XXI летние Олимпийские игры – Монреаль, 1976 год. 3. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды? а) 6; б) 10; в) 5. 4. Что такое «тыловая зона» в баскетболе? а) часть области штрафного броска, ограниченная трапецией; б) половина площадки, на которой находится обороняемая командой корзина; в) половина площадки, на которой находится неприятельская корзина. 5. Если по окончании игры счет равный, как определяют победителя? а) назначают дополнительное время пять минут; б) выбирают по жребию; в) дают по пять попыток штрафного броска, кто больше попадет тот и выиграл.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Сколько по времени длится игра в баскетбол? а) 2 тайма по 45 минут; б) 4 тайма по 10 минут; в) пока кто-то из игроков не получит травму. 7. Какие размеры баскетбольной площадки? а) 12 м х 24 м; б) 9 м х 18 м; в) 15 м х 28 м **Волейбол** 1. Какая страна является родоначальником волейбола? а) Англия; б) США; в) Китай. 2. В каком году волейбол стал входить в программу Олимпийских игр? а) 1968 г.; б) 1976 г.; в) 1964 г. 3. Какая высота волейбольной сетки для мужских команд? а) 244 см; б) 243 см; в) 248 см. 4. Каковы размеры официальной волейбольной площадки? а) 9 м × 18 м; б) 9 м × 16 м; в) 9 м × 20 м. 5. Кто является основоположником волейбола? а) Жюль Риме; б) Джеймс Нейсмит; в) Уильям Дж. Морган 6. Как называется амплуа игрока, который не участвует в подаче мяча? а) либеро; б) диагональный; в) связующий 7. В каком случае нельзя блокировать мяч в волейболе? а) при подаче; б) при атаке;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) всегда можно **Единоборства** 1. Какое из этих единоборств было создано в Японии и стало олимпийским видом спорта? а) самбо; б) бокс; в)дзюдо. 2. Какое из единоборств возникло в СССР и сочетает в себе элементы различных школ борьбы? а) дзюдо; б)самбо; в) каратэ. 3. Какой из перечисленных элементов является обязательным в экипировке спортсмена в самбо? а) перчатки; б)борцовки; в) шлем. 4. Основатель дзюдо, ДзигороКано, сформулировал принцип, лежащий в основе этого единоборства. Как он звучит? а) бей первым – побеждай всегда; б)наилучшее использование энергии; в) не дай себя ударить. 5. Какой бросок является одним из базовых в дзюдо? а) через голову; б)через спину; в) скручивание руки. 6. Что из перечисленного больше всего развивают занятия самбо и дзюдо? а)силу, ловкость и выносливость; б) только гибкость; в) исключительно выпрямленную осанку. 7. Какое качество особенно важно для спортсмена в поединке по дзюдо или самбо? а) физическая сила; б) уровень образования; в)координация и выносливость. **Кроссфит** 1. Кто является создателем кроссфита? а) КалланПинкни; б) ГрегГлассман; в) Кеннет Купер. 2. В каком году был создан кроссфит?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) 2005; б) 1998; в) 2000. 3. Элементы каких видов спорта входят в кроссфит? а) гимнастика, пауэрлифтинг, кардио-тренировки; б) кардио-тренировки, силовой экстрим, тяжелая атлетика; в) кардио-тренировки, силовой экстрим, тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, гимнастика. 4. Как с английского переводится «Crossfit»? а) круговая тренировка; б) перекрестный фитнес; в) анаэробные нагрузки в фитнесе. 5. Кто является чемпионом 2024 года по кроссфиту среди мужчин? а) Джеймс Спрэгью; б) Мэтт Фрейзер; в) Рич Фронинг. 6. Кто является чемпионом 2024 года по кроссфиту среди женщин? а) Кэтрин Дэвидсдоттир; б) Тиа-Клэр Туми-Орр; в) Кэри Пирс. 7. В каком году был проведён первый чемпионат по кроссфиту в России? а) 2006; б) 2020; в) 2012 **Настольный теннис** 1. Какая страна является родоначальником настольного тенниса? а) Китай; б) Япония; в) Англия; 2. Как исторически называется настольный теннис? а) госсима; б) понкбол; в) домашний теннис. 3. Кто распространил настольный теннис по всему миру? а) пилоты; б) моряки; в) железнодорожники.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. Чем перекидывали мяч через сетку в XIV веке? а) картоном; б) палкой; в) руками. 5. В какой одежде проходили соревнования в 1602 году? а) в спортивной одежде; б) в вечерних платьях со шляпками; в) в повседневной одежде. 6. От чего произошло название «пинг-понг»? а) от имени изобретателя; б) от звуков ударяющегося по очереди о ракетку и стол мяча; в) фамилии изобретателя. 7. Является ли настольный теннис Олимпийским видом спорта? а) да; б) нет; в) проводятся только турниры. **ОФП** 1. Что является основными средствами физической культуры? а) физические упражнения, физическая нагрузка, спортивный инвентарь; б) физические упражнения, спорт, игры; в) физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. 2. К какой группе физических способностей относятся силовые способности? а) выносливости и гибкости; б) быстроте; в) мышечной силе. 3. Что понимается под быстротой человека? а) способность человека быстро бегать; б) способность человека быстро реагировать на сигнал; в) способность выполнять двигательное действие с максимальной скоростью (за наименьший промежуток времени). 4. Что относится к показателям физической подготовленности человека? а) частота сердечных сокращений, частота дыхания; б) сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость; в) рост, вес, окружность грудной клетки. 5. Как называется комплекс функциональных свойств организма, которые определяют двигательные возможности человека? а) физические качества; б) двигательные умения;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) двигательные навыки. 6. Что является результатом физической подготовки человека? а) физическая подготовленность; б) физическое воспитание; в) физическое совершенство. 7. Как называется способность противостоять утомлению? А) выносливость; Б) сила; В) быстрота. **Парусный спорт** 1. В каком городе России впервые появился парусный спорт? а) Москва; б) Санкт-Петербург; в) Самара. 2. В чем смысл соревнований по парусному спорту? а) показать наилучшее время по сумме всех гонок; б) набрать наибольшую сумму очков по итогам всех гонок; в) набрать наименьшую сумму мест по итогам всех гонок. 3. Какой вид гонок не применяется в парусном спорте? а) гонки флота; б) классные гонки; в) настольные гонки. 4. С какого возраста допускается участие в чемпионатах страны? а) с 12 лет; б) с 14 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет. 5. Если спортсмен упал в воду перед финишем, а его яхта финишировала первой, то: а) он победитель гонки; б) его посчитают победителем, если он вплавь перегонит второго призера; в) он будет финишировавшим, только если вернется в яхту и пройдет остаток дистанции в ней; г) его дисквалифицируют, ибо за борт в гонке падать нельзя. 6. Какая яхта в гонке имеет право дороги? а) та, у которой длина больше; б) та, которая идет против ветра; в) та, которая идет правым галсом;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		г) в правилах такое не рассматривается. 7. При движении полными курсами экипаж швертбота для повышения скорости может: а) перейти на нос яхты; б) уйти в корму; в) поднять шверт; г) сильно дуть в паруса. **Пауэрлифтинг** 1. Сколько упражнений в классическом пауэрлифтинге? а) 5; б) 3; в) 4. 2. Разрешены ли бинты на запястье в классическом пауэрлифтинге? а) да; б) нет. 3. Гриф какого веса используют на соревнованиях по пауэрлифтингу? а) любого веса; б) 20; в) 25. 4. Сколько дается команд судьи при выполнении приседания на соревнованиях по пауэрлифтингу? а) 1; б) 2; в) 3. 5. С какого возраста разрешено выступать на открытых чемпионатах по пауэрлифтингу? а) 12 лет; б) 14 лет; в) 16 лет; г) 18 лет. **Специальное медицинское отделение** 1. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: а) увеличиваются; б) не меняются; в) снижаются. 2. Какие факторы влияют на здоровье? а) образ жизни, окружающая среда, наследственность, здравоохранение; б) образ жизни, окружающая среда; в) наследственность.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Что понимается под термином «образ жизни»? а) образ жизни – это привычки; б) образ жизни – это особенности работы и общения; в) образ жизни – это привычки, режим, ритм жизни, особенности работы и общения. 4. Показателем хорошего самочувствия является? а) указание учителя; б) желание заниматься спортом; в) анкетирование. 5. Что такое здоровье человека? а) отсутствие заболеваний; б) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; в) способность выполнять физическую работу. 6. Какой темп физических упражнений рекомендован для студентов специальной медицинской группы? а) умеренный; б) максимальный; в) интенсивный. 7. Перечислите основные признаки переутомления организма занимающихся при занятиях физической культурой и спортом: а) головокружение, тошнота, слабость и т.п.; б) жажда; в) лень. **Фитнес** 1. Что такое «фитбол»? а) игра с мячом в поле; б) резиновый жгут для силовых тренировок; в) большой упругий мяч для занятий фитнесом. 2. Что такое «памп-аэробика»? а) выполнение физических упражнений в воде под музыкальное сопровождение; б) силовые занятия с использованием мини-штанги «barbell»; в) вид аэробики с использованием специальной степ-платформы. 3. Что означает понятие «фитнес»? а) заниматься физической культурой; б) соответствовать, быть в форме; в) быть на высоте. 4. Какого направления фитнеса не существует?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) калланетика; б) зумба; в) аквабосу. 5. Что такое «цигун»? а) силовые упражнения с использованием больших надувных мячей; б) древняя гимнастика, разработанная буддийскими монахами; в) комплекс упражнений, сочетающий в себе аэробику и тайский бокс; 6. Что такое «стретчинг»? а) комплекс упражнений, направленных на растяжение мышечной ткани; б) комплекс танцевальных движений на основе базовых шагов; в) комплекс упражнений с использованием большого надувного мяча. 7. Как называется одно из новых направлений в фитнесе, сочетающее в себе смесь бокса, пилатеса и танцев? а) фитбокс; б) боксиденс; в) пилоксинг **Мини-футбол** 1. Кто в мини-футбольной команде может играть руками? а) защитник; б) нападающий; в) вратарь. 2. С какого расстояния пробивается пенальти в мини-футболе? а) от 3-х до 5-ти метров; б) 6 метров; в) 11 метров. 3. В какие спортивные игры играют с мячом? а) керлинг; б) мини-футбол; в) бадминтон. 4. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? а) наличие телевизионной трансляции; б) выявление сильнейшего; в) предварительное информирование о соревнованиях в газетах 5. Сколько игроков в одной команде играет в мини-футбол? а) 7 б) 6 в)5

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Продолжительность матча в мини-футболе а) 2 х25 б) 2 х20 в) 2 х30
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Примерный перечень практических заданий:** 1. Составьте комплекс упражнений для верхнего плечевого пояса. 2. Составьте комплекс упражнений для мышц туловища. 3. Измерьте ЧСС в начале и после тренировочного занятия, проанализируйте полученные данные. 4. Составьте комплекс упражнений для специальной медицинской группы. 5. Составьте и обоснуйте индивидуальный комплекс физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 6. Составьте разминочный комплекс упражнений на суше для занимающихся плаванием. 7. Оцените эффективность техники различными способами плавания. 8. Выполните норматив по транспортировке утопающего. 9. Составьте тренировочный план на 1 месяц для занимающихся мини-футболом. 10. Подберите упражнения для проведения основной части занятия по мини-футболу. 11. Составьте комплекс упражнений для укрепления мышц и сухожилий тазобедренного, коленного и голеностопного сустав занимающихся мини-футболом.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Комплексные задания:** Нормативы VII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Нормативы испытаний (тестов) **Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса** **«Готов к труду и обороне» (ГТО)** **СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ** **(возрастная группа от 18 до 19 лет)**

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, проявляемые навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Обязательные испытания (тесты)								
1.	Бег на 60 м (с)	8,9	8,4	7,9	10,7	9,9	9,2	Скоростные возможности
	Бег на 100 м (с)	14,8	14,1	13,2	17,9	16,9	15,8	
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	12:20	11:05	9:40	Выносливость
	Бег на 3000 м (мин, с)	15:20	14:10	12:20	-	-	-	
	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	20:30	18:40	16:40	
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	28:00	25:40	23:30	-	-	-	
	Кросс на 3 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	-	-	-	19:20	17:40	16:10	
	Кросс на 5 км (бег по пересеченной местности) (мин, с)	27:00	25:00	23:00	-	-	-	
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	12	15	-	-	-	Сила
	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	10	14	20	
	Рывок гири 16 кг (количество раз)	14	19	35	-	-	-	
	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	25	32	43	8	12	17	
4.	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи – см)	+6	+8	+13	+7	+9	+16	Гибкость

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» (ГТО)

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 19 лет)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества, прикладные навыки и умения
		Юноши			Девушки			
Испытания (тесты) по выбору								
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	192	213	233	157	173	188	Скоростно-силовые возможности
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	34	41	51	31	37	45	
6.	Метание спортивного снаряда: весом 500 г (м)	-	-	-	13	16	20	Прикладные навыки
	весом 700 г (м)	27	29	36	-	-	-	
	Плавание на 50 м (мин, с)	1:17	1:03	0:49	1:30	1:16	1:00	
	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	20	25	15	20	25	
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом либо «электронного оружия»	18	25	30	18	25	30	
	Самозащита без оружия (очки)	15-20	21-25	26-30	15-20	21-25	26-30	
	Туристский поход с проверкой туристских навыков протяженностью не менее 10 км (количество навыков)	3	5	7	3	5	7	
Количество физических качеств								

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Адаптивные курсы по физической культуре и спорту		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	**Тестовые вопросы:** 1. Показателем хорошего самочувствия является? указание учителя желание заниматься спортом анкетирование учебная успеваемость 2. С возрастом максимальные показатели частоты сердечных сокращений: растут не меняются снижаются изменяются по временам года 3. Кто в футбольной команде может играть руками? бек форвард голкипер хавбек 4. Лыжные гонки – это: бег на лыжах по дистанции спуск с горы на лыжах бег на лыжах со стрельбой катание на лыжах за буксиром 5. Как определять пульс? пальцами на артерии у лучезапястного сустава глядя на себя в зеркало положив руку на солнечное сплетение сжав пальцы в замок 6. Оздоровительная тренировка позволяет добиться: Максимального расслабления Улучшение физических качеств Рекордных на мировом уровне спортивных результатов Сокращения рабочего дня 7. С какого расстояния пробивается пенальти в футболе? От 3-х до 5-ти метров 7 метров 11 метров

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		от 15-ти до 20-ти метров 8. В какие спортивные игры играют с мячом? бильярд большой теннис бадминтон керлинг 9. Гиревой спорт – это вид спорта, направленный на развитие следующих качеств: скоростные качества силовые способности координационные способности гибкость 10. Какие действия игрока разрешены правилами баскетбола? бег с мячом в руках передачи и броски мяча столкновения, удары, захваты, толчки, подножки разговоры с судьей во время игры 11. Каковы отличительные черты соревновательной деятельности? наличие телевизионной трансляции выявление сильнейшего предварительное информирование о соревнованиях в газетах красивая форма на спортсменах
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	**Примерный перечень практических заданий:** – выполнение нормативов по общей физической подготовленности; – заполнение дневника самоконтроля; – составить комплекс физических упражнений (с указанием примерной дозировки), направленный на коррекцию и профилактику заболевания с учетом уровня физической подготовленности.
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Нормативы VII ступени ВФСК ГТО**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с ограниченными спосо

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 16 до 19 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Виды испытаний (тесты)
		Мужчины			Женщины			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,1	5,7	6,1	6,2	6,5	Скоростные способности
2.	Бег на 60 м (с)	9,0	9,3	9,9	11,1	11,2	11,4	
3.	Бег на 100 м (с)	14,7	15,9	19,9	18,2	18,9	19,9	
4.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	14,15	15,45	20,00	Выносливость
5.	Бег на 3000 м (мин, с)	17,55	18,30	24,30	-	-	-	
6.	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	-	-	-	15,00	17,30	24,00	
7.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	16,30	20,00	27,00	-	-	-	
8.	Кросс (бег по пересеченной местности) (500 м) (мин, секунды, м)	3	4	5	3	3,15	5	
9.	Плавание без учета времени (м)	45	30	15	45	30	15	
10.	Подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	9	13	17	-	-	-	Сила
11.	Подтягивание на низкой (на уровне груди) перекладине (90 см) (количество раз)	-	-	-	13	21	27	
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	31	40	8	13	19	
13.	Рывок гири (16 кг) (количество раз)	32	34	35	-	-	-	

8-800-220-00-08 www.gto.ru vk.com/dgtu_gto

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 18 до 29 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Виды испытаний (тестов)
		Мужчины			Женщины			
		Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	
1а	Наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами (см)	4	7	12	4	9	13	Гибкость
2.1	Прыжок в длину с разбега (см)	330	315	300	225	210	195	Скоростно-силовые способности
2.4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	260	245	230	177	165	154	
3.1	Метание мяча весом 150 г (м)	32	26	19	19	12	10	
3.2	Подтягивание туловища из положения лежа на гладкой скамейке (до 12 раз) (раз)	12	9	6	19	12	10	
3.3	Метание гранаты массой 500 г (для, допускается и весомости гранаты на 700 г) (м)	12	11	10	12	11	11	Координационные способности
3.5	Челнок на максимальное время из положения сидя на стуле спиной к стулу или стойку, расстояние 10 м (раз)	12	10	9	11	10	10	
	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе	17	17	17	16	16	16	
	Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	9	9	9	9	9	9	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с остаточным зрением

СЕДЬМАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная подгруппа от 16 до 18 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Виды испытаний (тестов)
		Юноши			Девушки			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
1.9	Наклон вперед из положения сидя на гимнастической скамье (см)	+5	+7	+13	+9	+11	+13	Гибкость
1.10	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	215	190	209	197	186	Скоростно-силовые качества
1.11	Прыжок в длину с места толчком одной ногой (см)	215	199	176	195	185	168	
1.12	Метание мяча весом 150 г (м)	32	29	18	20	19	12	
1.13	Подтягивание туловища на перекладине лежа на согнутых руках (до 90° в локтевом суставе) (кол-во раз)	20	16	12	15	10	14	
1.14	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель, расстояние 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	12	14	10	12	14	Координационные способности
	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе	12	12	12	12	12	12	
	Количество испытаний (тестов) по выбору, которое необходимо выполнить для получения нагрудного знака ГТО	4	4	4	4	4	4	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 Нормативы VIII ступени ВФСК ГТО

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Нормативы испытаний (тестов)
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ
(возрастная подгруппа от 20 до 24 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Оцениваемые качества
		Мужчины			Женщины			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
1.	Бег на 30 м (с)	5,4	5,2	4,8	6,2	6,1	5,6	Скоростные возможности
2.	Бег на 60 м (с)	10,3	9,6	8,8	12,5	11,6	10,7	
3.	Бег на 100 м (с)	17,8	16,2	15,7	20,4	19,5	18,3	
4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:09	5:21	5:15	Выносливость
5.	Бег на 3000 м (мин, с)	-	-	-	15:09	14:06	13:05	
6.	Бег на 5000 м (мин, с)	26:55	25:28	23:55	-	-	-	
7.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	24:03	21:54	20:09	
8.	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	31:29	28:08	24:42	-	-	-	
9.	Кросс (бег на пересеченной местности) (без учета времени, км)	3	4	5	2	2,5	3	
10.	Плавание (без учета времени, м)	50	60	75	50	60	75	
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	11	13	-	-	-	Сила
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	-	-	9	11	16	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	24	29	40	9	11	13	
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	18	21	30	-	-	-	

8-800-510-00-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с нарушением слуха

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная подгруппа от 30 до 34 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
15.	Наклон вперед из положения сидя на полу (см)	>6	>3	>11	>7	>12	>14	Гибкость
16.	Прыжок в длину с разбега (см)	337	347	406	248	267	297	Скоростно-силовые способности
17.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	180	199	213	146	160	173	
18.	Метание мяча весом 150 г (м)	32	38	46	30	34	42	
19.	Подтягивание (количество раз за 1 мин)	11	17	46	10	13	41	
20.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество попаданий из 20 бросков)	13	15	19	11	13	18	Координационные способности
21.	Стрельба из пневматического оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки)	15	30	33	15	30	35	
Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе		17	17	17	17	17	17	
Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса		4	4	4	4	4	4	

8-800-350-00-00 www.gto.ru vk.com/dfki_gto

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с ограниченными возможностями

ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная подгруппа от 30 до 34 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Физические качества
		Мужчины			Женщины			
		золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	золотой знак	серебряный знак	бронзовый знак	
1.	Бег на 30 м (с)	5,0	5,6	5,2	6,7	6,1	5,8	Скоростные качества
2.	Бег на 60 м (с)	10,5	9,9	9,9	12,9	11,9	11,0	
3.	Бег на 100 м (с)	18,3	16,7	16,1	21,0	19,8	18,8	
4.	Бег на 1000 м (мин, с)	-	-	-	5:12	5:04	4:56	Выносливость
5.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	-	-	15:40	14:03	12:37	
6.	Бег на 3000 м (мин, с)	17:00	15:20	14:32	-	-	-	
7.	Бег на лыжах (без учета времени, км)	2	2,5	3	1,2	1,5	2	
8.	Кросс (бег по пересеченной местности) (км) (учета времени, км)	1,5	1,5	2	1	1,5	1,5	
9.	Скандинавская ходьба (без учета времени, км)	2,5	3	4	1,5	2	3	
10.	Плавание (без учета времени) (м)	50	60	75	50	60	75	
11.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	12	-	-	-	Сила
12.	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90 см (раз)	-	-	-	9	10	15	
13.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	23	28	35	12	15	18	
14.	Рывок гири 16 кг (количество раз)	24	28	34	-	-	-	

8-800-350-00-03 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства

Нормативы испытаний (тестов)

Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Испытания (тесты) по выбору для лиц с состояниями здоровья

ВОЗРАСТНАЯ СТУПЕНЬ

(возрастная подгруппа от 30 до 34 лет включительно)

№ п/п	Наименование испытания (теста)	Нормативы						Виды испытаний (тестов)
		Мужчины			Женщины			
		Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	Золотой знак	Серебряный знак	Бронзовый знак	
11	Наклон вперед из положения сидя на полу (с прямыми ногами) (см)	+5	+7	+11	+7	+9	+13	Гибкость
12	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	230	220	200	240	230	210	Скоростно-силовые способности
13	Метание мяча весом 150 г (м)	24	19	16	19	15	13	
14	Подтягивание из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	28	23	15	24	20	17	
15	Метание теннисного мяча в горизонтальную цель, расстояние 6 м (количество попаданий из 10 бросков)	10	11	14	10	11	14	Координационные способности
	Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе	14	14	14	14	14	14	
	Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса	4	4	4	4	4	4	

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и переломами спинного мозга ВОСЬМАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 20 до 24 лет включительно) Нормативы Мужчины Женщины Бронзовый знак отличия Серебряный знак отличия Золотой знак отличия Выносливость Сила

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		 Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Испытания (тесты) по выбору для лиц с травмами позвоночника и поражениями спинного мозга ВТОРАЯ СТУПЕНЬ (возрастная группа от 30 до 34 лет включительно) Нормативы Мужчины Женщины Физические качества Выносливость Скоростно-силовые возможности Координационные способности Количество испытаний (тестов) по выбору в возрастной группе Количество испытаний (тестов) по выбору, которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского 8 (495) 232-09-00 www.gto.ru vk.com/vfsk_gto <u>Примерная тематика рефератов</u> 1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. 2. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие. 3. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). 4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки). 5. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. 6. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Основы оздоровительной физической культуры. 10. Общие положения, организация и судейство соревнований. 11. Допинг и антидопинговый контроль. 12. Массаж, как средство реабилитации. 13. Лечебная физическая культура: средства и методы. 14. Подвижная игра, как средство и метод физического развития. 15. Тестирование уровня физического развития студентов. 16. Современные проблемы физической культуры и спорта. 17. Комплекс ГТО: история и современность
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	**Перечень теоретических вопросов к экзамену:** 1. Чрезвычайные ситуации социального характера, принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях массовых беспорядков. 2. Общественная опасность терроризма, принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях террористического акта . 3. Чрезвычайные ситуации природного характера принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях чрезвычайной ситуации природного характера 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера Примерные практические задания для экзамена: Задание No1

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Представьте эссе: «Террористические акты - преступления против человечности». При написании используйте примеры террористических актов, которые произошли в России и за рубежом, представьте методы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.» «Ликвидация последствий чрезвычайной ситуации природного характера-землетрясение – разбор завалов. Представьте методы взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.» Владеть - навыками применения методов эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности Комплексные задания: Задание No 1 Составьте алгоритм взаимодействия между психологом и военным специалистом, сотрудником силовых структур в условиях террористического акта. Задание No 2 Составьте алгоритм взаимодействия между психологом и военным специалистом, сотрудником силовых структур в условиях массовых беспорядков.
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятия «опасность» и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	«безопасность», их роль и значение в жизнедеятельности человека и общества. 2. Критерии и классификация чрезвычайных ситуаций. 3. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 4. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы. Экстренная и отсроченная психологическая помощь. Организационные формы оказания психологической помощи: 5. Представьте основные механизмы формирования психологической устойчивости к психотравмирующим факторам трудных жизненных ситуаций 6. Перечислите основные методы эмоциональной и когнитивной регуляции
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	**Примерные практические задания:** Задание No 1 Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации Ситуации первого типа: - неприятности обыденной жизни; -трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни». Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. Задание No 2 К таким ситуациям относятся: - ситуации «выживания» или «слома»; - тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни; - экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
Безопасность жизнедеятельности		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Перечень теоретических вопросов к экзамену: 1. Культура безопасности. Формирование ноксологической культуры. 2. Военные чрезвычайные ситуации, принципы и методы эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения в условиях боевой деятельности. 3. Характер развития чрезвычайной ситуации и характер взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам психологического обеспечения в зависимости стадии
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Примерные практические задания: Задание No 1 Проведение самообследования по предложенным ниже методикам и составление заключения об особенностях состояний одного человека и по результатам самообследования. Проведение исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости по методике «Прогноз» в своей группе, проведения анализа. Задание No 2 Подготовьте эссе: «Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.
Социальное партнерство		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	**Вопросы для подготовки к зачету** 1. Сущность и содержание социального партнерства 2. Базовые категории в теории социального партнерства 3. Роль социального консенсуса в социальном партнерстве 4. Социальное партнерство в сфере занятости населения 5. Социальное партнерство в сфере образования 6. Социальное партнерство в третьем секторе

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Социальное партнерство в сфере медико-социальной работы 8. Опыт социального партнерства за рубежом и в России 9. Деятельность Международной организации труда в сфере социального партнерства 10. Зарубежные модели социального партнерства 11. Социальное партнерство в России 12. Основные формы участия работников в управлении организацией. 13. Роль механизмов социального партнерства в предупреждении 14. трудовых споров. 15. Индивидуальные трудовые споры как виды трудовых конфликтов: 16. пути разрешения. 17. Возможности участия представителей сторон социального 18. партнерства в разрешении индивидуальных трудовых споров. 19. Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения в России. 20. Особенности примирительных процедур при разрешении 21. коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. 22. Групповая сплоченность как консолидация членов команды. 23. Влияние психологических характеристик индивидов на сплоченность команды. 24. Управление психологическим климатом в команде. 25. Командообразование как фактор эффективной совместной деятельности 26. Теоретические аспекты, этапы, способы командообразования. 27. Характеристика понятия команды, роль личности в ней. 28. .Стратегическое мышление руководителя как форма делового проектирования. 1. Процесс формирования руководителем управленческой команды. 2. Психологические основы профессионального лидерства в команде. 3. Социально-психологические средства повышения креативности команды. 29. Социально-психологические методы повышения эффективности совещаний. 30. Социально-психологические методы обеспечения эффективности переговорного процесса. 31.Этапы развития команд
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Практические задания: 1. Составление шаблонов и схем коллективных переговоров, применяемых в российской практике. 2. Разработка стратегии разрешения трудового спора с участием социальных партнеров (работа группами). 3. Возможные пути совершенствования механизмов участия работников в управлении организацией. Подготовка к дискуссии на семинаре.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Клиническая психология		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	**Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:** 1.Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования людей с ограниченными возможностями здоровья 2. Перечислите методы клинической психологии 3. Перечислите методики на изучение: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, 4. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 5.Перечислите нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья **Примерные практические задания для экзамена** 1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз». 2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование: познавательной сферы интеллекта мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций 3.Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования человека; **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания** Задача:1 Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства? 4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п. Задача 2 На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п.
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	**Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу:** 1. Мышление и его патологии. Методы исследования мышления в клинической психологии. 2.Сознание, самосознание и их патологии. 3. Нарушения мотивационно-волевой сферы личности и методы ее исследования. 4. Речь и ее нарушения. Методы исследования речи. 5. Патология воли. Методы исследования волевых процессов. 6. Нарушение психомоторики, 7.Нарушение способностей, 8.Патология характера,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9.Расстройство функциональных состояний, 10.Расстройство личностных черт . 11.Социализация индивида, профессиональной и образовательной деятельности, при различных заболеваниях; 12.Анализ проблем человека, 13.Специфика нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах **Примерные практические задания для экзамена** Проведите диагностику: 1.Личности и ее нарушения. 2.Расстройства личности с ОВЗ 3.Развитие соматического заболевания и реагирование личности с ОВЗ на болезнь. 4.Внутренней картины болезни личности с ОВЗ 5.Психологические особенности людей с ограниченными возможностями 6.Психологические особенности людей при различных заболеваниях **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания** Задача: Студент с ограниченными возможностями, с трудом вступает в коммуникации, испытывает тревогу и волнение перед аудиторией. Какие методики будете использовать при диагностике анализа проблем человека?
Психофизиология		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	. Студентам предлагается доказать взаимосвязь «Психофизиологии» с другими научными дисциплинами на конкретных примерах: - анатомия - клиническая психология - неврология - возрастная психология - психология спорта - психосоматика - гигиена - физиология цнс и др. 2. Провести обзор и краткий анализ наиболее интересного на Ваш взгляд исследования, описанного в последних номерах «Вестник психофизиологии» **https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37664** (2014-2019 гг. издания). Результаты обобщить в таблице. 3. Подготовить презентацию по предлагаемой теме(или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме):

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1Энцефалографический и топографический уровень изучения восприятия. 29. Вызванный потенциал как единица изучения восприятия. 30. Перцептивная специализация полушарий. 31. Физиологические теории эмоций. 32. Функциональная асимметрия мозга. 33. Возможности применения ЭЭГ в психофизиологии. Спектрально-корреляционный анализ и когерентность. 34. Характеристики ритмов ЭЭГ и их функциональное значение. 35. Клинический и статистический методы анализа ЭЭГ. 36. Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии. 37. Кардиоинтервалография. Индекс напряжения Баевского Р.М. 38. Вызванные потенциалы: принципы анализа и применение в психофизиологии.
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Вопрос №8: Какова роль психоэмоционального стресса в развитии соматической патологии? Попытайтесь проанализировать, вследствие каких нарушений могло погибнуть животное? Эталон ответа: психоэмоциональный стресс- причина многих психосоматических заболеваний. Животное могло погибнуть от инфаркта миокарда, артериальной гипертензии, невроза, язвенных поражений ЖКТ и т.д. Часто причиноRй психоэмоционального стресса являются конфликтные ситуации, когда человек при наличии у него сильно потребности длительное время не может ее удовлетворить. При этом возникают отрицательные эмоции, они могут суммироваться и переходить в форму застойного возбуждения, которое сохраняется в ЦНС даже после устранения конфликтной ситуации. Такое застойное возбуждение приобретает способность генерализованной активации различных структур ЦНС, особенно коры больших полушарий, а также нейрогуморальным путем начинает оказывать нисходящее негативное влияние на соматовисцеральные функции организма. Вопрос №9: Что такое "стресс-реализующие системы организма"? Каково их значение ? Эталон ответа: это механизмы, участвующие в реализации адаптационных реакций организма, направленных на противодействие стрессору. К ним относятся: симпато-адреналовая система, адренокортикальный, соматотропный и тиреоидный механизмы. Вопрос №10: Что такое "стресс-лимитирующие системы организма"? Каково их значение? Эталон ответа: это системы естественной профилактики стресса, механизмы, которые препятствуют развитию стресс-реакции или снижают ее побочные отрицательные эффекты. К ним относятся: ГАМК-эргическая система, эндогенные опиаты, простагландины, антиоксидантная система, парасимпатическая нервная система.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		И т.п.
Анатомия и физиология центральной нервной системы		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	Теоретические вопросы: 1. Анатомия и физиология как наука. Взаимосвязь с другими науками. Основные этапы развития нейронаук. Нозологии нервной системы. 2. Основные направления нейронаук. Современные достижения нейронаук, важные для психологии 3. Основные этапы филогенетического развития нервной системы. Значение в эволюции нервной системы. 4. Эмбриогенез центральной и периферической нервной системы. Норма и патология развития. 5. Постнатальное развитие нервной системы. Основные закономерности. Возрастная динамика. Основные нозологии 6. Основные оболочки ЦНС, межоболочечные пространства. Последствия воспалительных заболеваний и повреждений мозговых оболочек. 7. Центральные полости мозга. Ликвор, образование, функции. Циркуляция ликвора. Нарушения в ликворной системе. 8. Кровоснабжение головного мозга. Гематоэнцефалический барьер. Хронические и острые нарушения кровотока головного мозга. Приемы первой помощи при инсульте 9. Нейрон как структурная и функциональная единица нервной системы. Особенности внешнего и внутреннего строения нейрона. Классификации нейронов. 10. Нейроглия. Общая характеристика клеток нейроглии, функции глиальных клеток. Нозологии, связанные с морфологией и физиологией глиальных клеток. 11. Основные свойства нейронов. 12. Потенциал покоя и его физиологические механизмы. Факторы, влияющие на потенциал покоя. 13. Потенциал действия и его физиологические механизмы. Понятие о рецепторном потенциале. Нейроны-пейсмекеры. 14. Законы раздражения нервной клетки. 15. Изменение возбудимости нейрона во время потенциала действия. 16. Проводимость нейронов. 17. Строение синапсов. Классификация синапсов. Метаботропные и ионотропные синапсы. Химические и электрические синапсы. 18. Механизмы синаптической передачи. Свойства синапсов. 19. Возбуждающий и тормозной постсинаптический потенциал. 20. Ацетилхолин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии 21. Норадреналин как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Стресс и приемы защиты 22. Глутаминовая кистлота и как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		антагонисты, их эффекты. Нозологии 23. Гаммааминомасляная кислота как медиатор нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиатора. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии 24. Серотонин и дофамин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии 25. Глицин, гистамин, аденозин как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии 26. Эндорфины и каннабиноиды как медиаторы нервной системы. Источники и место синтеза. Эффекты медиаторов. Агонисты и антагонисты, их эффекты. Нозологии. 27. Механизмы влияния алкоголя на мозг. Физиологические механизмы алкоголизма. 28. Механизмы влияния наркотических веществ. Физиологические механизмы наркомании. 29. Спинной мозг: внешнее строение, топография. Строение сегмента спинного мозга. Серое и белое вещество спинного мозга. 30. Рефлексы спинного мозга. Дуги спинномозговых рефлексов. Проводящие пути спинного мозга. Функции восходящих и нисходящих путей. 31. Общий план строения продолговатого мозга. Основные анатомические структуры продолговатого мозга и их функции. 32. Варолиев мост. Строение и функции. 33. Мозжечок. Строение и функции мозжечка. Нарушения функций мозжечка. 34. Средний мозг. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции среднего мозга. 35. Таламус. Топография. Внешнее и внутренне строение. Функциии таламуса. 36. Гипоталамус. Топография, внешнее и внутреннее строение. Функции гипоталамуса. 37. Ретикулярная формация. Топография, морфологические особенности. Функции ретикулярной формации. 38. Общий план строения конечного мозга. Основные структуры конечного мозга. Филогенез конечного мозга. Древняя, старая, новая и межуточная кора. Топография, функциональные особенности. 39. Комиссуры мозга. Базальные ядра. Топография, функции. Симптомы нарушения функций базальных ядер. 40. Структурно-функциональная организация лимбической системы. Функции лимбической системы. 41. Основные доли коры головного мозга. Топография, особенности, функции. 42. Борозды и извилины коры головного мозга. Основные борозды и извилины лобной, височной, теменной и затылочной доли. Функциональные особенности долей коры больших полушарий. 43. Вертикальная и горизонтальная организация коры Цитоархитектоника коры. Общее представление о полях Бродмана. 44. Межполушарная асимметрия мозга и психических функций. Практические задания 1. Человек упал и ушиб голову. При этом у него «посыпались икры из глаз». На какую часть головы пришелся удар? Дайте объяснение этому явлению.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Определите, верно ли утверждение и связь между ними: При поражении передних корешков одного сегмента спинного мозга двигательная активность в соответствующем метамере тела лишь ослабляется, но не прекращается совсем, потому что каждый передний корешок спинного мозга иннервирует два метамера - свой и прилежащий снизу. 3. Укажите все элементы нейрона, отмеченные на рисунке (рисунок прилагается). Как образ жизни человека оказывает влияние на строение и функции нейрона? При каких нозологиях это проявляется? 4. Опишите действие веществ, способных влиять на возникновение ПП и ПД. Как эти вещества влияют на здоровье? 5. Назовите доли коры больших полушарий, обозначенные на рисунке цифрами и укажите за какие функции отвечают эти доли (рисунок прилагается). Какие нарушения психики являются следствием патологии этих долей коры? 6. Назовите структуры спинного мозга, обозначенные на рисунке цифрами. Опишите нарушения работы серого и белого вещества спинного мозга, а также сегментов шейного и поясничного отделов (рисунок прилагается) 7. Назовите элементы полисинаптических рефлекторных дуг и виды рефлексов, реализуемых спинным мозгом. Опишите проявления патологии рефлекторных дуг. Задачи из профессиональной области. 1. Как деятельность ретикулярной формации отражается на психических функциях? С какими нозологиями это связано? 2. Опишите принципы организации здорового образа жизни, которыми Вы руководствуетесь. Обоснуйте какие анатомо-физиологические закономерности лежат в их основе. Предложите рекомендации по учету нозологий при организации здорового образа жизни
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Теоретические вопросы 1. Нарушения строения и функций спинного мозга. Специфика взаимодействия с лицами с нарушениями функций спинного мозга 2. Первый функциональный блок мозга. Структуры блока, функциональное значение. Нарушения работы энергетического блока. Специфика взаимодействия с лицами с нарушениями работы данного блока 3. Второй функциональный блок мозга. Особенности организации. Законы функционирования блока. Нарушения в работе блока. Специфика взаимодействия с лицами с нарушениями работы данного блока 4. Третий функциональный блок мозга. Особенности организации. Функции. Нарушения в работе блока. Специфика взаимодействия с лицами с нарушениями работы данного блока Пример практического задания 1. Опишите признаки отличия нервной и гуморальной регуляции функций организма. К каким последствиям приводит нарушения этих функций? 2. Опишите 3-5 проб, позволяющих определить нарушения в работе мозжечка. Опишите особенности взаимодействия с человеком, имеющим подобные нарушения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Опишите рефлексы, осуществляющиеся через продолговатый мозг. Опишите симптомы нарушения работы продолговатого мозга. Опишите особенности взаимодействия с человеком, имеющим подобные нарушения 4. Опишите симптомы нарушения работы спинного мозга. Опишите особенности взаимодействия с человеком, имеющим подобные нарушения 5. Опишите эмоциональные функции гипоталамуса. Как эти функции могут быть учтены при организации здорового образа жизни? 6. Составьте схему влияния гипоталамо-гипофизарной системы на психические функции. Как эти влияния могут быть учтены при организации взаимодействия с лицами с ОВЗ? 7. Раскройте принцип топической организации коры больших полушарий и его взаимосвязь с психическими функциями в норме и патологии. Задачи из профессиональной области 1. Опишите принцип работы центра голода в гипоталамусе. Предложите рекомендации по организации здорового образа жизни, профилактике пищевой зависимости, учитывающие особенности функционирования данного центра. 2. Назовите воспалительные заболевания, связанные с мозговыми оболочками и дайте их краткое описание. К чему приводит повреждение мозговых оболочек? Какие факторы и риски окружающей среды могут влиять на функции мозговых оболочек. 3. Опишите нарушения в работе лимбической системе и их последствия, отражающиеся в психике и поведении человека. Как особенности работы лимбической системы могут быть учтены при организации взаимодействия с лицами с ОВЗ? 4. Объясните физиологический механизм, лежащий в основе дыхательных техник. Приведите пример одной из дыхательных техник. При каких нозологиях нельзя использовать дыхательные техники? 5. Объясните, почему длительный или чрезмерно сильный стресс вызывает нарушения в работе организма. Какие медиаторные системы задействованы в стрессовых реакциях? Обоснуйте необходимость учета физиологических закономерностей стресса при взаимодействии с лицами с ОВЗ. 6. Приведите пример одной из техник развития стрессоустойчивости и объясните какой физиологический механизм лежит в основе ее действия, объясние как может быть использована данная техника при работе с лицами с ОВЗ?
Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем		
УК-9.1	Обладает знаниями о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	1. При передаче информации в сенсорных системах используется принцип частотной модуляции. Можно ли утверждать, что одна и та же группа рецепторов передавала в двух разных экспериментов одинаковую информацию, если в каждом случае были зарегистрированы пачки импульсов, общее количество которых за единицу времени в каждой пачке было одинаковым? 2. Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут ли они усилены или ослаблены по

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		сравнению с обычным состоянием? 3.Человек перестает видеть неподвижную точку, если она хотя бы несколько секунд действует на одни и те же элементы сетчатки. Но этого не происходит и, как известно, можно весьма долго созерцать неподвижный предмет. Как же это получается? 4.На движущемся конвейере лежат одинаковые детали – металлические шарики, некоторые из которых имеют отклонения от стандарта (при этом меняется отражающая способность поверхности) и поэтому подлежат браковке. Одна из фирм использовала в качестве контролеров голубей, которые клевали бракованные детали, в результате последние падали в специальные ящики. Нормальные шарики птицы не трогали. Эффективность браковки оказалась очень высокой. Почему были выбраны именно голуби, и в чем заключалось их обучение? 5. Что лежит в основе ограничения возможностей здоровья? 6. Является ли нозология определяющим фактором в восстановлении и реабилитации?
УК-9.2	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Учитывает специфику нозологий при взаимодействии с лицами с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах ознакомьтесь с новейшими исследованиями в физиологии ВНД и сенсорных систем в Лаборатория прикладной физиологии высшей нервной деятельности человека, Института высшей неовной деятельности и физиологии РАН: https://www.ihna.ru/ru/laboratories/laphhna/ 1. Ответьте на вопросы: Чем похожи и чем отличаются формцлы Прайса, Баррелла и Симонова П.В.? Ответ: известная формула Прайса и Баррелла, названная ими «общим законом человеческих эмоций», является частным случаем аналогичной, но более сложной зависимости, полученной нами, где устранены недостатки (например, возможность возникновения эмоции при полной информированности), присущие данному «закону». Вместе с тем, в указанной зависимости, имеющей нелинейный характер, могут быть выделены линеаризуемые участки, позволяющие использовать на них выражение, эквивалентное «формуле эмоций» П.В.Симонова. Однако в указанном выражении имеются коэффициенты, зависящие от величины самих переменных, что отличает его от «формулы» эмоций, внося в последнюю определенные коррективы. 2. Ответь на вопрос: Можно ли производить диагностику психического состояния и типа психического развития в том числе нарушенного психического развития у лиц ОВЗ по их речи? Какие критерии оценки речи необходимы для этого? Ответ: Разработаны методы диагностики состояний операторов и больных депрессией по их речи. Все характеристики речи. В результате проведенных исследований показана высокая информативность речевого сигнала в диагностике психогенных пароксизмальных расстройств при выявлении феноменологических особенностей последних (панические атаки, демонстративные припадки).
УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
Экономика		
УК-10.1	Понимает экономические	**Перечень теоретических вопросов к зачету:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	1. Определение экономики, основные понятия и определения. 2. Факторы производства. 3. Структура экономики. 4. Границы производственных возможностей общества. 5. Спрос и предложение. Равновесная цена. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. 6. Эластичность спроса и предложения. 7. Основы потребительского поведения. 8. Основы теории производства. Производственная функция. 9. Издержки производства: понятие, виды. Выручка. Прибыль. Рентабельность. 10. Определение цены и объема производства. 11. Рынок ресурсов: особенности их экономического анализа. 12. Особенности рынка совершенной конкуренции. 13. Три типа рынков несовершенной конкуренции. Антимонопольное регулирование. 14. Система национальных счетов (СНС) как способ единообразного о писания различных сторон макроэкономики. 15. Основные макроэкономические показатели. 16. Совокупный спрос, совокупное предложение. 17. Модели макроэкономического равновесия. 18. Циклическое развитие экономики. 19. Инфляция: сущность, оценка, причины возникновения, формы, социально-экономические последствия. Антиинфляционное регулирование. 20. Безработица: сущность, формы, оценка. 21. Финансовая система и финансовая политика государства. Налоги: сущность, функции. 22. Кредитно-денежная система государства. Теоретические основы кредитно-денежной политики. 23. Предприятие в рыночной среде. Классификация предприятий. Формы объединения предприятий. 24. Основные средства предприятия. Состав и виды основных средств. Оценка и учет основных средств. 25. Износ и амортизация основных средств. Нормы амортизации. Способы начисления амортизации. 26. Показатели эффективности использования основных средств предприятия и пути их повышения. 27. Оборотные средства. Состав и структура оборотных средств предприятия. 28. Показатели эффективности использования оборотных средств и пути ускорения их оборачиваемости. 29. Трудовые ресурсы предприятия: количественная и качественная характеристика. 30. Фонды рабочего времени. Показатели их использования 31. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов. Производительность труда. 32. Оплата труда на предприятии: сущность, функции. Системы сдельной и повременной оплаты труда. 33. Расходы и затраты предприятия. Экономические элементы затрат и калькуляционные статьи. 34. Расходы и затраты предприятия. Постоянные и переменные, прямые и косвенные, основные и накладные затраты.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		35. Себестоимость продукции предприятия и структура затрат. Калькулирование себестоимости продукции предприятия. 36. Цены и ценообразование на предприятии. Состав и структура цены. 37. Прибыль как основной показатель деятельности предприятия. Виды прибыли и методы ее расчета. 38. Рентабельность продукции и общая рентабельность предприятия: показатели и пути их повышения. 39. Точка безубыточности и запас финансовой прочности. 40. Основные экономические школы **Задания в тестовой форме «выбор одного ответа из предложенных».** Задание 1 (укажите один вариант ответа). Невозможность удовлетворения потребностей всех членов общества одновременно и в полном объеме определяется в экономической теории как … Варианты ответов: 1) ограниченность ресурсов 2) чрезмерность потребностей 3) доминирование псевдопотребностей 4) отсутствие природных ресурсов Задание 2 (укажите один вариант ответа). Исходной стадией процесса общественного воспроизводства является … Варианты ответов: 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) потребление Задание 3 (укажите один вариант ответа). Взаимосвязь экономических интересов продавцов и покупателей обеспечивается выполнением рынком _____ функции. Варианты ответов: 1) посреднической 2) стимулирующей 3) ценообразующей 4) информационной Задание 4 (укажите один вариант ответа). Рыночные барьеры на рынке совершенной конкуренции … Варианты ответов: 1) отсутствуют 2) низкие

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3) высокие 4) непреодолимые Задание 5 (укажите один вариант ответа). К физическому капиталу относятся … Варианты ответов: 1) здания, сооружения, машины и оборудование 2) денежные средства, акции, облигации 3) предметы труда, которые ранее не подвергались обработке 4) нематериальные активы (торговые марки, патенты и др.) Задание 6 (укажите один вариант ответа). Суммарная стоимость всех рыночных и нерыночных продуктов и услуг, произведенных в стране в отчетном периоде, в системе национальных счетов получила название … Варианты ответов: 1) валового выпуска 2) валового внутреннего продукта 3) чистого внутреннего продукта 4) валовой добавленной стоимости Задание 7 (укажите один вариант ответа). Инвестиции, осуществляемые с целью восстановления изношенного капитала, называют … Варианты ответов: 1) инвестициями в модернизацию (реновацию) 2) портфельными инвестициями 3) индуцированными инвестициями 4) инвестициями в жилищное строительство Задание 8 (укажите один вариант ответа). Инфляция приведет к … Варианты ответов: 1) росту цен 2) увеличению реальных доходов кредиторов 3) увеличению денежных сбережений населения в банках 4) росту реальных доходов населения Задание 9 (укажите один вариант ответа). К безработным **не относят** … Варианты ответов: 1) недееспособных граждан старше 16 лет

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2) дееспособных граждан старше 16 лет 3) не имеющих работы 4) ищущих работу Задание 10 (укажите один вариант ответа). Бюджет государства представляет собой … Варианты ответов: 1) финансовый план, в котором представлены доходы и расходы государства 2) организацию бюджетных отношений на различных уровнях государственного устройства 3) совокупность экономических отношений по образованию и распределению денежных фондов государства 4) государственное имущество, принадлежащее государству на праве собственности, не закрепленное за государственными предприятиями и учреждениями Задание 11 (укажите один вариант ответа). Фактором спроса на деньги является … Варианты ответов: 1) скорость обращения денег в экономике 2) состояние баланса центрального банка страны 3) поступление налогов и сборов 4) экспортно-импортное сальдо торгового баланса страны Задание 12 (укажите один вариант ответа). Для прогнозирования динамики изменения денежной массы вследствие изменения нормы резервирования, устанавливаемой для коммерческих банков центральными банками, требуется расчет такого показателя, как мультипликатор … Варианты ответов: 1) денежный 2) инвестиционный 3) совокупных расходов 4) «цена/выручка»
УК-10.2	Использует экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	**Практические задания** 1. Марья Ивановна – домработница. Она тратит по 15 мин. на стирку рубашки и по 45 мин. – на мытье окна. Нарисуйте линию производственных возможностей Марьи Ивановны в рамках 9-ти часового рабочего дня. Как изменится график, если в результате совершенствования технологии на мытье окна Марья Ивановна станет тратить 20 мин.? 2. В экономике производится 200 тыс. т молока и 300 тыс. т пшеницы. Альтернативные издержки производства молока = 5. Найти максимально возможный выпуск пшеницы после увеличения выпуска молока на 10%. 3. Функция спроса на благо Qd = 15 – P, функция предложения Qs = –9 + 3P. Определите равновесие на рынке данного блага. Что произойдет с равновесием, если объем спроса уменьшится на 1 единицу при любом уровне цен?

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
4. Зависимость спроса и предложения выражена формулами Qd = 94 – 7P, Qs = 15P – 38. Найти равновесную цену и равновесный объём продаж. Чему равен дефицит или избыток товара при цене 4 рубля за единицу товара?
5. В результате роста цены с 4 до 7 долл., объем спроса на товар X упал с 1000 до 800 штук. Определите коэффициент эластичности спроса по цене.
6. Цена на товар А выросла со 100 до 200 ден. ед. Спрос на этот товар упал с 3000 до 1000 штук. Спрос на товар В вырос с 500 до 1000. Определите коэффициенты эластичности товара А и В. О каких коэффициентах идет речь?
7. Коэффициент перекрестной эластичности Ex/y = (–2). Цена товара Y равна 100 у. е. Определите спрос на товар X, если цена товара Y увеличится на 10 %, а первоначальный спрос на товар X равен 80 т.
8. Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.
9. Известно, что при L = 30 достигается максимум среднего продукта труда, и такое количество ресурса позволяет фирме произвести 120 единиц продукции. Каким будет предельный продукт труда, если занято 29 единиц труда?
10. Фирма платит 200 тыс. руб. в месяц за аренду оборудования и 100 тыс. руб. заработной платы. При этом она использует такое количество труда и капитала, что их предельные продукты соответственно равны 0,5 и 1. Использует ли фирма оптимальное сочетание факторов производства с точки зрения максимизации прибыли?
11. Фирма работает по технологии, характеризующейся производственной функцией . Во сколько раз увеличится выпуск продукции фирмой, если она в 4 раза увеличит использование обоих ресурсов?
12. Функция общих издержек фирмы имеет вид TC=30Q – Q2. Эта фирма реализует продукцию на рынке совершенной конкуренции по цене 90 руб. Подсчитайте, какую она получает прибыль?
13. Определите, какой объем лучше выпускать предприятию, продающему товар по цене, равной 15 у. е., и имеющему следующие затраты на производство и реализацию продукции (см. таблицу). Определите максимальную прибыль.
<table>
<tr><td>Q</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td></tr>
<tr><td>TC</td><td>50</td><td>65</td><td>75</td><td>84</td><td>92</td><td>102</td><td>114</td><td>129</td><td>148</td><td>172</td><td>202</td><td>252</td></tr>
</table>
14. Спрос на продукцию конкурентной отрасли , а предложение . Если у одной фирмы отрасли восходящий участок кривой предельных издержек MC = 3Q + 5, то при каких цене и объеме производства фирма будет максимизировать прибыль?
15. Фирма по производству автомобилей приобрела прокат у сталелитейной фирмы на сумму 1500 тыс. долл., покрышки у шинного завода на сумму 600 тыс. долл., комплектующие у различных фирм на сумму 1200 тыс. долл., выплатила заработную плату своим рабочим в размере 1000 тыс. долл., потратила 300 тыс. долл., на замену изношенного оборудования и продала изготовленные 200 автомобилей нпо 30 тыс. долл. каждый, при этом прибыль фирмы составила 400 тыс. долл.
</td></tr>
</table>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Определить величину добавленной стоимости автомобильной фирмы. 16. Если в экономике страны располагаемый личный доход составляет 550 млрд. долл., чистые инвестиции – 70 млрд. долл., государственные закупки товаров и услуг – 93 млрд. долл., косвенные налоги – 22 млрд. долл., личные сбережения – 13 млрд. долл., амортизация – 48 млрд. долл., экспорт – 27 млрд. долл., импорт – 15 млрд. долл. Определить ВВП. 17. В результате роста совокупных расходов номинальный ВВП страны в 2009 г. стал равен 5250 млрд. долл., и темп изменения ВВП по сравнению с 2008 г. составил 5%. Известно, что в 2008 г. номинальный ВВП был равен 4600 млрд. долл., а дефлятор ВВП – 1,15. Определите фазу цикла и темп инфляции 2009 г. 18. Потенциальный ВВП составляет 500 млрд. долл., фактический ВВП – 455 млрд. долл., а фактический уровень безработицы – 10%. Когда фактический ВВП сократился на 20%, уровень безработицы вырос на 9,1%. Определите величину коэффициента Оукена и естественный уровень безработицы. 19. Функция сбережений имеет вид S = -50 + 0.1Y, автономные инвестиции I = 25. Каким будет равновесный уровень национального производства и дохода Y? а) На основе этой функции составьте функцию потребления. б) Поясните взаимосвязь двух методов определения равновесия логически, аналитически и графически 20. Объем производства в цехе в прошлом месяце составил 6500 т. Вся произведенная продукция была продана в том же месяце. Цех выпускает только один вид продукции. Цена единицы выпускаемой цехом продукции составляет 14 000 руб. Среднесписочная численность работников цеха за прошлый месяц составила 524 человека. Определите производительность труда в денежном и натуральном выражении. 21. Среднегодовая стоимость основных производст-венных фондов составила 1200 тыс. руб. в том числе здания и со-оружения 337 тыс. руб., оборудование и машины 743 тыс. руб., про-чие фонды 120 тыс. руб. Норма амортизации соответственно опре-делены в 2,5%, 8% и 5%. Рассчитать структуру основных производственных фондов и годовые амортизационные отчисления. По зданиям и прочим фондом амортизация начислялась линейным методом, а по обору-дованию и машинам методом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения взять равным 2). 22. Скорость оборота оборотных средств составляет 6 оборотов за год, объем реализованной продукции предприятия за год составил 854 тыс. руб. Определить сумму денежных средств, находящихся в обороте фирмы. 23. В результате реконструкции на предприятии увеличится объем производства на 20% и составит 25600 ед. Рассчитать, как изменится себестоимость единицы продукции, если до реконструкции она составляла 1050 руб., условно-постоянные расходы в себестоимости составляют 60%. 24. Рассчитать чистую прибыль организации, если цена реализации единицы продукции – 267 руб., в т.ч. НДС, общая сумма затрат за месяц – 15000 руб. Объем производства – 100 единиц продукции. 25. Выручка от реализации продукции составила 219 млн. руб. Полная себестоимость – 168 млн. руб. Определите рентабельность реализованной продукции **Задания как закрытой, так и открытой тестовой формы.**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Задание 1 (укажите один вариант ответа). Предоставляя обществу знания о социально-экономическом поведении людей и их групп, экономика выполняет _____ функцию. Варианты ответов: 1) теоретическую 2) практическую 3) методологическую 4) идеологическую Задание 2 (укажите один вариант ответа). На ранних этапах экономического развития общества, когда человек полностью зависит от окружающей среды, имел место _____ технологический способ производства. Варианты ответов: 1) присваивающий 2) простой 3) производящий 4) постоянный Задание 3 (укажите один вариант ответа). Больше всего условиям совершенной конкуренции соответствует рынок … Варианты ответов: 1) пшеницы 2) стали 3) услуг парикмахерских 4) автомобилей Задание 4 (выберите не менее двух вариантов). Особенностями рынка с монополистической конкуренцией являются … Варианты ответов: 1) наличие множества продавцов и покупателей 2) влияние на уровень цен в довольно узких рамках 3) отсутствие товаров-заменителей 4) несовершенная информированность продавцов и покупателей об условиях рынка Задание 5 (выберите не менее двух вариантов). На графике показана модель «AD–AS» (совокупный спрос – совокупное предложение). Если кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке, то увеличение совокупного спроса … Варианты ответов:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1) увеличит реальный объем производства 2) не изменит уровня цен 3) не изменит реального объема производства 4) повысит цены Задание 6 (выберите не менее двух вариантов). Инвестиции в запасы … Варианты ответов: 1) осуществляются с целью сглаживания колебаний объемов производства при неизменном объеме продаж 2) осуществляются в связи с технологическими особенностями производства 3) связаны с расходами домашних хозяйств на приобретение домов, квартир 4) связаны с расширением применяемого основного капитала **Кейс-задания, состоящие из описания ситуации и вопросов к ней.** **Кейс 1** В государстве Ардения уровень инфляции за последние три года составил соответственно: 100 %, 130 % и по итогам текущего года – 150 %. Реальный уровень объема производства за рассматриваемый период снизился в пять раз и стабилизировался в этой точке. Величина государственного долга на начало последнего в рассматриваемом периоде года равна 200 аграм, номинальная ставка процента по которому равна 35 %. Состояние бюджета характеризуется также тем, что номинальные государственные расходы без платежей по обслуживанию долга выросли на 100% и по итогам последнего года составили 50 агров, номинальные налоговые поступления снизились и составили за последний год 80 агров. **Задание 1:** Номинальная величина сальдо государственного бюджета данной страны в текущем году равна _____ агров. **Задание 2:** Экономическая ситуация, сложившаяся в Ардении, называется … 1) стагфляцией 2) стагнацией 3) спадом 4) естественной инфляцией **Задание 3:** В измерении итогов экономической деятельности за тот или иной период времени существуют номинальные и реальные стоимостные величины. К последним относятся … Укажите один вариант ответа 1) уровень безработицы, темп инфляции, значение коэффициенты Оукена 2) общая величина доходов государственного бюджета, величина процентов, идущих на обслуживание внешнего долга,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		изменение заработной платы наемных работников без учета изменения уровня цен 3) доходы государственного бюджета от таможенных пошлин, уплачиваемые по внешнему долгу проценты, выплаты материнского капитала в будущем, на период трех лет 4) общие расходы государственного бюджета, поступления от уплаты косвенных налогов, изменение пенсий и социальных пособий относительно прошлых периодов с учетом индекса инфляции **Кейс 2** Спрос и предложение на сигареты описываются уравнениями: и , где Pd – цена спроса, Ps – цена предложения, Qd – объем спроса, Qs – объем предложения. Государство, имея возможность регулирования рыночного ценообразования, решило использовать косвенный метод регулирования – ввести налог в размере 2 ден. единицы с каждой единицы проданного товара. **Задание 1:** Подобное вмешательство государства в процесс рыночного ценообразования преследует цель … Укажите один вариант ответа 1) увеличения производства и потребления сигарет 2) снижения производства и потребления сигарет 3) поддержать потребителей сигарет 4) поддержать производителей сигарет **Задание 2:** Подобное вмешательство государства в рыночное ценообразование приведет к сдвигу кривой _____ и _____ равновесного объема продаж. Выберите не менее двух вариантов 1) сокращению 2) предложения вправо вниз 3) увеличению 4) предложения влево вверх **Задание 3:** В результате государственного вмешательства в процесс рыночного ценообразования путем введения налога бюджет будет пополнен на сумму ____ ден. единиц. **Кейс 3.** Известно, что в общественной жизни экономические отношения занимают особое место, формируя своим содержанием, в том числе, тип экономической системы. Экономика как хозяйственная деятельность общества имеет свои причины и особенности, являющиеся предметом изучения многих ученых на протяжении последних тысячелетий. Задание 1 (укажите один вариант ответа).

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Основной причиной возникновения и развития экономических отношений является _____ большей части благ, называемых экономическими.
Варианты ответов:
1) редкость
2) неограниченность
3) исчерпаемость
4) материальная форма
Задание 2 (выберите не менее двух вариантов).
Примерами экономических благ, которые отличаются свойством редкости, могут служить …
Варианты ответов:
1) лесные ресурсы
2) кондиционер
3) солнечный свет
4) воздух
Задание 3 (установите соответствие между объектами задания и вариантами ответа).
Установите соответствие между названиями стадий общественного производства и их содержанием.
1. Производство
2. Распределение
3. Потребление
Варианты ответов:
1) процесс создания полезного продукта
2) определение доли каждого человека в произведенном продукте
3) использование созданных материальных и духовных благ и услуг для удовлетворения человеческих потребностей
4) процесс обмена одних продуктов на другие

Кейс 4
Средняя стоимость основных средств предприятия по группа в текущем году составляла (в млн. руб.): здания – 25, сооружения – 5, машины и оборудование 50, в том числе установленное в начале года - 10.
Норма амортизации для пассивной части составляет 5%, для активной – 15%. Метод амортизации – линейный. Для нового. Работающего 1 год оборудования, применяется метод суммы числе лет.
Численность работающих на предприятии приведена в таблице:
<table><tr><td>Категория</td><td>Численность, чел.</td><td>Среднемесячная заработная плата, руб.</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Основные рабочие</td><td>50</td><td>25000</td></tr>
<tr><td>Вспомогательные рабочие</td><td>30</td><td>22000</td></tr>
<tr><td>Руководители</td><td>10</td><td>40000</td></tr>
<tr><td>Специалисты</td><td>12</td><td>35000</td></tr>
<tr><td>Служащие</td><td>2</td><td>20000</td></tr>
</table>
Страховые взносу в государственные внебюджетные социальные фонды – 30%.
Годовой объем производства составляет 1000000 единиц продукции. На производство единицы продукции затрачено сырья, материалов в и энергетических ресурсов на сумму 152 руб. прочие затраты – в структуре себестоимости составляют 20%.
Вся продукция была реализована по средней цене 250 руб. за единицу.
Рассчитайте фондоотдачу, производительность труда, себестоимость единицы продукции, прибыль предприятия, критический выпуск (доля условно-постоянных расходов – 25%), рентабельность продукции
</td></tr>
<tr><td colspan="3">УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td colspan="3">Правоведение</td></tr>
<tr><td>УК-11.1</td><td>Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства</td><td>Примерные практические задания
1. Проанализируйте статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, Трудового кодекса Российской Федерации и выявите содержащиеся антикоррупционные нормы.
2. Используя ресурсы СПС, Консультант Плюс, найдите 3 примера из судебной практики, связанных с привлечением к ответственности по коррупционным правонарушениям.
3. Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас отрасли.</td></tr>
</table>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-11.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	**Примерные практические задания:** Используя ресурсы сети Интернет, найдите информацию о фактах коррупции в интересующей вас хозяйственной отрасли. Сделайте устное сообщение на практическом занятии.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 - Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга		
Отечественная история		
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	В течение семестра студентам предлагается поучаствовать в нескольких проектах . 1. Кейс. Создание исторических мемов. Студент сам выбирает период из курса истории и представляет созданные им самим мемы в соответствии с той темой курса, к которой этой мем был подготовлен. На образовательном портале студенты всей группы имеют возможность также увидеть полностью коллекцию мемов и проголосовать за более понравившийся. Главное условие – это должна быть оригинальная авторская работа. Время выполнения – в течение семестра. 2.Изучение истории семьи с помощью интервью родителей, бабушек и дедушек. Задание рассчитано на 6 недель и должно быть представлено к концу семестра в рамках семинаров по второй половине 20 века, а также должно быть выложено на образовательном портале, где студенты могут также принять участие во взаимооценивании друг друга. Историю семьи студент может представить с помощью: https://www.canva.com/, https://www.mindmeister.com/, https://omeka.org/, https://timeline.knightlab.com/ и др. Вопросы для самопроверки: 1. В какие годы правила династия Рюриковичей? 2. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в X в.? Расскажите об их деятельности. 3. Какие главные события происходили на Руси в IX-начале XII вв.? 4. Какими событиями отмечено правление князя Владимира I? 5. Когда и какие правовые акты были приняты в IX-XII вв.? 6. Какие достижения культуры Древней Руси можете назвать? 7. Кто из князей, и в какие годы правил в Киеве в XI в.? Расскажите о их деятельности. 8. Чем прославился князь Ярослав (Мудрый)? 9. Какие важные события происходили в период правления Владимира (Мономаха)?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Каковы основные этапы борьбы русских земель с монгольским завоеванием? 11. Каковы особенности правления Ивана (Калиты)? 12. Какими важными событиями отмечен период завершения объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI вв.? 13. Чем знаменателен период правления Ивана IV? 14. Какие события происходили в Смутное время? 15. Каковы были взаимоотношения России с Речью Посполитой в XVII в.? 16. Какими событиями отмечено царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых? 17. Чем были вызваны народные выступления в XVII в.? 18. В чем состояла особенность русско-шведских отношений в XVII-XVIII вв.? 19. Когда и какие основные реформы были проведены Петром I? 20. Какие даты войн России с другими странами в XVIII в. можно назвать? 21. Какие международные договоры заключила Россия в XVIII в.? 22. Какие российские правители пришли к власти путем дворцового переворота в XVIII в.? Расскажите о их деятельности. 23. Какие реформы провела Екатерина II? 24. Каковы достижения российской культуры и науки в XVII-XVIII вв.? 25. Каково содержание мирных договоров России с Османской империей в XVII-XIX вв.? 26. Когда и какие реформы проводили Александр I и Александр II? 27. Какие меры были осуществлены по отмене крепостного права? 28. Какие общественно-политические организации появились в России во второй половине XIX в.? 29. Какие международные договоры были заключены Россией в XIX в.? Расскажите об их содержании. 30. Какие основные события происходили в период царствования Александра III? 31. Какие политические партии, и в какие годы образовались в России в конце XIX-начале XX вв.? 32. Какие важные военные операции были проведены в ходе Первой мировой войны? 33. Каковы временные рамки деятельности Государственных Дум Российской империи и их состав по партийной принадлежности? 34. Как развивались события в стране в 1905-1907 гг.? 35. Какие основные события происходили во время Февральской революции 1917 г.? 36. В течение какого периода действовало каждое из Временных правительств в 1917 г.? 37. Какие правовые акты были приняты в первые годы советской власти? 38. Какие внешнеполитические акции характерны для советского государства в 1920-1930-е гг.? 39. Какие события, связанные с репрессиями 1930-1950-х гг., можете назвать? 40. Какие изменения в экономике СССР произошли в годы первых пятилеток? 41. Когда и какие наиболее значимые битвы происходили в годы Великой Отечественной войны? 42. Какие знаменательные даты времени хрущевской «оттепели» можно назвать? 43. Какие Постановления руководства СССР второй половины 1960-х – первой половины 1980-х гг. посвящались

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		экономическим проблемам? 44. Когда были приняты Конституции СССР? 45. Какова роль СССР в послевоенном развитии мира? 46. Каковы основные вехи развития российской культуры в XX вв.? 47. Какие изменения происходили в стране в ходе перестройки? 46. Какие основные события произошли в России в 1990-е гг.? 48. Как изменялись предпочтения избирателей в ходе президентских и думских выборов в 1990-е – 2000-е гг.? 49. Какие научные достижения XX в. прославили Россию? 50. Кто из россиян являлся лауреатом Нобелевской премии? 51. Какие важные события в стране произошли в начале 2000-х гг.?
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Тесты: 1. Куликовская битва: 1. 1237 г.; 2. 1480 г.; 3. 1223 г.; 4. 1380 г. 2. Опричнина: 1. 1565-1572 гг.; 2. 1598-1605 гг.; 3. 1550-1572 гг.; 4. 1556-1582 гг. 3. Созыв первого Земского собора: 1. 1549 г.; 2. 1497 г.; 3. 1613 г.; 4. 1649 г. 4. Третьиюньская монархия: 1. 1905-1907 гг.; 2. 1894-1917 гг.; 3. 1907-1914 гг.; 4. 1914-1917 гг.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Брестский мир: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1920 г. 6. В 1721 г.: 1. отмена крепостного права; 2. провозглашение России империей; 3. присоединением к России Крыма; 4. принятие «Соборного уложения». 7. Год царствования Екатерины II: 1. 1721 г.; 2. 1755 г.; 3. 1785 г.; 4. 1801 г. 8. Замена коллегий министерствами: 1. 1718 г.; 2. 1802 г.; 3. 1874 г.; 4. 1881 г. 9. Полтавское сражение: 1. 1702 г. 2. 1709 г.; 3. 1711 г.; 4. 1714 г. 10. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева: 1. 1801-1803 гг.; 2. 1837-1841 гг.; 3. 1861-1863 гг.;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4. 1881-1894 гг. 11. Начало «хождения в народ»: 1. 1863 г.; 2. 1873 г.; 3. 1883 г.; 4. 1895 г. 12. В 1700 г.: 1. Северная война; 2. городские восстания; 3. русско-турецкая война; 4. церковный раскол. 13. Декрет о земле: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1921 г.; 4. 1924 г. 14. Полное прекращение выкупных платежей крестьянами: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1894 г.; 4. 1907 г. 15. Переход к нэпу: 1. 1919 г.; 2. 1921 г.; 3. 1924 г.; 4. 1927 г. 16. Период 1700-1721 гг.: 1. Двадцатилетняя война; 2. Северная война; 3. Отечественная война; 4. русско-турецкая война.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		17. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева: 1. 1606-1607 гг.; 2. 1670-1671 гг.; 3. 1707-1708 гг.; 4. 1773-1775 гг. 18. Москва – столица РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1920 г.; 4. 1922 г. 19. 1922 г. – год образования: 1. РСФСР; 2. СССР; 3. УССР; 4. БССР. 20. Восстание в Кронштадте: 1. 1918 г.; 2. 1920 г.; 3. 1921 г.; 4. 1922 г. 21. Испытание первой атомной бомбы в СССР: 1. 1945 г.; 2. 1949 г.; 3. 1952 г.; 4. 1954 г. 22. Избрание Н.С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС: 1. 1953 г.; 2. 1956 г.; 3. 1964 г.; 4. 1972 г.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		23. Принятие первой Конституции РСФСР: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1924 г.; 4. 1936 г. 24. Первый секретарь (Генеральный секретарь) ЦК партии в 1964-1982 гг.: 1.Ю.В. Андропов; 2. И.В. Сталин; 3. Н.С. Хрущев; 4. Л.И. Брежнев. 25. Принятие христианства на Руси: 1. 962 г.; 2. 988 г.; 3. 989 г.; 4. 991 г. 26. Введение в России нового летоисчисления: 1. 1700 г.; 2. 1721 г.; 3. 1725 г.; 4. 1800 г. 27. Принятие Указа о «вольных хлебопашцах»: 1. 1803 г.; 2. 1861 г.; 3. 1883 г.; 4. 1894 г. 28. Созыв Учредительного собрания: 1. 1917 г.; 2. 1918 г.; 3. 1919 г.; 4. 1921 г.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		29. Съезд князей в Любече: 1. 1097 г.; 2. 1136 г.; 3. 1147 г.; 4. 1199 г. 30. Ливонская война: 1. 1558-1583 гг.; 2. 1565-1572 гг.; 3. 1609-1612 гг.; 4. 1700-1721 гг.
История Великой Отечественной войны		
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	1. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны. 2. Эвакуация промышленного потенциала и населения страны в восточные регионы СССР. 3. Развитие экономического и оборонного потенциала СССР в годы войны. 4. Организация управления страной в условиях военного времени. Государство и общество. 5. Повседневная жизнь городского населения и сельских жителей в условиях войны. 6. Идеология и пропагандистская работа. 7. Культура и искусство в условиях военного времени. 8. Великая Отечественная война и Магнитогорск. 9. Становление антигитлеровской коалиции. 10. Конференции союзников и их решения. 11. Итоги Великой отечественной войны и причины победы СССР. 12. Суды над военными преступниками. Нюрнбергский международный трибунал: историческое значение и уроки для современности. 13. Итоги Второй мировой войны и формирование нового миропорядка. 14. Война в памяти поколений россиян.
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном	Тесты: 1. К 1943 году относится 1) Московская битва 2) снятие блокады Ленинграда 3) Курская битва 4) Смоленское сражение

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отношении к выполнению профессионального долга	2. В первый месяц Великой Отечественной войны упорное сопротивление врагу оказали советские воины в 1) Минске 2) Выборге 3) Риге 4) Бресте 3. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы 1) Курской 2) под Москвой 3) Берлинской 4) Сталинградской 4. Что предполагал разработанный Германией план Ост? 1) Принудительное выселение с территории Польши и оккупированных областей СССР до 75–85% населения 2) Молниеносную войну с СССР (в течение трех месяцев дойти до Волги) 3) Окружение и уничтожение советских войск, расположенных в районе Курского выступа 4) Захват Стамбула и открытие морского пути в СССР 5. Прочтите отрывок из докладной записки командования Брянского фронта и укажите общее название вооруженных отрядов, о которых идет речь. «Действуя в тылу противника на его коммуникациях, уничтожая мосты на железных и шоссейных дорогах, пуская под откос железнодорожные эшелоны, уничтожая мелкие гарнизоны противника, средства связи, склады с боеприпасами, горючим, ведя разведку противника как на линии фронта, так и в его тылу и следя за его перегруппировкой войск… отряды практически помогают частям фронта в разгроме противника». 1) войска связи 2) казаки 3) штрафные батальоны 4) партизаны 6. Почетное звание, присваиваемое израильским институтом Катастрофы и Героизма «Яд ва-Шем». Звание присваивают людям, спасавшим евреев в годы нацистской оккупации Европы, рискуя при этом собственной жизнью. 1) праведник народов мира 2) герой Израиля 3) спаситель 4) герой милосердия 7. Прочтите отрывок из документа и укажите термин, которым обозначается описанный процесс. «С июля по ноябрь 1941 г. на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан было вывезено более 1500 промышленных предприятий. В тот же период по железным дорогам страны перевезено около 1,5 миллиона вагонов грузов. Эта чёткая работа позволила в кратчайшие сроки создать на востоке страны новую экономическую базу, которая обеспечила рост военного могущества Советского Союза и его победу». 1) депортация 2) эвакуация 3) мобилизация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		4) экспроприяция 8. О ком говорится в этом письме: "…Летом 1971 года я получил такое письмо: «Дорогой наш друг, Леонид Осипович... Ваше имя навечно вписано в боевую летопись нашей части. В воздушных победах над фашистскими захватчиками есть большой вклад и лично Ваш и Вашего творческого коллектива. На самолетах-истребителях, подаренных Вашим джаз-оркестром и названных „Веселые ребята“, наши летчики-герои сбили десятки фашистских стервятников и закончили войну над Берлином». 1) Шаляпин 2) Вертинский 3) Лундстрем 4) Утесов 9. Когда впервые в мире на Магнитогорском металлургическом комбинате произведена прокатка на блюминге танковой броневой стали на лист 1) 22 июня 1941 2) 28 июля 1941 3) 25 ноября 1941 4) 23 февраля 1942 10. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название 1) ленд-лиз 2) репарации 3) контрибуции 4) план Маршалла 11. В конце 70-х годов состоялась всемирная телепремьера голливудского многосерийного художественного фильма, посвященного истории вымышленной семьи немецких евреев Вайссов. Именно после выхода этого фильма в США и других странах возникли многочисленные центры и музеи Холокоста. Назовите название фильма. 1) Праведник 2) Холокост 3) Дневник Анны Франк 4) Нюрнбергский эпилог 12. Всегда ли день Победы в СССР был выходным днём? 1) Да, так как 8 мая 1945 года вышел соответствующий указ Президиума Верховного Совета СССР 2) С 1945 по 1947 год — выходной, далее, до 1965 года рабочий, затем снова нерабочий 3) Нет, не всегда, только с 1955 года 4) Это обычный рабочий день
Психологическое обеспечение служебной деятельности		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Теоретические вопросы 1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах. 2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач. 3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. 4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении. 5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников силовых структур. 6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения. 7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения. 8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения. 9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности. 10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур. 11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур. 12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур. 13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика. 14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур. 15. Пограничные психологические состояния личности. 16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур. 17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор. 18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с сотрудниками силовых структур. 19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки. Практические задачи: о Подготовить доклады: 1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект иннгруппового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. 11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. 12. Механизмы межличностного восприятия. 13. Формирование первого впечатления о человеке. 14. Социализация в меняющемся мире. 15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 16. Проблема прогнозирования социального

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		поведения личности. 17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 20. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 21. Феномен «каузальной атрибуции». 22. Социально-психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу Практические задачи: о К психологу правоохранительных органов за консультацией обратился сотрудник, который жалуется на отсутствие интереса к работе, напряженные отношения с коллегами. Сотрудник работает в должности более 10 лет. Составьте программу психодиагностического обследования и план коррекционной работы.
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Теоретические вопросы 1. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. 2. Учет эмоциональных особенностей личности. Эмоциогенные ситуации. 3. Особенности волевых процессов, волевой регуляции, их связь с 4. познавательными процессами. 5. Мотивационно-потребностная сфера личности субъектов служебной 6. деятельности. Социальное значение мотивов. 7. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, 8. ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. 9. Жизненная позиция и образ жизни субъекта профессиональной деятельности. 10. Проблема формирования антикоррупционных воззрений в служебной деятельности. 11. Учет темперамента и индивидуального стиля деятельности. 12. Проблема характера. Пути формирования и коррекции характера. 13. Способности и их развитие в ходе выполнения служебных задач. 14. Самосознание в системе личностных характеристик субъектов служебной деятельности. Практические задачи: о Подготовить доклады: 1. Современные исследования и критический анализ конформного поведения. 2. Стадии и уровни группового развития в теориях В. Бенниса, Г. Шеппарда, Р. Морлезида и Дж. Ливайна. 3. Теории коллектива А.С. Макаренко, А.В. Петровского. 4. Теории происхождения лидерства. 5. Вероятностная модель эффективности руководства. 6. Поведение человека в конфликте. 7. Профилактика конфликта. 8. Эффект иннгруппового фаворитизма и его детерминанты. 9. Причины аутгрупповой агрессии: мотивационный, ситуативный и когнитивный подходы. 10. Использование различных знаковых систем в коммуникативном процессе. 11. Перцептивная сторона общения. Специфика анализа перцептивных процессов в соц. психологии. 12. Механизмы межличностного восприятия. 13. Формирование первого впечатления о человеке. 14. Социализация в меняющемся мире. 15. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		западноевропейской социальной психологии (Г. Тэджфел, У Дуаз, Ж. Тернер). 16. Проблема прогнозирования социального поведения личности. 17. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения. 18. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок. 19. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе. 20. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии. 21. Феномен «каузальной атрибуции». 22. Социально-психологические качества личности. 23. Теория потребностей А. Маслоу. о Руководителю территориального подразделения требуются рекомендации по составлению плана индивидуального развития. Составьте программу психодиагностического обследования и примерный план индивидуального развития руководителя.
История психологии		
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	*Теоретические вопросы:* 1 Модели и методы историко-психологического познания. 2 Основные положения материалистического представления о душе в античной психологии. Учение о душе Демокрита. 3 Дальнейшая разработка учения в работах Эпикура, Лукреция, стоиков. 4 Идеалистическая психология Платона. 5 Понятие души у Аристотеля 6 Учение античных врачей. 7 Дальнейшее развитие и итоги психологии в античности. 8 Развитие естественно-научных представлений о душе в медицинской психологии Авицены. 9 Изучение феноменов восприятия Альгазеном. 10 Развития учения о душе Аристотеля - Аверроэсом. 11 Учение Фомы Аквинского. Томизм. Номинализм и развитие естественнонаучных взглядов на познавательные возможности человека. 12 Возрождение античных учений. 13 Введение понятия рефлекса, как принципа работы тела Декартом. Принцип работы души - рефлексия. 14 Психологическая мысль в России в XYIII веке, психологические воззрения Радищева, Ломоносова, Чернышевского. *Практические задания:* Разработать рекомендации по темам: 1. Презентация отечественных и зарубежных взглядов в исследовании психологических проблем 2. Дать определения следующим понятиям: история психологии; душа; ассоциация; апперцепция; рационализм; эмпиризм; психофизика; психофизический дуализм; психофизический монизм; психофизический параллелизм; рефлекс;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		рефлексия; простые идеи; сложные идеи; первичные качества; вторичные качества; субъективный идеализм; ментальная механика; ментальная химия; творческие ассоциации. Сравните представления К. Роджерса и А. Маслоу о самоактуализации и самоактуализировавшейся личности.
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	*Теоретические вопросы:* 1. Возникновение психофизики и психометрии. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии. 2. Первые программы психологии как самостоятельной науки. 3. Физиологическая психология Вундта. 4. Программа психологии Брентано. 5. Программа построения психологии Сеченова. Теоретическая борьба периода становления психологии как самостоятельной науки. 6. Дискуссии о месте эксперимента. 7. Развитие экспериментальных исследований в Германии (Эббингауз, Мюллер). 8. Вюрцбургская школа. Школа Блейлера. 9. Становление экспериментальной психологии в Америке (Джемс, Холл, Кеттел и др.). 10. Экспериментальная психология в Англии (Гальтон, Спирмен). 11. Создание экспериментальной психологии во Франции (Бинэ, Рибо). 12. Истоки отечественной экспериментальной психологии. 13. Оценка кризиса в психологии, как кризиса методологических основ. *14.* Проблема взаимодействия теоретического и прикладного исследования в психологии. *Практические задания:* 1. Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; простые стимулы; сложные стимулы; явные реакции; скрытые реакции; перефирическая теория мышления; аверсивные стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; гештальт-знак; когнитивная карта; косвенное подкрепление; латентное научение; самоэффективность. Прокомментируйте идеи З. Фрейда о том, что психологическое развитие личности происходит исключительно в детском возрасте.
Психология мотивации служебной деятельности		
ОПК-1.1	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории	Теоретические вопросы: 1. Понятие мотива и мотивации. 2. Классификации потребностей. 3. Виды мотивов. 4. Базовые мотивы, лежащие в основе активности человека. 5. Первичные и вторичные мотивы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Интрисивная мотивация. 7. Мотивационный потенциал. 8. Направленность личности, ее виды. 9. Мотивационная активность. Практические задачи: Провести диагностику мотивационной направленности персонала в организации: методика В.Э.Мильмана, тест Ш.Ричи и П.Мартина.
ОПК-1.2	Формирует устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	Теоретические вопросы: 1. Теории мотивации в отечественной психологии. 2. Теория мотивации Г. Мюррея. 3. Теория мотивации К. Левина. 4. Психология мотивации А.Маслоу. 5. Теория мотивации Ф. Герцберга. 6. Теория мотивации А. Смит, Л. Портер и Дж. Лоулера 7. Содержательные теории мотивации. 8. Процессуальные теории мотивации. 9. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивида. 10. Мотивы, активизирующие личность. 11. Мотивы, проявляющиеся на уровне субъекта деятельности. 12. Мотивы, проявляющиеся на уровне индивидуальности 13. Методы исследования мотивации 14. Методы исследования мотивации успеха, неудачи и риска. 15. Методы исследования трудовой мотивации и удовлетворенности трудом. 16. Методы исследования мотивации учебной деятельности. 17. Мотивация трудовой деятельности 18. Мотивация политической деятельности 19. Мотивация спортивной деятельности 20. Мотивация учебной деятельности 21. Мотивация в искусстве и творческой деятельности 22. Роль и место мотивации в структуре и процессе деятельности. 23. Мотивация в структуре поведения. 24. Мотивация в структуре личности. 25. Методики изучения мотивации поведения в группе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Практические задачи: о Подобрать блок методик для исследования мотивации служебной деятельности. Составить мотивационные портреты 3-х человек. Разработать систему стимулирования персонала служебной деятельности с целью формирования морально-психологической готовности к профессиональной деятельности
ОПК-2 - Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности		
Общая психология		
ОПК-2.1	Анализирует особенности основных показателей структурных компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Общая характеристика психологии как науки. Понятие предмета и объекта науки. 2. Психические явления. Основные категории психического; 3. Структурная схема человека (по Б.Г. Ананьеву); 4. Задачи и отрасли психологической науки; 5. Основные принципы и методы научной психологии; 6. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии. Интроспекция как метод исследования в психологии; 7. Методологические уровни психологической науки; 8. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; 9. Душа как предмет исследования. Материалистические и идеалистические представления; 10. Эмпирическая психология сознания. Структурализм и функционализм в психологии; 11. Ассоциация как явление и как механизм работы сознания в классической эмпирической психологии; 12. Проблема бессознательного в психологии; 13. Неосознаваемые явления в психике, их классификация; 14. Поведение как предмет психологии. Различие понятий «поведение» и «деятельность»; 15. Целостный подход в психологии (Берлинская и Лейпцигская школы); 16. Гуманистическое направление в психологии; 17. Проблема социальной обусловленности сознания в психологии (различные подходы); 18. Культурно-историческая парадигма в психологии; 19. Высшие психические функции; 20. Деятельностный подход в психологии; 21. Строение деятельности; 22. Механизмы регуляции действий и операций; 23. Понятие отражения и психики; 24. Возникновение и развитие психики в филогенезе; 25. Возникновение и развитие сознания;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		26. Сознание как процесс. Функции и характеристики сознания; 27. Структура сознания, по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл). **Перечень практических вопросов:** 1. Определите, к какому из направлений психологической науки следует отнести приведенные ниже высказывания: - «Основную проблему нашей теории можно было бы сформулировать так: существуют связи, при которых то, что происходит в целом, не выводится из элементов, существующих якобы в виде отдельных кусков, связываемых потом вместе, а, напротив, то, что проявляется в отдельной части этого целого, определяется внутренним структурным законом этого целого»; - «...Поскольку при объективном изучении человека мы не наблюдаем ничего такого, что можно было бы назвать сознанием, чувствованием, ощущением, воображением, волей, постольку мы не считаем, что эти термины указывают на подлинные феномены психологии». - Данное направление «изучает то, как люди получают информацию о мире, как эта информация представляется человеком, как она хранится в памяти и преобразуется в знание и как эти знания влияют на наше внимание и поведение. Оно охватывает весь диапазон психологических процессов – от ощущений до восприятия, распознавания образов, внимания, обучения, памяти, формирования понятий, мышления, воображения, запоминания, языка, эмоций и процессов развития». 2. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта. Индивидуальные особенности интеллекта. Психометрическое определение интеллекта. 3. Чем отличаются стресс и аффект? 4. Почему эмоциональные явления относят к регулятивной сфере психики? 5. Чем отличаются сферы проявления темперамента и характера? Иначе говоря, за какими проявлениями человека необходимо наблюдать, желая увидеть свойства темперамента, а за какими — для оценки качеств характера? **Комплексные задания:** 1. Проанализируйте закономерности психологии, перспективные направления научных исследований в сфере профессиональной деятельности, современные методы научного исследования для решения профессиональных задач. 2. Составьте перечень современных методов научного исследования для решения профессиональных задач. 3. Спланируйте собственное психологическое исследование. Для этого сформулируйте проблемный психологический вопрос или гипотезу, продумайте эксперимент (или исследование другого типа), который позволит проверить гипотезу или научно ответить на проблемный вопрос. Подготовьте доклад о запланированном исследовании. 4. Ладыгина-Котс Н.Н. сопоставляла подражательное конструирование шимпанзе и трехлетнего ребенка и выявила интересные факты. Определите, какие из них относятся к поведению шимпанзе, а какие – к поведению ребенка? По каким признакам это можно установить? 1. Один из них мог составить фигуру из 2 – 3 частей только в том случае, если перед ним находилась фигура-образец, другой мог выполнять задание и в отсутствие образца, по памяти. 2.Типичная ошибка одного

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		заключалась в том, что он ставил конусообразные фигуры на вершину, а не на основание. Но после их падения, ставил их как нужно. Другой такие ошибки делал редко. 3. Оба – и шимпанзе и ребенок – допускали ошибки в строительстве пятиэлементных башен, но если один мог самостоятельно исправлять ошибки, то другой это делал только с помощью экспериментатора. 4. Самые трудные задачи для одного – задачи типа конструирования моста, в которых горизонтальный элемент надо было положить на два вертикальных, для другого это были самые легкие задачи.
ОПК-2.2	Выявляет специфику мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Перечень теоретических вопросов: 1. Онтогенез и жизненный путь личности; 2. Понятие «личность» в психологии; 3. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»; 4. Структура личности; 5. Движущие силы психического развития личности; 6. Психофизиологическая проблема и возможные пути ее решения. 7. Личность как предмет психологического исследования. 8. Представления о личности в гуманистической психологии. 9. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. 10. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. 11. Связь темперамента со свойствами нервной системы и конституцией человека. 12. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 13. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. 14. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. 15. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. 16. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. Общие и специальные способности. 17. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 18. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. 19. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 20. Роль биологического и социального факторов в формировании личности. 21. Индивид и личность. Закономерности развития, общее, различия, противоречия. 22. Источники активности личности. Потребности и их виды. 23. Мотивационная структура личности. Теории мотивации различных авторов. 24. Направленность личности и ее виды. Место и роль направленности в структуре личности. 25. Генотипическое и фенотипическое в индивидуальном развитии человека. 26. Эмоции и личность. Характеристика эмоциональных состояний личности. 27. Личность и чувства. Классификация чувств, характеристики, особенности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		28. Воля и личность. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование. 29. Понятие методологии, метода. Основные методологические принципы. Схема уровней методологии в психологии личности. 30. Эмоции и воля. Взаимосвязь. Влияние на личность, регулирование. 31. Личность и индивидуальность. Личность и субъект деятельности. 32. Индивидуально–типологические особенности личности. Классификация, характеристика. 33. Методы исследования личности. Классификация, характеристики. 34. Личность и установка. 35. Проективные методы исследования личности. Особенности, область применения. 36. Тестирование как метод исследования личности. Особенности, область применения. 37. Номотетическое и идеографическое описание личности. 38. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. 39. Свойства, структура и типология личности. 40. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. 41. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. 42. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. 43. Концепция личности Л.И. Божович. 44. Представление о личностиА.Н. Леонтьева. 45. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. 46. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. 47. Динамическая структура личности К.К. Платонова. 48. Представление о личности Б.Г. Ананьеву. 49. Движущие силы и условия развития личности. 50. Теория личности З. Фрейда. 51. Индивидуальная психология А.Адлера. 52. Структура личности К.Юнга. 53. Представления о личности Э.Фромма. 54. Исследование личности: этапы, научные подходы. 55. Формирование и развитие личности. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. Перечень практических вопросов: 1. Охарактеризуйте основные виды деятельности психолога. 2. Расскажите об особенностях аутогенной тренировки. 3. Особенности психодиагностической, психокоррекционной, психопрофилактической деятельности психолога 4. Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными и другими (хохот, крик …) проявлениями?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной? 6. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»? 7. Каковы функции эмоций в жизни человека? 8. Какова природа и источники возникновения этих свойств индивидуальности: зависят ли они от биологических особенностей организма и являются наследственными, врожденными — или это прижизненные свойства, и складываются благодаря воспитанию и среде. Комплексные задания: 1. Представьте свое видение плана научного исследования на основе современных научных тенденций и методов, для решения задач профессиональной деятельности. 2. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание. И. П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных». 3. Какие методы были применены в исследованиях, описания которых приведены ниже. - С целью изучения мотивов учебной деятельности школьников психолог присутствовал на уроках и с помощью специально разработанной схемы фиксировал поведенческие реакции учеников на различных этапах урока. - В исследовании В.А. Петровского игровая комната детей была разделена на две части ленточкой. В одной половине были пианино, мяч, современные игрушки. В другой ничего не было. Ребенку говорили: «Играй здесь (т.е. в половине с игрушками), но за ленточку не ходи». После этого психолог покидал игровую комнату, но наблюдал за поведением детей через специальное окошко. - Для изучения объема внимания применяют специальный прибор тахистоскоп. Он представляет собой экран, на котором в течение строго заданного промежутка времени появляется стимул или ряд стимулов. Предлагая испытуемому воспроизвести то, что он увидел на экране, можно судить о большем или меньшем объеме внимания.
Психология личности		
ОПК-2.1	Анализирует особенности основных показателей структурных компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	Перечень теоретических вопросов: 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Индивид и личность. Субъект деятельности и личность. Индивидуальность и личность 3. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейду, Юнгу, 4. Свойства черты и состояния личности. 5. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 6. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 8. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности. 9. Методы исследования жизненного пути личности. 10. Методы изучения индивидуальных свойств личности. 11. Методы исследования индивидных свойств личности. 12. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности. 13. Биологическая и социальная детерминанты развития личности. 14. Детерминанты развития личности их структура. 15. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность» 16. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. 17. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 18. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. 19. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. 20. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. 21. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. 22. Общие и специальные способности. Формирование способностей. 23. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 24. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. 25. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 26. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. 27. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. 28. Динамическая структура личности К.К. Платонова. 29. Движущие силы и условия развития личности. 30. Исследование личности: этапы, научные подходы. 31. Формирование и развитие личности. 32. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. Тематика курсовых работ: 1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности в разные периоды взрослости. 2. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях. 3. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе. 4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников. 5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента). 6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте. 7. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке. 9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов. 10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля. 11. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения. 12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях. 13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка. 14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка. 15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей. 16. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности. 17. Взаимосвязь стиля управления и черт личности. 18. Смысложизненные ориентации мужчин. 19. Связь самооценки и уровня личностной тревожности. 20. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности. 21. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности. 22. Особенности Я-концепции безработных. 23. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников. 24. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте. 25. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости. 26. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента) 27. Психологические особенности пожилых людей. 28. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков. 29. Социально-психологический портрет руководителя. 30. Эмоциональное выгорание у педагогов. 31. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью. 32. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях. 33.Влияние темперамента на характер общения личности. 34. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин. 35.Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента). 36. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста Практические задачи: 1. Подберите методики для изучения темперамента и характера личности. Проведите их на пяти испытуемых. 2. Подберите и проведите методики по исследованию направленности и мотивационно-потребностной сферы личности 3. Проведите диагностику эмоциональных состояний личности. 4. Подберите методики для изучения уровня притязания, самооценки и Я-концепции личности, проведите их на трех испытуемых.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Определите, какие методы психологического исследования обозначены в данном тексте знаками «X» и «Y».При поверхностном взгляде метод X может показаться упрощённым вариантом метода Y. Но это заблуждение. Ведь задачей метода Y является выявление зависимости психического процесса от производящих его причин (например, зависимость памяти от частоты повторения материала или отношения к нему испытуемого). В этих целях исследователь варьирует условия, определяя, функцией каких переменных является изучаемый феномен. При методе X психолог фиксирует результат деятельности, не изменяя её условий. Поэтому, исходя из метода X самого по себе, никаких причинных связей установить невозможно. Тем не менее метод X позволяет выявить определённые закономерности, а именно: закономерности вероятностные, статистические. Они столь же реальны, как и строго причинные, динамические. Поэтому знание о них также обладает предсказательной силой. 6. Определите, какие методы обозначены ниже буквами «A», «B», «C». Признаком, отличающим метод A от других методов, является не вмешательство исследователя в ход изучаемых психических явлений. При использовании метода B такое вмешательство осуществляется ради создания условий, в которых интересующие исследователя явления и связи выступили бы в наиболее чистом виде. Это вмешательство, однако, остаётся незаметным для испытуемых. Метод C в главном аналогичен методу B, но здесь испытуемые знают, что являются таковыми. 7. Какой из методов исследования лучше применить в описанных нижеситуациях?1)Группа учёных имеет целью разработку анкеты, с помощью которой можно было бы изучить распределение типов отношения пациентов к медицинскому обслуживанию. Однако анкету составить невозможно до тех пор, пока эти типы отношения не будут выявлены каким-то другим методом. 2) Перед студентом, выполняющим курсовую работу по психологии, сформулирована задача изучения причинно-следственной связи между уровнем тревожности и успешностью сдачи экзамена. 3)Преподаватель разработал новую, в большей степени отвечающую требованиям современной психологии обучения методику преподавания темы. Возникла задача проверки эффективности нового способа изучения материала. 4)Исследователь работает над конструированием способа определения предрасположенности абитуриентов к освоению медицинской профессии, который отвечал бы следующим требованиям: применимость в массовых условиях, допустимость количественной обработки результатов
ОПК-2.2	Выявляет специфику мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Общие признаки и классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Специфика защитных мероприятий в зависимости от профиля объекта. 3. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций 4. Действия психолога при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера 5. Меры безопасности при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванные инфекционными заболеваниями людей 6. Психологическое сопровождение при транспортных авариях (катастрофы) на автомобильном, железнодорожном, воздушном, речном транспорте, метрополитене, продуктопроводах (газо-нефтепроводах) 7. Психологическое сопровождение при опасных ситуациях, связанных с массовыми беспорядками 8. Действия психолога при угрозе или возникновении террористическими актами.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Действия психолога при ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО И КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. 10. Психологическое сопровождение ЛЮДЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ Практические вопросы: СОСТАВИТЬ КЕЙС-ПАКЕТ ДЕЙСТВИЙ ПСИХОЛОГА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА - МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ ИЛИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ВЫЗВАННЫЕ ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛЮДЕЙ - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЯХ (КАТАСТРОФЫ) НА АВТОМОБИЛЬНОМ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ, ВОЗДУШНОМ, РЕЧНОМ ТРАНСПОРТЕ, МЕТРОПОЛИТЕНЕ, ПРОДУКТОПРОВОДАХ (ГАЗО-НЕФТЕПРОВОДАХ) - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С МАССОВЫМИ БЕСПОРЯДКАМИ - ДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА ПРИ УГРОЗЕ ИЛИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ АКТАМИ. - ДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА ПРИ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО И КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ Задачи из профессиональной области **1.**Подобрать практические техники для работы в группе по темам: -психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях -методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния -техники, способствующие снижению эмоционального напряжения 2.Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно
Введение в профессию		
ОПК-2.1	Анализирует особенности основных показателей структурных компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Житейская психология и мифы о психологии и психологах. 2. История становления психологической науки. 3. Академическая, практическая и поп-психология. 4. Психология как наука: предмет и задачи научной психологии. 5. Основные отрасли современной психологии. 6. Основные направления зарубежной психологии 7. Основные подходы к исследованию психики и личности в отечественной психологии. 8. Познавательные процессы: свойства и характеристики. 9. Психические состояния: виды и характеристика. 10. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. **Комплексные задания:** 1. Проанализируйте инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Подберите афоризмы, высказывания успешных людей об имидже. Выразите свое отношение к ним. 3. Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описанные в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались?
ОПК-2.2	Выявляет специфику мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	**Перечень практических вопросов** 1. Какие сведения необходимы для составления профессиограммы психолога? 2. Разработайте профессиограмму практического психолога применительно к одной из областей практической деятельности. 3. Кому, на ваш взгляд, легче овладеть профессией психолога — мужчине или женщине? Почему? Корректен ли данный вопрос? 4. Почему профессия психолога востребована в современном обществе?
Профессиональная этика		
ОПК-2.1	Анализирует особенности основных показателей структурных компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	**Теоретические вопросы** 1. Роль этики в профессиональной деятельности. Понятие «профессиональная этика» и еѐ сущность. 2. Основные этапы развития профессиональной этики. 3. Основные категории профессиональной этики и их специфика. 4.Моральные нормы как социальные нормы, регулирующие профессиональное поведение. 5. Моральный идеал как важный ориентир нравственного поведения в сфере профессиональной деятельности. 6. Моральные принципы как форма выражения нравственных требований в сфере профессиональной деятельности. 7.Виды профессиональной этики. 8.Задачи профессиональной этики. 9.Этикет как важная часть общечеловеческой культуры. Виды этикета. 10. Общие правила служебного этикета.
ОПК-2.2	Выявляет специфику мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	**Пример практических вопросов** Какое значение для профессиональной деятельности психологов имеют следующие этические категории: справедливость, долг, ответственность, достоинство, честь, совесть? Приведите примеры нарушений профессиональной этики, когда значение данных категорий психологами нивелируется. После трех месяцев добрачного консультирования в рамках семейной психотерапии пара пригласила психолога на свадьбу. Психолог принял приглашение и был приятно удивлен, когда во время праздничной церемонии новобрачные прилюдно высказали ему благодарность, отметив его несомненную роль в их воссоединении.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Технологии личностного развития		
ОПК-2.1	Анализирует особенности основных показателей структурных компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Феномен поколений, роль поколений в истории личности 2. Исторические эффекты индивидуализации, стремление к индивидуальности 3. Исторический невроз 4. Историческая продуктивность личности 5. Личность в неблагоприятной исторической ситуации 6. Факторы, определяющие развитие личности: условия развития (исторически-обусловленные реальности существования личности) 7. Факторы, определяющие развитие личности: предпосылки развития личности 8. Факторы, определяющие развитие личности: внутренняя позиция личности 9. Развитие познавательной сферы личности: ощущение, восприятие 10. Развитие познавательной сферы личности: внимание, память 11. Развитие познавательной сферы личности: воображение, мышление 12. Развитие познавательной сферы личности: мышление, речь 13. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности Примерные практические задания: 1. Подберите упражнения для развития мотивации служащих. 2. Подберите упражнения для коррекции внимания сотрудников. 3. Составьте программу саморазвития тревожной личности. 4. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «гиперсензитивность». 5. Спрогнозируйте дальнейшее развитие личности при психологическом диагнозе «чувство вины» 6. Составьте ментальную карту на тему «Факторы психического развития личности» Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Составить презентацию по теме комплексного психологического воздействия на развитие личности 2. Подготовить ментальную карту по следующим темам: 1. Факторы развития личности в подростковом возрасте. 2. Психологическое развитие и самоопределение в юношеском возрасте 3. Развитие личности в зрелом возрасте
ОПК-2.2	Выявляет специфику мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Структура жизненного пути личности 2. Периодизация жизненного пути личности 3. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	4. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 5. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 6. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 7. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 8. Индивидные свойства личности: возрастно-половые свойства 9. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 10. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 11. Акцентуации характер 12. Индивидуальность и ее проявления Примерные практические задания: 1. Назовите и охарактеризуйте методики для измерения черт и акцентуаций характера. 2. Назовите и охарактеризуйте методики, измеряющие интеллектуальные особенности. 3. Аргументируйте ответ на вопрос: в каком соотношении находятся понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «индивидуализация». 4. Определите тип темперамента по следующему описанию: продуктивный деятель тогда, когда это интересно, эмоционально-лабильный, легко приспосабливается к новым обстоятельствам, имеет широкий круг знакомств, быстро переключает внимание. 5. Назовите автора, цель и дайте характеристику 16-ти факторному опроснику личности Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания 1. Оформите психологическую листовку – по профилактическим мероприятиям нежелательных психологических проявлений в любом возрасте (на выбор) 2. Подобрать и провести упражнения для индивидуальной работы с детьми, подростками и их родителями, юношами, зрелым человеком, пожилым человекам по любой психологической проблематике.
Учебная - ознакомительная практика		
ОПК-2.1	Анализирует особенности основных показателей структурных компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	Аналитическая деятельность: Изучение и анализ психологической документации. Посещение занятий, консультаций, диагностических, профилактических мероприятий психолога или других специалистов в учреждении с наблюдением и анализом особенностей их профессиональной деятельности. Диагностическая деятельность:
ОПК-2.2	Выявляет специфику	Участие в психологическом обследовании респондентов. Подбор диагностических заданий и методик для составления

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	психологических характеристик на респондентов по запросу специалистов учреждения. Участие в обработке результатов и формировании заключений по итогам исследований. Участие в разработке психологических рекомендаций. Методическая деятельность: Работа со специальной научно-методической литературой, Подготовка бланков для диагностического исследования по запросу специалиста Культурно-просветительская деятельность: Участие в просветительском мероприятии или занятии. Помощь специалистам в его подготовке. Фиксация выполнения задания по практике в отчетной документации.
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-2.1	Анализирует особенности основных показателей структурных компонентов личности, мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем	• Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр.
ОПК-2.2	Выявляет специфику мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем с целью формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	• Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр.
ОПК-3 - Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач		
Математические методы в психологии		
ОПК-3.1	Подбирает основные математические и	**Перечень теоретических вопросов** 1. Общее представление о применении статистических процедур в психологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	2. Понятие выборки. Требования к выборке. Типы выборки. Основные схемы отбора. 3. Процесс измерения. Измерение в психологии. Измерительные шкалы. Типы данных и способы их статистической обработки. 4. Описательная статистика (группировка данных, построение распределения по частотам, меры центральной тенденции, квантили распределения, меры изменчивости). 5. Графические способы представления данных психологического исследования. 6. Непараметрические методы сравнения: (G- критерий знаков, Т-критерий Вилкоксона) 7. Непараметрические методы сравнения: (U-критерий Манна-Уитни). 8. Непараметрические методы сравнения: (Н-критерий Краскала-Уоллеса). 9. Непараметрические методы сравнения: (критерий χ2 Фридмана). 10. Параметрические методы сравнения: (t-критерий Стьюдента). 11. Параметрические методы сравнения: (F-критерий Фишера). 12. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. 13. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Спирмена. 14. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции τ-Кендалла 15. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA). **Перечень практических вопросов** 1. Произвести следующие вычисления: 2. Проранжировать данные; Найти: среднее арифметическое; моду; медиану; дисперсию; стандартное отклонение; оценку асимметрии; оценку эксцесса. 3. Решить задачу с помощью G критерия знаков. 4. Решить задачу с помощью Т критерия – Вилкоксона. 5. Решить задачу с помощью t-критерия Стьюдента. 6. Решить задачу с помощью критерия Ливина. 7. Решить задачу с помощью двухфакторного дисперсионного анализа.Решить задачу с помощью критерия Бартлетта. 8. Решить задачу с помощью W - критерия Шапиро-Уилка. 9. Решить задачу с помощью λ - критерий Колмогорова-Смирнова. 10. Решить задачу с помощью τ -коэффициент корреляции Кендалла. 11. Решить задачу с помощью однофакторного дисперсионного анализа. **Комплексные задания:** 1. Решить задачу: Психолог выясняет, произошли ли изменения в показателях распределения внимания у летчиков после занятий на летном тренажере. 2. Решить задачу: Психолог провел групповой тренинг. Необходимо выяснить будет ли эффективен его тренинг повышения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		уровня общительности у участников тренинга? Психолог дважды выявляет уровень общительности у участников до, и после проведения тренинга. 3. Решить задачу: Психолог изучает связь между профессиональной готовностью старшеклассников и их профессиональном самоопределением. 4. Решить задачу: Четыре группы рабочих завода в разное время суток (утро, день, вечер и ночь) собирали двигатели. Вопрос: Существенные ли отличия в количестве собранных рабочими двигателей в разное время суток? Влияет ли время суток на производительность труда рабочих завода? 5. Решить задачу: Психолог выясняет - ухудшается ли уровень распределения внимания у младших школьников в течение учебного дня. Для этого он делает три замера: первый в начале учебного дня, второй – в середине и третий в конце. Вопрос: Существуют ли различия в уровне распределения внимания у младших школьников в разное время учебного дня? 6. Решить задачу: Психолог исследует динамику развития коммуникативных способностей у подростков, начавших заниматься в театральном кружке. В течение года он получал экспертные оценки от преподавателей о развитии коммуникативных способностей у подростков (5 срезов). Вопрос: Происходят ли изменения в уровне развития коммуникативных способностей у подростков, занимающихся в театральном кружке? (или) Оказывают ли положительное влияние занятия подростков в театральном кружке на развитие их коммуникативных способностей? 7. Решить задачу: Психолог проверяет предположение о том, что уровень развития самостоятельности у студентов пятого курса (группа - Y) выше, чем у студентов первого курса (группа - X).
ОПК-3.2	Использует основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	**Перечень теоретических вопросов** 1. Нормальный закон распределения. Проверка нормальности распределения. 2. Проверка статистических гипотез. Научные и статистические гипотезы. Уровень статистической значимости. Число степеней свободы. 3. Классификация задач и методов их статистического решения. 4. Методы анализа номинативных данных ($\chi 2$-критерий Пирсона). 5. Методы анализа номинативных данных (таблицы сопряженности 2x2, критерий φ - угловое преобразование Фишера). 6. Многофакторный дисперсионный анализ (MANOVA). 7. 2. Классификация многомерных методов. 8. 3. Множественный регрессионный анализ. 9. 4. Факторный анализ. 10. 5. Дискриминантный анализ. 11. 6. Кластерный анализ. 12. Многомерное шкалирование. 13. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии. 14. Методы математического моделирования.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		15. Компьютерная обработка экспериментальных данных. 16. Место математических методов в структуре психологического исследования. **Перечень практических вопросов** 1. Решить задачу с помощью Коэффициента ранговой корреляции Спирмена. 2. Решить задачу с помощью критерия Макнамары. 3. Решить задачу с помощью критерия 4. Решить задачу с помощью Q - критерия Розенбаума. 5. Решить задачу с помощью U - критерий Манна–Уитни. 6. Решить задачу с помощью φ - критерия (угловое преобразование Фишера). 7. Решить задачу с помощью S - критерия Джонкира. 8. Решить задачу с помощью H – критерия Крускала–Уоллиса. 9. Решить задачу с помощью χ 2 - критерий Пирсона. 10. Решить задачу с помощью χ2фр - критерий Фридмана. 11. Решить задачу с помощью L - критерия тенденций Пейджа. 12. Решить задачу с помощью F-критерия Фишера. 13. Решить задачу с помощью критерия Шефе.
ОПК-4 - Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности		
Психология труда		
ОПК-4.1	Описывает структуру деятельности специалиста; прогнозирует, анализирует и оценивает психологические условия профессиональной деятельности персонала	Теоретические вопросы 1. Предмет психологии труда как область знания, как отрасль науки, учебная дисциплина и профессия. 2. Структура деятельности специалиста. 3. Психологическое профессиоведение. Профессиональная ориентация и ее основные цели и задачи. 4. Общие принципы классификации про-фессий. Схема анализа профессии. 5. Эргатическая система и эргатические функции. 6. Трудовой пост в организации и его компоненты. 7. Групповые нормы поведения. Факторы и модели мотивационной направленности работников на выполнение заданий. 8. Субъект труда и его структура. Субъект труда в концепциях личности отечественных психологов. 9. Профессионально-важные качества личности, общие и специальные способности. 10. Методы, задачи и принципы психологии труда. 11. Психограмма. Профессиограмма.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Пример практического задания 1. Охарактеризуйте, как психологу труда помочь работнику построить свое пространство существования в организации, учитывая высказывания Г.П.Щедровицкого? 2. Раскройте содержание модели временной концепции личности и объясните, как ее может испозьзовать психолог труда в работе с клиентом. (квадрограмма Ю.Д. Красовского). 3. Проанализируйте «Этический кодекс» организации и сделайте выводы: 4. Насколько четко определено место человека труда в организационной среде? 5. Какие указаны факторы или групповые нормы, способствующие повышению производительности труда?
ОПК-4.2	Осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	Теоретические вопросы 1. Психологические основы профотбора, и этапы работы с претендентами. 2. Профотбор в организации и его этапы. Этапы профотбора в новой организации. 3. Конкурсный набор персонала на работу. Основные этапы адаптации персонала. 4. Индивидуальная профконсультационная работа с личностью и ее этапы. 5. Расстановка кадров и ее психологическая основа. Аттестация как научно-практическая проблема. 6. Основные подходы к оценке труда. Виды оценивания. Психологические аспекты аттестации и оценки персонала. 7. Психология профессиональной работоспособности. 8. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. 9. Психологические механизмы формирования деятельности. Действие и его основные признаки. 10. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов. Пример практического задания 1. Подберите методы для ассесмент-центра: 2. Разработайте модель организации, в которой сотрудники наиболее полно смогли бы реализовать свой профессионализм. 3. Составьте план проведения ассесмент-центра, включая в него: 1/. Функции в управлении персоналом. 2/. Основные этапы применения ассесмент-центра. Проведите оценку ПВК испытуемого и данные внесите в «Оценочный лист».
Психология кадрового менеджмента		
ОПК-4.1	Описывает структуру деятельности специалиста; прогнозирует, анализирует и	**Теоретические вопросы** 1. Опишите социальную модель человеческого поведения? 2. Назовите факторы, оказывающие воздействие на людей в процессе производства.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	оценивает психологические условия профессиональной деятельности персонала	3. В чем сущность концепции управления персоналом? Каковы ее цели и структура? 4. Основные понятия кадровых организационно-управленческих решений. 5. Дайте определение понятию «Кадровый менеджмент». 6. В чем заключается сущность концепции «Персонал – главное достояние организации»? 7. Какие принципы необходимо учитывать при развитии системы кадрового менеджмента, или каковы основные принципы рационального использования кадров организации? 8. Каковы основные цели и функции управления персоналом учреждения? 9. Почему обучение служебного персонала должно быть непрерывным?
ОПК-4.2	Осуществляет профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	**Практические задания** 1. Предложите систему управления персоналом предприятия: • сформулируйте основные цели работы с персоналом; • опишите наиболее значимые процессы, которые должны быть реализованы. **2**. Предложите программу внедрения системы управления персоналом и сформулируйте первоочередные мероприятий, которые должны быть проведены.
ОПК-5 - Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию		
Общая психология		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности	Перечень теоретических вопросов: 1. Понятие о психическом процессе. Классификация и специфические особенности психических процессов. 2. Развитие высших психических процессов: погружение, свертывание, произвольность. Сквозные процессы, их специфика. 3. Общее представление о внимании. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Теории внимания. Исследования внимания в когнитивной психологии. 4. Виды внимания. Непроизвольное внимание, побуждающие его факторы. Произвольное внимание, его социальное происхождение. Условия поддержания произвольного внимания. Постпроизвольное внимание. 5. Свойства внимания: устойчивость, отвлечение, колебания, переключение, распределение, объем. Групповое внимание. Управление групповым вниманием. Факторы оптимизации и снижения внимания группы. 6. Общее представление о памяти. Функции памяти. Представления. 7. Психологические теории памяти. Ассоциативное направление. Понятие об ассоциациях. Типы ассоциаций: по смежности, по сходству и по контрасту. Гештальтистская концепция памяти. Концепции бихевиоризма, психоанализа. Исследование

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психолога	памяти в когнитивной психологии. 8. Виды запоминания и их характеристика. Запечатление, непроизвольное и произвольное запоминание. Мнемоническая деятельность, приемы. 9. Основные закономерности памяти. Влияние материала на запоминание. Роль упражнений. Реминисценция. 10. Сохранение и забывание. Темпы забывания. Кривая забывания Эббингауза. Закон обратного развития памяти. Реминисценция. 11. Воспроизведение как процесс памяти. Узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Тренировка памяти. Аномалии памяти 12. Виды памяти. Их характеристика. Индивидуальные различия памяти. Память и деятельность. Основные периоды развития памяти. Перечень практических вопросов: 1. Какие проявления человека характеризуют его со стороны воли? 2. В чем специфика волевой регуляции поведения? 3. Что известно в психологии о механизмах развития воли? 4. В каких ситуациях жизни и деятельности ярче всего обнаруживаются, проявляются особенности темперамента и характера? 5. Как Вы понимаете утверждение, что внимание относят к регулятивной стороне психики? 6. Каковы главные функции внимания? 7. По каким критериям выделяют разные виды внимания? Комплексные задания: 1. В книге Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» есть такой диалог: Алиса спрашивает Чеширского кота: – А откуда вы знаете, что вы не в своем уме? – Начнем с того, что пес в своем уме. Согласна? – Допустим, – согласилась Алиса. – Дальше, – сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме. Правильно ли это умозаключение? Найдите, в чем тут «фокус». 2. Прочитайте характеристику ребенка. Дима любит трудные задания, особенно такие, где решение может быть несколькими способами. Он очень внимательно читает условие задания, стремясь связать задачу с изученным материалом. Он любит поспорить с учителем, отстаивая свою правоту. С 20 заданиями, особенно по математике, справляется в классе первым. В других областях знаний тоже показывает высокие результаты. Определите, какой вид мышления преобладает у данного ребенка, и какие качества ума прослеживаются в данном описании. Поясните свой ответ. 3. Определите, какие операции мышления будут выполнять учащиеся в следующих ситуациях. Поясните свой ответ.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Трое учеников выполняют аппликацию. Учитель дает задание классу: выбрать лучшее выполнение задания. 2. Учитель в 1 классе показывает картинки, на которых изображены баскетбольный мяч, гимнастические кольца, теннисная ракетка, брусья, ядро, перекладина, скакалка, кегли. Далее учитель просит детей разделить все предметы на две группы. 4. Наличием или отсутствием, какого качества воли объясняются особенности поведения на контрольном уроке каждого из учеников? А. Была контрольная работа по алгебре. Дал себе слово: что будет, то будет, а должен решать сам, ни у кого смотреть не буду. Решение последнего примера долго не удавалось. Вот внутренний голос и говорит: «Слово дал, а двойку получишь». Стали брать сомнения.… А другой голос твердит: «Владеть собой надо и в трудные минуты делать все самому, а то никогда ничего не выйдет». Против первого голоса доводы привел… и помогло. Вместе со звонком сдал работу учителю. Б. Запутался в контрольной по алгебре. Сижу, бумагу порчу, рву на мелкие части, все из головы вылетело. Вижу: Оля списывает работу начисто, а в черновике весь ход решения виден. Сам не знаю, что меня толкнуло, но посмотрел я, как задача решается, и стал делать свою все по порядку.
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Перечень теоретических вопросов: 1. Методы исследования памяти (по Флоресу). 2. Понятие об ощущениях, характеристика ощущения как процесса. Сенсорная депривация. 3. Классификация ощущений. 4. Общие свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах чувствительности. Психофизика ощущений. Адаптация, ее виды. Взаимодействие ощущений. 5. Общее представление о восприятии. Восприятие как целостное отражение предметов окружающей действительности. Врожденное и приобретенное в восприятии. Теории восприятия. 6. Основные свойства восприятия: предметность, избирательность, осмысленность, целостность, структурность, константность. Зависимость восприятия от характера деятельности. 7. Апперцепция. Направленность личности и установка на восприятие. Когнитивный диссонанс. 8. Виды восприятия. Классификация по степени волевой регуляции. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Восприятие пространства. Иллюзии. Восприятие времени и движения. 9. Понятие об языке и речи; их социальное происхождение. Речевая деятельность. 10. Функции речи. Периоды становления речи: фонетический, грамматический, семантический. 11. Виды речи. Внешняя речь: устная и письменная. Внутренняя речь, ее специфика. Речевые свойства личности. 12. Чувственная и логическая формы познания мира. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Фило-, социо- и онтогенез мышления. 13. Теории мышления. Сознание и мышление. 14. Содержательные компоненты мышления: понятия, суждения, умозаключения. Операционные компоненты мышления:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Мышление как деятельность. 15. Процесс решения мыслительной задачи. Мотивация мышления. Роль чувств, воли в мыслительной деятельности. 16. Виды мышления. Индивидуальные качества ума. 17. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. 18. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 19. Понятие о воображении. Связь воображения с мышлением и памятью. Воображение и творческое мышление. Функции воображения. 20. Виды фантазий. Идеомоторные акты. Индивидуальные различия в воображении. 21. Творчество и его виды. Вдохновение. Приемы творческого воображения. 22. Исследование познавательной сферы личности в когнитивной психологии. 23. Основные направления развития представлений об эмоциях. 24. Понятие об эмоциях. Свойства эмоциональных процессов: предметность, полярность, амбивалентность, фазность, субъективность. 25. Информационная концепция эмоций. Функции эмоций: сигнальная, оценочная, регуляторная. Эмоции и деятельность. 26. Виды эмоциональных переживаний. Чувства, их виды. 27. Эмоциональные состояния: настроение, стресс, аффект, фрустрация, психическое пресыщение. 28. Понятие о воле в психологии. Воля как высший уровень регуляции. Внутренние и внешние препятствия. Функции воли: побудительная и тормозная. Полевое и волевое поведение. 29. Волевые свойства личности. Слабоволие. Лень. Абулия. Изучение воли. 30. Психические состояния. 31. Классификация психических состояний. 32. Диагностика и управление психическими состояниями. Перечень практических вопросов: 1. Можно ли те тип темперамента и характера или отдельные его свойства оценивать в измерении «хороший — плохой»? Почему? 3. Приведите примеры языковых выражений, например, прилагательных, относящихся к свойствам темперамента — и к свойствам характера? 4. Приведите определения терминов темперамент и характер. На основании всего изложенного поясните эти определения: что значит «формально-динамическая сторона индивидуальности» применительно к темпераменту? Что является ключевым в определении термина «характер»? Комплексные задания: 1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека. Субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение, рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении. Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов. 3. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников? Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто ошибался. Учитель поочередно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочеты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним – двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. 4. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Ощущение, психика, осязание, познание, отражение, чувственный образ.
Психология личности		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	Перечень теоретических вопросов: 1. Место личности в общей структуре человека (по Б. Г. Ананьеву). 2. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейду, Юнгу, 3. Свойства черты и состояния личности. 4. Структура методов исследования личности по Б.Г. Ананьеву 5. Методы исследования направленности, характера, темперамента, способностей, самосознания. 6. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 7. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 8. Методы исследования жизненного пути личности. 9. Методы изучения индивидуальных свойств личности. 10. Методы исследования индивидных свойств личности. 11. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. 12. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность» 13. Представления о личности в гуманистической психологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. 15. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 16. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. 17. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. 18. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. 19. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. 20. Общие и специальные способности. Формирование способностей. 21. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 22. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. 23. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 24. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. 25. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. 26. Концепция личности Л.И. Божович. 27. Представление о личности А.Н. Леонтьева. 28. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. 29. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. 30. Динамическая структура личности К.К. Платонова. 31. Представление о личности Б.Г. Ананьеву. 32. Движущие силы и условия развития личности. 33. Теория личности З. Фрейда. 34. Индивидуальная психология А.Адлера. 35. Структура личности К.Юнга. 36. Представления о личности Э.Фромма. 37. Исследование личности: этапы, научные подходы. 38. Формирование и развитие личности. 39. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. Тематика курсовых работ: 1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности в разные периоды взрослости. 2. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях. 3. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе. 4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников. 5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента). 6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте. 7. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке. 9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов. 10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля. 11. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения. 12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях. 13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка. 14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка. 15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей. 16. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности. 17. Взаимосвязь стиля управления и черт личности. 18. Смысложизненные ориентации мужчин. 19. Связь самооценки и уровня личностной тревожности. 20. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности. 21. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности. 22. Особенности Я-концепции безработных. 23. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников. 24. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте. 25. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости. 26. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента) 27. Психологические особенности пожилых людей. 28. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков. 29. Социально-психологический портрет руководителя. 30. Эмоциональное выгорание у педагогов. 31. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью. 32. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях. 33. Влияние темперамента на характер общения личности. 34. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин. 35. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента). 36. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста Практические задачи: 1. Проведите психодиагностическое исследование личности, составьте рекомендации. 2. Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента. А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни. Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей. В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо. Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник. 3. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить? 1)У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения: 1.Они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно. 2)Часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе. 3)При неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-то не получается. 4)В новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя. 5)В работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах. 6)В однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность. 4. Спланируйте собственное психологическое исследование. Для этого сформулируйте проблемный психологический вопрос или гипотезу, продумайте эксперимент (или исследование другого типа), который позволит проверить гипотезу или научно ответить на проблемный вопрос. Подготовьте доклад о запланированном исследовании.
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Перечень теоретических вопросов: 1. Структура личности по Рубинштейну, Платонову, Лазурскому, Фрейду, Юнгу, 2. Свойства черты и состояния личности. 3. «Я концепция» личности как центральный управляющий конструкт и методы ее исследования. 4. Особенности формирования индивидуального стиля деятельности. 5. Жизненный путь личности, и онтогенез. Этапы, противоречия, закономерности. 6. Жизненные кризисы и их роль в развитии личности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Биологическая и социальная детерминанты развития личности. 8. Детерминанты развития личности их структура. 9. Неосознаваемые явления в психике, их классификация и динамические связи с осознаваемыми явлениями. 10. Трудность изучения личности. Многогранность психологического феномена «личность» 11. Представления о личности в гуманистической психологии. 12. Темперамент как психофизиологическая структура личности. Понятие, типы, свойства, теории. 13. Характер как центральный компонент структуры личности. Черты, свойства, типы, акцентуации характера. 14. Формирование характера. Роль социальной среды в формировании характера. 15. Сравнительный анализ темперамента и характера. Взаимосвязь, преемственность. 16. Способности. Взаимосвязь биологического и социального в структуре способностей. Задатки и способности. 17. Способности и одарённость. Проблемы исследования одарённости. 18. Общие и специальные способности. Формирование способностей. 19. Индивидуальный стиль деятельности и способности. 20. Я–концепция личности. Структура, свойства, особенности. 21. Самооценка и уровень притязаний, их влияние на успешность деятельности и характер взаимоотношений с другими людьми. 22. Представление о структуре личности В.Н. Мясищева. 23. Представление о структуре личности А.Г. Ковалева. 24. Концепция личности Л.И. Божович. 25. Представление о личности А.Н. Леонтьева. 26. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. 27. Представление о личности Д.Н. Узнадзе. 28. Динамическая структура личности К.К. Платонова. 29. Представление о личности Б.Г. Ананьеву. 30. Движущие силы и условия развития личности. 31. Теория личности З. Фрейда. 32. Индивидуальная психология А.Адлера. 33. Структура личности К.Юнга. 34. Представления о личности Э.Фромма. 35. Исследование личности: этапы, научные подходы. 36. Формирование и развитие личности. 37. Социализация личности: стадии, механизмы, институты. Тематика курсовых работ: 1. Изучение особенностей ценностно-смысловой сферы личности в разные периоды взрослости. 2. Взаимосвязь тревожности со стилем поведения в конфликтных ситуациях.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3. Взаимосвязь уровня тревожности и социальной адаптации у студентов к обучению в ВУЗе. 4. Изучение эмоционально-волевых качеств школьников. 5. Изучение индивидуально-типологических свойств спортсмена (вид спорта по выбору студента). 6. Индивидуально-психологические особенности личности в юношеском возрасте. 7. Исследование взаимосвязи психологических особенностей руководителя и психологического климата коллектива. 8. Исследование самооценки и самоотношения у женщин, состоящих в браке. 9. Индивидуально-психологические особенности студентов-психологов. 10. Ценностные ориентации студентов технического и гуманитарного профиля. 11. Взаимосвязь локуса контроля личности и стратегий совладающего поведения. 12. Индивидуальные особенности совладающего поведения в стрессовых ситуациях. 13. Особенности отношения к миру и себе у одаренного ребенка. 14. Исследование особенностей личности одаренного ребенка. 15. Половые и гендерные различия художественно одаренных детей. 16. Взаимосвязь самоотношения и копинг-стратегий личности. 17. Взаимосвязь стиля управления и черт личности. 18. Смысложизненные ориентации мужчин. 19. Связь самооценки и уровня личностной тревожности. 20. Взаимосвязь эмоционального выгорания и уровня тревожности личности. 21. Я-концепция как внутренняя детерминанта становления индивидуальности. 22. Особенности Я-концепции безработных. 23. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников. 24. Особенности самооценки и самоотношения в подростковом возрасте. 25. Особенности самооценки и Я-концепции в период ранней зрелости. 26. Психологические особенности женщин-руководителей (мужчин-руководителей – на выбор студента) 27. Психологические особенности пожилых людей. 28. Связь копинг-стратегий с различной степенью риска у подростков. 29. Социально-психологический портрет руководителя. 30. Эмоциональное выгорание у педагогов. 31. Взаимосвязь агрессивного поведения подростков с тревожностью. 32. Исследование представлений современной молодежи о жизненных перспективах и ценностях. 33. Влияние темперамента на характер общения личности. 34. Изучение психологических особенностей мужчин и женщин. 35. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (медицинских работников, руководителей – на выбор студента). 36. Формирование и развитие эмпатии у детей дошкольного и школьного возраста Практические задания:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Представьте свое видение плана научного исследования на основе современных научных тенденций и методов, для решения задач профессиональной деятельности. 2. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание. И. П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных». 3. Составить психологическую характеристику личности по результатам самообследования согласно следующему плану: -Общие сведения о себе. -Особенности темперамента. -Особенности характера. -Отношение к другим. -Отношение к себе. -Отношение к деятельности. -Акцентуация характера. -Направленность: -Интересы. -Мотивы. -Идеалы. -Особенности эмоционально-волевой сферы. -Коммуникативные способности. -Лидерские качества. -Вывод. 4. Какие методы психологии применены в следующих примерах? **А.** Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных траздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой. **Б.** На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников. **В.** Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току. **Г.** Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность. **Д.** Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. 5. Можно ли тип темперамента и характера или отдельные его свойства оценивать в измерении «хороший — плохой»? Почему?
Психодиагностика		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	Теоретические вопросы 1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности. 2. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимоотношения с другими отраслями психологической науки. 3. Области практического применения знаний по психодиагностике. 4. История возникновения психодиагностики, этапы ее развития за рубежом. 5. Особенности становления психологической диагностики как научной дисциплины и практики в России. Пример практических вопросов 1. Подберите примеры психологических исследований с использованием различных психодиагностических методов из периодических изданий по психологии. 2. Составить таблицу, отражающую основные события, происходившие в психодиагностике (или оказавшие существенное влияние на ее развитие) с момента ее зарождения и по кон. 20 века. 3. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития внимания в школьном возрасте. 4. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития памяти в школьном возрасте. 5. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5)развития мышления в школьном возрасте. 6. Составьте комплекс диагностических методик и методов (3-5) развития воображения в школьном возрасте.
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации	Теоретические вопросы 1. Классификация психодиагностических методов. 2. Психосемантические методы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	по их использованию	3. Тесты интеллекта. Области применения тестов интеллекта. 4. Особенности проведения и интерпретации теста Векслера. 5. Особенности проведения и интерпретации методики «Прогрессивные матрицы Равена». 6. Области применения опросников. 7. Проблемы стандартизации, установления надежности и валидности опросников. 8. Классификация опросников. 9. Классификация проективных методов. 10. Характеристика основных проективных методов. Пример практических вопросов Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: - личностные особенности детей дошкольного возраста: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса. - личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы. - методики изучения продуктов творчества (рисуночные тесты). - методики изучения отношений ребёнка к родителям и к социуму. - методики изучения особенностей личности родителей. - процедура психологического исследования семьи. - методики изучения «школьной зрелости». - методики изучения психологической готовности к школе (интеллектуальной, мотивационной, эмоционально-волевой, готовности в сфере общения) - методики педагогической диагностики.
Экспериментальная психология		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с	Теоретические вопросы: 1. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. 2. Наблюдение. Виды наблюдения. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 3. Эксперимент. Виды экспериментов. Требования к организации. Достоинства и недостатки. 4. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Требования к организации. 5. Тестирование. Анализ результатов. Этические принципы исследований человека. 6. Развитие психики в онтогенезе. 7. Развитие психики в филогенезе. 8. Представление о человеке в рамках психоанализа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	9. Бихевиоризм как наука о поведении. 10. Гуманистическая психология. Самоактуализация. 11. Самосознание и сознание. 12. Понятие о деятельности. Структура и виды деятельности. 13. Ощущение и их свойства. 14. Восприятие. Отличие восприятия от ощущений. Свойства образа предмета. 15. Понятие о мышлении. Виды мышления. 16. Содержательные и операциональные виды мышлений. 17. Воображение. Виды и функции воображения. 18. Внимание. Виды и функции внимания. 19. Память. Теория памяти. 20. Функции, виды и процессы памяти. 21. Эмоции и чувства. Функции эмоций. Формы переживания чувств. 22. Воля. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности. 23. Природа темперамента. Типы темперамента. 24. Характер. Структура характера. Отличие характера от темперамента. 25. Способности. Теория способностей. Виды способностей. 26. Направленность личности. Характеристика мотивационно-потребностной сферы 27. Социальная психология как отрасль психологического знания 28. Большие и малые группы в социальной психологии 29. Признаки, структура и развитие большой группы 30. Характеристика малой группы 31. Структура и динамика малой группы 32. Лидерство и руководство в малой группе 33. Социометрический статус обучающихся 34. Детский коллектив как организованная малая группа 35. Психологические основы обучения 36. Психологические основы воспитания Примерный теоретический тест: 1. Психология – это наука: а) о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека; б) изучающая психику животных и человека; в) о развитии человека в процессе жизнедеятельности; г) о проявлении человеком его индивидуальных особенностей в конкретной жизненной ситуации. 2. По описанию определите, как можно охарактеризовать психологию с точки зрения развития науки: Бурное развитие

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		начинается в 17 веке в связи с развитием естественных наук. Главное, что изучается у человека, - это способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основной метод – самонаблюдение. а) психология как наука о сознании; б) психология как наука о душе; в) психология как наука о поведении; г) психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики. 3. Устойчивость, отвлечение, колебание, переключение, распределение, объем внимания – это: а) свойства внимания; б) виды внимания; в) функции внимания; г) характеристики внимания. 4. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация – все это: а) свойства мышления; б) мыслительные операции; в) способы мышления; г) формы мышления. 5. Какой вид воображения характеризуется созданием новых образов без каких – либо внешних побудителей, возникновением и комбинированием представлений в новые представления без определенного намерения со стороны человека: а) творческое; б) произвольное; в) непроизвольное; г) воссоздающее. 6. Переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает – это: а) эмоции; б) чувства; в) настроение; г) чувственный тон. 7. Определите тип темперамента по описанию «Долго раскачивается, приступая к деятельности, но выполняет ее качественно и ответственно»: а) холерик; б) сангвиник; в) флегматик; г) меланхолик. 8. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		наилучших условий для изучения конкретных психологических явлений – это: … 9. Вставьте пропущенное слово: «Память - это процесс ……, сохранения и последующего воспроизведения информации, которую получает человек» 10.Вставьте пропущенное слово: «Психика – это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животному способность …… воздействие предметов и явлений реального мира» Практические задания: Разработать рекомендации по темам: 37. Учет психологических аспектов при разработке совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 38. Психологические особенности применения совместных и индивидуальных программ обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 39. Разработка совместных и индивидуальных программ
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Теоретические вопросы: 1. Понятие «психологическая технология» 2. Проблема индивидуального подхода в психолого-педагогической практике 3. Основные технологические подходы в индивидуализации обучения обучающихся 4. Основные технологические подходы в индивидуализации развития обучающихся 5. Основные технологические подходы в индивидуализации воспитания обучающихся Практические задания: 1. Психологические технологии развития сенсорики обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 2. Психологические технологии развития внимания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. Психологические технологии развития памяти обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 4. Психологические технологии развития мышления обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 5. Психологические технологии развития речи обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Психологические технологии развития воображения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 6. Психологические технологии развития эмоциональной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 7. Психологические технологии развития воли обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		потребностями 8. Психологические технологии развития самосознания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 9. Психологические технологии развития ключевых темпераментальных свойств обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 10. Психологические технологии развития характера обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 11. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 12. Психологические технологии развития задатков и способностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 13. Психологические технологии развития мотивационно-потребностной сферы обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Социальная психология		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	Теоретические вопросы: 1. Положение социальной психологии в системе наук. Предмет социальной психологии. Дискуссия о предмете социальной психологии в отечественной и зарубежной психологии. 2. Социально-психологические явления. 3. Предпосылки возникновения социальной психологии. Первые социально-психологические теории. 4. Развитие социальной психологии в России и за рубежом. 5. Психоаналитическая теоретическая ориентация в социальной психологии. 6. Необихевиоризм как теоретическая ориентация современной социальной психологии. 7. Теории и подходы когнитивизма в социальной психологии. 8. Интеракционизм в социальной психологии. 9. Особенности фундаментальной, прикладной и практической социальной психологии. 10. Методы практической социальной психологии. 11. Области практической социальной психологии. 12. Характеристика метода социометрии Дж. Морено. 13. Понятие социальной группы. Признаки группы. Численность группы. Классификация социальных групп. 14. Основные характеристики группы. 15. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. 16. Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп. 17. Психология толпы. Признаки толпы и ее виды. Психологические механизмы, действующие в толпе. 18. Психология слухов и паники. Причины возникновения, психологические механизмы. Профилактика. Особенности и

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
правила поведения человека в толпе.
19. Понятие малой группы. Команда и коллектив. Границы малой группы.
20. Структура малой группы.
21. Образование и развитие малой группы. Условия развития группы.Эффективность групповой деятельности. Сплоченность малой группы. Психологический климат в малой группе.
22. Понятие групповой динамики. Механизмы групповой динамики. Социально-психологический климат в группе. Механизмы принятия групповых решений.
23. Межгрупповые отношения. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность. Причины и механизмы. Условия развития толерантности.
Практические задания
1. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Стили поведения в конфликте» (К. Томас) психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Соперничество»-7 б, «Сотрудничество»-4 б, «Компромисс»-10 б, «Избегание»- 5 б, «Приспособление»-2 б. Осуществите интерпретацию результатов.
2. . Охарактеризуйте теорию интерперсонального поведения Шутца и созданную на ее основе методику «Опросник межличностных отношений».
3. В результате психодиагностического исследования с помощью методики «Оценка социально-коммуникативной компетентности» психологом были получены следующие результаты по шкалам: «Социально-коммуникативная неуклюжесть» -2; «Нетерпимость к неопределенности» -11; «Чрезмерное стремление к конформности» - 3; «Повышенное стремление к статусному росту» - 9; «Ориентация на избегание неудач» - 6; «Фрустрационная нетолерантность»- 3. Осуществите интерпретацию результатов.
<table>
<tr><td>Шкала</td><td>СКН</td><td>НН</td><td>К</td><td>ССР</td><td>ИН</td><td>ФН</td></tr>
<tr><td>Среднее</td><td>8,04</td><td>9,71</td><td>5,83</td><td>9,13</td><td>8,13</td><td>8,50</td></tr>
</table>
4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры.
5. На основе теории социального обмена Дж. К. Хоманса опишите особенности взаимодействия руководителя коллектива и его подчиненного
6. Предложите рекомендации по формированию этнической толерантности в полиэтническом коллективе, обоснуйте свои рекомендации опираясь на психологические закономерности межгрупповых отношений.
Задачи из профессиональной области
1. Сформулируйте рекомендации человеку, испытывающему трудности в установлении контакта с незнакомыми и малознакомыми людьми.
2. Определите цели и задачи тренинговой работы для повышения социально-психологической компетентности членов
</td></tr>
</table>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		группы 3. Определите стратегию тренинговой работы для развития ассертивного поведения. 4. Предложите рекомендации по снижению агрессивности, опираясь на концепцию бихевиоризма. 5. Подберите комплекс методик для диагностики психологического климата в организации 6. Предложите упражнения для социального-психологического тренинга, направленные на формирование команды
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Теоретические вопросы 1. Категория общения в психологии. Общение: структура, функции. Виды общения. 2. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры. 3. Модели коммуникации. 4. Сравнительный анализ вербальной и невербальной коммуникации. Значение невербальной коммуникации в профессиональном взаимодействии клиента и психолога. 5. Оптико-кинетические невербальные средства общения (кинесика, мимика, выражение глаз, проксемика и т.п). 6. Экстралингвистические и паралингвистические средства общения. Тактильно-кинестезические средства в невербальной коммуникации. Вспомогательные средства общения, в том числе особенности телосложения и средства их преобразования. 7. Понятие социальной перцепции. Виды перцепции, функции. 8. Эффекты межличностного восприятия. Их роль в социальном взаимодействии. 9. Механизмы межличностного восприятия в ситуациях межличностного и межгруппового взаимодействия. 10. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции. Обыденные схемы объяснения причин поведения человека в общении. 11. Сущность интерактивной стороны общения. Виды взаимодействия и их особенности. 12. Содержание и динамика взаимодействия. 13. Понятие психологического воздействия и его виды. 14. Закономерности психологического воздействия. Методы психологического воздействия. 15. Механизмы психологического воздействия Пример практического задания 1. Охарактеризуйте методику «Тест коммуникативных умений Л. Михельсона». Приведите примеры интерпретации коммуникативных умений на основе данной методики 2. Какой коммуникативный барьер препятствует обмену информацией в ситуации, когда один из членов группы относится к другому исходя из его этничекой принадлежности? Предложите способы преодоления данного барьера Задачи из профессиональной области 1. Подберите и охарактеризуйте комплекс психодиагностических методик для исследования перцептивных особенностей личности. 2. Предложите стратегию оптимизации коммуникативной структуры Вашей группы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Общий психологический практикум		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	Теоретические вопросы 1. Теоретическая и эмпирическая формы научного познания закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач. 2. Методы психологического познания. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Методические принципы построения психологического исследования. 5. Постановка проблемы и выдвижение гипотезы, виды гипотез. 6. Наблюдение как метод исследования в психологии. Виды наблюдения в психологии. 7. Этапы научного наблюдения. 8. Эксперимент. Виды экспериментов. 9. Правила организации эксперимента: этапы экспериментального исследования. 10. Тесты. Сущность и особенности метода. 11. Метод контент-анализа. Содержание основных этапов контент-анализа. 12. Понятия классификатор, категории анализа, единицы счета, кодировочная матрица. 13. Метод экспертных оценок. Этапы проведения исследования методом экспертной оценки. 14. Функции мониторной группы. Причины искажения достоверности результатов экспертного оценивания. 15. Применение шкалирования при экспертном оценивании. Виды шкал. 16. Основные методы исследования в психоаналитическом направлении психологии. 17. Экспериментальные исследования в психоанализе. 18. Отличительные особенности методов исследования в психоанализе. 19. Методы исследования в гуманистической психологии. Общая характеристика. Примерные задания: Искать, оценивать и упорядочивать полученную научную информацию: привести не менее десяти определений понятия «наблюдение», обратившись к словарям, практикумам, учебникам по общей и экспериментальной психологии и т.д. Определения необходимо расположить логично: от общенаучных – к частным, от словарных – к авторским. Рассмотреть вопросы: разновидности метода наблюдения, требования к проведению исследования с применением метода наблюдения, достоинства и недостатки метода и т.п. все это нужно структурировать, например, сделать подзаголовки. Опираясь на данные продолжительного (две недели) скрытого включенного полевого наблюдения, необходимо составить поведенческий портрет своего одногруппника с целью последующей идентификации его с объектом наблюдения. Основные параметры поведенческого портрета 1. Отдельные особенности внешнего вида, имеющие значение для характеристики наблюдаемого человека (стиль одежды и прически испытуемого, насколько он стремится в своем внешнем облике «быть таким, как все» или выделяться, привлекать к себе внимание; равнодушен к своему виду или придает ему особое значение). Какие элементы поведения это подтверждают, в каких ситуациях? 2. Пантомимика (осанка, особенности походки,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		жестикуляции, общая скованность или, наоборот, свобода движений испытуемого, характерные индивидуальные позы). 3. Мимика (общее выражение лица, сдержанность, выразительность мимики, в каких ситуациях мимика бывает особенно оживленной, в каких – скованной). 4. Речевое поведение (молчаливость, разговорчивость, многословие, лаконизм; стилистические особенности, содержание и культура речи; интонационное богатство, включение в речь пауз, темп речи). 5. Поведение по отношению к другим людям – положение в коллективе и отношение к этому, способ установления контакта, характер общения, стиль общения (авторитарное, с ориентацией на собеседника, с ориентацией на себя), позиция в общении (активная, пассивная, созерцательная, агрессивная, стремление к доминантности); наличие противоречий в поведении – демонстрация различных, противоположных по смыслу способов поведения в однотипных ситуациях (в каких?). 6. Поведенческие проявления отношения к самому себе (к своей внешности, недостаткам, преимуществам, возможностям, к своим личным вещам). 7. Поведение в основной деятельности (учеба). 8. Примеры характерных индивидуальных вербальных штампов, а также высказываний, характеризующих кругозор, интересы, жизненный опыт. Комплексные задания: Для изучения какой-либо психологической проблемы составьте три плана в соответствии с организационными методами. Сформулируйте предположения о тех результатах, которые можно будет получить при реализации каждого из этих планов. Проанализируйте три любые статьи из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия 14. Психология». Найдите в них элементы разных интерпретационных методов работы. Различные классификации вопросов из первоисточников. Составьте по три примера для каждого вида вопросов. Составьте схемы стандартизированной, полустандартизированной и свободной беседы на одну и ту же тему. Сопоставьте их между собой. Чем обусловлены отличия?
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	Теоретические вопросы: 1. Понятие и способ установления тестовых норм 2. Виды тестов. Классификация тестов. 3. Валидность. Типы валидности. 4. Надежность. Типы надежности. Способы преодоления ненадежности. 5. Корреляционный анализ. Использование процедур корреляционного анализа в психологии. 6. Проективные методики. Преимущества и недостатки метода. 7. Классификация проективных методик 8. Беседа. Специфические отличия беседы от других психологических методов исследования 9. Виды беседы. Требования к организации и проведению беседы. Типы вопросов в беседе. 10. Интервьирование, особенности организации интервью. 11. Метод анкетирования. Требования к организации и проведению исследования методом анкетирования. 12. Основные принципы исследования в гуманистической психологии. 13. Методы изучения «Я-концепции» в гуманистической психологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		14. Значение методов исследования гуманистической психологии для изучения личности. 15. Отличительные особенности анализа сновидений в экзистенциональной психологии. 16. Факторный анализ в исследованиях Г.Айзенка, Р.Кэттелла. 17. Методы исследования в бихевиористической психологии. Отличительные особенности исследований бихевиористов. 18. Методы исследования в когнитивной психологии. Общая характеристика. 19. Сравнительный анализ методов исследования в различных психологических школах. 20. Методы исследования познавательных процессов личности. 21. Методы исследования эмоционально волевой сферы личности. 22. Методы исследования темпераментальных и характерологических особенностей личности. Самостоятельно разработать и провести экспериментальное исследование; проанализировать полученные результаты.
Профессиональная этика		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	**Теоретические вопросы** 1. Этико-психологические особенности служебного общения. 2. Особенности служебного общения в разных странах. 3. Коммуникативная компетентность как основа эффективного служебного взаимодействия. 4. Невербальная культура служебного взаимодействия. 5. .Коммуникативные техники в служебном взаимодействии. 6. Понятие конфликта и его структура. 7. Причины и виды конфликтов в служебной деятельности. 8. Стратегии поведения в служебных конфликтах. 9. Формы поведения в служебных конфликтах. Способы разрешения межличностных конфликтов в служебной деятельности. 10. Переговоры как метод разрешения конфликтов.
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	**Пример практических вопросов** После одной из встреч всегда замкнутый и закрытый клиент, расчувствовавшись, расплакался и попросил разрешения обнять терапевта, тем самым поблагодарив его за оказанную помощь. Определить критерии основных этических категорий. Сформулировать понятие морали; проиллюстрировать значение «золотого правила» поведения. Вы — психолог в коммерческой фирме. К вам обратился сотрудник с просьбой помочь решить одну щекотливую проблему. Он стал свидетелем, как его коллега унес с фирмы канцелярские принадлежности, являющиеся собственностью фирмы пачку бумаги для ксерокса, пачку чистых дискет и моток скотча.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Как вы поступите в этой ситуации?
Организация психологической службы		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Предмет, задачи, принципы практической психологии. 2. История и современное состояние психологической службы за рубежом и в России. 3. Особенности взаимодействие психолога с субъектами профессионального пространства. 4. Права и обязанности практического психолога. 5. Планирование работы практического психолога. **Перечень практических вопросов:** 1. Формы работы практического психолога с клиентами. 2. Представьте авторскую модель психологической службы. 3. Организация работы психолога на промышленном предприятии. 4. Разработайте план работы психолога в правоохранительных органах. **Задачи из профессиональной области:** 1. Разработайте план работы психолога при ассесмент-центре. 2. Разработайте план работы психолога в коммерческом банке. 3. Определите стратегию тренинговой работы учащимися в образовательном учреждении. 4. Разработайте план комплексного исследования особенностей развития различных сфер личности, с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога.
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Концепция школьной психологической службы Л.М.Фридмана 2. Подход А.А.Реана к организации. 3. Модель психологической службы образования И.В.Дубровиной. 4. Модель школьной психологической службы М.Р.Битяновой. 5. Концепция школьной психологической службы (В.Э.Пахальян) 6. Практический психолог как личность и профессионал. 7. Этические нормы (этический кодекс) деятельности психолога. 8. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума 9. Содержание психодиагностического направления работы практического психолога. 10. Содержание консультативного направления работы практического психолога. **Перечень практических вопросов:** 1. Организация работы психолога в начальной школе.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Организация работы психолога в среднем звене школы. 3. Разработайте авторский план работы практического психолога на год, месяц, неделю. 4. Разработайте план работы психолога в старшем звене школы. 5. Разработайте план работы психолога в детском дошкольном учреждении. 6. Разработайте план работы психолога в учреждениях интернатного типа. **Задачи из профессиональной области:** 1. Разработайте план комплексного исследования психологического климата в служебном коллективе, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога. 2. Разработайте авторский план работы практического психолога на год, месяц, неделю. 3. Разработайте план работы психолога в коммерческом банке. 4. Разработайте план работы психолога в медицинском учреждении.
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-5.1	Планирует и проводит комплексное исследование и диагностику особенностей развития различных сфер личности, психологического климата, организации взаимодействия в служебных коллективах, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога	• Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр.
ОПК-5.2	Составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	• Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7 респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		• Приложения – бланки, протоколы и пр.
ОПК-6 - Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам		
Проектная деятельность		
ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Важным критерием в способе организации проектной деятельности является возраст ребенка. Соотнеси правильно способ организации проектной деятельности возраст ребенка. 1. Исполнительно-подражательный проект (взрослый координирует и направляет, а дети выполняют задание педагога либо подражают его действиям) 2. Развивающий проект (педагог предлагает проект, а задача ребенка понять проблему, уточнить цель и выбрать средства для достижения результата). 3. Творческий **проект (**педагог создает **условия** для самостоятельного творчества, «подталкивает» маленьких исследователей к определению проблемы и способу ее решения) А. дети 5-6 лет. Б. дети 6-7 лет. В. дети 3,5-5 лет.
Психодиагностика		
ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Теоретические вопросы 1. Особенности проведения и интерпретации методики ТАТ. 2. Особенности проведения и интерпретации методики теста Роршаха 3. Особенности проведения и интерпретации методик «РНЖ», «ДДЧ» 4. Понятие и структура психометрики. 5. Критерии качества тестирования: достоверность, валидность, надежность. 6. Тестовые нормы. Понятие и виды. 7. Понятие надежности, ее виды и способы установления. 8. Ретестовая надежность. 9. Корреляционный анализ-способ определения надежности и валидности. 10. Валидность, ее виды. Пример практических вопросов Составить программы диагностики и коррекции путей достижения качественных результатов образования в следующих областях: особенностей темперамента; уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- личностные особенности детей младшего школьного возраста: уровня притязаний; уровня развития самооценки личности; уровня развития интереса, эмоционально-волевой сферы.
Возрастная психология и психология развития		
ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Теоретические вопросы 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии 2. Стратегии и методы изучения развития 3. Этика научного исследования развития 4. Исторические основы и ведущие проблемы психологии развития 5. Законы и закономерности психического развития 6. Биологические теории развития 7. Поведенческие теории развития 8. Психоаналитические теории развития 9. Когнитивно-генетический подход 10. Контекстуальный подход 11. Культурно-историческая теория развития 12. Временной аспект развития личности 13. Понятия «возраст» и «возрастная периодизация» в психологической науке. Виды возраста. Определение возраста в культурно-исторической теории Л.С. Выготского 14. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психические новообразования; динамика возраста, как основные критерии описания возрастных периодов. 15. Возрастная периордизация З.Фрейда 16. Возрастная периордизация Э.Эриксона 17. Возрастная периордизация Ж.Пиаже 18. Возрастная периордизация Л.С. Выготского 19. Возрастная периордизация А.Н. Леонтьева 20. Возрастная периордизация Д.Б.Эльконина 21. Понятие «кризис» в психологии. Виды психологических кризисов. Выделение возрастных (нормативных) кризисов в периодизациях Эриксона, Выготского, Эльконина и др. 22. Характеристика возрастных (нормативных) кризисов 23. Определение, виды, функции и онтогенез ощущений и восприятия 24. Определение, виды, функции и онтогенез внимания 25. Определение, виды, функции и онтогенез памяти 26. Определение, виды, функции и онтогенез мышления 27. Определение, виды, функции и онтогенез речи

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		28. Определение, виды, функции и онтогенез воображения 29. Общее представление об эмоционально-волевой сфере человека 30. Определение, виды, функции и онтогенез эмоциональной сферы 31. Определение, виды, функции и онтогенез волевой сферы 32. Определение, виды, функции и онтогенез самосознания, самооценки, уровня притязаний, Я-концепции личности 33. Становление межличностных отношений в диаде «ребенок-взрослый» 34. Становление межличностных отношений в диаде «сверстник-сверстник» 35. Характеристика пренатального развития. Факторы влияния на пренатальное развитие. 36. Кризис новорожденности. Психофизиологическая характеристика периода новорожденности. 37. Особенности психического развития в младенчестве. Основные достижения возраста. 38. Особенности психического развития в раннем возрасте. Основные достижения возраста. 39. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Основные достижения возраста. 40. Развитие видов деятельности дошкольника: бытовой, трудовой, игровой, конструктивной. 41. Психологическая готовность к обучению в школе. 42. Общая характеристика психологического развития в младшем школьном возрасте. 43. Учебная деятельность, как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура. Проблема успешности обучения в младшем школьном возрасте. 44. Роль общения в психическом развитии ребенка, формы общения ребенка с другими людьми. 45. Детская личность, особенности ее становления. 46. Развитие самосознания и самооценки. 47. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте. 48. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. 49. Общая характеристика юношеского возраста. Особенности общения в юношеском возрасте. 50. Кризис личности в юности. Выбор жизненных целей и их реализация. 51. Взрослость. Закономерности развития взрослого. Периоды взрослости. 52. Личность взрослого человека. 53. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости. 54. Общая характеристика пожилого и старческого возраста. 55. Проблема умирания и смерти. 56. Практические задания: 57. Диагностическая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста 58. Диагностическая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 59. Диагностическая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 60. Диагностическая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		61. Диагностическая программа по профессиональной деятельности взрослых 62. Диагностическая программа основных психологических проблем старения 63. Коррекционно-развивающая программа по игровой деятельности детей дошкольного возраста дошкольного и мл. школьного возрастов 64. Коррекционно-развивающая программа по трудовой и бытовой деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 65. Коррекционно-развивающая программа по продуктивной деятельности детей дошкольного и мл. школьного возрастов 66. Коррекционно-развивающая программа по учебно-познавательной деятельности детей, подростков, студентов 67. Программа сопровождения этапов профессионального становления взрослого человека 68. Программа сопровождения пожилых людей (по проблемам) 69. Разработка тематики выступлений перед педагогами, родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей и подростков 70. Проектирование информационных листов и психологических плакатов для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков 71. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков 72. Решение задач **Примеры задач** **Задача 1.** Человечество за свою многовековую историю глобально изменило культурный мир. Изменились человеческие ценности. Практически неизменным остается новорожденный ребенок, который по-прежнему снабжен лишь самыми элементарными врожденными механизмами для поддержания жизни. **С чем связано рождение ребенка как самого беспомощного среди детенышей животного мира? Изменяется ли продолжительность детства от поколения к поколению?** **Задача 2.** Мама Наташи (4 мес.) все время - на прогулке, и дома – говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!» **Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?** **Задача 3.** Педагоги считают, что у детей раннего возраста не должно быть большого разнообразия игрушек. **Как должна быть организована предметная деятельность детей раннего возраста?** **Задача 4.** При распределении ролей в присутствии сверстников наблюдается следующее: часть детей предлагает главную роль другому; часть детей заявляет свое право на главную роль.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Дайте психологическое объяснение этому наблюдению. 73. Практикум по методам иследования: Методы диагностики развития детей младенческого и раннего возрастов. Методы диагностики психического развития дошкольников. Методы диагностики психологической готовности к обучению в школе. Методы диагностики психосоциального развития младших школьников. Методы диагностики психосоциального развития подростка Методы диагностики психосоциального развития юноши. Методы диагностики психосоциального развития взрослого человека. Методы диагностики психосоциального развития пожилого человека Примерный перечень тем курсовых проектов: · Изучение познавательной сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение познавательной сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение познавательной сферы взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение познавательной сферы пожилого человека (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение эмоциональной сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение эмоциональной сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение эмоциональной сферы взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение эмоциональной сферы пожилого человека (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение волевой сферы детей (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение волевой сферы подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение личностных особенностей взрослого человека (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение личностных особенностей детей (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение личности подростков/юношей (возраст уточняется с научным руководителем) · Психологическая готовность к школьному обучению · Изучение школьной тревожности · Изучение адаптации ребенка к школе/ среднему звену школы · Изучение школьной неуспеваемости · Изучение общения в подростковом возрасте · Изучение акцентуаций характера в подростковом возрасте · Изучение девиантного поведения в подростковом /юношеском возрасте (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение аддиктивного поведения в подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение виктимного поведения подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		руководителем) · Изучение склонности к суицидальному поведению в подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем) · (возраст уточняется с научным руководителем) · Изучение профессионального самоопределения в подростковом/юношеском возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем) · Общение со сверстниками в детском/подростковом возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем) · Общение со взрослыми в детском/подростковом возрасте подростковом /юношеском возрасте/взрослости (возраст уточняется с научным руководителем)
Социальная психология		
ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Теоретические вопросы 1. Понятие социализации и основные подходы к ее описанию. Тенденции современной социализации. 2. Я-концепция личности. Социальная идентичность. 3. Механизмы и этапы социализации. 4. Понятие социальной установки и ее основные компоненты. Соотношение социальной установки и социального поведения. 5. Предубеждение как социальная установка. Источники предубеждений. Стереотип как социальная установка. Источники стереотипов. 6. Диспозиционная концепция социального поведения личности. 7. Взаимоотношения личности и группы. Лидерство и подчинение. Социальное влияние 8. Групповые эффекты. 9. Влияние большинства и меньшинства. Нормативное и информационное влияние. 10. Конформизм. Психологическая сущность конформизма, его виды и причины. Влияние большинства и меньшинства в группе. 11. Лидерство и руководство в группах. Пример практического задания 1. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «…Да ведь это - Мануйлиха, ириновская ведьма», - мелькнуло у меня в голове, едва я только повнимательнее вгляделся в старуху. Все черты бабы-яги, как ее изображает народный эпос, были налицо: худые щеки, втянутые внутрь, переходили внизу в острый, длинный, дряблый подбородок, почти соприкасавшийся с висящим вниз носом; провалившийся беззубый рот беспрестанно двигался, точно пережевывая что-то; выцветшие, когда-то голубые глаза, холодные, круглые, выпуклые, с очень короткими красными

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		веками, глядели, точно глаза невиданной зловещей птицы…». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 2. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «… Уже хотели идти к врагу и принести ему в дар волю свою, и никто уже, испуганный смертью, не боялся рабской жизни …Но тут явился Данко и спас всех один. Данко – один из тех людей, молодой красавец. Красивые – всегда смелы. И вот он говорит им, своим товарищам: «Не своротить камня думою. Кто ничего не делает, с тем ничего не станется. Что мы тратим силы на думу да тоску? Вставайте, пойдём в лес и пройдём его сквозь, ведь имеет же он конец – всё на свете имеет конец! Идёмте! Ну! Гей!». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 3. О каком социально-психологическом явлении идет речь в нижеприведённом отрывке: «…В тайне он надеялся, что если и Роберто проделывал то же самое, точно так же, испытывая те же чувства, значит, так поступают все, а то, что делают все, — нормально, то есть хорошо…». Охарактеризуйте данное социально-психологическое явление. 4.Дайте определение виктимного поведения личности и охарактеризуйте методику для его диагностики Задачи из профессиональной области 1. Опишите методы сбора социально-психологических данных для выявления специфики психического функционирования личности, включенной в социальные отношения 2. На основе теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера опишите особенности формирования социальных установок человека, стремящегося к включению в группу, но испытывающего проблемы социальных контактов
Психология труда		
ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	Теоретические вопросы 1. Жизненная и трудовая мотивация человека. 2. Структура мотивации по отношению к работе в производственном коллективе. Удовлетворенность трудом. 3. Развитие человека как субъекта труда. Труд и деятельность в структуре жизненного пути человека. 4. Труд как условие удовлетворения потребностей личности. Мотивационные компоненты труда отдельного человека. 5. Самосознание и саморегуляция делового поведения личности. Индивидуальный стиль трудовой деятельности. 6. Модели и типы делового поведения человека в трудовой деятельности. 7. Психология профессионального самоопределения. 8. Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как конфликт внешний и внутриличностный. Пример практического задания 1. Определите и оцените профессионально значимые свойства и профессионально важные качества в разных видах профессиональной деятельности. 2. Составьте психологический портрет предложенных в таблице профессий, включая и ранжируя профессионально значимые свойства и добавляя необходимые профессионально важные качества. Составьте анкету на работника организации, используя свойства и качества личности, приведенные в «Анкете

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		аттестуемого».
Психология кадрового менеджмента		
ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	**Теоретические вопросы** 1. Методы кадрового менеджмента в решении профессионального психологического отбора лиц. 2. Дайте определение сущности карьеры и назовите ее виды? 3. Какие правила необходимо соблюдать при управлении карьерой служебных кадров? 4. Дайте характеристику лидерства и основных форм власти. 5. Каковы современные тенденции и цели социального развития организации? 6. Раскройте сущность социального развития организации как объекта управления? 7. Каковы факторы развития социальной среды организации? 8. Перечислите стадии развития служебного коллектива? 9. Какие факторы определяют поведение человека? 10. Расскажите, что вы знаете о корпоративной культуре служебного учреждения? 11. Охарактеризуйте направления кризиса труда, стратегию и тактику решения этой проблемы. 12. Назовите основные правила делегирования полномочий. 13. Каковы правила подготовки и проведения деловых бесед? 14. Что включают в себя правила конструктивной критики? 15. Дайте краткую характеристику основных стилей руководства. **Практические задания** 1. Сотрудник взволнованно рассказывает о конфликтной ситуации, которая представляет для вас интерес. Какие приемы слушания можно использовать? 2. Подберите приемы сопротивления следующей попытке убеждения: «Я слышал о вас как о человеке, который никогда никому не отказывает. Не могли бы вы одолжить 5000 рублей? Мне скоро должны вернуть долг, и я сразу же вам отдам» 3. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны. 4. Охарактеризуйте методы обработки данных социометрического исследования. Приведите примеры.
Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
ОПК-6.1	Выявляет специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к	• Дневник должен заполняться ежедневно. Студент-практикант обязан иметь дневник всегда при себе во время работы на практике • Индивидуальный план студента-практиканта, содержательная часть которого оформляется с психологом в организации, без руководителя практики от МГТУ • Психологическая характеристика личности. Каждый практикант составляет психологическую характеристику на 7

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.	респондентов. К данным характеристикам прилагаются протоколы, проведенного психодиагностического обследования. • Характеристика на студента-практиканта от предприятия, заверенная печатью данного учреждения • Самоотчет практиканта о всех видах проделанной работы. • Приложения – бланки, протоколы и пр.
ОПК-7 - Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала		
Психологическое консультирование		
ОПК-7.1	Владеет приемами психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	Теоретические вопросы: 1. Понятие процесса консультирования. Методологическая основа психологического консультирования. 2. Понятие процесса консультирования, его соотношение с другими видами деятельности практического психолога. 3. Глубинное консультирование: принципы, основные техники. 4. Особенности бихевиорального консультирования: цели, принципы, основные техники. 5. Гуманистическое консультирование: основные понятия, принципы, предлагаемые техники. 6. Заказчик, клиент и пользователь психологической информации. Консультативная работа психолога с каждым. 7. Задачи взаимодействия клиента с психологом. Работа психолога в каждом случае. 8. Структура психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью. 9. Основные виды прямого и косвенного психологического воздействия. 10. Методы психологического воздействия. Функции методов в психологическом консультировании. Практические задания: 1. Определите не менее трех различных контекстов (причин) для заданной темы взаимодействия клиента с психологом: а) отсутствие взаимопонимания между матерью и ребенком – подростком; б) наличие негативной установки по отношению к супругу; в) нерешительность при знакомстве с человеком противоположного пола; г) постоянное желание противостоять мнению коллектива. 2. Укажите на ошибки в высказываниях психолога, проанализируйте и подберите необходимые: 1) Какая проблема привела Вас ко мне? 2) Почему Вы себя повели именно таким образом? 3) Я – тот самый человек, который Вам нужен. 4) Вы все время критикуете своего мужа. Почему? 5) Помедленнее, пожалуйста, я не успеваю фиксировать ваши мысли. 6) Так, так, уже совсем скоро Вы начнете понимать, что к чему. 7) На лицо – факт появления невротической реакции на сильнейший раздражитель, коим является ваш муж, у которого явно выраженная психастеническая акцентуация. 3. Определите ключевое слово в высказывании клиента:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- Все, что вы мне говорите, я и сама знаю. - В его гороскопе написано, что он не может долго любить одного человека. - Мой муж просто изводит меня своей ревностью. - Мне очень трудно об этом говорить, но я чувствую, что если не поделюсь с кем-то, то сойду с ума. - Я знаю, что жизнь состоит из черной и белой полосы, но у меня, по-моему, черная слишком затянулась. Задайте свой вопрос к высказыванию клиента. Помните, что ключевое слово определяется тем, что его нельзя заменить синонимом, иначе смысл высказывания нарушается. 4. Определите, с какого этапа интервью необходимо начать работу с клиентом, который выражает запрос следующим высказыванием: - Я хочу научиться уверенно реагировать на замечания начальника. - Я больше не могу жить в таком «сумасшедшем доме»: муж постоянно в командировках, старший сын вышел из-под контроля – не реагирует на мои замечания, а трехлетняя дочь больше любит бабушку и изводит меня своими выходками. - Все было хорошо, мы любили друг друга. Но тут появилась Она… В общем, теперь я не знаю, как мне дальше жить. - Помогите мне понять, что происходит с моей 16-и летней дочерью. Обоснуйте свое решение. 5. Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия. 6. Соотнесите высказывания психолога с существующими основными видами психологического воздействия: - Было бы неплохо узнать мнение и другой стороны. Вы можете проанализировать его мысли? - Что вы ей сказали, когда услышали от нее, что она не хочет идти в школу? - Ваш сын сейчас переживает трудное время, поскольку ему очень тяжело привыкать к новому коллективу сверстников и учителей в новой школе. То, что с ним происходит, закономерно… - Вы никогда не задумывались над тем, как вы обращаетесь со своей женой в присутствии детей? - Вернитесь, пожалуйста, к вашей ситуации. Попробуйте рассказать о ней с позиции стороннего наблюдателя. - Я понимаю, что вам, с вашей репутацией «хорошего руководителя», очень трудно понять действия вашей жены, которая нигде не работает, а всего лишь сидит дома с детьми. - Беседуя с вами, у меня складывается впечатление, что вы прожили в браке не один десяток лет, но вашей семье еще только три года и то, что вы сейчас переживаете, вполне закономерно, ведь вам приходится сейчас привыкать друг к другу как к «мужу» и «жене»… - И вы думаете, что, разбираясь друг с другом только на повышенных тонах, вам удастся восстановить справедливость? - Вы понимаете, что теперь вам придется объяснить своему ребенку, почему вы с женой будете жить отдельно друг от друга, а не как раньше – все вместе?
Технологии личностного развития		
ОПК-7.1	Владеет приемами	Теоретические вопросы:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	1. Понятие самосознание и «Я – концепция» личности 2. Структура жизненного пути личности 3. Периодизация жизненного пути личности 4. Механизмы формирования исторического своеобразия личности: интериоризация – экстериоризация 5. Механизмы характерообразования: социальная ситуация развития, научение, самореализация, уровень притязаний личности 6. Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности 7. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности 8. Взаимодействие «идентификация-обособление» и типы личностей 9. Индивидные свойства личности: возрастно-половые свойства 10. Индивидуально-типические свойства индивида - темперамент и задатки 11. Характерологические особенности личности: черты характера, типы характера 12. Акцентуации характера 13. Индивидуальность и ее проявления Практические задания: 1. Человек, сосредоточенный на собственном внутреннем мире, малообщительный, тщательно продумывающий весь ход предполагаемых действий – это человек с каким типом темперамента? Назовите достоинства и недостатки этого типа. 2. Аргументируйте ответ на вопрос: «Что является ведущим: биологическое или социальное в развитии личности?» 3. Какой защитный механизм используется: «Человек занимается общественной работой, воспитывает чужих детей, занимается волонтерской деятельностью, но при этом у него отсутствует личная жизнь»? 4. Определите кризис развития: взросление человека, сопровождается самоопределением, формированием самоотношений и локусконтроля. 5. Какой защитный механизм используется: После произошедшего травмирующего события, человек не может вспомнить детали и последовательность происходящего с ним. Он смутно только помнит то, что было до.. и после..»? 6. Какой процесс формирования личности описан: сын начинает вести себя так же, как и его отец во взаимоотношениях с матерью, и окружающими? Комплексные задания: Составить и провести тренинговые встречи по темам: личностного роста, уверенного поведения, лидерских качеств, ассертивности, коммуникативных навыков
Психология кадрового менеджмента		
ОПК-7.1	Владеет приемами психологического консультирования в области межличностных отношений,	**Теоретические вопросы** 1. Что входит в понятие «Интеллектуальная собственность»? 2. Назовите факторы, существенным образом влияющие на организацию личного труда руководителя? 3. Что представляет собой система кадрового менеджмента служебного учреждения?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	4. В чем состоит сущность нематериального стимулирования работников учреждения? 5. Формирование системы управления персоналом. 6. Анализ и нормирование труда персонала кадровой службы. 7. Формирование инновационно-кадровой политики. 8. Маркетинговые исследования в области персонала. 9. Методика разработки профессиограмм. 10. Порядок разработки Положений о подразделениях и Должностных инструкций. 11. Разработка Положения об организации работы по отбору кандидатов в фирму. **Практические задания** 1. Проведите анализ методики «Эффективный отбор и наем торговых представителей» (может быть рекомендовано для других вакансий). 2. Какие приемы убеждающей коммуникации можно использовать в ситуации, когда по уважительной причине необходимо отпроситься у руководителя с работы? 3. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя. 4. Вспомните ситуацию недавнего спора с партнером. Проанализируйте, какие факторы влияли на течение спора.
ОПК-8 - Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности		
Психологическое обеспечение служебной деятельности		
ОПК-8.1	Планирует организацию общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Внимание как важная сторона правоохранительной деятельности. 2. Условия возникновения и поддержания внимания в различных видах служебной деятельности. 3. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. 4. Роль переключаемости и распределения внимания в различных видах служебной деятельности. 5. Роль произвольной и непроизвольной, кратковременной, оперативной, долговременной, эмоциональной, двигательной, образной и словеснологической памяти в различных видах служебной деятельности. 6. Способы управления памятью в служебной деятельности. 7. Перцепция как форма условного отражения действительности. 8. Проблемы адекватности и специфики ощущений и восприятия в оперативно-разыскной работе. 9. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. 10. Специфика мышления и общения субъектов служебной деятельности. 11. Процессуальный и личностный аспекты мышления.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		12. Теоретическое и практическое мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения, их специфика в различных видах служебной деятельности. 13. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решения и его проверка. 14. Особенности речевой деятельности и общения, письменная речь в различных видах служебной деятельности. И т.д. Практические задачи: Составьте примерный план коррекционных мероприятий сотруднику, перенесшему ПТСР
ОПК-8.2	Применяет эффективные приемы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Теоретические вопросы 1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах. 2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач. 3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. 4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении. 5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников силовых структур. 6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения. 7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения. 8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения. 9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности. 10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур. 11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур. 12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур. 13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика. 14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур. 15. Пограничные психологические состояния личности. 16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур. 17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор. 18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с сотрудниками силовых структур. 19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки. Практические задачи:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		о Составьте перечень тем для лекционных занятий с сотрудниками МЧС Определите ключевые фразы для следующих понятий: воздействие, манипулирование, управление, формирование. Приведите примеры высказываний психолога, соответствующие основным видам воздействия.
Специальная подготовка		
ОПК-8.1	Планирует организацию общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Общие признаки и классификация чрезвычайных ситуаций. 2. Специфика защитных мероприятий в зависимости от профиля объекта. 3. Психотравмирующие факторы чрезвычайных ситуаций 4. Действия психолога при возникновении чрезвычайных ситуаций различного характера 5. Меры безопасности при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций, вызванные инфекционными заболеваниями людей 6. Психологическое сопровождение при транспортных авариях (катастрофы) на автомобильном, железнодорожном, воздушном, речном транспорте, метрополитене, продуктопроводах (газо-нефтепроводах) 7. Психологическое сопровождение при опасных ситуациях, связанных с массовыми беспорядками 8. Действия психолога при угрозе или возникновении террористическими актами. 9. Действия психолога при ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО И КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. 10. Психологическое сопровождение ЛЮДЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ Практические вопросы: СОСТАВИТЬ КЕЙС-ПАКЕТ ДЕЙСТВИЙ ПСИХОЛОГА ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА - МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ УГРОЗЕ ИЛИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ВЫЗВАННЫЕ ИНФЕКЦИОННЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛЮДЕЙ - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ТРАНСПОРТНЫХ АВАРИЯХ (КАТАСТРОФЫ) НА АВТОМОБИЛЬНОМ, ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ, ВОЗДУШНОМ, РЕЧНОМ ТРАНСПОРТЕ, МЕТРОПОЛИТЕНЕ, ПРОДУКТОПРОВОДАХ (ГАЗО-НЕФТЕПРОВОДАХ) - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРИ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ, СВЯЗАННЫХ С МАССОВЫМИ БЕСПОРЯДКАМИ - ДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА ПРИ УГРОЗЕ ИЛИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИМИ АКТАМИ. - ДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА ПРИ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО И КРИМИНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА. - ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛЮДЕЙ, ПЕРЕНЕСШИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ТРАВМУ Задачи из профессиональной области **1.**Подобрать практические техники для работы в группе по темам: -психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях -методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния -техники, способствующие снижению эмоционального напряжения 2.Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно
ОПК-8.2	Применяет эффективные приемы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
Организация психологической службы		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.1	Планирует организацию общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Направления работы психолога в различных сферах жизнедеятельности. 2. Структура психологической службы в образовании (основные подразделения). 3. Формы работы практического психолога с сотрудниками, военнослужащими и (или) отдельными лицами. **Перечень практических вопросов:** 1. Особенности работы психолога на телефоне доверия. **Задачи из профессиональной области:** 1. Разработайте план работы психолога при ассесмент-центре. 2. Спланируйте организацию общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
ОПК-8.2	Применяет эффективные приемы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Приемы общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. **Перечень практических вопросов:** 1. Раскройте специфику применения общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. **Задачи из профессиональной области:** 1. Представьте свой план организации общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.
ОПК-9 - Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности		
Психологическое консультирование		
ОПК-9.1	Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального психологического климата	Теоретические вопросы: 1. Эффективное воздействие психолога на клиента: эффект первого впечатления, особенности невербального канала общения. 2. Эффективное воздействие психолога на клиента: психологические уловки и приемы их нейтрализации. 3. Позиции взаимодействующих сторон в консультировании. Виды клиентов - манипуляторов. 4. Общие установки психолога на клиента. 5. Субъективные состояния клиента: тревога, уникальность, поиск участия. Работа психолога. 6. Субъективные состояния клиента: порочный круг конфликта, сомнение, уныние. Работа психолога. 7. Субъективные состояния клиента: психологическая интоксикация, мода (любопытство), манипуляция. Работа психолога. 8. Профессиональное слушание: стили, приемы. Рекомендации по овладению умением слушать. 9. Позиции консультативного слушания по Дж. Энрайт.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		10. Работа психолога над запросом: выделение структуры жалобы клиента. 11. Постановка психологического диагноза и рекомендации клиенту. Симптомы психического заболевания. 12. Эмоциональные высвобождения клиента. Работа психолога с эмоциями клиента. 13. Семья в психологическом консультировании: нарушения жизнедеятельности семьи, психотравмирующие семейно – обусловленные состояния. Работа психолога. 14. Семья в психологическом консультировании: внутренние проблемы супружеской пары. Работа психолога. 15. Семья в психологическом консультировании: решение детских проблем (проблемы сиблингов, единственный ребенок, приемные дети, дети в алкогольной семье). Практические задания: 1. Узнайте в высказываниях психолога воздействующие методы работы с клиентом. Назовите их. - Кто вам помог выйти из предыдущей ситуации конфликта с ним? - В каком состоянии вы были в тот момент? - Итак, вы говорите, что тогда вам было безразлично мнение окружающих, а что изменилось сейчас? - Значит, сначала ваш муж стал замечать, что с вашей дочерью что-то происходит, а потом уже и вы отметили некоторые изменения в ее поведении, и, сопоставив ваши наблюдения и жалобы учителей, вы решились привести ее ко мне. Я правильно вас понял? - Сегодня мы с вами занимались выяснением всех деталей данного события, пытались найти причины произошедшего и обсудили возможные варианты выхода из сложившейся ситуации. При следующей встрече мы будем отрабатывать нужную нам стратегию поведения. - Согласны ли вы с такой формулировкой вашего запроса? - Мне знакома ваша ситуация, я разделяю ваши чувства, поскольку тоже сталкивалась с подобным затруднением, и в итоге для себя я решила пользоваться народной мудростью: «Лучше поздно, чем никогда». Мы можем попробовать решить ее. Вы согласны начать работу? - Я понимаю вас, вы были очень расстроены в тот момент… - А теперь перейдем к следующему… - Попробуйте в течение следующей недели чуть повнимательнее относиться к своим чувствам, вы можете фиксировать их в «дневнике», а потом на следующей встрече расскажете мне о них. 2. Выберите из существующих методов воздействия те, которые окажутся эффективными в следующих ситуациях: 1. На приеме - мать с ребенком 7-ми лет, который отличается демонстративным поведением в коллективе сверстников в школе. 2. У психолога третья встреча с мужчиной, желающим научиться вести себя уверенно в ситуации общения с начальником-женщиной. 3. Первая встреча с клиентом – подростком, чувствующим себя непривлекательным, обреченным на постоянное одиночество. 4. Женщина 40 лет на приеме у психолога с запросом: «помогите разобраться во взаимоотношениях с мужем, который все

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		свободное время проводит в обществе своих сослуживцев». 5. Девушка 19-ти лет довольно расплывчато сообщает психологу цель своего визита к нему. 6. К школьному психологу обратился преподаватель музыки с просьбой научиться общаться с учениками-подростками. 7. Тренинговая работа в группе с людьми зрелого возраста, направленная на личностный рост. Объясните свой выбор. Приведите примеры высказываний, соответствующие данным методам воздействия. 3. Ответьте на вопрос: Какие роли (заказчик, клиент и пользователь) может совмещать в себе один человек? Используйте ключевые слова в определении данных понятий. Определите по запросу, кто перед вами – заказчик или клиент; кто будет пользователем психологической информации: 1. На прием к психологу обратилась бабушка, приведя с собой внука 4-х лет, с жалобой на его непослушание, гиперактивность. При этом она сообщила, что родителям мальчика совершенно некогда заниматься ребенком. 2. У психолога мать с дочерью – подростком с запросом помочь в выборе будущей профессии, причем мама девушки более склонна к дальнейшему продолжению образования (в 10 – 11 классе), а девушка желает поступить в техникум, как подруги. 3. Администратор школы (начальник отдела кадров) обращается к психологу с запросом осуществить профессиональный отбор на должность заведующей учебной деятельности в средне звене школы. 4. Мужчина 40 лет просит психолога повлиять на его супругу с целью налаживания их взаимоотношений, считает ее виновной в происхождении всех семейных конфликтов. 5. Обратился за помощью 7-ми летний ученик: «Помогите мне найти друга, а то у всех есть друзья, а меня никто не принимает в игры». 6. Молодая женщина: «Я не знаю, как мне быть. Муж утратил ко мне всякий интерес. То он на работе, то ходит по знакомым что-то "улаживает"». 4. Определите, какую задачу взаимодействия с практическим психологом поставил перед собой клиент. Постройте психологическую работу: «Я бы хотела, чтобы вы объяснили моей маме, что она уж слишком балует своего внука, это неправильно» «Дайте мне, пожалуйста, какие-нибудь тесты, хочу проверить свои способности» «По-моему, мой ребенок не совсем нормальный» «Помогите мне, пожалуйста, вы – моя последняя надежда» «Они не понимают, ведь я им добра желаю» «Всю жизнь мы стремились к чему-то, сейчас уже все есть, но все равно чувствуем какую-то неудовлетворенность…» «Скажите же им, что я все делаю правильно!» «У меня ничего не получается, может я вообще не такая, как все нормальные люди?» «Что такого плохого я им сделала, почему они меня игнорируют?» «Я не знаю, что такое любовь, а, может, ее вообще нет?» «Я не хотела к вам идти, так стыдно, но тянуть больше нельзя» «Моя свекровь – злой, страшный человек, вы сейчас убедитесь в этом» «Мой муж просто с ума сходит, помогите ему»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		«Ничего хорошего я от него не видела, а он требует к себе достойного отношения» «Со мной твориться что-то, я понять не могу – что» «Надоело всегда быть хорошей, я тоже имею право на нормальную жизнь» 5. Определите структурные компоненты жалобы клиента (локус объективный и субъективный, самодиагноз, проблему и запрос): 1. Я обращаюсь к вам, чтобы вы помогли мне разобраться во взаимоотношениях с родителями мужа. Они совсем меня не понимают, а может быть, не хотят видеть во мне жену для своего сына. 2. У меня вообще в последнее время ничего не получается: ни с женой нормально пообщаться, ни с детьми, ни с сослуживцами. Такое впечатление, что все сговорились и отвернулись от меня. Скажите мне, что я делаю не так? 3. Да я же не виновата, что у нас в роду все женщины непостоянны. И вообще, разве можно всю жизнь угробить, прожив с одним человеком. По-моему, это очень скучно и однообразно. Как мне все это объяснить ему, чтобы не обидеть? 4. Я настолько не уверена в себе, что боюсь даже попросить человека в автобусе передать кондуктору деньги за билет. А так хочется беспрепятственно общаться с людьми, ведь я такой же человек. Вы мне поможете? 5. Мой сын чрезвычайно вспыльчивый парень – он такой с рождения. Но я боюсь за него, ведь ему через два года в армию, как он там уживется? Подскажите, как мне его лучше убедить, что ему необходимо больше прислушиваться и терпимее относиться к окружающим? 6. Я вообще – то уже лечилась у психиатра, но, вы не поверите, моя семья вовсе не хотела этого. Мне так трудно. А вчера мы ходили к его друзьям. Наша Настя уже взрослая, а свекровь все время норовит обидеть меня. Сделайте, пожалуйста, меня более привлекательной для семьи. 7. У нас недавно распалась семья. Я стала такой нервной, сразу все навалилось: хозяйство, работа, дети. Как мне сохранить спокойствие дома? Как объяснить детям, что теперь мне придется больше времени проводить на работе, а им – заниматься хозяйством? Что вы мне посоветуете? Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования детей с девиантным поведением, их учителей и родителей.
Психологическое обеспечение служебной деятельности		
ОПК-9.1	Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального психологического климата	Теоретические вопросы 1. Определение профессиональной и психологической пригодности кандидатов на работу и службу в силовых структурах. 2. Прогнозирование психологической готовности кандидатов на работу и службу в силовых структурах к выполнению профессиональных задач. 3. Психологическая подготовка сотрудников силовых структур к деятельности в повседневных и экстремальных условиях. 4. Организация мониторинга психологического климата в организации/подразделении. 5. Диагностика и предупреждение нарушений и отклонений в социальном, личностном и психологическом статусе сотрудников силовых структур. 6. Методики выявления проблем, затрудняющих успешное функционирование организации/подразделения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Психодиагностика и работа по оптимизации функционирования организации/подразделения. 8. Коррекционные воздействия на сотрудников и коррекционные мероприятия по оптимизации функционирования организации/подразделения. 9. Психические процессы, психические свойства и состояния сотрудников силовых структур и их проявления в различных видах служебной деятельности. 10. Профессиональная деформация личности сотрудников силовых структур. 11. Механизмы и факторы, способствующие развитию профессиональной деформации у работников силовых структур. 12. «Эмоциональное выгорание» как форма профессиональной деформации личности сотрудников силовых структур. 13. Стрессовые состояния сотрудников силовых структур и их профилактика. 14. Возникновение ПТСР у сотрудников силовых структур. 15. Пограничные психологические состояния личности. 16. Психологическая реабилитация и восстановление работоспособности сотрудников силовых структур. 17. Формы коррекционного воздействия и их адекватный выбор. 18. Методики индивидуальной работы и организации групповых тренингов с сотрудниками силовых структур. 19. Приемы самовнушения. Медитативные упражнения и их эффективность. Методы аутогенной тренировки. Практические задачи: 1. Составить программы психологического консультирования должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата
Тренинг взаимодействия		
ОПК-9.1	Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального психологического климата	**Перечень теоретических вопросов к зачету** 1. Цели и задачи тренинга взаимодействия. 2. Формы, методы и техники групповой работы, используемые в тренинге взаимодействия. 3. Виды конфликтов (социальные, культурные, профессиональные и пр.) 4. Основные принципы работы в группе. 5. Развитие навыков установления контакта. 6. Поддержание контакта в ситуации взаимодействия. 7. Алгоритм предупреждения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 8. Активное слушание в ситуации взаимодействия. 9. Алгоритм конструктивного решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности. 10. Поведение, уменьшающее/увеличивающее эмоциональное напряжение в ходе взаимодействия в группе. 11. Стратегии поведения. Техники аргументации. 12. Техники завершения взаимодействия. 13. Понятие самопознания.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		И т.п.
Социально-психологический тренинг		
ОПК-9.1	Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального психологического климата	Теоретические вопросы 1. Понятие социально-психологического тренинга и его особенности. Назначение и сферы применения СПТ. 2. История тренинга. 3. Классификация тренингов. 4. Цели и задачи СПТ. 5. Принципы СПТ. 6. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Преимущества активного социально-психологического обучения. Проблема активности личности в обучении. 7. Классификация активных методов социально-психологического обучения 8. Групповая дискуссия в тренинге. Виды групповой дискуссии и их характеристика. 9. Цели и основные психологические эффекты групповой дискуссии. Функции дискуссии в тренинге 10. Основные этапы групповой дискуссии. 11. Мозговой штурм как активная форма обучения. Цели, правила, условия и алгоритм проведения мозгового штурма. Психологические механизмы, лежащие в основе технологии мозгового штурма. 12. Игра в трениновой работе. Психологическая сущность игры. Виды игр. Возможности применения игр в СПТ. 13. Психологическая характеристика ролевых игр. Область применения ролевых игр в СПТ. 14. Организационно-деятельностные игры. Правила и методика проведения. Область применения. 15. Характеристика деловой игры как метода активного обучения. Объекты игрового моделирования. Область применения. 16. Разработка деловых игр. Разработка систем оценивания деятельности участников деловых игр. 17. Понятие психогимнастики. Различные подходы к определению психогимнастических методов. Классификации психогимнастических методов. 18. Психогимнастические упражнения в СПТ. Область применения, функции. 19. Понятие медитации и медитативной техники. Функциональное назначение в СПТ. Виды медитативных техник. 20. Групповая динамика в тренинге. Этапы развития тренинговой группы. Этап адаптации и этап напряжения. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 21. Этапы развития тренинговой группы. Этапы устойчивой работоспособности и распада группы. Задачи, решаемые участниками и задачи ведущего. 22. Сплоченность и напряженность в тренинговой работе. 23. Лидерство и руководство в тренинговой группе. 24. Групповое давление и конформность в тренинге. Нормообразование в тренинге. 25. Принятие групповых решений в тренинге. 26. Конструирование тренинга. Разработка сценария. Требования к подбору заданий и упражнений.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		27. Роль и функции ведущего тренинговой группы. 28. Личность и профессиональные навыки ведущего тренинговой группы. Стили ведения группы 29. Требования к подбору психогимнастических упражнений. 30. Общие требования к реализации медитативных техник. Этапы реализации медитативных техник. Функция каждого из этапов и их содержание. 31. Обратная связь как компонент процесса общения и самопознания в тренинге. 32. Метафоры и ритуалы в тренинге. 33. Психологические защиты в тренинге. Принципы работы с психологическими защитами. 34. Проблемные ситуации в тренинге. Субъективные затруднения. Способы преодоления. 35. Объективные затруднения в работе ведущего СПТ. Способы преодоления. 36. Методы поведенческой терапии. Цели. Модели изменения проблемного поведения. Базовые принципы поведенческого подхода. 37. Методы поведенческой терапии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам 38. Группа тренинга умений. Цели, виды умений. Отличие от других групп. Критерии измерения и оценки результата. 39. Методы когнитивного подхода в психологическом воздействии. Цели. Отличительные особенности когнитивного подхода от поведенческого. Теоретические модели когнитивного подхода. Психологическая сущность. Механизмы. 40. Методы когнитивного подхода в СПТ. Возможности применения и ограничения применения в СПТ. Когнитивный подход А.Бека. 41. Технологии когнитивного подхода в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам 42. Методики рационально-эмоциональной поведенческой терапии в тренинге. РЭПТ – основные положения. Область применения. Ограничения. 43. Модель АВС. Основные техники РЭПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам 44. Гештальтпсихология – основные положения. Область применения. Ограничения. Основные понятия гештальтпсихологии. 45. Основные техники гештальтпсихологии в СПТ. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам 46. Методы арттерапии в тренинговой работе. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам. 47. Методы сказкотерапии для различных возрастных групп. Выбор сказок и их психологический анализ. Специфика ведения сказкотерапии. Возможности использования в методиках и технологиях оказания психологической помощи индивидам и группам

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Практические задания 1. Какие методы АСПО будут наиболее эффективны для повышения работоспособности в процессе социально-психологического тренинга. 2. Опишите основные требования к реализации медитативных техник и их основное назначение. 3. Объясните, для чего в тренинге используют упражнения на знакомство, в том числе, и в уже сложившемся коллективе. В чем состоит особенность реализации данных упражнений. 4. Предложите и обоснуйте комплекс методов активного социально-психологического обучения, направленных поддержание психологического климата 5. Обоснуйте применение методов активного социально-психологического обучения на начальных этапах развития тренинговой группы. 6. Опишите поэтапную реализацию технологии мозгового штурма в процессе принятия группового решения. 7. Предложите ролевую игру и обоснуйте ее психологические возможности для тренинга личностного роста. Задача из профессиональной области 1Составить программу социально-психологического тренинга, с использованием методов и технологий активного социально-психологического обучения для психологического сопровождения персонала организации с целью формирования и поддержания оптимального социально-психологического климата и осуществить защиту программы. В программу должны входить: а) титульный лист; б) пояснительная записка (содержит краткую информацию о тренинге, его актуальности, цели и задачи тренинга, описание методов активного социально-психологического обучения, которые используются в тренинге (например, мозговой штурм, ролевые игры, дискуссия, психогимнастика, методы арттерапии и т.п.), целевая группа, на которую рассчитан тренинг, ожидаемый эффект– то, что можно получить в результате тренинга (например, знакомство с техниками активного слушания, освоение техники двусторонней аргументации и т.п.); в) теоретический материал для тренера; г) тематическое планирование, д) содержание занятий; е) список использованных источников. 2 Провести два тренинговых занятия по разработанной программе. Обсудить в группе методические, содержательные, стилевые особенности ведения тренинга. Программу и анализ проведенных тренинговых занятий и их результатов представить в форме отчета
Психология общения и переговоров		
ОПК-9.1	Выбирает эффективные приемы и средства психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания оптимального	Теоретические вопросы 1. Предмет психологии общения. Место психологии общения в системе общепсихологических знаний. Практическое значение психологии общения. 2. Средства общения. Виды и типы общения. 3. 3. Коммуникация. Коммуникатор и реципиент. Свойства личности, оптимизирующие общение. Свойства личности, затрудняющие общение.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психологического климата	4. Контекст коммуникации. Его виды и значение. Шумы в процессах коммуникации. 5. Общая характеристика сообщения в коммуникации. Значение, символы, форма. Кодирование и декодирование информации. 6. Значение обратной связи в коммуникативных процессах. Виды обратной связи, функции. Условия эффективной обратной связи. 7. Контакт в деловом и межличностном взаимодействии. Правила контакта 8. Особенности вступления в контакт. Поддержание контакта. Выход из контакта. 9. Вопросы и их психологическая сущность. Виды вопросов 10. Закрытые вопросы и их возможности. Открытые вопросы и их возможности. Риторические вопросы и их возможности 11. Общение в сфере средств массовой информации. 12. Понятие аргументации. Структура аргументации. Психологические условия аргументации. Типы аргументов. 13. Правила аргументации. Техники аргументации. Приемы аргументации 14. Коммуникативные навыки в общении. 15. Технологии проведения переговоров 16. Осуществление письменных переговоров с использованием ресурсов сети Интернет. 17. Невербальная коммуникация и ее роль в общении. 18. Проксемика и такесика. Значение в общении психолога и клиента 19. Кинесика и мимика. Значение в общении психолога и клиента. 20. Экстралингвистика и паралингвистика в коммуникации. 21. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники. 22. Эмпатическое и активное слушание. Техники. 23. Психологическое влияние с помощью вопросов. Условия. Правила. Требования к постановке вопросов. 24. Интервью в профессиональном психологическом взаимодействии. 25. Понятие ассертивности. Ассертивность. агрессивность, пассивность. Ассертивные принципы и правила. Признаки ассертивного поведения. 26. Техники ассертивного поведения. Техники воздействия, техники самообороны. 27. Ассертивный отказ. Ассертивное принятие критики. Ассертивная просьба. 28. Цель и задачи переговорного процесса 29. Принципы переговорного процесса 30. Психологические закономерности переговорного процесса 31. Проектирование и планирование переговорного процесса. 32. Переговорный процесс в различных ситуациях взаимодействия. 33. Ассертивные переговоры. 34. Убеждающая коммуникация. Этапы процесса убеждения. 35. Механизмы убеждения. Эвристико-систематическая модель эффективности убеждающей коммуникации.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		36. Факторы, влияющие на эффективность убеждения. Сопротивление убеждению. 37. Коммуникативные техники формирования психологического климата группы. 38. Общая характеристика коммуникативного тренинга. Организационные компоненты. Принципы тренинга. 39. Содержание коммуникативного тренинга. Подготовка и проведение тренинга. Структура типичного тренингового занятия. 40. Тренинг коммуникативных навыков в коррекционно-развивающей работе Пример практического задания 1. Проанализируйте 2 техники аргументации (по выбору) и опишите в каких коммуникативных ситуациях они будут наиболее эффективны. 2. Подберите приемы ассертивного отказа на просьбу коллеги взять часть его работы на себя. 3. Обоснуйте, на каких этапах развития тренинговой группы необходимо применять методы дискуссии? 4. Опишите тренинговые упражнения, необходимые для усиления работоспособности группы. 5. Обоснуйте, какой метод активного социально-психологического обучения может быть наиболее эффективен для освоения широкого репертуара разнообразных социальных ролей? 6. Объясните, каким образом тренинг коммуникативных навыков может быть полезен в ситуации оказания психологической помощи при переживании чувства обиды 7. Выделите мишени психологического воздействия для формирования и поддержания психологического климата группы Задачи из профессиональной области 1.Разработайте программу тренинга по развитию одного из видов коммуникативных навыков. Осуществите ее апробацию в ходе лабораторных занятий и осуществите защиту структурных компонентов программы в группе 2. Разработайте программу тренинга по формированию оптимального психологического климата в группе. Осуществите ее апробацию в ходе лабораторных занятий и осуществите защиту структурных компонентов программы в группе
ОПК-10 - Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях		
Психологическое консультирование		
ОПК-10.1	Осуществляет эффективную психологическую поддержку личности в ходе выполнения задач служебной деятельности в том числе в экстремальных условиях	Теоретические вопросы: 1. Элементы игровой терапии как динамический подход в консультировании детей. 2. Консультирование подростков: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 3. Консультирование юношей: основные проблемы, консультативные техники и приемы работы с ними. 4. Консультирование пары, готовой вступить в брак. 5. Консультативная работа с супругами во время развода. 6. Консультирование пожилого человека: характерные проблемы, методы и формы консультативной помощи. 7. Проблема психологических защит в консультировании: анализ, работа психолога. 8. Проблема сопротивления в консультировании: работа с сопротивлением клиентов в разных направлениях

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		психологического консультирования. 9. Проблема суицида в консультировании. Поэтапная работа психолога при суицидальных мыслях клиента. 10. Телефон доверия как заочная форма психологического консультирования. 11. Элементы психодрамы в психологическом консультировании. 12. Психоанализ и психосинтез в психологическом консультировании. 13. Директивы в различных теоретических направлениях психологического консультирования. 14. Основные понятия психологического консультирования: психическая реальность, запрос, психологическая проблема, гипотеза, ключевое слово, «текст клиента». 15. Типичные заблуждения (иллюзии) практического психолога.
ОПК-10.2	Применяет методы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	Практические задания: 1. Определите по высказываниям психолога, на каком этапе постановки психологической проблемы находятся консультант и клиент: - Попробуйте заменить высказанное ваше желаемое состояние с частицей «не» на положительное желаемое состояние. Замените «Я не хочу быть такой слабой в общении с мужем» на «Я хочу…». - Вы говорите, что вы трусливый человек. Расскажите, пожалуйста, когда в последний раз проявилась ваша трусость? Когда она проявляется более ярко? Вспомните первый случай, когда она проявилась? - На кого вы бы могли положиться в трудный для вас момент? - Мы с вами могли бы заняться отработкой некоторых навыков общения. Согласны ли вы, уделять нашим встречам время и силы? - Что мешает вам быть уверенной в себе? - Нам необходимо обсудить и эту сторону данной ситуации, вы поможете? - Насколько я понимаю, вас беспокоят отношения с дочерью. В каких ситуациях проявляется непонимание между вами? - Как вы думаете, с кем вы можете поделиться своими мыслями? Кто вам поможет вести себя так, а не иначе? - Мы можем попытаться устранить эту трудность. Вы будете сотрудничать со мной? - Если бы к моменту возникновения подобной ситуации вы уже решили свою проблему, как бы разворачивалась ситуация? - Как измениться твоя жизнь, когда ты решишь эту проблему? - Вы говорите, что хотите избавиться от стеснения. Значит ли это, что, общаясь с другим человеком, вы хотите говорить ему все, что приходит вам в голову? - Взвесьте все «за» и «против» и скажите, что в вас сопротивляется работе со мной с вашим постоянным желанием выделиться из окружения, а что – поможет? - Как бы вы хотели вести себя в подобной ситуации? - Подумайте, все ли вас будет устраивать, когда вы избавитесь от мучившей вас проблемы? 2. Сформулируйте прогноз при следующих психологических диагнозах, учитывая, что прогноз бывает двух направлений:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Невротическое поведение. 2. Гиперсензитивная личность. 3. Негативный импринтинг. 4. Потеря аутентичности. 5. Кризис трех лет. 6. Неадекватно заниженная самооценка. 7. Аутизм и тенденция к автономности. 8. Внутриличностный конфликт – стремление к достижению высоких социальных целей и высоких стандартов социальной жизни – ситуация хронического стресса. 9. Отсутствие мотивации достижения успеха. 10. Чувство вины. 11. Глобальная семейная неудовлетворенность. Какие рекомендации вы можете дать пользователю психологической информации в соответствии с данными психологическими диагнозами. Помните, что любая психологическая информация сообщается клиенту адекватным для него языком. 3. Вспомните, какие психологические защиты встречаются у людей, пришедших в консультацию. Потренируйтесь в определении психологических защит при общении и наблюдении за людьми. Спланируйте работу психолога при работе с каждой психологической защитой. 15. Определите, какую психологическую защиту демонстрирует клиент. Подберите методы работы с данными защитами: - Это просто рок какой-то. Наверно у меня карма такая: что бы я ни делал, я оказываюсь в проигрыше. - Я не понимаю, чего от меня все ждут? Я же не волшебник, я делаю все, что могу. - Посоветуйте, чем я могу еще заняться, чтобы скрасить человеческое одиночество: в хор я уже хожу, дома у меня полно собственных картин и стихи я сочиняю прямо «на лету»? 4. Определите, какой психологической защите нужно обучить клиента, чтобы избавить его от проблемной ситуации: 1. Женщина берет на себя вину за рождение ребенка с диагнозом ДЦП (детский церебральный паралич). 2. Мужчина, работая в коллективе женщин, очень остро реагирует на замечания начальника, принимая их как посягательство на мужскую честь. 3. Девочка – подросток отмечает, что у нее не складываются отношения с матерью, которая работает учителем в ее классе. Какими методами и техниками это можно сделать? 5. Постройте поэтапную работу психолога (с указанием техник) при решении следующих проблемных ситуаций клиента: 1. Сомнения в принятии жизненно важного решения. 2. Избавление от зрительных и слуховых галлюцинаций в период ремиссии шизофренической болезни. Комплексные задания: Составить программы психологического консультирования сотрудников правоохранительных органов по возможным запросам

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Психология экстремальных ситуаций		
ОПК-10.1	Осуществляет эффективную психологическую поддержку личности в ходе выполнения задач служебной деятельности в том числе в экстремальных условиях	Теоретические вопросы: 1. Обоснование актуальности курса «Психология экстремальных ситуаций». Основные положения современной социальной психологии о возможностях объяснения и предсказания поведения. 2. Обзор работ зарубежных и отечественных психологов, связанных с понятием ситуации. 3. Проблема стабильности и прогнозируемости поведения человека в теоретических и прикладных исследованиях социальной психологии. 4. Влияние социальных воздействий на изменение ситуации. Критический анализ социальных программ и проектов и их конечной результативности. Различение сильных и слабых ситуаций. 5. Условия оптимизации психологического состояния личности. 6. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Ошибка фундаментальной атрибуции. Различные варианты объяснения. 7. Понятие ситуации как детерминанты поведения. Структурный и содержательный анализ ситуации. Значение понятия ситуации для психологии. 8. Исследование и проектирование межличностных ситуаций как теоретико-прикладное направление социальной психологии. 9. Классификация отдельных видов социальных ситуаций. 10. Единица анализа ситуаций. основные типы ситуаций. Ситуации социального воздействия. 11. Экстремальная ситуации. Ситуации психодиагностического обследования. 12. Основные элементы ситуаций. Мотивы и цели ситуаций. 13. Методологический анализ категории «переживания» Л.С. Выгодского. Концепция В.Н. Мясищева о взаимодействии ситуаций. 14. Фрустрационная регрессия. Сущность и ее проявление. 15. Формирование постстрессовых нарушений 16. Симптомы ПТСР 17. Уровни дезадаптации при ПТСР 18. Психологические механизмы возникновения ПТСР 19. Факторы риска развития ПТСР 20. Субъективные факторы в развитии ПТСР Практические задания: 1. Предположите методы оптимизации психического состояния служащих в следующих жизненных ситуациях: Ситуация 1 В отделе пожарной части не сложились отношения начальника отде-ла с коллективом. Начальник отдела был назначен на должность два месяца назад. До этого он работал в другом отделе, имел хорошую репутацию как специалист. Имеет большое количество достижений, один из проектов по предыдущей должности получил высшую оценку на международном

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		уровне. Проанализируйте, какие причины могли лечь в основу проблемной ситуации между новым начальником и коллективом? Какими методами можно оптимизировать состояние в коллективе? Ситуация 2 Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела МЧС. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому дол-жны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и пре-мию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следую-щий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случай-но сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. Каковы возможные варианты развития возникшей ситуации? Как бы вы повели себя в каждом из них? **2.** Проиграйте возможные варианты развития событий в жизненной ситуации и осуществите анализ эффективности эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния ее участников: Рабочие одного из отделов МВД неоднократно заявляли о не-удовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению бе-зопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали зара-ботную плату. Два дня назад с одним из служащих при выполнении задания про-изошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство отдела... Как бы вы повели себя в этой ситуации в качестве руководителя отдела? Комплексные задания: ● Провести включенное наблюдение за профессионалом с фиксацией симптомов СЭВ. Цель задания: составить клиническую картину «Синдрома Эмоционального Выгорания» служащего, его последствий и дальнейшего подбора эффективных методов для оптимизации психического состояния служащего. ● Составить портрет психологической усталости по самоописаниям пяти служащих с целью дальнейшего подбора эффективных методов для оптимизации их психического состояния. Цель задания: выявить психологическое содержание Синдрома Хронической Усталости и определение методов оптимизации психического состояния. ● Подобрать эффективный методический инструментарий для диагностики эмоционального выгорания, профессиональной деформации, синдрома хронической усталости.
ОПК-10.2	Применяет методы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или)	Теоретические вопросы**:** 1. Поведение как результат личностно-ситуационного взаимодействия. Выбор стратегии поведения в значимых ситуациях. 2. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	3. Основные психологические теории и концепции психологии экстремальных ситуаций. 4. Общая характеристика соматически ориентированных форм поведения. 5. Общая характеристика личностно ориентированных форм поведения. 6. Общая характеристика социально ориентированных форм поведения. 7. Общая характеристика стратегий совладающего поведения. 8. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита. 9. Особенности психологического сопровождения в экстремальной ситуации. 10. Отношение человека к неблагоприятным жизненным ситуациями факторы его формирования. 11. Ситуации риска и социальная поддержка. 12. Исторический обзор исследований в области психологии среды. Практические задания: 1. Разработайте программу психологического сопровождения личности в различных ситуациях: ● Травма «Однажды мне было тяжело, и больше я такого не переживу»: Ирина никогда не посещает врачей, и, что бы у нее ни заболело, в поликлинику не обращается. В детстве она пережила тяжелую операцию, после которой ее с трудом выходили. А потом оказалось, что диагноз был ошибочный, и операция была не нужна. ● Травма «Я не хочу быть ответственным»: Александр не водит автомобиль с тех пор, как попал в аварию, в которой очень пострадала и чуть не погибла его мать, которую он в тот день вез в своем автомобиле. Как ни странно, но в качестве пассажира он себя чувствует совершенно спокойно и полностью доверяет своей жене, которая теперь водит автомобиль. Он страшится не столько аварии, сколько своей ответственности за чужую жизнь. 2. Определите необходимость психологического обеспечения личного состава в зависимости от тяжести экстремальной ситуации: для этого проведите беседу со служащим, готовящимся к хирургической операции, и служащим, перенесшим операцию, желательно, чтобы сроки перенесенной операции были различными. В беседе выясните ожидания перед операцией, степень тревожности до операции и после нее, психическое состояние до операции и после нее, определите степень необходимости психологического сопровождения. 3. Дайте сравнительную характеристику различных подходов к выделению экстремальных состояний. Можно ли считать какой-либо из подходов наиболее обоснованным? 4. Какое позитивное влияние оказывает стресс на жизнь человека? 5. При возникновении стрессовой ситуации в организме резко увеличивается выработка глюкозы в печени. Объясните физиологический смысл этого явления. 6. Как влияют индивидуальные личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости? 7. Приведите примеры психических и физических стрессоров. Комплексные задания: 1. Обратитесь к изучению литературы. Выберите интересующую вас тему. Составьте описание ситуации, которую наблюдали в реальной жизни, на экране или из литературы. Кто является действующим лицом ситуации? Возраст человека, пол, род занятий, личностные особенности, составьте их подробную характеристику. Особое внимание уделите описанию

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		образа мира человека в данной ситуации. Подберите методы ведения психологической поддержки и психологического дебрифинга, которые могли бы быть оказаны сотрудникам на различных этапах травматического стресса: ● во время критического инцидента, ● в период острого стрессового расстройства, ● на этапе посттравматического расстройства ● в период посттравматического расстройства личности. Подготовьте сообщение, в котором вы расскажете о проделанной вами работе. А может быть, вы хотите сравнить, насколько полученные вами результаты соотносятся с теми, которые на данный момент имеются в научном знании? Тогда обратитесь к психологическим исследованиям (статьям, монографиям, учебным пособиям или учебникам) и проведите такое сравнение.
Военная психология		
ОПК-10.1	Осуществляет эффективную психологическую поддержку личности в ходе выполнения задач служебной деятельности в том числе в экстремальных условиях	**Теоретические вопросы** 1. Развитие военно-психологической мысли в России. 2. Развитие военной психологии в дооктябрьский период. 3. История развития военной психологии в период становления Советской власти. 4. Принципы и проблемы становления современной военной психологии. 5. Военная психология в США в период Первой мировой войны и ее современные тенденции. 6. Принципы и методологические основы военной психологии. 7. Предмет, объект и основные задачи военной психологии. 8. Основные направления научно-исследовательской деятельности военных психологов. 9. Эмоциональная сфера человека в условиях военной службы. 10. Психические состояния военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 11. Особенности проявления темперамента военнослужащих в учебной, служебной и боевой деятельности. 12. Особенности проявления волевых качеств в условиях воинской деятельности. 13. Основные, профессиональные черты личности воина. 14. Психологические типы подчинения. 15. Возрастные особенности юношей – призывников и их проявление в период адаптации к условиям службы 16. Сущность и содержание процесса адаптации военнослужащих к армейской среде и условиям службы по призыву. 17. Основные психогенные факторы, обуславливающие экстремальность армейской среды. 18. Понятие об «устойчивой адаптации». Уровни и показатели адаптированности личности военнослужащего.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. Личностная и социально-психологическая адаптация к условиям воинской деятельности. 20. Этапы психической адаптации к условиям службы военнослужащих по призыв**у.** 21. Типы и механизмы адаптации. 22. Оценка адаптационных способностей военнослужащих. 23. Дезадаптивные состояния военнослужащих: два основных типа поведения. 24.Формы проявления девиантного и делинквентного поведения в условиях службы. 25.Сущность уставного порядка и его роль в военной службе. 26. Психологические условия формирования уставных отношений. 27. Основные виды конфликтов в воинских коллективах. 28. Сущность и основные признаки конфликта в воинском коллективе. 29. Причины возникновения конфликтов в воинских коллективах.
ОПК-10.2	Применяет методы психологического сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	**Примеры практических заданий** **1.** Охарактеризуйте методику **«**ПАНО**»** (психологический анализ неуставных отношений). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики. 2. Охарактеризуйте методику «Опросник травматического стресса» И. О. Котенева (ОТС). Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики. **3.** Охарактеризуйте методику «Миссисипская шкала оценки посттравматических реакций». Принципы применения методики. Диагностические характеристики методики.
ОПК-11 - Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях		
Клиническая психология		
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях	Теоретические вопросы 1.Психологическая реабилитация 2.Перечислите методы клинической психологии 3. Эффективные методы психологической реабилитации 4. Методы и требования психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях **Примерные практические задания для экзамена** 1. Составьте таблицу/схему «Эффективные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях»

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	**Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания** Задача: Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6.Какой прогноз у таких пациентов? И т.п.
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)		
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях	Перечислите приемы кризистой интервенции и дайте их описание. Предложите приемы кризисной интервенции как способ предотвращения суицида в ситуациях критического инцидента (угрозы суицида). Прведите пример 4 базовых приема для проведения беседы, снижающей эмоциональный накал и снижающей эмоциональную готовность к совершению суицида.
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в	Примерные кейсы Кейс-задание №12 Молодой человек вернулся из армии, службу проходил в одной из «горячих точек». Имеет ранения. Не может найти работу. Проживает с пожилыми родителями и 13-летней сестрой. Определите проблемы клиента. В какие учреждения и организации может он обратиться? Какие меры помощи Вы можете предложить? Основные проблемы клиента: проблемы с поиском работы, социальная дезадаптация, необходимость в социальной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	экстремальных условиях	реабилитации. Молодой человек может обратиться в следующие учреждения: центр занятости населения (цель: встать на учет), реабилитационный центр (цель: улучшить состояние здоровья), социальный центр (цель: получить возможные льготы), центры социально–психологической помощи (цель: психологическая поддержка), общественные организации ветеранов боевых действий. В данной ситуации молодому человеку требуется психологическая реабилитация для того чтобы адаптироваться к реальным послевоенным условиям. Как ветерану боевых действий молодому человеку необходимо обратиться в центр социальной работы по начислению ветеранских выплат. В центре занятости могут предложить переобучение и переквалификацию. Обращение в медицинские учреждения необходимы с целью поправить свое здоровье и медицинского осмотра после ранения.
Психология экстремальных ситуаций		
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях	Теоретические вопросы: 1. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация соматической болезни. 2. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции психологического состояния. 3. Методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях. 4. Адаптация как совокупность стратегий поведения. 5. Частная психология жизненных ситуаций. Военная операция как стрессовая жизненная ситуация. 6. Условия эффективного взаимодействия со служащими в ситуациях террористических актов и ЧС. 7. Частная психология жизненных ситуаций. Ситуация профессиональной деятельности военнослужащих. 8. Особенности организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности при ЧС. 9. Характеристика явления синдрома хронической усталости, методы психологической реабилитации. 10. Характеристика синдрома эмоционального выгорания, методы психологической реабилитации. 11. Влияние профессии на психическую жизнь, профессиональная деформация. 12. Методическое обеспечение психологических исследований жизненных ситуаций. 13. Сущность экстремальных и трудных жизненных ситуаций 14. Пролонгированный характер экстремальных и трудных жизненных ситуаций 15. Объективные и субъективные характеристики ситуаций, влияющие на уязвимость психики 16. Типичные проявления психики в экстремальных и трудных жизненных ситуациях 17. Основные характеристики поведения личности в экстремальных и трудных жизненных ситуациях 18. Динамика аффективных реакций и поведения человека в зоне экстремальных и трудных жизненных ситуаций. Практические задания: 1. Анализ рассказов Л. Улицкой из списка рекомендованной литературы. В ходе анализа выделить эффективные средства и стратегии взаимодействия, постепенно сменяющие друг друга. Какие техники применяются в случае неудачи? Почему одна и та же ситуация по-разному видится разными героями? Можно ли считать, что акцептация ситуации и реактивное

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		поведение по своей сути одинаковы? Возможна ли жизнь без боли, страданий и потерь? Сформулируйте свой жизненный девиз, осознайте его достоинства и недостатки. 2. Опишите основные критерии организации психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности при следующих типах ЧС: · техногенные (возникающие в производственной среде, на транспорте и т.п.); · природные (извержение вулканов, цунами, обвалы и т.п.); · экологические (опустынивание земель, кислотные дожди, резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности и т.п.); · биологические (массовые заболевания человека, животных, растений); · антропогенные (связанные непосредственно с деятельностью человека); · социальные (локальные и региональные конфликты, голод, массовые беспорядки, погромы, поджоги и т.п.); · комбинированные (связаны с действием нескольких вышеперечисленных ЧС). 3. Что включает в себя эмоциональная реакция на стресс и как она влияет на преодоление человеком стресса? 4. Как влияет фактор «интерпретация человеком стрессового события» на развитие психологического стресса? 5. Опишите как влияет фактор прошлого опыта на развитие стрессовой реакции? 6. Опишите как влияет фактор «осведомленность и информированность» на развитие психологического стресса 7. Как может проявляться агрессивное поведение у человека в период острой реакции на стресс? 8. На примере конкретных ситуаций объясните, почему одно и то же событие является стрессогенным не для всех его участников. 9. Приведите пример стрессогенной ситуации, в которой вы оказывались. К развитию каких видов стресса она привела? 10. Опишите, при каких условиях психическая травма приводит к возникно- вению ОСР, а при каких – ПТСР. Возможно ли однозначное разграничение этих условий? Комплексные задания: 1. Продумайте возможные способы взаимодействия с сотрудниками в зависимости от: · очага поражения: - простой очаг поражения - это очаг поражения, возникший под воздействием одного поражающего фактора (например, разрушения от взрыва или пожара); - сложный очаг поражения - это очаг поражения, образовавшийся в результате действия нескольких поражающих факторов (например, вследствие взрыва произошли разрушения конструкций, вызвавшие пожар и разгерметизацию емкостей с химически - опасными веществами). · причины возникновения ЧС: - преднамеренные (забастовки на предприятиях, террористические акты и т.п.); - непреднамеренные (все ЧС природного, техногенного, социального, экологического характера в которых не присутствует умысел человека).

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	Теоретические вопросы 1. Экстренная психологическая помощь. Принципы. 2. Экстренная психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, апатии, ступоре. 3. Экстренная психологическая помощь при двигательном возбуждении, агрессии, нервной дрожи. 4. Помощь при страхе, плаче, истерическом припадке 5. Особенности оказания помощи детям и взрослым пострадавшим от насилия 6. Психофизиологические техники оказания психологической помощи при стрессе и ПТСР 7. Сущность и принципы рефрейминга 8. Сущность и принципы систематической десинсибилизации. 9. Методы самопомощи при ПТСР 10. Методы и способы психологической помощи и сопровождения людей в ситуации потери близких 11. Самопомощь при острых реакциях на стресс. 12. Психологическицй дебрифинг. Стадии 13. Переживания и поведение человека в экстремальных и трудных жизненных ситуациях 14. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. 15. Копинг-поведение и защитные механизмы как формы совладания со стрессом. 16. Психологические защиты в экстремальных и трудных жизненных ситуациях. Признаки. Принципы психологической работы с психологическими защитами 17. Психология переживания. Горе и горевание. Практические задания: 1. Выберите и обоснуйте наиболее оптимальные способы психологического сопровождения человека пережившего острый стресс в ДТП без получения физических травм. 2. Сравните основные подходы к оказанию психологической поддержки и психологической помощи людям понесшим материальные потери в ЭС и людям вышедшим из ЭС без материальных потерь 3. Опираясь на основные признаки острого стрессового расстройства, обоснуйте принципы оказания психологической помощи подростку, оказавшемуся в ЭС. 4. Опишите методы диагностики острого стрессового расстройства. 5. Опишите методы диагностики ПТСР 6. Дайте сравнительную характеристику нормального и осложненного горевания. Опишите варианты протекания осложненного горевания 7. На примере конкретной чрезвычайной ситуации, произошедшей в вашем регионе, составьте план-схему организации и проведения экстренной психологической помощи. Укажите ресурсы, необходимые для ее оказания, возможное размещение специалистов и т.п. Оцените, насколько составленный вами план отвечает базовым принципам оказания экстренной психологической помощи. 8. Опишите возможности использования различных направлений, форм, методов психотерапии в условиях чрезвычайной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		(экстремальной) ситуации. Комплексные задания: 1. Осуществите проектирование программы психологического сопровождения для младшего школьника/подростка, оказавшегося жертвой домашнего насилия/жертвой буллинга/переживающего горе смерти близкого родственника/ставшего свидетелем убийства. Выберите один из вариантов. 2. Разработайте памятку психологу по самопомощи в экстремальной ситуации 3. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Однажды мне было тяжело, и больше я такого не переживу»: Ирина никогда не посещает врачей, и, что бы у нее ни заболело, в поликлинику не обращается. В детстве она пережила тяжелую операцию, после которой ее с трудом выходили. А потом оказалось, что диагноз был ошибочный, и операция была не нужна. 4. Определите приоритетные направления психологической поддержки в ситуации: «Я не хочу быть ответственным»: Александр не водит автомобиль с тех пор, как попал в аварию, в которой очень пострадала и чуть не погибла его мать, которую он в тот день вез в своем автомобиле. Как ни странно, но в качестве пассажира он себя чувствует совершенно спокойно и полностью доверяет своей жене, которая теперь водит автомобиль. Он страшится не столько аварии, сколько своей ответственности за чужую жизнь. 5. Определите приоритетные направления оказания психологической поддержки подростку, оказавшемуся жертвой буллинга одноклассников
Военная психология		
ОПК-11.1	Владеет эффективными методами психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы в экстремальных условиях	**Теоретические вопросы** 1. Предупреждение конфликтов в воинских коллективах. 2. Оптимальные стратегии разрешения типичных конфликтов среди военнослужащих. 3. Общая психологическая характеристика воинской деятельности. 4. Психологические особенности разных видов службы и боевой учебы. 5. Психологические особенности деятельности военнослужащих в условиях современного боя. 6. Психогенные факторы боя, влияющие на деятельность военнослужащих в боевой обстановке. 7. Психическая напряженность и ее формы. 8. Психологическая устойчивость и ее сущность. 9. Динамика стрессовых состояний военнослужащих в боевой обстановке. 10. Обстоятельства, способствующие интенсификации проявлений боевого стресса. 11. Характеристика боевого стресса и боевой психической травмы. 12. Негативные психологические последствия боевого стресса. 13. Сущность и симптоматика посттравматического стрессового расстройства. 14. Психологическая помощь военнослужащим, перенесшим психотравмирующий стресс. 15. Классификация боевой психической травмы, ее диагностические критерии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		16. Боевая психическая травма (этиология, симптомы, клиническая картина). 17. Принципы построения психокоррекционной работы с боевой психической травмой. Показания и противопоказания. 18. Сущность морально-психологического обеспечения войск. Цели и задачи. 19. Закономерности, противоречия, принципы морально-психологического обеспечения войск. 20. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время.
ОПК-11.2	Осуществляет комплекс мер по социально-психологической реадаптации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	**Примеры практических заданий** 1. Диагностика психологического климата воинского подразделения: приемы использования тестов: «Контроль адаптации», «Джунгли». 2. Определите способы возможной имитации боевых действий (высадка десанта, танковый бой) с целью побуждения противника к невыгодной для него перегруппировке сил. 3. Предложите варианты использования метода маскировки: Снижение контрастности между фигурой и фоном.
ОПК-12 - Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации		
Проектная деятельность		
ОПК-12.1	Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Соотнеси проектную работу по созданию реабилитационной программы и содержание программы 1. Социально-реабилитационная программа: "С кисточкой и музыкой в ладошках" 2. Социально-реабилитационная программа: "Природа-ощущений" 3. Социально-реабилитационная программа: "Урала цветная карусель" 4. Социально-реабилитационная программа: "Чудеса в ладошках" 5. Творческая реабилитационная прогремма "Через творчество в жизнь" 6. Социально-реабилитационная программа: "Мир чудес" 7. Программа по социально-бытовой ориентировке: "Будущее в наших руках" А. направленная на создание условий для социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями возрасте от 4 до 18 лет., посредствами трудотерапии. (долгосрочная) Б. аправленная на развитие мелкой моторики пальцев рук посредством приобщения ребёнка к декоративно - прикладному искусству и организацию совместного творчества детей и родителей., (долгосрочная)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		В. направленная на эмоционально -творческое развитие при интегративном взаимодействии изобразительной деятельности и музыки. Г. направленная на адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями, посредством приобщения их к отечественным гражданско-патриотическим традициям средствами художественного творчества. Д. направленная на развитие сенсомоторных навыков и творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями. Е. направленная на художественно-экологическое и эмоционально-творческое развитие с использованием материалов М.Монтессори. Ж. направленный на социальную адаптацию и интеграцию в социум семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями через художественно-экологическое и эмоционально-творческое развитие.
ОПК-12.2	Планирует и организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Исследование — это: - это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний. - вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. - в ид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу. 2. Проектная работа — это: - вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний. - вид организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала - вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу. 3. Что относится к видам исследовательской деятельности? - лабораторный практикум (сочинение) - перевернутое обучение - научное исследование (НИР)
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-12.1	Разрабатывает программы социальной реабилитации для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Примерные кейсы. Кейс-задание №7 Перечислите пять последовательных и взаимосвязанных между собой этапов психотерапии. 1.установление оптимального контакта, вовлечение клиента в сотрудничество; 2.прояснение и понимание причин, механизмов формирования симптомов, возникновение эмоциональных и поведенческих нарушений; 3.определение психотерапевтических мишеней; 4.применение конкретных методик и техник в зависимости от выявленной проблемы; 5.Закрепление достигнутых результатов, окончание сессии.
ОПК-12.2	Планирует и организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	Задание для студентов позволяющее оценить практические навыки в психологическом кон сультировании. Текст задания: В приведенном ниже тексте найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой. Пример задачи: 1.В кабинет школьного психолога заглянула женщина. Как выяснилось из рассказа, ее сын - старшеклассник Максим учится в соседней школе. Но она обратилась к психологу именно этой школы, так как ни за что не решилась бы прийти в школу сына с подобнымзапросом. Женщина жаловалась на сына, уверяя, что тот отличается плохим поведением и резко отрицательным отношением к ней. В последнее время, когда до окончания школы остается немногим больше полугода, Максим стал прогуливать занятия, а теперь и вовсе бросил учебу. На критику матери и даже на дружеские советы отвечает грубостью. Мать убеждена, что у сына не все в порядке с психикой. Возможно, его нужно показать специалисту. Воспитывала она его сама, без отца. С мужем развелась еще будучи беременной. «Я сыну ничего не жалела, всю жизнь ни в чем не отказывала. Даже замуж не вышла из-за него» — эта мысль рефреном проходила через весь рассказ матери. Клейберг, Ю.А.Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов/ Ю.А.Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп.— Москва: Юрайт, 2021.— 290 с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-00231-7. — URL : https://urait.ru/bcode/468519
ОПК-13 - Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения		
Проектная деятельность		
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в	Проблемное поле: Проблема социально-правовой защищенности военнослужащих граждан, уволенных с военной службы и членов их семей. Это положение может значительно ухудшиться в связи с дальнейшим сокращением армии и флота, что будет способствовать нарастанию социальной напряженности в воинской среде, росту недовольства военнослужащих.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	• После увольнения в запас военнослужащие попадают в водоворот гражданской жизни. Несмотря на то, что бывшие военнослужащие - это образованные, энергичные, дисциплинированные, относительно молодые люди, способные решать серьезные задачи, гражданской специальности они, как правило не имеют, и как выясняется, на «гражданке» их никто не ждёт. • Большинству военнослужащих процесс адаптации дается очень тяжело. Эти люди на протяжении длительных лет службы выполняли приказы, и на «гражданке» многие начинают теряться. Как правило, у них есть семьи, а это значит, помимо себя нужно ещё помочь устроиться детям и женам найти применения своим силам. • По сравнению с другими категориями населения, военнослужащие хуже ориентируются в юридических вопросах, так как не имели свободного доступа к специальной литературе, СМИ, интернету и другим инструментам юридического самообразования. И поэтому им очень нужна квалифицированная помощь юристов и социальная поддержка тех людей, которые уже прошли этот путь, нашли своё место в гражданском обществе, достигли определённых результатов и готовых поделиться этим с другими. • Военнослужащие из категории сравнительно высокооплачиваемой части населения превратились в социальную группу с низким материальным достатком, в связи с проводимыми государством реформами Вооруженных Сил. Законом признается утратившей силу статья 17 Федерального закона «О статусе военнослужащих» и тем самым отменяются все льготы в области права собственности и налоговые льготы военнослужащих. Целевая аудитория: Офицеры Вооруженных сил РФ и военнослужащие контрактной службы уволенные в запас, ветераны боевых действий Предложи проектную идею, которая бы смогла удовлетворять данную ЦА и снизить остроту проблемы. Ответ: Цель: Активизация социально-адаптивных качеств и поддержание реабилитационного потенциала военнослужащих и членов их семей, защита их прав и интересов посредством оказания социальной помощи и поддержки. Задачи: 1) Создать условия для функционирования службы социальной поддержки; 2) Способствовать формированию внутриличностных и внутрисемейных отношений бывших военнослужащих и членов их семей; 3) Содействовать формированию адекватных взаимоотношений бывших военнослужащих с окружающими в условиях гражданского общества; 4) Организовать информационное сопровождение хода реализации проекта для формирования общественного мнения по отношению к проблемам целевой группы и способов их решения. 1. Описание проекта Данный проект направлен на оказание помощи бывшим военнослужащим и членам их семьи, проходивших службу в «горячих точках». Помощь состоит из: социальной, социально-психологической, юридической и организации культурно-досуговой помощи, а также им будет оказываться помощь в консультировании и направлении их в необходимые организации

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		для разрешения их ТЖС.
Юридическая психология		
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	Теоретические вопросы: 1. Юридическая психология как наука. Объект, предмет, задачи, система юридической психологии. 2. Методологическая основа юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. 3. Исторической развитие юридической психологии за рубежом. 4. Отечественная юридическая психология: пути развития. 5. Основные направления современного развития юридической психологии. 6. Правовая психология. Основные проблемы. 7. Социализация и правовая социализация. Социальная справедливость и социальная ответственность. 8. Сознание и правосознание: понятие, актуальность, структура, компоненты. 9. Психология организации деятельности инспектора ГИБДД, ОБЭП, уголовного розыска, таможни. 10. Психология личности юриста. Организация деятельности. Практические задания: 1. Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения вашего района по изучению социально-психологических предпосылок и тенденций корыстной преступности. 2. Объясните факт изменения удельного веса рецидивных преступлений мужчин и женщин: По материалам Всероссийской переписи осужденных доля (в %) рецидивных от общего числа преступлений: 5 суд. 6 суд. 7 суд. 8 и более суд. Мужчин 5,1% 2,6% 1,3% 0,6% Женщин 3,2% 1,9% 1,2% 0,6-0,7% 3. Один из опасных преступников, осужденных за совершение тяжкого преступления, в беседе с сотрудником правоохранительных органов сказал: «Я живу только в минуту смертельной опасности!». Дайте психологическую характеристику мотивации данного высказывания и личностных особенностей преступника. 4. Бытует мнение, что профессиональные преступники более чем кто-либо другой из правонарушителей обладают таким моральным качеством, как сочувствие и помощь обездоленным. Объясните этот психологический феномен.
Военная психология		
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников,	Теоретические вопросы 1. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих. 2. Сущность и содержание психологической подготовки. 3. Виды психологической подготовки и их характеристика. 4. Практические и теоретические методы психологической подготовки. 5. Приемы и средства психологической подготовки.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	6. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих. 7. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях. 8. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического. 9. Субъекты и объекты морально-психологического обеспечения войск. Морально-психологическое обеспечение в мирное и военное время. 10. Принципы и методы оценки морально-психологического состояния у военнослужащих. 11. Сущность и содержание психологической подготовки. 12. Виды психологической подготовки и их характеристика. 13. Практические и теоретические методы психологической подготовки. 14. Приемы и средства психологической подготовки. 15. Сущность и методологические принципы профессионального психологического отбора военнослужащих. 16. Система профессионального психологического отбора в военных комиссариатах и в воинских частях. 17. Нервно-психическая устойчивость неустойчивость в вопросах профессионального психологического отбора. 18. Методы оценки познавательных способностей у военнослужащих. 19. Особенности профессионального психологического отбора в ВМФ. 20. Критерии и методы профессионального психологического отбора корабельных специалистов. 21. Основные направления деятельности войскового психолога. 22. Основные цели и задачи в практической работе войскового психолога. 23. Руководящие документы, регламентирующие работу войскового психолога. 24. Требования, предъявляемые к пункту психологической помощи и реабилитации. **Примеры практических заданий** 1. Подберите приемы психической саморегуляции в группе. 2. Поставьте диагноз по следующим симптомам и предложите коррекционно-профилактические мероприятия: Состояния кратковременного крайнего эмоционального напряжения, обусловленные БПТ, аффективная суженность сознания, резкие нарушения поведения, «однонаправленное» протекание аффекта; непроизвольные пантомимические, вегетативные, экспрессивные проявления. Вслед за фазой аффективного взрыва нередко следует фаза истощения. Воин плохо управляет своим поведением и не дает достаточного отчета о его последствиях. Однако ориентировка в окружающем не страдает, последующей амнезии не наблюдается. Интрапунитивные (самоповреждения, суицид). Экстрапунитивные (злоба, агрессия, гнев, побои). Демостративные ракции (уединение, членовредительство, кражи, мародерство, суицид).
Психология девиантного поведения		
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии	Теоретические вопросы 1. Психология девиантного поведения как междисциплинарная область. Понятие девиантного поведения и его особенности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	2. Понятие нормы. Нормы в психологии. Социальные нормы и их свойства. Отклонения от норм. 3. Биологические теории девиации: теория Ломброзо, Шелдона. Генетические теории. Этологический подход К. Лоренца. Исследования взаимосвязи повреждения лобных долей и криминального поведения, свойств темперамента и ДП (Айзенк, Торгерсен), теории половых и возрастных факторов девиантного поведения (У. Гоув). 4. Социологические теории девиантного поведения: аномии Э. Дюркгейма, Р.К. Мертона, Т. Парсонса, теория дифференцированнных возможностей Сазерленда, теория клеймения И. Гоффмана, теория конфликта (Маркс, Тейлор, Квинин). 5. Психодинамические теории девиации (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). 6. Поведенческие теории девиации (Уотсон, Вольпе) 7. Социально-когнитивная теория девиации (теория социального научения) (А. Бандура), когнитивные теории девиации (Бек, Эллис, Лазарус). 8. Экзистенциально-гуманистические теории девиации (В. Франкл, К. Роджерс, Э. Фромм). Эмпирический подход (Халаган, Кауфман). 9. Классификации девиантного поведения. Критерии девиантности. 10. Понятие делинквентного поведения. Типология нарушителей. 11. Условия формирования делинквентного поведения (социальные и микросоциальные факторы, индивидуальные, возрастные, индивидные факторы). 12. Понятие агрессии и агрессивности. Особенности агрессии. Виды агрессии. 13. Факторы, влияющие на развитие агрессивности (социальные, биологические, индивидуально-личностные, внешние факторы). 14. Возрастные особенности развития и проявления агрессивности. 15. Профилактика агрессивного поведения 16. Понятия антисоциальной, асоциальной, криминальной, социопатической, психопатической личности. Диагностические критерии. 17. Основные направления и формы профилактики асоциального поведения. Практические вопросы 1. Охарактеризуйте методы и методики диагностики девиантного поведения для проведения профилактической работы 2. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики агрессивного поведения. 3. Опишите структурные элементы программы профилактики девиантного поведения. 4. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики личностных детерминант девиантного поведения. 5. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: курение табака, убийство, супружеская измена, бродяжничество, употребление героина, суицидальная попытка, пиромания, ложь, вегетариансво. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения 6. Определите и обоснуйте, какие из перечисленных явлений относятся к девиантному поведению: физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Обоснуйте ответ, опираясь на изученные признаки девиантного поведения. 7. Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения. Предложите схему одного из занятий. 8. Профилактика асоциального поведения. Основные направления и приемы 9. Обоснуйте основные направления психопрофилактики аддиктивного поведения. Предложите схему одного из занятий. Опишите структурные элементы программы вторичной профилактики девиантного поведения.
Пенитенциарная психология		
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	**Теоретические вопросы:** 1. Объект, предмет, задачи пенитенциарной психологии 2. Методологическая основа пенитенциарной психологии. Методы пенитенциарной психологии 3. Психология лиц, осуществляющих надзор за осужденными 4. Проблема профессионального подбора сотрудников уголовно-исполнительной системы 5. Психологическая подготовка сотрудников УИС: психологическая готовность, нервно-психическая устойчивость 6. Профессиональная деформация (причины и факторы, типология, проявления) и ее профилактика 7. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Механизмы деформированного развития личности 8. Классификации и типология преступников 9. Влияние психических аномалий на общественно-опасное поведение 10. Поводы преступлений, принятие решения о совершении преступления 11. Внутриролевой конфликт на момент совершения преступления. 12. Состояние аффекта: физиологический и патологический аффект 13. Результат преступного деяния, его оценка личностью 14. Проявление личностных особенностей преступника в условиях мест лишения свободы **Практические задания:** 1. Расставьте в правильном порядке возникающие психические состояния осужденных: надежда на будущее; фрустрация; повышенная раздражительность; интерес в отношения с «близкими по духу» осужденными; поиск покровителя; усвоение стереотипа «тюремно-ролевого поведения»; тоска по дому, по близким; жизнь не только прошлым и настоящим, но и будущим. 2. Выберите из существующих методов психологического воздействия те, которые окажутся эффективными: - на первом сеансе работы с подростком, находящимся в СИЗО по обвинению за нанесение тяжкого телесного вреда однокласснику; - при работе с только что переведенным осужденным из одной колонии в другую; - при обращении близких родственников жертвы, пострадавшей от сексуального преступления в исправительной колонии; - при работе со свидетелем пенитенциарного преступления.
Психологическая профилактика		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-13.1	Применяет эффективные методы, приемы и технологии для психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	**Теоретические вопросы:** 1. Понятие психопрофилактики. Виды профилактической работы. 2. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики аддиктивного поведения. 3. Принципы проектирования психопрофилактических программ. 4. Принципы коррекции аддиктивного поведения. 5. Индивидуальные и групповые методы коррекции аддиктивного поведения. 6. Мотивация на изменение аддиктивного поведения. Комплаенс. Отрицание аддикции, сопротивление интервенции. 7. Методы преодоления психологических защит (эмоционально-когнитивные и суггестивные техники). 8. Современные психотерапевтические подходы в коррекции аддиктивного поведения. 9. Современные методы практической психологии в рекомендациях участникам образовательных отношений про психопрофилактике аддиктивного поведенияя 10. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в психотерапии зависимостей. И пр. **Практические задания:** 1. Опишите факторы риска развития аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера 2. Предложите рекомендации родителям по профилактике аддиктивного поведения детей подросткового возраста 3. В какой возрастной период наиболее высока вероятность развития алкогольной аддикции? Объясните почему. 4. Опишите факторы риска и условия развития игровой аддикции. 5. Предложите комплекс рекомендаций участникам образовательных отношений по профилактике игровой аддикции младших школьников 6. Обоснуйте стратегию психологического сопровождения подростков со склонностью к кибераддикции. 7. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по снижению рисков аддиктивного поведения 8. Предложите рекомендации участникам образовательных отношений по активизации ресурсов устойчивости к различным формам аддиктивного поведения **Кейс-задание.** Молодой человек 32-х лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Определите, каковы основные проблемы семьи? Куда может обратиться клиент? Какую помощь может оказать психолог? Основная проблема семьи заключается в социальной незащищенности молодого человека, который приобрел так называемое «клеймо» осужденного. К сожалению, к данной категории граждан работодатели относятся с настороженностью. Второй проблемой является наличие в семье инвалида первой группы, как еще одной слабо социально-защищенной или уязвимой категории. В данной ситуации клиенту необходимо обратиться в центр социальной работы (цель: получение льгот и консультация по

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		социальным вопросам), в службу занятости населения (цель: содействие в поиске работы), в психологическую консультацию (цель6 оказание психологической поддержке членам семьи).
ОПК-14 - Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями		
Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)		
ОПК-14.1	Выбирает адекватные развивающие и коррекционные программы, направленные на изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Практическое задание 1. Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников спланированной голодовки, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников. Практическое задание 2. Разработайте обоснованную систему психологических мер воздействия (психологической коррекции и реабилитации) участников катастрофы, назовите этапы психологической помощи, поясните особенности действия механизма психологической поддержки участников.
ОПК-14.2	Использует эффективные приемы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с	Терапевтические отношения для создания терапевтического альянса в когнитивно-поведенческой психотерапии подразумевают:психотерапии подразумевают: А) Активное сотрудничество. * Б) Стабильные рамки терапии. * В) Выражение сожаления об ограничениях в терапии Г) Конфронтацию с убеждениями пациента. Д) Снижение неравноправия в отношениях. 2. К принципам когнитивно-поведенческой психотерапии относят А) Образовательная направленность. * Б) Внимание уделяется настоящему. * В) Коллаборативный эмпиризм.*

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	суицидальными наклонностями	Г) Анализ контакта и терапевтических отношений. Д) Работа с потребностями и их понимание. 3. А. Бек разработал модель когнитивных процессов в которой выделяют следующие компоненты: А) Динамические компоненты.* Б) Структурные компоненты.* В) Рефлекторные компоненты. Г) Обратную связь. Д) Когнитивные события
Психология девиантного поведения		
ОПК-14.1	Выбирает адекватные развивающие и коррекционные программы, направленные на изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Теоретические вопросы 1. Аддиктивное поведение. Классификации аддиктивного поведения. 2. Психологическая характеристика химических аддикций. 3. Психологическая характеристика нехимических аддикций. 4. Психологическая характеристика промежуточных аддикций 5. Психологические особенности аддиктивной личности. 6. Сущность и механизмы аддиктивного поведения. 7. Этапы формирования аддиктивного поведения. 8. Основные мишени профилактики и коррекции виктимности 9. Аутоагрессивное поведение. Виды аутоагрессии и их психологическая сущность. Механизмы аутоагрессивного поведения. 10. Суицидальное поведение. Суицид и парасуицид. Истинный, демонстративный и скрытый суицид. Мифы и предубеждения о суициде. 11. Конфликт как механизм суицида. Факторы, увеличивающие риск суицида. 12. Структура и динамика суицидального поведения. Маркеры суицидальных рисков. 13. Основные направления и формы психологической коррекции девиантного поведения. 14. Социопатия. Признаки социопатической личности. Психологический портрет социопата. 15. Понятие сексуальной девиации. Нормальное и аномальное сексуальное поведение. Гиперсексуальность и асексуальность. Причины сексуальных девиаций. 16. Виды сексуальных девиаций. Охарактеризуйте один из видов сексуальной девиации. 17. Конформистское и нарциссическое поведение как девиации. 18. Коммуникативные девиации. 19. Виктимное поведение. Девиантная виктимность. Психологические особенности виктимной личности. Причины виктимного поведения. 20. Виктимблейминг. Проявления. Психологические механизмы. Последствия.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		21. Жертвы абьюзинга, кибербулинга, сексуального насилия. Психологическая поддержка и помощь. Пример практического задания 22. Подберите и охарактеризуйте комплекс методов диагностики склонности к аддиктивному поведению. 23. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов химической аддикции. 24. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики одного из видов нехимической аддикции. 25. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик диагностики нарушений пищевого поведения. 26. Подберите и охарактеризуйте комплекс методик выявления суицидальных рисков. 27. Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения. 28. Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий. 29. Опишите один из подходов к терапевтической работе с аддиктивной личностью. 30. Опираясь на одну из теорий агрессивности, определите стратегию коррекционной работы с подростком Задачи из профессиональной области 31. Опишите структурные элементы программы психологической коррекции одного из видов девиантного поведения. 32. Обоснуйте основные направления психологической коррекции агрессивного поведения подростков. Предложите схему одного из занятий. 33. Предложите комплекс рекомендаций лицам с девиантным поведением на основе результатов психодиагностического исследования по методике «Диагностика склонности к 13 видам зависимости» (Г.В. Лозовая) (результаты прилагаются) 34. Предложите и обоснуйте стратегию интервенции по преодолению аддикции компьютерных игр
ОПК-14.2	Использует эффективные приемы психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными	1. Методы психологической коррекции девиантного поведения. 2. Предложите и обоснуйте применение таких приемов психологической коррекции как десенсибилизация, формирование позитивного поведения, стимулирование мотивации изменения поведения, саморегуляция для коррекции конкретных видов девиантного поведения с учетом их признаков

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	наклонностями	
Пенитенциарная психология		
ОПК-14.1	Выбирает адекватные развивающие и коррекционные программы, направленные на изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	Теоретические вопросы: 1. Поведенческие атрибуты криминальной субкультуры в ИТУ 2. Социально-психологические особенности осужденных 3. Отношение осужденных к наказанию, его последствия 4. Сущность и содержание исправления осужденных 5. Особенности режимов в разных категориях исправительного учреждения 6. Динамика психических состояний осужденных. Тактика поведения 7. Адаптация осужденного к местам лишения свободы 8. Статусно-групповая категоризация осужденных. Работа психолога с ними 9. Лидер в среде осужденных (формальный и неформальный) 10. Группы осужденных просоциальной и асоциальной направленности 11. Типология, причины и особенности возникновения конфликтов в среде осужденных 12. Межличностные отношения осужденных 13. Предпосылки изучения личности осужденного 14. Типологизация личности осужденного 15. Индивидуально-профилактическая работа с осужденными 16. Предпосылки и особенности преступлений в ИТУ 17. Психологическая защита в преступном поведении 18. Психологические защиты осужденных в период адаптации к условиям ИК 19. Личность осужденного за корыстные преступления 20. Личность осужденного за насильственные преступления 21. Личность осужденного за сексуальные преступления 22. Личность осужденного за неосторожные преступления 23. Личность осужденного к моменту освобождения 24. Организация мероприятий и психологическая подготовка осужденного к освобождению 25. Ресоциализация освобожденных из мест лишения свободы 26. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.
ОПК-14.2	Использует эффективные приемы психологической интервенции с целью	Практические задания: 1. Назовите методы диагностики психических состояний осужденных. Обоснуйте их использование 2. По результатам тестирования Миннесотским многофакторным личностным опросником MMPI различных категорий

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	осужденных были получены приведенные ниже характеристики. Объясните, какие психологические особенности положены в их основу? Убийцы: высокая чувствительность в межличностных отношениях Корыстно-насильственные: самая высокая импульсивность при низком контроле. Пренебрежение правовыми нормами Насильники: самая низкая чувствительность в межличностных отношениях при низком контроле поведения Воры: самый высокий уровень тревоги, гибкость поведения Расхитители: наиболее адаптивны, высокий самоконтроль, хорошо ориентируются в социальных нормах и требованиях. 3. Срок 8 до 15 лет лишения свободы, по мнению большинства ученых, занимающихся этими проблемами, является длительным. Вместе с тем в определенных случаях в зависимости от личностных психофизиологических особенностей осужденного, воздействие на него социально-экономических преобразований необходимо признавать длительным и срок наказания 5-6 лет. По истечению этого срока снижается эффективность воспитательного процесса в ИУ. Однако пик ориентирования на отрицательное поведение у большинства осужденных наступает после отбывания 7-8 лет лишения свободы. Какими физиологическими, психологическими и социально-психологическими механизмами можно объяснить это явление? 4. Объясните, какими социально-психологическими закономерностями можно объяснить моду на татуировки, пирсинг и скарт? (см. статью "Прибабахнутые", опубликованную в газете "Аргументы и факты" в марте 1996 г.): 5. - «В настоящее время нанесение татуировок стало модным в об-ществе. Если раньше татуированными телесами могли похвастаться разве что преступники, проститутки и профессионалки преступного мира, то сегодня молоденькие девочки щеголяют на пляже с расписанными пупками, щиколотками, шейками. Особый шик - тату, сделанный на интимных местах, способные придать эротичность. Появились тату-салоны, в которых можно с помощью современной техники расписать свое тело. 6. - В 90-х годах на Западе появился так называемый "пирсинг" (бо-диарт) - прокалывание тела. Прокалывание тела - весьма "заразное" занятие. сделав одну, две, три дырочки, человек может не устоять перед соблазном увеличить их количество до бесконечности. Сережки изготавливаются из специальной медицинской стали. Вместо сережек можно использовать и металлический стержень, шарик, кольцо в носу, пупке. Авангардисты бодиарта оковывают грудь, очугуняют половые органы, увешивают язык железом. 7. - Другое увлечение молодежи - "скарт" (нанесение шрамов). За шрамы на лице платят большие деньги. Боль и страх в таких случаях - непременный атрибут, без которых полного удовольствия нет» Комплексные задания: 1. Подберите методики для комплексного исследования индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего осужденного, преступников - рецидивистов. 2. Составьте презентацию механизмов деформированного развития личности (с примерами) 3. Дайте критический анализ теорий, обосновывающих преступное поведение в исправительном учреждении. 4. Подобрать диагностический инструментарий и составить программу исследования по следующим темам пенитенциарной психологии:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- Психологические особенности личности преступников (преступников – рецидивистов); - Взаимосвязь уровня самооценки и склонности к преступлениям у осужденных; - Поддержание семейных отношений и переживаемые психические состояния осужденными; - и пр. Составить программы: по осуществлению профотбора сотрудников уголовно-исполнительной системы; по профилактике профессионального выгорания сотрудников Исправительных учреждений; и пр.
ОПК-15 - Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов		
Организационная психология		
ОПК-15.1	Планирует и организовывает служебную деятельность исполнителей при выполнении задач профессиональной деятельности	**Теоретические вопросы** 1. Зарождение концепции «организационного развития». Становление, институциализация и современное состояние дисциплины. 2. Классификация организаций. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой. Типы организаций по взаимодействию подразделений. Типы организаций по взаимодействию с человеком. 3. Понятие организации (цели, функции, структура, способы взаимодействия). Основные характеристики организации. Размер. Сложность. Формализация. Рациональность. Иерархическая структура. 4. Жизненный цикл продукта и организации. Соотнесение стадии жизненного цикла, типов стратегии организации и особенностей персонала. 5. Цели организации. Иерархия целей. 6. Миссия организации. Факторы, влияющие на миссию организации. 7. Взаимосвязь целей и организационной структуры. Факторы формирования организационных структур. 8. Типы организационных структур. Сравнительная характеристика организационных структур. 9. Понятие. Факторы формирования организационной культуры. 10. Типы организационных культур. Классификация организаций по типу организационной культуры. 11. Роль консультанта в организационном развитии. 12. Экспертное и процессуальное консультирование. 13. Позиции консультанта. «Внешние» и «внутренние консультанты». Ролевое кольцо консультирования. Двойственная природа контракта при консультировании. 14. Кодекс консультанта. 15. Мифология и мифотворчество в консультировании. 16. Концептуальные развитие и развитие организаций. Схемы развития и их использование в консультировании. 17. Модели К. Левина, Бенниса—Шеппарда. 19. Типы организаций и внутриорганизационные отношения. Схемы Г. Минцберга, Р. Лайкерта, Л. Константина. 18. Компонентные модели организации. Система 7С Мак-Кинси и производные концепции. 19. Формула развития. Ресурсы развития Концепция первого шага.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Виды и этапы диагностики. Проблемное поле диагностики. Проблемы и задачи. Внешние и внутренние проблемы организации. 21. Анализ ресурсов развития. Оценка силы сопротивления. 22. Методы стандартизованной (структурной) диагностики. Сбор, анализ, интерпретация и представление данных. 23. Консультирование процесса изменения. Пример практических вопросов 1. Исследуйте лидерские качества руководителей, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 2. Исследуйте организационную культуру конкретной фирмы (компании, учреждения), выбрав соответствующую методику. Представьте письменный анализ полученных результатов. 3. Исследуйте особенности мотивационной сферы сотрудников организации, подобрав соответствующие методики. Представьте письменный анализ полученных результатов. 4. Проведите исследование коммуникативных качеств сотрудников организации, подобрав соответствующие методик. Представьте письменный анализ полученных результатов. Сделайте анализ конфликтной личности. Исследуйте возможные стратегии поведения в конфликте, подобрав соответствующие методики
Организация психологической службы		
ОПК-15.1	Планирует и организовывает служебную деятельность исполнителей при выполнении задач профессиональной деятельности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Основные требования к оформлению психологического кабинета психолога. 2. Требования к оформлению документации, виды документации. 3. Требования к организации рабочего времени практического психолога. 4. Формы работы психолога с пед.составом. **Перечень практических вопросов:** 1.Специфика планирования и организации служебной деятельности исполнителей. 2. Специфика осуществления контроля и учета служебной деятельности исполнителей. **Задачи из профессиональной области:** 1. Представьте свой план организации служебной деятельность сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц при выполнении задач. 2. Представьте свой план осуществления контроля и учета ее результатов профессиональной деятельности сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц .
ОПК-16 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
деятельности		
Проектная деятельность		
ОПК-16.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	https://новосибирск.гранты.рф/ https://президентскиегранты.рф/public/home/about https://грантыгубернатора74.рф/ Проанализируй следующий грантовые фонды. Кто может стать заявителем? Какие конкурсы? Как часто подается заявки? На какую сумму можно получить грант? Ограничения и условия получения гранта?
ОПК-16.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	Если цель проекта: Организация комплексной реабилитации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и их семей на базе общественного центра помощи "особым" детям "Бумеранг добра". Улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов путём их социальной интеграции в современное общество. То выбери 5 проектных задач из 20 принадлежащих другим проектам? Задачи 1. Оказание всесторонней помощи семьям, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и молодым инвалидам, в том числе в рамках программы "Раннего вмешательства". 2. Проведение оценки ситуации для уточнения пула ВИЧ-позитивных клиентов, нуждающихся в комплексной помощи. 3. Формирование чувства патриотизма у детей и взрослых Массовое привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой, умение вести здоровый образ жизни Популяризация Бокса 4. Проведение комплексной реабилитации и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, молодых инвалидов и их семей на базе общественного центра помощи "особым" детям "Бумеранг добра". 5. Проведение крупных молодежных мероприятий – концертов, фестивалей, турниров и других форм организации массового досуга молодежи. 6. Создать серию видеороликов с использованием местного видеоматериала с участием жителей города, имеющих звание "Ветеран труда" и жителей, имеющих стаж непрерывной работы в отрасли не менее 15 лет 7. Информирование родителей о возможных методах реабилитации и абилитации детей-инвалидов с диагнозом ДЦП, органическим поражением центральной нервной системы 8. Активное вовлечение родителей детей-инвалидов в процесс реабилитации их детей, с целью выхода семей из социальной изоляции, в рамках программ "детско-родительского коммуникативного тренинга" и групп кратковременного пребывания "передышка". 9. Определение сказочных брендов территорий НСО и разработка в едином стиле комплекта новогодних украшений, сувениров и сказочной карты Новосибирской области. 10. Формирование условий для целевых групп, способствующих выработке жизненных навыков, поддерживающих благополучие. 11. Проведение массовых инклюзивных городских мероприятий и акций с привлечением населения города, социальных партнеров, общественных организаций, волонтеров и добровольцев. 12. Проведение концертов, мастер-классов, творческих мастерских с привлечением заслуженных работников культуры

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		РФ, народных гармонистов России, членов Союза писателей РФ, авторитетных исполнителей, авторов, признанных мастеров заявленных жанров в различных районах Новосибирской области. 13. Проведение отбора лучших патриотических практик по популяризации исторических личностей по итогу реализации проектов участников. 14. Создание клуба для молодых инвалидов, с целью: реализации процесса творческой и физкультурно-оздоровительной реабилитации; совместной деятельности - как средства развития, самореализации и интеграции в общество; организации календарных праздников, конкурсных мероприятий, инклюзивных праздников. 15. Использование событийно-спортивного маркетинга для популяризация боевых искусств, в частности киокусинкай посредством СМИ и социальных сетей и информирования целевой аудитории о реализации проекта 16. Подготовка не менее 10 участников показательных выступлений парашютистов. Подготовка участников показательных выступлений на базе РОО "Аэродром Мочище" с соблюдением мер безопасности при проведении парашютных прыжков. 17. Провести итоговое мотивационное мероприятие конкурса добровольческих команд и торжественное награждение актива школьников добровольцев. 18. Презентация полученных материалов путем размещения в сети интернет,издания полиграфической продукции, проведение выставок-презентаций. 19. Проведение диагностики семей, воспитывающих детей-инвалидов с диагнозом, органическим поражением центральной нервной системы 20. Содействие сохранению и популяризации национальных традиций хорового и народного певческого искусства, составляющих богатство культурного наследия области.
ОПК-16.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Какие программные продукты могут быть использованы для реализации проектной деятельности?
Информационные технологии в психологии		
ОПК-16.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Эволюция информационных технологий. Их роль в развитии экономики и общества. 2. Свойства информационных технологий. 3. Понятие платформы. 4. Классификация информационных технологий по сфере производства. 5. Текстовые, гипертекстовые, графические и иные способы хранения и представления информации. 6. Предметная технология; информационная технология, обеспечивающие и функциональные информационные технологии; понятие распределенной функциональной информационной технологии; объектно-ориентированные информационные технологии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Стандарты пользовательского интерфейса информационных технологий. 8. Технология обработки данных и его виды. 9. Корпоративные информационные системы. 10. Технологизация социального пространства. 11. Поиск в русскоязычных библиотеках. 12. Освоение приемов поиска научной информации с помощью реферативной базы данных PsyInfo и др. электронных ресурсов Американской психологической ассоциации. 13. Виды и типы систем. 14. Понятие технологии открытых систем. 15. Распределенные системы обработки данных; технологии "клиент-сервер"; информационные хранилища; системы электронного документооборота. **Перечень практических вопросов:** 1. Какие социальные взаимодействия могут обусловливать возникновение инструментального доверия? 2. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности? **Комплексные задания:** 1. Представьте свое видение плана проведения диагностического обследования с использованием, современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи. 2. Организуйте видеоконференций с помощью любой облачной платформы (например ZOOM).
ОПК-16.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Технологический процесс обработки и защиты данных. 2. Распределенные системы обработки данных. 3. Технологии "клиент-сервер". 4. Информационные хранилища. 5. Системы электронного документооборота. 6. Графическое изображение технологического процесса, меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ применение информационных технологий на рабочем месте пользователя, автоматизированное рабочее место, электронный офис. 7. Видеоконференции и системы групповой работы. **Перечень практических вопросов:** 1. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. 2. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. **Комплексные задания:** 1. Русскоязычные библиотеки. Отработка практических навыков поиска необходимых литературных источников в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		универсальных и специализированных базах данных. 2. Представьте свое видение плана выявления особенностей и возможных причин дезадаптации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи с использованием информационных технологий.
ОПК-16.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Классификация, сущность, назначение. 2. Взаимосвязь открытой системы с внешней средой. 3. Геоинформационные системы. 4. Глобальные системы. 5. Электронная почта, телеконференции, доска объявлений; авторские информационные технологии; гипертекстовые и мультимедийные информационные технологии. 6. Критерии оценки информационных технологий. 7. Пользовательский интерфейс и его виды. **Перечень практических вопросов:** 1. Представление о библиографическом описании, поля описания. **Комплексные задания:** 1. Представьте свое видение плана выявления особенностей и возможных причин снижения учебной мотивации, препятствующие нормальному протеканию процесса развития личности, с целью определения направлений оказания психологической помощи с использованием информационных технологий.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Тип задач проф. деятельности: - экспертно-диагностический		
ПК-1 - Способен осуществлять экспертную диагностику, оценку психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий организации профессиональной деятельности, организацию мониторинга безопасности и комфортности среды		
Психология семьи и семейного консультирования		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп,	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Становление и место психология семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. **Перечень практических вопросов:** 1. Исследование отношения к семье детей и подростков. 2. Техники изучения семейной истории. 3. Использование опросников в семейной психодиагностике. 4. Семейное консультирование при сексуальных дисгармониях супругов. 5. Семейное консультирование при психолого-педагогических проблемах семьи. 6. Семейное консультирование при нарушениях, обусловленных алкогольным поведением члена (членов) семьи. **Комплексные задания:** 1. Оцените проблему и представьте свой план психологического воздействия в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи. 2. Почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе? Разработайте план консультирования при разводе. Задача №1. «Мы с мужем постоянно ругаемся, а бывает, и деремся. Хорошо еще, что детей у нас нет. Вроде бы самое правильное — развестись, однако развод повредит карьерам обоих, да и площадь делить не хочется. Можно ли спасти наши отношения?» (Ирина, 27 лет).
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Семейные подсистемы и границы. 2. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 3. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 4. Семейные стабилизаторы. 5. Психологическое здоровье современной семьи. 6. Стадии жизненного цикла семьи. 7. Период выбора брачного партнера. 8. Подготовка молодежи к семейной жизни. 9. Молодая семья. 10. Пожилой человек и семья. **Перечень практических вопросов:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психологической безопасности	1. Семейная психотерапия. Проработать ситуацию. 2. Обоснуйте преимущество и недостатки группового психологического консультирования добрачной пары. 3. Назовите основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанным с воспитанием и развитием детей. 4. Назовите наиболее распространенные ошибки родителей в процессе воспитания детей и пути их преодоления. 5. Основные терапевтические техники и методы психологического воздействия 6. Методы семейной диагностики. Основные принципы системной семейной психодиагностики. **Комплексные задания:** 1. «От меня ушел муж. Я не могу понять почему? Маленький сын тоже. Папа живет теперь отдельно. Один, с удовольствием помогает нам, видится с сыном, а я как будто умерла. Трудно сохранять присутствие духа...» (Варвара, 33 года). 2. «Дочери 6 лет. Заметила за ней, что она связывает кукол. То руки им за спиной свяжет, то что-то вроде виселицы сделает, и кукла или игрушка на ней висит (не за шею, за руки или за талию). Мне это кажется очень странным. Кино и мультики смотрим только положительные (не разрешаю смотреть даже "Тома и Джерри"). И характер очень нежный у нее и спокойный. Она легко обижается, особенно на сверстниц. Обстановка в доме спокойная. Что это может быть? Почему она так с куклами?». «Моей девочке 4 года. С года я заметила, что она тянется к дру-гим мамам, тетям. Берет за руку их, мою бросает. Тянется к ним на руки, обнимает их. Болезненно переносит, когда они уходят. Помогите разобраться».
Психология безопасности		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Предмет, система и содержание психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Основные направления психологии безопасности. 4. Дайте определение экономической, информационной, экологической безопасности. 5. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности. **Перечень практических вопросов:** 1. Приведите примеры симптомов психологической травмы. 2. Почему социальная стабильность как определенный характер развития общества обусловливает развитие психологической безопасности? 3. Методика «Толерантность к неопределенности» (С. Баднер, адаптация Г. У. Солдатовой). **Комплексные задания:** 1. Каким образом концепция риска как ценности объясняет феномен террористической деятельности? 2. Проанализируйте факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). 3. Разработайте программу экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности.
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. 2. Психология масс в условиях войны. 3. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. 4. Психология терроризма и сектантства. 5. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. 6. Психологическое исследование личности потерпевшего. 7. Проблема риска в психологии. 8. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека. **Перечень практических вопросов:** 1. Диагностика уровня личностной готовности к риску («PSK» Шуберта) 2. Проанализируйте связь между трактовкой стабильности как динамического феномена и деятельностным подходом в психологии. 3. Почему важно определить оправданность или неоправданность риска в ситуации? Объясните с позиции психологии безопасности. 4. Раскройте алгоритм определение уровня депрессии (Т. И. Балашова) **Комплексные задания:** 1. Как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности. 2. Представьте свой комплекс методов для экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности.
Судебно-психологическая экспертиза		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и	Теоретические вопросы: 1. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление обстоятельств, связанных с управлением техники. 2. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): установление индивидуально-психологических особенностей личности. 3. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): экспертиза

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	эмоциональных состояний. 4. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): экспертиза несовершеннолетних. 5. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ способности правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные показания 6. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ самоубийства. 7. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ по делам об изнасиловании. 8. Особенности видов судебно-психологических экспертиз (вопросы для эксперта, методики исследования): СПЭ психологических причин аварий, катастроф, ДТП, и т.д. 9. Судебно - психологическая экспертиза физиологического аффекта. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии. Дифференциальная диагностика аффекта и др. эмоциональных состояний, не достигающих степени выраженности аффекта. 10. Критерии судебно-психологической экспертной оценки аффекта. Диагностика аффекта на фоне алкогольного опьянения. Диагностика аффекта у лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемости 11. Аффект, вызванный длительной психотравмирующей ситуацией, связанной с поведением потерпевшего (кумулятивный аффект) 12. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого 13. Влияние индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия 14. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых. 15. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемого к осознанию и регуляции своих действий 16. Определяющие факторы ограничения свободы выбора осознанного и целенаправленного действия 17. Варианты ограниченной вменяемости обвиняемых в криминально-агрессивных действиях 18. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими: юридическое значение, особенности, вопросы для эксперта 19. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания: юридическое значение, особенности, вопросы для эксперта 20. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшего по половым преступлениям понимать характер и значение совершаемых с ним действий или оказывать сопротивление: юридическое значение, особенности вопросы для эксперта.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Понятие судебной экспертизы и ее задачи. Основные сферы использования экспертиз. 2. Предмет, компетенции и структура судебно-психологической экспертизы 3. Права и обязанности судебного эксперта 4. Организация СПЭ. Заключение эксперта. 5. Экспертные методики и требования, предъявляемые к ним. 6. Законодательство о судебной экспертизе и проблемы его реализации. 7. Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые к экспертам и специалистам. 8. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения. 9. Особенности проведения дополнительной и повторной экспертиз. 10. Понятие о вменяемости. Возраст уголовной ответственности. 11. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с устойчивыми особенностями личности подследственного, потерпевшего или свидетеля; обстоятельства, связанные с возрастными психологическими особенностями. 12. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с психическими состояниями лица во время совершения преступления; обстоятельства, связанные с необычным поведением лица в период проведения следственного действия. 13. Поводы для назначения судебно - психологической экспертизы: обстоятельства, связанные с взаимодействием "человек - машина"; обстоятельства, способствующие или предрасполагавшие к совершению самоубийства. 14. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности несовершеннолетних обвиняемых, страдающих умственной отсталостью, не связанной с психическими заболеваниями, полностью сознавать себя, давать отчет в своих действиях. 15. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности потерпевших от половых преступлений правильно воспринимать характер и значение действий преступника. 16. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение способности человека верно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них показания. 17. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется СПЭ – поводы обязательного назначения СПЭ: определение наличия или отсутствия физиологического аффекта и иных эмоциональных состояний в момент совершения преступления. 18. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление автора письменного документа. 19. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: установление наличия или отсутствия у лица в период, предшествовавший смерти, психического состояния, предрасполагающего к самоубийству.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		20. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы: исследование роли личности обвиняемого в групповом преступлении. Практические задания: 1. Проанализируйте роль СПЭ личности обвиняемого, сославшись на: ч. 2 ст. 61 УК РФ, ч. 3 ст. 60 УК РФ, ч. 2 ст. 73 УПК РФ. 2. Предположите, какими индивидуально-психологическими особенностями может обладать обвиняемая: «Испытуемая С, обвиняемая в убийстве своего новорожденного ребенка. При клинико-психологическом освидетельствовании испытуемой выяснилось, что она росла в среднеазиатском селе, воспитывалась в многодетной семье, где доминировали патриархальные обычаи и традиции: авторитарность отца, традиционное распределение ролевых функций в семье, особенности полового воспитания (осуждение добрачных половых связей, вывешивание простыни во дворе после первой брачной ночи). Беременность у нее наступила вследствие изнасилования ее незнакомыми мужчинами в период ее обучения на последнем курсе СПТУ. О случившемся никому не рассказывала, боялась "позора для семьи", изгнания из дома, считала, что если об этом узнают, то никогда не сможет выйти замуж. При этом не обращалась в женскую консультацию, не осуществляла попыток прервать беременность. Не знала, что делать, о будущем старалась не думать. Осенью, по настоянию родителей, поехала поступать в один из подмосковных техникумов, где, проживая на квартире у знакомых, неожиданно для себя родила ребенка. В период, непосредственно предшествующий родам, почувствовала недомогание, не связала это с родами, считала, что у нее болит живот. Когда ребенок закричал, утопила его в бачке с водой».
Психология лжи и скрываемых обстоятельств		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	Теоретические вопросы: 1. Проблема разведения понятий: ложь, обман, неправда. 2. Кросскультурные различия в понимании лжи. 3. Типологии лжи. 4. «Психология лжеца». 5. Мотивация к использованию лжи во взаимодействии с другими людьми. 6. Факторы, влияющие на поведение лжеца. 7. Гендерные различия, связанные с ложью. 8. Возрастные различия, связанные с ложью. 9. Теоретические вопросы: 10. Актуальность проблематики психологии лжи, истоки проблемы и современное состояние. 11. Психология лжи и скрываемых обстоятельств: внешний и внутренний статус дисциплины. 12. Становление психологии лжи в отечественной и зарубежной психологии: основная проблематика. 13. Философский аспект рассмотрения категории «ложь». 14. Подходы к определению понятия «ложь» в отечественной и зарубежной психологии. Практические задания:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Составить глоссарий по теме «Конфликтность» 2. Решать в учебной ситуации проблему взаимоотношений 3. Подобрать методы и методики для формирования конструктивных стратегий поведения Комплексные задания: 1. Составить программу профилактики конфликтных стилей общения. 2. Провести тренинговую работу в учебной группе по оптимизации стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Практические задания: 1. Подберите методики для диагностики психических состояний и свойств личности 2. Составьте несколько психологических сессий для проведения групповой – тренинговой работы с сотрудниками ОВД 3. Подберите упражнения для обучения стратегий поведения в конфликтных ситуациях
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Обучение распознаванию лжи. 2. Вербальные признаки обмана. 3. Невербальные признаки обмана. 4. Методы диагностики в психологии лжи. 5. Полиграф: методика и процедура. 6. Психология лжи в работе сотрудников правоохранительных органов. Практические задания: 1.Сформулируйте примерный перечень вопросов для проведения опроса населения по изучению социально-психологических предпосылок и мотивов лживого поведения. 2. Проведите диагностику возрастных и половых различий лживого поведения личности. Комплексные задания: 1. Разработайте программу психологического сопровождения субъектов уголовного процесса (обвиняемого, потерпевшего, свидетеля) с целью получения правдивой информации 2. Подготовьте доклад по самостоятельно изученной теме в области психологии лжи и скрываемых обстоятельств. Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания: 1. Составьте программу комплексной работы по профессиональному (эмоциональному) выгоранию сотрудников внутренних органов 2. Подготовьте доклад по темам психического развития личности 3. Разработайте программу по преодолению (по профилактике) асоциального поведения личности
Психология терроризма		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и	**Теоретические вопросы** 1. Обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. 2. Идеологическая база террора и терроризма.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	3. Роль религиозно-фанатического мировосприятия в террористической деятельности. 4. Терроризм: политические и психологические аспекты. 5. Стратегические условия борьбы с терроризмом. 6. Условия формирования психологии террориста: конфронтации с законом и личные связи с представителями террористических групп. Психологическая структура террористической деятельности. 7. Условия поддержания дисциплины в террористической группе. 8. Запугивание как тактика террористов. 9. Мотивация террориста. 10. Личность террориста. 11. Использование психотропных препаратов и наркотических средств при подготовке террористов.
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	**Примеры практических заданий** 1.Наиболее часто встречаются «слухи-пугала», основанные на якобы неизбежном повышении цен на продукты питания, их исчезновении и приближающемся голоде. Такие слухи были зафиксированы, например, в России в 1917 и в 1990-1991 годах, в Чили в 1971-1973 годах, в Никарагуа в 1980 году, в Афганистане в 1980 году. Принимая такие слухи за «чистую монету», доверяя им, часть населения бросается закупать подчас ненужные продукты в неразумных объемах, в результате чего действительно искажается конъюнктура рынка. Товары быстро исчезают с прилавков или стремительно растут в цене, может возникнуть голод. Классический пример — Россия 1917 года: хотя урожай был даже выше среднего, к октябрю в столичных магазинах исчез хлеб. О каком виде терроризма идет речь в данных случаях? 2.По данным опроса фонда «Общественное мнение» неясно понимание людьми того, кто же такие «международные террористы». Это «бандиты, враги человечества, нелюди» — 26 %. «Преступники мирового масштаба» —16 %. «Фанатики» — 6 %. «Группировки, банда, мафия» — 5 %. «Наемные убийцы» — 5 %. «Стремящиеся к мировому господству» — 4 %. «Агрессивные приверженцы ислама» — 3 %. «Психически нездоровые люди» — 2 %. «Мстители» — 2. Как бы вы ответили на вопрос, кто такие международные террористы? 3. Сразу же после трагических событий в США 11 сентября 2001 года в Палестине на городских площадях всю ночь продолжалось массовое народное гуляние. В Ираке через день был даже проведен военный парад, на котором президент С. Хусейн лично салютовал из винтовки в честь американской трагедии. В том же Пакистане «мировой террорист № 1» Усама бен-Ладен стал национальным героем. Чем можно объяснить такое различное отношение к данному событию?
Основы психиатрии		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1.Экспертная диагностика личности

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	2.Оценка психических свойств, процессов, состояний 3.Оценка поведения человека, 4.Оценка психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности 5.Расстройство характера, темперамента, 6.Методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности в том числе для обеспечения психологической безопасности **Примерные практические задания для зачета** 1.Составить программу по организации проведения экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности; **2.**Представить программу психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий 3.Составить схему – план обследования клиентки (см.ниже) 4. Проанализировать и описать результаты полученного обследования **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Мужчина 46 лет. По характеру агрессивный, эмоционально неустойчивый. Любит быть в центре внимания, алкоголизирует. Постоянно конфликтует с сотрудниками и близкими. Вопросы и задания: 1. Какие описаны симптомы? 2. Каков психологический диагноз? 3. У какой личности возникло это расстройство? 4. Какова причина возникшей симптоматики?
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной	**Перечень теоретических вопросов к зачету:** 1.Расстройство функциональных состояний, 2Расстройство личностных черт при психических отклонениях 3.Расстройства абстрактного познания. Навязчивые идеи. Сверхценные образования. Бредовые идеи. Виды бреда. Синдром ложного узнавания. Нарушение темпа мышления. 4.Расстройства моторики, волевые расстройства, эмоциональные расстройства. 5.Кататонические и кататоноподобные расстройства. Кататоническое возбуждение и кататонический ступор. Навязчивые движения и действия. Тики. 6.Психомоторные пароксизмальные расстройства. 7.Интеллектуально-мнестические нрарушения, расстройства сознания. Амнезии. Палимпсесты. Парамнезии. Конфабуляции. Корсаковский синдром.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	**Примерные практические задания для зачета** 1.Проведите экспертную диагностику и дайте оценку психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности 2.Сформулировать рекомендации по результатам проведенного обследования. Женщина 24 лет, злоупотребляет алкоголем в течение 8 лет. В течение последних 2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно-беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона. Родственники вызвали дежурного психиатра. Вопросы и задания: 1.Оцените и назовите описанные симптомы. 2.Назовите и оцените описанные синдромы. 3. Поставьте психологический диагноз 4.Каков прогноз расстройства? 5.Какие ваши рекомендации, по результатам проведенного исследования? **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** Женщина 28 лет. По характеру эгоистичная, капризная, впечатлительная, обидчивая. Всегда уделяет избыточное внимание к своей внешности. Любит быть в центре внимания, легко заводит знакомства, однако стойких привязанностей не имеет. Считает себя незаурядной личностью, которую недооценивают в коллективе. В бытовой жизни ориентируется слабо, стремится переложить домашние обязанности на мужа и мать, из-за чего постоянно с ними конфликтует. После очередного скандала появилась шаткость походки, невозможность стоять без поддержки, пропал голос. Вопросы и задания: 1. Какие описаны симптомы? 2. Каков психологический диагноз? 3. У какой личности возникло это расстройство? 4. Какова причина возникшей симптоматики? в) Краткая шкала оценки психического статуса г) Короткая психиатрическая оценочная шкала
Психология конфликта		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Виды конфликтов, их характеристика. 2. Основные теории в конфликтологии (анализ). 3. Виды внутриличностных конфликтов, их источников. 4. Учет факторов психологической несовместимости в предупреждении конфликтов. 5. Стратегии и тактики конструктивного разрешения конфликтов в организации служебного типа.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	6. Динамика развития конфликтов. 7. Источники возникновения социальных и культурных конфликтов. 8. Источники возникновения конфликтов в организации. 9. Источники возникновения конфессиональных конфликтов. 10. Алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организациях служебного типа. **Перечень практических вопросов:** 1. Определите уровень конфликтности личности и причины конфликта в следующей ситуации: • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? 2. Проанализировать различия межгруппового социального конфликта и конфликта в сфере культуры по предложенной схеме (схема изучена на лекции). Привести конкретные примеры. 3. Выберите наиболее конструктивный метод конфликтологии (способ критики оппонента или выход из конфликтной ситуации) в ходе анализа конфликтной профессиональной ситуации: **Комплексные задания:** 1. Подберите адекватные методы по выявлению эффективности психического функционирования служащих с учетом их возрастных и кризисных особенностей в следующих ситуациях: • Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге? • Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. 2. Проведите анализ результативности примененных Вами методов по выявлению эффективности психического статуса личности служащего с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности в следующей ситуации: • При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу».
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний,	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Общая характеристика зарубежной конфликтологии 2. Психоаналитические теории поведения личности в конфликте. 3. Межгрупповые конфликты и их особенности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	4. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 5. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 6. Пути разрешения политических конфликтов. 7. Конфликты и стресс. 8. Социотропный и этологический подходы изучения конфликта 9. Особенности теории групповой динамики 10. Особенности фрустрационно-агрессивного и поведенческого подхода. **Перечень практических вопросов:** 1. Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела кадров. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. 2. Проанализируйте, на Ваш взгляд, наиболее конструктивное решение, сложившейся профессиональной конфликтной ситуации. Предложите альтернативные (не/конструктивные) способы выхода из данных конфликтных ситуаций: 3. Сотрудники организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... **Комплексные задания:** 1. Определите свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; предложите продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы. 2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе предложите стратегию взаимодействия в коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников, проанализируйте возможные последствия личных действий.
Методология и методы психологического исследования		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний,	*Теоретические вопросы:* 1. Понятие доказательства как важнейшего элемента научного исследования. Структура доказательства. 2. Программа проведения научного психологического исследования, её структура и назначение. 3. Типовая структура процесса выполнения научного психологического исследования, характеристика трёх основных этапов его проведения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	4. Правила формулирования актуальности научного психологического исследования. 5. Требования к формулированию теоретической и практической значимости научного психологического исследования. 6. Определение задач научного психологического исследования, их связь с целью и гипотезой. 7. Требования к анализу и систематизации литературных данных? *Практические задания:* 1. Разработать содержание деловой игры актуализирующей навыки подготовки и представления отчетности по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности Метод самонаблюдения. Предположим, Вы хотите повысить свою эффективность в ежедневной деятельности (в общении с людьми, на работе, дома) или избавиться от вредных привычек (негативное мышление, раздражительность, даже курение). Возьмите себе за правило как можно чаще каждый день находиться в состоянии осознанности: обращайте внимание на свои мысли (о чём вы думаете сейчас) и свои действия (что вы делаете в данный момент). Попытайтесь проанализировать, что вызывает у вас те или иные реакции (злость, раздражение, зависть, радость, удовлетворение). За какие «крючки» вас тянут люди и обстоятельства. Заведите себе блокнот, в котором будете записывать все свои наблюдения. Просто смотрите, что происходит внутри вас и что этому способствует. Проанализировав через какое-то время (неделя, месяц) то, что вы узнали о себе, вы сможете сделать вывод на тему того, что вам стоит в себе культивировать, а от чего следовало бы начать избавляться.
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	*Теоретические вопросы:* 1. Дедукция как метод познания, правила дедуктивного умозаключения. 2. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения в научных педагогических исследованиях. 3. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия. 4. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. 5. Какие параметры исследования отражаются во введении научного исследования по психологическим наукам? 6. Дайте характеристику гипотезы научного психологического исследования. 7. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 8. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? *Практические задания:* 1. Если работник организации проявляет безответственность и это неоднократно замечено при наблюдении, то для выяснения причин, способствующих этому, следует прибегнуть к беседе или естественному эксперименту. Изложите

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		преимущества и недостатки каждого метода. 2. Разработать требования к работе с документами в учреждениях психологической сферы
Педагогическая психология		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	1. Сущность учебных мотивов и их классификация. 2. Особенности восприятия учебной информации. 3. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. 4. Обучаемость. Диагностика обучаемости. 5. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость. 6. Типы неуспевающих обучающихся. 7. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности 8. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. 9. Структура педагогической деятельности. 10. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). 11. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. 12. Принципы педагогического проектирования. 13. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 14. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. 15. Учебно-педагогическое сотрудничество. 16. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях *Практические задания :* 1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов. 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося).
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий	1. Виды научения, уровни и механизмы научения. 2. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 3. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 4. Гуманистический подход к образовательному процессу. 5. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. 6. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	*Практические задания (оформляются в виде контрольной работы):* 1. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; 2. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности.
Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	Примерное индивидуальное задание **Учебной практики по получению профессиональных умений и навыков** **Цель прохождения практики:** Целями учебной практики по получению профессиональных умений и навыков являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста к практической профессиональной деятельности **Задачи практики:** 1) Формирование профессиональных умений, связанных с выбором и использованием адекватных методов экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности в том числе для обеспечения психологической безопасности 2) Развитие способности разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности 3) Формирование основ использования эффективных консультативных методов и приемов для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности. 4) Формирование навыков оформления документации психолога **Задание на практику:** Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. Ознакомиться со спецификой деятельности учреждения/организации, основными видами деятельности психолога, функциональными обязанностями психолога, организацией рабочего пространства кабинета психолога. 2. Реализовать психодиагностические мероприятия, составить психологические заключения и рекомендации 3. Осуществить планирование и организовать проведение коррекционно-развивающих или реабилитационных мероприятий. 4. Осуществлять планирование и проведение консультативной работы, направленной на оказание психологической помощи
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и	Примерное индивидуальное задание **Учебной практики по получению профессиональных умений и навыков** **Цель прохождения практики:** Целями учебной практики по получению профессиональных умений и навыков являются

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста к практической профессиональной деятельности **Задачи практики:** 1) Формирование профессиональных умений, связанных с выбором и использованием адекватных методов экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности в том числе для обеспечения психологической безопасности 2) Развитие способности разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности 3) Формирование основ использования эффективных консультативных методов и приемов для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности. 4) Формирование навыков оформления документации психолога **Задание на практику:** Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. Ознакомиться со спецификой деятельности учреждения/организации, основными видами деятельности психолога, функциональными обязанностями психолога, организацией рабочего пространства кабинета психолога. 2. Реализовать психодиагностические мероприятия, составить психологические заключения и рекомендации 3. Осуществить планирование и организовать проведение коррекционно-развивающих или реабилитационных мероприятий. 4. Осуществлять планирование и проведение консультативной работы, направленной на оказание психологической помощи
Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной	Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (экспертная диагностика и оценка психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности), коррекционно-профилактической работы (разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности), консультирования (направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности) и организационной работы (учет условия и принципы психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач. Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога;

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности	профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной	Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (экспертная диагностика и оценка психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности), коррекционно-профилактической работы (разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности), консультирования (направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности) и организационной работы (учет условия и принципы психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач. Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению опыта профессиональной деятельности являются получение навыков:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-1.1	Выбирает и применяет адекватные методы экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и	Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	социальных групп, психологических условий безопасности и комфортности среды жизнедеятельности и психологических условий организации профессиональной деятельности	
ПК-1.2	Использует результаты экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний, поведения человека и социальных групп, психологических условий жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с целью определения основных направлений обеспечения психологической безопасности	Подготовка план-графика реализации целей и задач практики в соответствии с заданием на практику и спецификой деятельности организации. На основе обобщения психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовка введения для ВКР. Осуществление описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. На основе обработки результатов диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществление психологического анализа и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. Разработка практических рекомендаций в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и планирование их внедрения.
Тип задач проф. деятельности: психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)		
ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности		
Разработка профилактических, развивающих, реабилитационных и коррекционных программ		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей	Теоретические вопросы: 1. Особенности психодиагностической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Особенности психопрофилактической работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Особенности психокоррекционнойй работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Особенности тренинговой работы в рамках общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих Практикум: 1. Методы психодиагностики, используемые при решении профессиональных задач 2. Методы психопрофилактики, используемые при решении профессиональных задач 3. Методы психокоррекции, используемые при решении профессиональных задач 4. Методы тренинговой работы, используемые при решении профессиональных задач Практикум: Психодиагностическое самообследование с целью выявления личностных и профессиональных качеств, обработка и интерпретация данных, составление психологического заключения, разработка психологических рекомендаций
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ Практические вопросы: 1. Понятие и сущность психологического сопровождения 2. Организация и принципы психологического сопровождения 3. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 6. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих Практикум: 1. Практикум по разработке психопрофилактической программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Практикум по разработке психокоррекционной программы по одному из направлений общей, специальной и целевой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 3. Практикум по разработке тренинговой программы по одному из направлений общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих Тематика курсовых проектов: Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическое сопровождение военнослужащих на этапе адаптации к службе Психологическое сопровождение служащих на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/военнослужащих/ служащих (на выбор обучающегося) Изучение психических состояний сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Развитие стрессоустойчивости сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Тренинг коммуникативных умений сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Изучение психосоматического статуса сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося).
Психология безопасности		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. 2. Основные информационные угрозы, которые представляют опасность для жизни человека. 3. Критерии информационно-психологической безопасности. 4. Системная природа проблемы безопасности. **Перечень практических вопросов:** 1. Методика исследования склонности к виктимному поведению (О. О. Андроннинова). 2. Приведите примеры слухов и провокаций как техники информационно-психологического воздействия. 3. Экспресс-диагностика уровня социальной фрустрированности (Л. И. Вассерман). 4. Экспресс-диагностика уровни личностной фрустрации (В. В. Бойко). **Комплексные задания:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		1. Представьте свою программу коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с определенной категорией населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Этапы психического состояния личности, находящейся в экстремальной ситуации. 2. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Паника. Массовые психозы. 3. Особенности поведения личности в толпе. 4. Факторы, которые способствуют формированию массовки психозов. 5. Основные стратегии человека, попавшего в опасную ситуацию. **Перечень практических вопросов:** 1. Опишите методику применения методов оценки функциональных состояний. 2. Раскройте алгоритм проведения методики Копинг-поведение в стрессовых ситуациях (С. Норман, Д. Ф. Эндлер, Д. А. Джеймс, М. И. Паркер; адаптированный вариант Т. А. Крюковой) 3. Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях (М. Ф. Секач, В. Ф. Перевалов, Л. Г. Лаптев). **Комплексные задания:** 1. Представьте свою программу коррекционно-развивающих и реабилитационных мероприятий, основанных на принципах психологической безопасности.
Психология стресса и стрессоустойчивого поведения		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Перечень теоретических вопросов 1. Психология стресса как наука. История развития и современное состояние науки. 2. Основные теории и модели в психологии стресса. 3. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. 4. Гормональные и физиологические проявления стресса. 5. Основные категории психологии стресса: стресс, дистресс, эустресс, стрессор, посттравматический синдром, общий адаптационный синдром. 6. Классификации стресса и стрессоров. 7. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния 8. Поведенческие признаки стресса. 9. Интеллектуальные признаки стресса. 10. Физиологические признаки стресса.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Примерные практические задания: 1.Студентам предлагается отметить на конкретных примерах: цель, предмет и объект изучения «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения» и дисциплины, которая с ней связана. Наметить конкретные методы, методики, техники и пр. из обеих рассматриваемых наук с целью эффективного решения создавшейся проблемы (ситуации, социального запроса и пр.). 2.Подобрать практические упражнения для работы в группе по темам: -психологическая устойчивость в сложных и экстремальных условиях -методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния -техники, способствующие снижению эмоционального напряжения 3.Провести, подобранные упражнения непосредственно в группе на занятии самостоятельно
Методы психотерапии		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретические вопросы: Определение психотерапии Модель деятельности психотерапевта Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы Теоретические основы коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений Практические вопросы: 1.Определить приоритетные направления коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения -Профилактика эмоционального выгорания сотрудников -Психологический климат в коллективе -Адаптационный период -Стресс и стрессоустойчивость сотрудников И др. 2.Спроектировать и организовывать коррекционную, развивающею и реабилитационную работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений (тема выбирается самостоятельно) Задачи из профессиональной области

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям. Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий. У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 2. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 3. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов. 4. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 5. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. 6. Коррекционно-развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности Практические вопросы: Осуществить разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности по выбранной теме Задачи из профессиональной области **Практическое задание 1.** Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиентка хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают. -Подберите психодиагностический аппарат для исследования -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данной клиенткой **Практическое задание 2.** Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию. -Подберите психодиагностический аппарат для исследования -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным клиентом **Практическое задание 3.** Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний день 5 подростков. Жалуется на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути, по рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в «золото» и изменить отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше? -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным запросом **Практическое задание 4.** Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и что делать. -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком **Практическое задание 5.** Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями. На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца, проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены. -Составьте план консультативной работы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		-Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком
Психология здоровья		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	**Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.** Можно ли утверждать, что в России XVII-XX вв. особое внимание уделялось проблеме здоровья в совокупном взаимодействии с окружающей средой? Охарактеризуйте социально значимые представления о здоровом образе жизни. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья. Покажите, в чем заключается взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами. Дайте анализ психологических факторов здоровья. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья. Раскройте понятие «здоровье» как системное. Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни. Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику. И т.п. Гендерные аспекты здоровья и охрана здоровья. Модели личностного роста индивидов и группы. Социальные изменения и здоровье общества. Возрастные аспекты здоровья и личностный рост в различные возрастные периоды. Охрана здоровья личности. Отношение к здоровью и факторы, на него влияющие. Основные категории образа жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Психологические методики диагностики отношения к ЗОЖ. Двигательная активность и здоровье Здоровье в иерархии потребностей. Методологические подходы к разработке оздоровительных программ. Труд и здоровье. И т.п. 1**. Обсудите эффективные способы профилактики здорового образа жизни в соответствии с социально значимыми представлениями в обществе в ходе рассмотрения ответов на следующие вопросы:** Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Стресс профессиональной деятельности Феномен профессионального «выгорания» его причины и методы предупреждения

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Аддиктивное поведение. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения. Основные составляющие здорового образа жизни. Модели обучения здоровому образу жизни. Структурные и динамические характеристики здоровой личности **Разделите эффективные социально значимые представления о здоровом образе жизни от неэффективных на примере рассмотрения следующих вопросов:** Каковы основные черты организма человека как сложной биологической системы? В чем сущность понятия «физическое здоровье»? Каковы основные факторы физического здоровья? Какие законы определяют уровень физического развития? В чем сущность понятия «физическая подготовленность»?
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Определение психологии здоровья как междисциплинарной науки. Ее практические и теоретические задачи. Влияние социокультурных факторов на понятия «норма», «здоровье», «болезнь». Определите установки в отношении здорового образа жизни и гармоничного развития личности. Античный эталон здоровья. Адаптационная модель здоровья. Научные теории З.Фрейда, Э.Эриксона, Э. Фромма. Антропоцентрический эталон здоровья. Научные концепции экзистенциальной, гуманистической и трансперсональной психологии (Э.Эриксон, Э.Фромм, Г.Оллпорт, К.Роджерс, А.Маслоу, К.Юнг). Определите установки в отношении толерантности личности во взаимодействии с окружающим миром. Здоровье как системное понятие. Уровни и аспекты здоровья человека. Индивидуальное и общественное здоровье. Их количественные и качественные критерии. Классификация факторов, влияющих на здоровье индивида. Подходы и методы оценки физического здоровья Здоровье социальных классов. И т.п. **Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания:** 1. Подберите адекватные методы диагностики и коррекции ЗОЖ в следующих направлениях работы: Наркоэпидемии в России (особенности, тенденции). Физическая и психическая зависимость. Какое поведение соответствует понятию зависимое? Критерии разделения наркотиков на легальные и нелегальные. Курение и в чем состоит опасность употребления табака? Факторы риска и перечень причин, побуждающих людей курить. Что такое алкоголь? Каковы последствия употребления алкоголя?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Факторы риска употребления алкоголя. Динамика психического состояния от употребления алкоголя (стадии опьянения). Стадии развития алкоголизма у подростков и взрослых. С какой целью употребляются лекарства без назначения врача? Каковы последствия этого? 2. Отработайте способы оценивания социально значимых представлений о здоровом образе жизни в следующих заданиях курса: Студентам предлагается ознакомиться с основными методами и методиками психологической диагностики здоровья на основе изученного материала и методов психодиагностики.
Педагогическая психология		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Теоретические вопросы 1. Предмет и структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. 2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. 3. История возникновения и становления педагогической психологии. 4. Методы педагогической психологии. 5. Сравнительный анализ теоцентрической и социоцентрической образовательных моделей. 6. Сравнительный анализ натурцентрической и антропоцентрической моделей образования. 7. Сущность научения. Анализ понятий научение, учение, обучение, учебная деятельность. 8. Виды научения, уровни и механизмы научения. 9. Применение исследований бихевиоризма в педагогической практике. 10. Основные идеи когнитивизма в современном образовании. 11. Гуманистический подход к образовательному процессу. 12. Сущность проблемы соотношения обучения и развития. Основные подходы к решению проблемы. 13. Концепция зоны ближайшего развития. Показатели зоны актуального и ближайшего развития. Практические задания (оформляются в виде контрольной работы): 1. Опишите какие психологические компоненты входят в учебную деятельность при повышении квалификации служащих. 2. Проанализируйте возможности самостоятельной работы как формы организации деятельности учения в процессе просветительской работы среди военнослужащих и сотрудников 3. Предложите и обоснуйте возможный вариант применения одной из теорий учения в процессе формирования установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей; 4. Обоснуйте особенности формирования учебной мотивации в процессе психологического обеспечения работы с резервом кадров на управленческие должности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Задачи из профессиональной области: Примерные задания: 1. Приведите пример психолого-педагогической ситуации, наблюдаемой в повседневной жизни, описанной в художественной литературе, кинематографических произведениях, отраженных в фольклоре. Осуществите анализ ее компонентов по пунктам. - перечисление (описание) участников ситуации; - потребности и мотивы участников ситуации; - цели участников ситуации; - способы (стратегии) достижения целей; - условия (способствующие достижению целей и мешающие); - результаты деятельности участников ситуации (прямые результаты, побочные (в том числе изменение потребностей, мотивов, стратегий и т.д.). 2. Обоснуйте необходимый комплекс методов педагогической психологии для предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации сотрудников; 3. Опишите какие закономерности педагогической психологии необходимо учитывать в процессе решения профессиональной задачи, связанной с распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации; 4. Предложите свои способы повышения эффективности педагогической оценки. Вспомните себя и своих одноклассников в. школьные годы. Проанализируйте случаи применения педагогами педагогических оценок и реакции обучающихся разного возраста на эти действия педагогов. Оцените эффективность действий педагога и проанализируйте с психологической точки зрения реакции обучающихся.
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 2. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 3. Учение в теории поэтапного формирования умственных действий. 4. Программированное обучение. 5. Система М. Монтессори в современном образовании. 6. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. 7. Концепция учебной деятельности. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 8. Внешняя структура учебной деятельности.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Формы организации учебной деятельности. Достоинства и недостатки. 10. Понятие ведущей деятельности на разных этапах онтогенеза. 11. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. 12. Понятия мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Источники учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. 13. Сущность учебных мотивов и их классификация. 14. Особенности восприятия учебной информации. 15. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Закономерности формирования навыка. 16. Обучаемость. Диагностика обучаемости. 17. Проблема неуспеваемости. Влияние возрастных особенностей на успеваемость. 18. Типы неуспевающих обучающихся. 19. Педагогическая психология в решении профессиональных задач служебной деятельности 20. Общая характеристика педагогической деятельности. Основные проблемы и противоречия педагогической деятельности. 21. Структура педагогической деятельности. 22. Общая характеристика педагогических умений (А.К. Маркова). 23. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса. 24. Принципы педагогического проектирования. 25. Общая характеристика педагогического общения. Уровневая структура общения. 26. Педагогическая коммуникация и конфликты. Причины. Возрастная специфика педагогических конфликтов. 27. Учебно-педагогическое сотрудничество. 28. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии и коммуникациях Практические задания : 1 Осуществите проектирование учебно-воспитательного процесса в процессе преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). Опишите содержание этапов проектирования и его структурных элементов. 2 Осуществите разработку критериев контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса в реализации преподавания одной из психологических дисциплин (по выбору обучающегося). 3 Разработайте систему критериев диагностики качества педагогической деятельности. 4.Опишите особенности проектирования педагогической деятельности преподавателя с формально-предметной направленностью и с гуманистической направленностью. 5. В педагогической деятельности выделается несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и уровень представленности этих позиций в разных видах образовательной среды. Задачи из профессиональной области: 1. Проанализируйте причины поведения учеников в описанных ситуациях. Предложите альтернативные варианты

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		организации коммуникации учителя. Ситуация: На урок в 9-й класс пришла молодая учительница, временно заменяющая своего коллегу. Держалась подчеркнуто строго, пытаясь, видимо, тем самым скрыть свое волнение и неуверенность. «Здравствуйте, ребята. Меня зовут Ирина Ивановна, я проведу у вас несколько уроков вместо Ольги Тихоновны». Минуты две класс с интересом наблюдал за новой учительницей, потом стали раздаваться реплики явно не по теме урока. Кто-то пытался шутить, кто-то вел себя смелее и развязнее, чем обычно. На замечания учительницы никто не реагировал, призывы вести себя тихо не действовали. Далее начались угрозы написать замечания в дневник, поставить двойки и т.д. Когда Ирина Ивановна в очередной раз повысила голос, едва не сорвавшись на крик, один из учеников сказал: «Ирочка, не волнуйся!». Это был последний удар по самолюбию учительницы. Не владея больше собой, сдерживая слезы, она выбежала из класса, не закончив урок. 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию, определив особенности педагогической коммуникации, разработайте комплекс мер, которые необходимо предпринять, с целью ее оптимизации. Ситуация. Мать одной из десятиклассниц обратилась к классному руководителю за помощью в воспитании дочери. У девушки появились новые подруги из более обеспеченных и образованных семей. Сравнивая бытовые условия, дочь стала предъявлять матери претензии в плохом обеспечении ее модной одеждой, обвинять в неумении жить. Мать обратилась за помощью к классной руководительнице. Ситуация. Перед началом классного часа ученик-подросток на приглашение классного руководителя отвечает: «На фиг нужно», - и уходит. Все это происходит в коридоре в присутствии других учащихся. Ситуация. Учитель входит в класс. На доске видит написанное прозвище. Ситуация. Пятиклассник Павел С. постоянно отвлекается, приносит из дома разные безделушки. В начале года учитель предупредил, что после 3-го замечания все, чем играет ученик, будет отобрано до прихода родителей или до конца учебного года. Ученик получил 2 замечания, после 3-го он отказывается отдать учителю то, чем играл. Ситуация. На уроке литературы дается задание: «Описать внешность человека». Учащиеся приступают к работе, а один ученик спрашивает: «Все надо описывать?». «Да», - отвечает учитель. «А половые органы?» - не унимается ученик. Ситуация. Ученик мешает вести урок. Ему предложено покинуть класс. «Не пойду», - отвечает он. Учитель спрашивает: «Может быть, мне выйти из класса?». А в ответ слышит: «Пожалуйста, иди».
Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом	Теоретические вопросы: 1. Алгоритмраспознавания психопатологических реакций на острый стресс. Аффективно-шоковые реакции. Описание, методы помощи, ошибки при оказании помощи. 2. Группа эмоционально-заразительных реакций на острый стресс. Описание, методы психологической коррекции состояния, типичные ошибки при оказании помощи. 3. Реакция эмоционального отреагирования в психотравмирующей ситуации. Значение реакции. Основные способы и методы психокоррекции.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	имеющихся ресурсов и ограничений	4. Группа непродуктивных реакций на острый стресс. Ключевые моменты оказания психологической помощи. 5. Защитные и физиологические реакции на травматический стресс. Описание, методы помощи, вероятные ошибки при оказании помощи. 6. Переживание утраты. Психологические задачи горя. Осложнённое горе. Общие принципы работы с горюющим человеком. 7. Стадии горевания. Симптомы, нормальные для периода острого горя. Психологическая помощь на разных этапах горевания. 8. Профессиональные требования к специалисту, оказывающему помощь в ситуации текущего суицида. Противопоказания к работе. Преодоление неконструктивных личностных позиций. 9. Особенности состояния суицидента. Виды личностного смысла суицидальных действий. Основные антисуицидальные факторы. 10. Общая схема экстренной психологической помощи при попытке суицида. Основные принципы поиска ресурса. Практические задания: 1. Определите причины психологической дезадаптации в разных жизненных ситуациях. Составьте программу психологического сопровождения 2. Проанализируйте природу психологических расстройств и психологического здоровья. Составьте программу психологического сопровождения. 3. Выделите различия между здоровыми и нездоровыми негативными эмоциями. Составьте программу психологического сопровождения. 4. Напишите программу психологической работы на тему: - Возникновение и закрепление психологических нарушений. - Критерии иррациональности убеждений, их детекция, дискриминация и дебатирование. - Типичные когнитивные ошибки.
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Типология ситуаций жизнедеятельности 2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций 3. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций 4. Тяжелые переживания как форма психологического кризиса 5. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний 6. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность 7. Психологическая травма 8. Оздоровительный потенциал кризисного опыта

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		9. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам 10. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы 11. Экстренная и отсроченная психологическая помощь 12. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка 13. Понятие психологического сопровождения в зарубежной отечественной науке 14. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях 15. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы 16. Психология горя: симптомы, фазы, задачи 17. Патологическое горе 18. Общие основы психологической помощи по преодолению горя 19. Переживание утраты как процесс: стадии скорби 20. Особенности консультирования клиента в ситуации утраты 21. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом 22. Психологический тренинг по преодолению горя утраты Практические задания: Задание 1 Приведите примеры трудных жизненных ситуаций по критерию уровня объективной сложности. Критерии уровня объективной сложности ситуации приведены в раздаточном материале 1 Ситуации первого типа: - неприятности обыденной жизни; -трудные жизненные ситуации в нормальном цикле человеческой жизни, дающие шанс на восстановление «порядка жизни». Ситуации второго типа – это те трудные и экстремальные ситуации, которые приводят к разрыву жизненного пути личности и провоцируют жизненный кризис. К таким ситуациям относятся: - ситуации «выживания» или «слома»; - тяжелые утраты в ходе нормального цикла человеческой жизни; - экстремальные ситуации природного, технологического и антропогенного характера и их отсроченные последствия. Рекомендуемая литература: Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуциях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г.Осухова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007 – С. 43 Задание 2 Приведите пример счастливого события как вариант трудной ситуации и проанализируйте его.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Задание 3 1)Известно, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, вызывающих необходимость адаптивных перестроек, существенную роль оказывает уровень активности личности, степень ее мобилизации. 2)Опишите недостаточный, адекватный или избыточный уровень активности в трудной жизненной ситуации, переживаемой Вами за последний год. (Рекомендуемая литература: Куликов Л.В. Психология настроения личности: Автореф. дис. … докт.психол. н. – СПб., 1997 – С. 33.) Комплексные задания: оРазработайте психологический тренинг по преодолению горя утраты. оПодберите методы на оценку суицидального потенциала сотрудников. 1) Сделайте анализ. 2) Разработайте стратегический план психологической работы с суицидалами. 3)Подберите методики на оценку внешних и внутренних ресурсов при выходе из трудных ситуаций.
Нейролингвистическое программирование		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Перечень теоретических вопросов 1. Сущность методов НЛП. 2. Инструментарий НЛП. 3. Базовые пресуппозиции НЛП. 4. Проблема различения «карты» и «территории». 5. Язык как средство перепрограммирования мозга. 6. Туннель реальности. 7. Стратегичность нейролингвистического программирования. 8. Экологичные и неэкологичные программы поведения. 9. Раппорт как условие индивидуальной эффективности энэлпера. 10. Формы и виды раппорта. 11. Калибровка и сенсорная чувствительность. 12. Отзеркаливание. 13. Репрезентативные системы и НЛП-коммуникации. 14. .Ключи доступа к репрезентативным системам. 15. Использование паттернов использования глаз. 16. Модели изменений в нейролингвистическом программировании. 17. Формирование подсознательной установки к достижению цели.

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>18. Создание образа желаемого будущего.
19. Символическое представление результата.
20. Преодоление комплексной эквивалентности.
21. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга.
22. Саморефрейминг внешних и внутренних проблем.
23. Техника якорения.
24. Расширенное описание теории якорения.
25. Техника постановки ресурсных якорей.</td></tr>
<tr><td>ПК-2.2</td><td>Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности</td><td>Перечень практических вопросов
1.В какой технике (или техниках) НЛП используется двойная диссоциация? И почему?
1. «Быстрое лечение фобий»
2. «Взмах»
3.«Визуально-кинестетическая диссоциация»
4. «Генератор нового поведения»
5. «Изменение личностной истории болезни»
2.Прочитайте первый раздел лекционного материала и выберите 3 пресуппозиции и проинтерпретируйте их.
3.Ознакомьтесь с темой «Репрезентативные системы» и заполните таблицу
<table>
<tr><td>Паттерны</td><td>«Визуал»</td><td>«Кинестетик»</td><td>«Аудиал»</td><td>«Дискрет»</td></tr>
<tr><td>Жесты</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Употребляемые слова</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код индикатора</th><th>Индикатор достижения компетенции</th><th>Оценочные средства</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Описание самочувствия</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4.Нарисуйте схематично, как будут направлены движение глаз при лживом ответе

5.Представьте схематично «Уровни здоровья»
6.Прочитайте тему «Язык и неврологические уровни» и заполните таблицу с примером, на каком логическом уровне говорите Вы.
<table>
<tr><td>№п.п.</td><td>Идентичность</td><td>Убеждение</td><td>Способность</td><td>Поведение</td><td>Окружение</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
7.Заполните таблицу, списком наиболее распространенных субмодальных различий
<table>
<tr><td>№п.п.</td><td>«Визуальные»</td><td>«Кинестетические»</td><td>«Аудиальные»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td colspan="3">Психосоматика</td></tr>
<tr><td>ПК-2.1</td><td>Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и</td><td>ЗАДАЧА №1
Подросток в возрасте 14 лет страдает психастеноподобным вариантом бронхиальной астмы. Длительность заболевания более 6 лет. Воспитывался в полной семье, где также имелись прародители. С раннего возраста подросток был полностью</td></tr>
</table>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	зависим от взрослых, самостоятельных решений никогда не принимал. Отличается повышенной тревожностью. Приступы бронхиальной астмы обычно появляются в ситуации необходимости принимать решения или во время контрольных в школе. Из-за приступа подростка обычно освобождают от занятий и прочего. Как называется такой приступ, и как подобное поведение во время приступа будет влиять на социально-профессиональную деятельность данной личности в будущем? Данный тип приступа при бронхиальной астме носит название «условно приятный». При взрослении пациента поведение избегания, сформированное на фоне заболевания бронхиальной астмы, будет мешать социально-профессиональной адаптации. ЗАДАЧА № 2 Молодая женщина в возрасте 24 лет. Замужем. Страдает бронхиальной астмой с дошкольного возраста. Воспитание проходила в полной семье с гиперпротекцией. Из анамнеза известно, что, начиная с дошкольного возраста, данная больная всегда могла добиться от взрослых исполнения своих желаний, т.к. в случаях малейших отказов у нее возникали приступы бронхиальной астмы. Назовите механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной. Как подобное поведение отражается на жизни данной пациентки и ее близких? Механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной является истероподобным. Данная пациентка с раннего возраста манипулирует посредством своей болезни; у нее имеется тенденция перекладывания ответственности за себя и свою жизнь на других. Такое поведение мешает социально-профессиональной адаптации личности и налаживанию нормальных отношений с окружающими. ЗАДАЧА № 3 Мужчина в возрасте 34 лет страдает бронхиальной астмой с 6-летнего возраста. Воспитывался в семье, где присутствовал отчим, который всегда предъявлял к мальчику повышенные требования, порой с применением физического наказания. Данный больной пояснил, что всегда боится разгневаться, т.к. не хочет быть похожим на своего отчима. Поэтому всегда опасается «выпустить свой гнев на воздух». Такие ситуации всегда провоцируют приступ удушья. Необходимо дать рекомендации данному больному. В связи с тем, что агрессия у астматиков, как правило, не вытесняется, поэтому ее можно расценить как проявление алексетимии. Таким больным рекомендуется психотерапия, обучающая адекватным эмоциональным проявлениям, в том

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		числе рекомендуется обучить такого больного разумно «выпускать» свою агрессивность. Подобное можно проводить в виде перевода агрессии в физическую нагрузку.
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Задания на решение ситуативных задач из профессиональной области, комплексные задания: ЗАДАЧА № 14 Пациентка А., 30 лет, обратилась с жалобами на страх перед полетами, учащенное сердцебиение, ощущение удушья даже при мысли о том, что она должна сесть в самолет. Жалобы появились два года назад, когда во время «воздушной ямы» сидящий впереди ребенок вдруг завыл. При этом, так как муж – хоккеист, работающий в другом городе, ей приходится с ребенком, сыном 4 лет, часто совершать авиа-перелеты. При обращении – напряжена, но о себе говорит охотно, стремиться показать себя только с лучшей стороны. Имеет высшее юридическое образование, но не работает, так как «посвятила себя семье». Укажите расстройство, выберите тактику психотерапии. У пациентки закрепилась патологическая реакция на авиа-перелеты в виде панической атаки, после эмоционального стресса на витальном уровне. Необходимо выявить психодиагностику, направленную на выявление личностных приоритетов, чтобы выработать на бессознательном уровне более адекватные механизмы психологической.защиты. ЗАДАЧА № 15 Пациентка Ф., 28 лет, обратилась к специалисту из-за нейродермита, которым страдает 8 лет. Консультацию настоятельно рекомендовал дерматолог. Особых психогенных моментов, предшествующих появлению нейродермита, не смогла назвать, однако отмечает, что обострения связаны с эмоциональными переживаниями. Живет одна, в профессии успешна, работает налоговым инспектором, работой довольна. В семнадцать лет была влюблена в сверстника, он ответил взаимностью, однако, после года интимных отношений, почувствовала, что он стал ей неинтересен. После этого были кратковременные отношения с мужчинами, которые не приносили ей ощущений удовлетворения. Сейчас признается, что уже не строит планов создать семью, вся энергия уходит на работу. Телосложение маскулинное, пониженного питания. Напряжена, сидит в закрытой позе, в самом начале консультации сказал, что не доверяет психологам и психотерапевтам из-за «возможного подсознательного воздействия». Проанализируйте ситуацию, выберите тактику психотерапии. Расстройство диагностировал дерматолог, вам следует провести психодиагностику и психокоррекцию. В работе, в первую очередь, постараться достичь психотерапевтического, эмоционального контакта, работая в рамках гештальт-терапии, нарративной психотерапии, символ-драмы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		ЗАДАЧА № 16 Пациентка Л., 30 лет, врач, обратилась по поводу постоянных конфликтов с мужем, в результате которых у неё развивается крик, продолжительностью 1-2 минуты, который она не может сдерживать. Понимает, что сама провоцирует конфликты, так как при общении с мужем растет беспричинная раздражительность на него, и она также не может себя контролировать. Подобное поведение было и в первом браке, которое и привело его к разрыву. Боится, что распадется и второй брак. Укажите расстройство, выберите тактику психодиагностики и психотерапии. У пациентки - истерические черты личности на фоне церебрастении, при декомпенсации которых возникает транссовые состояния, сопровождающиеся криком. Работать необходимо в рамках поведенческой психотерапии, НЛП, интегративно. Рекомендовать приехать с мужем – для семейной психотерапии
Учебная - практика по получению профессиональных умений и навыков		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	Примерное индивидуальное задание **Учебной практики по получению профессиональных умений и навыков** **Цель прохождения практики:** Целями учебной практики по получению профессиональных умений и навыков являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста к практической профессиональной деятельности **Задачи практики:** 1) Формирование профессиональных умений, связанных с выбором и использованием адекватных методов экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности в том числе для обеспечения психологической безопасности 2) Развитие способности разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности 3) Формирование основ использования эффективных консультативных методов и приемов для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности. 4) Формирование навыков оформления документации психолога **Задание на практику:** Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. Ознакомиться со спецификой деятельности учреждения/организации, основными видами деятельности психолога, функциональными обязанностями психолога, организацией рабочего пространства кабинета психолога. 2. Реализовать психодиагностические мероприятия, составить психологические заключения и рекомендации 3. Осуществить планирование и организовать проведение коррекционно-развивающих или реабилитационных мероприятий. 4. Осуществлять планирование и проведение консультативной работы, направленной на оказание психологической помощи

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Примерное индивидуальное задание **Учебной практики по получению профессиональных умений и навыков** **Цель прохождения практики:** Целями учебной практики по получению профессиональных умений и навыков являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста к практической профессиональной деятельности **Задачи практики:** 1) Формирование профессиональных умений, связанных с выбором и использованием адекватных методов экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности в том числе для обеспечения психологической безопасности 2) Развитие способности разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности 3) Формирование основ использования эффективных консультативных методов и приемов для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности. 4) Формирование навыков оформления документации психолога **Задание на практику:** Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. Ознакомиться со спецификой деятельности учреждения/организации, основными видами деятельности психолога, функциональными обязанностями психолога, организацией рабочего пространства кабинета психолога. 2. Реализовать психодиагностические мероприятия, составить психологические заключения и рекомендации 3. Осуществить планирование и организовать проведение коррекционно-развивающих или реабилитационных мероприятий. 4. Осуществлять планирование и проведение консультативной работы, направленной на оказание психологической помощи ячсмччч ччч
Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности		
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (экспертная диагностика и оценка психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности), коррекционно-профилактической работы (разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности), консультирования (направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности) и организационной работы (учет условия и принципы психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ограничений	Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ,	Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (экспертная диагностика и оценка психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности), коррекционно-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	основанных на принципах психологической безопасности	профилактической работы (разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности), консультирования (направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности) и организационной работы (учет условия и принципы психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач. Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.
Производственная – преддипломная практика		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2.1	Владеет теоретическими основами коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с разными категориями населения в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	. Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.
ПК-2.2	Осуществляет разработку и реализацию коррекционно-развивающих и реабилитационных программ, основанных на принципах психологической безопасности	Подготовка план-графика реализации целей и задач практики в соответствии с заданием на практику и спецификой деятельности организации. На основе обобщения психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовка введения для ВКР. Осуществление описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. На основе обработки результатов диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществление психологического анализа и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. Разработка практических рекомендаций в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и планирование их внедрения.
Тип задач проф. деятельности: консультационный		
ПК-3 - Способен осуществлять психологическое консультирование, направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности		
Психология семьи и семейного консультирования		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Становление и место психология семьи и семейного консультирования в системе психологического знания. 2. Связь семейной психологии со смежными дисциплинами. 3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. 4. Специфика брачно-семейных отношения в России. 5. Понятия «Семья и «Брак». Формы брачно-семейных отношений. 6. Основные модели и типы семьи. 7. Функции семьи. 8. Структура семьи и ее нарушения. 9. Семья как система. 10. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		11. Семейные подсистемы и границы. 12. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. 13. Семейные мифы. Семейное самосознание (семейная история). 14. Семейные стабилизаторы. 15. Психологическое здоровье современной семьи. 16. Стадии жизненного цикла семьи. 17. Период выбора брачного партнера. 18. Подготовка молодежи к семейной жизни. 19. Молодая семья. 20. Пожилой человек и семья. 21. Семейное горе: потеря близкого человека. 22. Мотивация брака. 23. Любовь, влюбленность как формы привязанности и их влияние на устойчивость брака. 24. Любовь как основа супружеских отношений. 25. Развитие любви как чувства. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Виды любви. 26. Искажения и нарушения чувства любви. 27. Семья как институт первичной социализации ребенка. 28. Основные характеристики детско-родительских отношений. 29. Мотивы воспитания и родительства. 30. Стиль общения и взаимодействия с ребенком. 31. Социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля; санкции (поощрения и наказания) родительский мониторинг. 32. Типы семейного воспитания.
Психология безопасности		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Социально-психологические факторы безопасной трудовой деятельности. 2. Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. 3. Психология суицида. 4. Виктимность личности. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях. 5. Состояния человека, находящегося в экстремальной ситуации. **Перечень практических вопросов:** 1. Почему ситуация риска не тождественна ситуации угрозы?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		2. Можете ли вы показать мотивационные основания террористической деятельности? 3. Диагностика типологий психологической защиты (Р. Плутчик в адаптации JI. И. Вассермана, О. Ф. Ерышева, Е. Б. Клубовой и др.). **Комплексные задания:** 1. Проанализируйте, как влияет развитие психологической уязвимости на формирование рискованного поведения. 2. Проанализируйте, почему доверие становится условием социально-безопасного взаимодействия в современности. 3. Прокомментируйте правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, опишите способы участия в восстановительных мероприятиях.
Психология стресса и стрессоустойчивого поведения		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	**Перечень практических вопросов к зачету с оценкой**: Составить тезауруса основных терминов и понятий. Понятие «стресс». Проблема стресса в биологии и медицине. Классическая концеп-ция стресса Г. Селье. Современные направления психологических исследований стресса. Понятия физиологического и психологического стресса (Р.Лазарус), различия в механизмах возникновения. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействия, состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования (В.И.Медведев). Структурно-системное описание стрессовых состояний, субсиндромы стресса (М.Франкенхойзер, Л.А.Китаев-Смык).
Методы психотерапии		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию 2. Директивная и недирективная психотерапия. 3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 5. Субъект и объект психотерапии. **6.** Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 8. Основные психотерапевтические техники. 9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. 10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Практические вопросы: Разработать программу психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам,

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		попавшим в трудную жизненную ситуацию 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом 11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 14.При работе с людьми с ограниченными возможностями Задачи из профессиональной области Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии: 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковым кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр. Задачи: **Практическое задание** Семейная пара накануне развода. Пара уже расходилась дважды, но возобновляли отношения через полгода. В семье постоянные конфликты. Жена недовольна тем, что муж ее постоянно контролирует, не слушает ее, обвиняет в том, что она поводит больше времени с подругами, чем с ним. Не заботится о нем, не поддерживает его в безуспешных попытках организовать бизнес. Жена много работает, у нее успешный бизнес. Она содержит семью. Любые попытки начать разговор переходят во взаимные обвинения и конфликты.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		-Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с семейной парой **Практическое задание** Жена алкоголика с жалобами на апатию, депрессию, тревогу. Муж отказывается от лечения. Жена постоянно его контролирует, постоянно ему звонит. Считает, что он без нее пропадет. Мало занимается своими детьми от первого брака, детьми занимается бабушка. -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом **Практическое задание** Мужчина 40 лет. В период самоизоляции лишился бизнеса. Появилась тревога и безысходность. Пробовал снимать дискомфорт алкоголем, но состояние только ухудшилось. Появились суицидальные мысли. -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом **Практическое задание** Женщина 60 лет после лечения онкозаболевания с жалобами на упадок сил и сниженное настроение. Семья заботится и поддерживает ее. Но на фоне восстановления от основного заболевания нарастают признаки депрессии. -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом **Практическое задание** Женщина 49 лет с паническими атаками, которые возникли после развода беременной дочери. Считает, что жизнь дочери рухнула, она никогда не будет счастлива. -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с запросом **Практическое задание** К психологу обратилась мама, обеспокоенная поведением 14-летнего подростка. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию. Впоследствии, он описывает свое обычное состояние в такие моменты, характеризуя его так: «я быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить…». - Составьте план консультативной работы - Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с матерью и для работы с ребенком. **Практическое задание** К психологу обратилась мама, обеспокоенная здоровьем дочери. Кате 15 лет, со слов мамы, дочь отказывается от полноценной еды, в пользу пищи для вегетарианцев. Ест только после скандалов и слез. В беседе с клиенткой выясняется, что семья находится в предразводной ситуации. Желание матери понять, что происходит с ее дочерью.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой **Практическое задание** К психологу обратилась молодая женщина. Ирина находится в декретном отпуске по уходу за дочкой (2 года). Муж работает на трех работах, выходные отсутствуют, время с ней и ребенком проводит мало. Вследствие обиды на это обстоятельство у Клиентки состояние депрессии, желание обвинять в этом мужа. Ирина озвучивает позицию безвыходности: «Расставаться с ним не хочу, но жить вместе из-за моих претензий и конфликтов невыносимо…» - Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой **Практическое задание** Мама Наташи (4 мес.) все время: и на прогулке и дома – говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ее ничего не понимает!». - Правильно ли поступает мама Наташи? - Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка? В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность. - Назовите причины подобного явления. - Как преодолеть такие недостатки речи у детей раннего возраста? **Практическое задание** Клиентка 23года. Запрос**.** Остро переживает ссору со своей самой близкой подругой, с которой были очень доверительные длительные близкие отношения, «в день перезванивались по три-четыре раза», «..практически через день встречались и ночевали друг у друга», «Были близкие интимные отношения..». И при ссоре (пять дней назад) «она обвинила меня во всех земных и не земных грехах, столько гадости мне наговорила, никогда, никогда ей этого не прощу!». Желание раз и навсегда забыть, вычеркнуть эту подругу из своей памяти! «Хочу, чтобы она издохла!» - Сформулируйте консультативную гипотезу - Определите стратегию работы с данной клиенткой
Психология манипуляций		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов к экзамену** 1. Психологическое определение манипуляции. 2. Представления различных авторов о понятии манипуляции. 3. Предпосылки манипуляций. 4. Причины манипуляции. 5. Средства воздействия на межличностные отношения. 6. Место манипуляции в системе человеческих отношений.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		7. Основные роли в манипуляции. 8. Манипулятивные технологии. 9. Уловки-манипуляции. Виды. 10. Основные составляющие манипулятивного воздействия. 11. Механизмы манипулятивного воздействия. 12. Механизмы психологического воздействия (удержание контакта, психические автоматизмы, мотивационное обеспечение). 13. Виды и процессы манипулятивного воздействия. 14. Модель психологической манипуляции. 15. Деструктивность манипулятивного воздействия. 16. Характеристика уловок- манипуляций в общении. 17. Защита от манипуляции. 18. Механизмы психологических защит. 19. Механизм нейтрализации манипуляций. 20. Общие правила нейтрализации уловок-манипуляций. 21. Механизм нейтрализации логических ошибок. 22. Рекомендации по технике аргументации. 23. Приемы, стимулирующие общение. 24. Психотехнология создания доверительных отношений (искусство профессионального слушания, мастерство конструктивной критики, искусство комплимента, умение задавать вопросы, умение прекратить разговор, не обижая собеседника, искусство избегать конфликтогенов). 25. Ролевые игры. Анализ конкретных ситуаций. Обучение защите от манипуляции И т.п. **1. Примените уловки-манипуляции в межличностных отношениях в сфере профессионального общения служащих:** · Сотрудники МЧС неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? 2**. Продемонстрируйте изученные средства воздействия в реальных профессиональных ситуациях:** · Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель МЧС дает обещание в дальнейшем повысить его в

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства...
Психология конфликта		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Виды конфликтов, их характеристика. 2. Основные теории в конфликтологии (анализ). 3. Виды внутриличностных конфликтов, их источников. 4. Учет факторов психологической несовместимости в предупреждении конфликтов. 5. Стратегии и тактики конструктивного разрешения конфликтов в организации служебного типа. 6. Динамика развития конфликтов. 7. Источники возникновения социальных и культурных конфликтов. 8. Источники возникновения конфликтов в организации. 9. Источники возникновения конфессиональных конфликтов. 10. Алгоритм предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в организациях служебного типа. 11. Общая характеристика зарубежной конфликтологии 12. Психоаналитические теории поведения личности в конфликте. 13. Межгрупповые конфликты и их особенности. 14. Межгосударственные конфликты их причины и пути разрешения. 15. Особенности гендерной, профессиональной, этнической принадлежности личности. 16. Пути разрешения политических конфликтов. 17. Конфликты и стресс. 18. Социотропный и этологический подходы изучения конфликта 19. Особенности теории групповой динамики 20. Особенности фрустрационно-агрессивного и поведенческого подхода. 21. Социометрическое направление исследования конфликта. 22. Интеракционистский подход. 23. Особенности изучения конфликта в социологии. 24. Основные политологические исследования конфликта. 25. Проблема конфликта в средневековой философии и в филосо-фии эпохи Возрождения. 26. Проблема конфликта в философии Нового времени. 27. Проблема конфликта в классической немецкой философии. 28. Особенности возрастных этапов, кризисов развития личности. 29. Особенности развития теории конфликта в марксистской фи-лософии.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		30. Основные современные психологические теории и концепции конфликтологии. 31. Современные проблемы развития конфликтологии. **Перечень практических вопросов:** 1. Определите уровень конфликтности личности и причины конфликта в следующей ситуации: • На совещании один из подчиненных, не выдержав нажима руководителя организации, в полушутливой форме обратил на этот нажим внимание. Руководитель не нашелся, что сказать, но после этого случая стал действовать еще более жестко, особенно в отношении «шутника». • Всякий раз, когда вы ведете серьезный разговор с одной из ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделывается молчанием. Вам это неприятно, вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, вы расстраиваетесь и злитесь. Что же можно предпринять, чтобы изменить ситуацию? 2. Проанализировать различия межгруппового социального конфликта и конфликта в сфере культуры по предложенной схеме (схема изучена на лекции). Привести конкретные примеры. 3. Выберите наиболее конструктивный метод конфликтологии (способ критики оппонента или выход из конфликтной ситуации) в ходе анализа конфликтной профессиональной ситуации: 4. Вы опытный, давно работающий, авторитетный начальник отдела кадров. В канун праздника вы от своего отдела представили фамилии нескольких лучших сотрудников для поощрения. Среди тех, кому должны быть вручены грамота и денежная премия, Сидоров, которого вы лично предупредили о необходимости явиться на торжественное собрание, где ему будут вручены грамота и премия. Сидоров вместе со своей семьей явился на торжественное собрание, но грамоту и премию, по неизвестным для вас причинам, ему не вручили. На следующий день, не успев разобраться в причине недоразумения, вы случайно сталкиваетесь с Сидоровым в коридоре. 5. Проанализируйте, на Ваш взгляд, наиболее конструктивное решение, сложившейся профессиональной конфликтной ситуации. Предложите альтернативные (не/конструктивные) способы выхода из данных конфликтных ситуаций: 6. Сотрудники организации неоднократно заявляли о неудовлетворительных условиях труда, высказывали опасения за свое здоровье (в отделе не уделялось должного внимания обеспечению безопасности труда). Им уже более трех месяцев не выплачивали заработную плату. Два дня назад с одним из рабочих на производстве произошел несчастный случай. Это переполнило чашу терпения сотрудников. Они отказались от работы и пригласили на собрание руководство предприятия... 7. Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она расплакалась. Как довести до нее свои соображения? 8.. Определите адекватный материал для психодиагностики глубины конфликтной ситуации с учетом возраста специалистов и возрастных кризисов, в которых они могут находиться в следующих ситауциях: • Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом возраста личностей (тип А, Б, В по изученным формулам конфликта) в следующей ситуации: Беседуя с претендентом на вакантную должность, руководитель отдела дает обещание в дальнейшем повысить его в должности. Вновь принятый с воодушевлением приступает к работе, проявляя высокую работоспособность и добросовестность. Руководство постоянно увеличивает нагрузку, не прибавляя зарплату и не повышая в должности. Спустя некоторое время работник начинает проявлять признаки недовольства... Назревает конфликт.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		• Определите природу конфликта и методы психодиагностики его с учетом различных возрастных кризисов личности(тип А, Б, В) в следующей ситуации: начальник военного подразделения сообщает подчиненному, что в следующем месяце отправляет его на курсы повышения квалификации. Подчиненный отказывается, ссылаясь на то, что до пенсии ему осталось полтора года. 9. Проведите анализ эффективного функционирования специалиста с учетом, гендера и этноса в следующих профессиональных ситуациях: • Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоцио¬нально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после ваших замечаний — она рас¬плакалась. Как довести до нее свои соображения? • Руководитель отдела принял на работу неподготовленного работника, не согласовав это с заместителем, у которого тот в подчинении. Вскоре выясняется неспособность принятого работника выполнять свою работу. Заместитель представляет руководителю докладную записку об этом. Руководитель тут же рвет данную записку. **Комплексные задания:** 1. Подберите адекватные методы по выявлению эффективности психического функционирования служащих с учетом их возрастных и кризисных особенностей в следующих ситуациях: • Ваш коллега не предоставил своевременно нужный пакет документов, и дорогостоящая сделка не состоялась в срок. Что вы скажете своему коллеге? • Ваш коллега, пообещав высокую зарплату, забрал из вашей организации грамотного, исполнительного и профессионального сотрудника. Ваша критика в адрес начальника другой организации. 2. Проведите анализ результативности примененных Вами методов по выявлению эффективности психического статуса личности служащего с учетом его гендерной и профессиональной принадлежности в следующей ситуации: • При распределении премии начальник не выделил ее одному из подчиненных. Оснований для депремирования не было. На вопрос подчиненного руководитель не смог объяснить причины, сказал только: «Это я вас учу». 3. Определите свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; предложите продуктивное взаимодействие с учетом норм и установленных правил командной работы. 4. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе предложите стратегию взаимодействия в коллективе с учетом особенностей поведения и интересов других участников, проанализируйте возможные последствия личных действий. 5. Определите наиболее конструктивный метод предупреждения и разрешения конфликтной ситуации: Вслед за кратким выговором вы сказали работнику несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить и балагурить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме. В конце разговора вы поняли, что критика, с которой вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора. Что вы предпримете?

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		6. Отработка способов толерантного восприятия партнеров в конфликте при решении следующих профессиональных задач: Вы работаете начальником организации, у которого в оборудовании имеется дорогостоящая аппаратура. Вы лично должны покритиковать своего служащего при непосредственном контакте с ним за то, что: Во время работы ваш работник испортил дорогостоящее оборудование и скрыл от вас этот факт; За то, что работник грубо нарушил технику безопасности, и только случайно никто не пострадал.
Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз 2. Особенности психологической помощи больным с тревожно-паническим состоянием 3. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных 4. Терминальные состояния: смерть и умирание 5. Психологические реакции человека перед лицом смерти 6. Страх смерти, изменения в восприятии жизни 7. Стадии терминальных переживаний 8. Психологическая помощь в терминальный период 9. Суицидальные намерения: индикаторы 10. Суицидальные намерения: факторы суицидальной опасности 11. Суицидальные намерения: оценка суицидального риска 12. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида 13. Оценка суицидального потенциала 14. Оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов в ситуации парасуицида 15. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида 16. Групповая работа с парасуицидом в режиме реориентационного тренинга 17. Насилие: понятие, признаки, последствия 18. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее 19. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер) 20. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия 21. Особенности консультирования в ситуации насилия 22. Активные методы работы в ситуации насилия: тренинг позитивного восприятия себя и ассертивного поведения Практические задания: Задание 1 1 Попытайтесь обосновать или, напротив, опровергнуть утверждение о том, что решающая роль в положительных или негативных реакциях людей в экстремальных ситуациях принадлежит их личностным, индивидуальным особенностям. 2 Сравните алгоритмы переработки информации человеком в нормальных и экстремальных ситуациях.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		3 К каким болезненным нарушениям психической деятельности может привести экстремальная неподготовленность человека. Комплексные задания: о Опишите особенности посттравматического синдрома у детей по сравнению со взрослыми (3 отличительных признака). о Ответьте на вопросы 1 Как вы понимаете, что такое нормативный психологический кризис. 2 Дайте характеристику кризиса как части жизненного пути индивида. 3 Что понимается под субъективными характеристиками кризиса. 4 Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе. о По проблеме ситуации насилия. 1 Перечислите маркеры психологического, физического, сексуального насилия 2 Опишите признаки насилия у детей и подростков. 4 Какие мифы о семейном (домашнем) насилии вы знаете? 5.Какие черты характера у людей, по данным исследований, могут свидетельствовать о склонности к физическому насилию? 8 Какими психологическими чертами обладает типичная жертва насилия? 9 Что такое моббинг, буллинг? 10.Напишите рекомендации (по разным видам насилия) по работе психолога, работающим с жертвами насилия.
Нейролингвистическое программирование		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	Примеры заданий: 1. Ознакомьтесь с представленными техниками 2. Проработайте их на себе 3. Проведите данные техники с 2-5 клиентами 4. Представьте видеоотчет проведенной с клиентом, одной из техник: - Условия эффективного якорения. - Создание цепочки положительных якорей. - Техника взмаха. - Понятие триггера. - Создание Сильного Я. - Субмодальности как субклассификация внутренних и внешних репрезентаций. - Калибровка субмодальностей. - Субмодальностное редактирование.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		- Работа с психотравматическим опытом. - Повторное переживание психологических травм. - Избавление от навязчивых состояний и тревог. - Перепрограммирование болезни. - Метанавык. - Работа с мета-программами, ценностями, критериями и убеждениями. - Техника изменения мета-программ. - Техника Стратегия прерывания беспокойства - Техника работа с болью - Техника работы с аллергией - Техника избавления от стрессовой ситуации
Гештальтт-терапия		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Исторические предпосылки возникновения гештальттерапии. Гештальттерапия среди других направлений психологической помощи. Цели гештальттерапии. 2. Базовые теоретические принципы гештальттерапии. Охарактеризуйте понятие «поле» в гештальттерапии и его применение в работе. 3. Назовите основные положения теории поля К. Левина и кратко охарактеризуйте их. 4. Охарактеризуйте понятие «фигура и фон» в гештальт-подходе. 5. Охарактеризуйте понятие границы в гештальттерапии, опишите ее функции и свойства. 6. Опишите цикл контакта и кратко охарактеризуйте его этапы. 7. Назовите способы прерывания контакта в гештальттерапии, объясните их отличие от понятия «психологические защиты» в психоанализе. 8. Слияние (конфлюэнция), ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 9. Интроекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 10. Проекция, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 11. Ретрофлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 12. Дефлексия, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 13. Десенситизация, ее значение в индивидуальном развитии и использование для прерывания цикла контакта. 14. Раскройте понятие «осознанность», назовите основные качества осознавания. 15. Перечислите основные способы самоподдержки. 16. Перечислите основные способы поддержки среды. 17. Проведите сравнение гештальт-подхода и поведенческой терапии. 18. Особенности гештальтгрупп. Их преимущества и ограничения.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		19. Опишите парадоксальную теорию изменений как основу работы в гештальт-подходе. 20. Проблемы гештальттерапии. 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные техники работы в гештальттерапии. 22. Перечислите и охарактеризуйте супрессивные техники в гештальттерапии. 23. Перечислите и охарактеризуйте экспрессивные техники в гештальттерапии. 24. Перечислите и охарактеризуйте техники интеграции в гештальттерапии. 25. Перечислите и охарактеризуйте неспецифические для гештальта техники в гештальттерапии. 26. Опишите концепцию характера в гештальттерапии. 27. Опишите современные тенденции в рассмотрении терапевтических отношений в гештальттерапии. 28. Проведите сравнение психоаналитического и гештальт-подхода в психотерапии. **Перечень практических вопросов к зачету** 1. Выберите способ прерывания контакта, преобладающего у клиента, стремящегося переносит свои собственные чувства, переживания, представления на другие объекты. 2. К модели личности эффективного психотерапевта относятся. 3. 35. Перечислите и кратко охарактеризуйте стадии формирования и разрушения гештальта. 4. Перечислите типы и уровни поддержки, приведите примеры. 5. Перечислите и охарактеризуйте уровни поддержки и самоподдержки. 6. Выберите критерии отбора в психотерапевтическую группу клиентов-психотиков.
Телесно-ориентированная терапия		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	Теоретические вопросы: 1. Понятие и структура телесно – ориентированной психотерапии 2. Предмет психотерапевтической деятельности в ТОТ 4. История метода телесно-ориентированной психотерапии 5. Стратегия и тактика телесно – ориентированной психотерапии 6. Основные механизмы психотерапевтического воздействия. 7. Основные подходы к категоризации телесной проблематики Тест: 1. Телесно-ориентированная психология это: а) физическая культура б) физическая активность

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		в) культура отношения тела и психики, являющейся отражением аутентичности психической активност человека г) спорт 2. Заземление, это: а) взамозависимость тела от земной поверхности б) степень соответствия существующей в каждый момент времени мышечных напряжений выполняемой в тот же момент работе в) проводимость энергии в теле человека
Учебная -практика по получению профессиональных умений и навыков		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	Примерное индивидуальное задание **Учебной практики по получению профессиональных умений и навыков** **Цель прохождения практики:** Целями учебной практики по получению профессиональных умений и навыков являются формирование профессиональных компетенций и формирование готовности будущего специалиста к практической профессиональной деятельности **Задачи практики:** 1) Формирование профессиональных умений, связанных с выбором и использованием адекватных методов экспертной диагностики и оценки психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации служебной деятельности в том числе для обеспечения психологической безопасности 2) Развитие способности разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности 3) Формирование основ использования эффективных консультативных методов и приемов для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности. 4) Формирование навыков оформления документации психолога **Задание на практику:** Перечень вопросов, подлежащих изучению при прохождении практики: 1. Ознакомиться со спецификой деятельности учреждения/организации, основными видами деятельности психолога, функциональными обязанностями психолога, организацией рабочего пространства кабинета психолога. 2. Реализовать психодиагностические мероприятия, составить психологические заключения и рекомендации 3. Осуществить планирование и организовать проведение коррекционно-развивающих или реабилитационных мероприятий. 4. Осуществлять планирование и проведение консультативной работы, направленной на оказание психологической помощи
Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и	Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (экспертная диагностика и оценка психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности), коррекционно-

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	обеспечения психологической безопасности	профилактической работы (разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности), консультирования (направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности) и организационной работы (учет условия и принципы психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач. Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.
Производственная – преддипломная практика		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	Подготовка план-графика реализации целей и задач практики в соответствии с заданием на практику и спецификой деятельности организации. На основе обобщения психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовка введения для ВКР. Осуществление описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. На основе обработки результатов диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществление психологического анализа и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. Разработка практических рекомендаций в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и планирование их внедрения.
Дистанционные технологии в психологии		
ПК-3.1	Использует эффективные консультативные методы и приемы для оказания психологической помощи и обеспечения психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов** 1. История развития дистанционного образования и дистанционных технологий в России и за рубежом. 2. Преимущества и недостатки реализации дистанционного образования и дистанционных технологий. 3. Составляющие ДО (Технологическая, Содержательная, Организационная). 4. Дидактические принципы, используемые в ДО. 5. Модели ДО, используемые в России 6. Категорий преподавателей, участвующих в процессе ДО (рассмотреть подробно) 7. Современные психолого-педагогические технологии обучения. 8. Комбинированное (смешанное) обучение 9. Тьютор — ключевая фигура дистанционного обучения 10. Куратор содержания в дистанционном обучении 11. Открытое образование. Место преподавателя в открытом образовании 12. Специализированные инструментальные средства для психолого-педагогической деятельности. Их основные функции и состав. 13. ДО и ДТ и люди с ограниченными возможностями. Возможности их обучения и психологической помощи. 14. Основные нормативные документы, необходимые для осуществления обучения и психологического сопровождения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). 15. Федеральный закон об образовании РФ от 29.12.12 (выбрать статьи, регламентирующие ДОТ) 16. Документы регламентирующие деятельность в ДО. 17. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога системы образования 18. Стандарты для создания курсов ДО (Scorm, Adl и др). назначение и применение. 19. Требования к техническому исполнению электронного учебного курса (требования к исполнителю, требование 20. Мотивация обучаемого в ДО. 21. Методические рекомендации по разработке индивидуальных учебных планов для ДО студентов с ограниченными возможностями.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		22. Отбор и структурирование учебного материала. 23. Создание наглядных средств обучения 24. Совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. 25. Интерактивные технологии для представления учебного материала 26. Веб-сайт, структура и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом. 27. Учебные занятия, организуемые в виде учебных игр, реализующих принципы игрового, и активного обучения. 28. Организация контроля в дистанционном обучении. 29. Виды контроля в ДО. 30. Система менеджмента качества при разработке электронных образовательных ресурсов. Принципы проведения экспертизы. **Перечень практических вопросов:** 1. Программные средства общего назначения. Классификация (привести примеры, отметить плюсы и минусы). 2. Профессиональные программные средства, используемые в образовании (психологии и педагогике) (привести примеры, отметить плюсы и минусы). 3. Определите основные проблемы дистанционного образования в настоящее время в мире и России. 4. Проектирование электронных учебных курсов: сущность, этапы, содержание, структура (рассмотреть подробно каждую из составляющих). 5. Как организовать дистанционное психологическое консультирование направленное на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию? 6. Какие изменения необходимо внести в образовательную программу дистанционного курса? 7. Может ли образовательная программа быть реализована частично с использованием дистанционных образовательных технологий? 8. Основные дидактические трудности онлайн обучения. 8. **Комплексные задания:** 1. Представьте свой план повышение качества образования путем применения различных подходов с использованием информационных технологий. 2. Разработайте свои критерии оценки эффективности созданного курса ДО. 3. Оцените проблему и представьте план дистанционного психологического воздействия в рамках психологического консультирования, направленного на оказание психологической помощи. 4. Представьте свой план решения проблем дистанционного образования в настоящее время на практике.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		5. Представьте свой план решения проблем реализации дистанционного психологического консультирования направленного на оказание психологической помощи отдельным лицам и социальным группам по актуальным проблемам, в том числе, попавшим в трудную жизненную ситуацию. 6. Представьте свой план внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования отдельного образовательного учреждения нашего города.
Тип задач проф. деятельности: организационно-управленческий		
ПК-4 - Способен решать организационно-управленческие задачи с учетом условий и принципов психологической безопасности при организации предоставления социально-психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи		
Психология безопасности		
ПК-4.1	Соблюдает условия и принципы психологической безопасности при организации предоставления социально-психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решении организационно-управленческих задач	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. 2. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. 3. Проблема повышения информационно-психологической безопасности. **Перечень практических вопросов:** 1. Экспресс-диагностика доверия (по шкале Розенберга) 2. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях 3. Какие социальные взаимодействия могут обусловливать возникновение инструментального доверия? **Комплексные задания:** 1. Обоснуйте свой комплекс условия и принципов психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач.
ПК-4.2	Использует эффективные средства и приемы организации психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решения организационно-управленческих задач с учетом условий и принципов психологической безопасности	**Перечень теоретических вопросов:** 1. Психологические характеристики риска. 2. Риск как травматогенный фактор. 3. Волевая регуляция деятельности. 4. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности. **Перечень практических вопросов:** 1. Является ли позитивная репутация основанием для формирования доверия на уровне организации? 2. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О. Ю. Зотова) 3. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) **Комплексные задания:** 1. . Представьте свою программу организации деятельности персонала и решения организационно-управленческих задач с учетом условий и принципов психологической безопасности**.**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
Психология толпы и массовых беспорядков		
ПК-4.1	Соблюдает условия и принципы психологической безопасности при организации предоставления социально-психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решении организационно-управленческих задач	**Теоретические вопросы** 1. Понятие массовидных явлений, основные признаки. Понятие стихийного массового поведения. 2. Раскрыть теории массового общества (Ортега-и-Гассет, либерально-критические теории, леворадикальные теории, Д. Белл, Э. Шилз, Г. Лебон). 3. Дать характеристику зарубежным и отечественным научным школам, изучающим массовидные явления. 4. Анализ работы Г. Лебона «Психология масс». 5. Анализ работы З. Фрейда «Массовая психология и анализ человеческого «Я»». 6. Массовое сознание, его структура, проявления и основные характеристики массового сознания. Типология массового сознания. 7. Механизм образования массы. 8. Раскрыть взаимодействие индивида и массы. Феномен обезличивания и его различное понимание. 9. Масса и вожаки. Распад массы: освобождение индивида. 10. Дать характеристику субъектам стихийного поведения: толпа и ее разновидности; «собранная публика», «несобранная публика». 11. Механизмы поведения толпы. Основное свойство толпы. 12. Охарактеризовать формы стихийного социально-политического поведения: массовая паника, массовая агрессия. 13. Заражение как механизм психологии масс. 14. Внушение как механизм психологии массы. 15. Подражание как механизм психологии массы. 16. Динамика психологии масс в разные периоды истории человечества. 17. Объективные и субъективные факторы формирования массовой психологии в России. Специфика конкретно-психологических особенностей русского населения. **Практические задания** 1.Охарактеризуйте теорию психологии масс З.Фрейда - Как З. Фрейд оценивает работу Г. Лебона? - Чем объясняет З. Фрейд поведение человека в толпе? - Какие виды массовидных явлений рассматривает З. Фрейд? Почему он относит их к искусственным? - Каков механизм связи индивидов между собой? - Какую роль отводит З. Фрейд вожакам толпы? **2.** На основе теории психологии масс З.Фрейда опишите особенности взаимодействия лидера и массы.
ПК-4.2	Использует эффективные средства и приемы	**Теоретические вопросы** 1. Слухи и их разновидности. Источники и условия возникновения слухов. Особенности циркуляции слухов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организации психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решения организационно-управленческих задач с учетом условий и принципов психологической безопасности	2. Психология сплетни. Отличительные особенности сплетни. Основные социально-психологические функции сплетен. 3. Определение понятий «террор», «терроризм», «террорист». Причины индивидуального и массового терроризма. 4. Психологические типы террористов и террористических групп. Социально - психологические пути предотвращения терроризма. 5. Эффекты массовой коммуникации: «эффект ореола», «эффект бумеранга». Влияние СМИ. 6. Психология массовой коммуникации. Структура массовой коммуникации. 7. Психология рекламы. Психологические механизмы рекламы. Функции рекламы. 8. Политическая реклама, различное ее понимание. Политик как специалист по PR. 9. Психология политических партий, ее влияние на массы, особенности функционирования. 10. Психология массовых движений: истоки, функции, мотивы участия в движении, условия и этапы развития, виды массовых движений. 11. Феномен массовых настроений в истории и современности, их роль и значение в развитии общества. История их изучения. 12. Общепсихологические подходы в рассмотрении массовых настроений. 13. Природа массовых политических настроений, их субъект. 14. Массовые настроения в революциях, контрреволюциях и «перестройках». 15. Социальная природа массовых настроений. Субъект массовых настроений. 16. Возникновение и развитие массовых настроений. Основные виды и функции массовых настроений. 17. Механизмы воздействия на массовые настроения. Прогнозирование массовых настроений. **Практические задания** **1.** Охарактеризуйте теорию психологии масс Г. Лебона - Каковы исторические условия написания работы? Кем был Гюстав Ле Бон? Почему его работы пользуются широкой известностью, но почти столетие не обсуждались в науке? - Какие массовидные явления рассматривал Лебон? Каковы их признаки? Почему «аномальность» толп становится предметом новой науки психологии – психологии толпы? Каковы политические причины данного подхода? - В чем заключаются причины изменения поведения человека в толпе? Как Лебон объясняет этот механизм? Чем отличается поведение индивида в толпе от поведения толпы в целом? - Какими качествами должен обладать вождь толпы? Какими приемами пользуются вожди? - Дать характеристику описаниям толпы различных категорий. **2.** На основе теории психологии масс Г. Лебона опишите особенности взаимодействия лидера и массы.
Психология СМИ и связей с общественностью		
ПК-4.1	Соблюдает условия и принципы психологической	Теоретические вопросы 1. Массовая коммуникация - общение больших социальных групп (сущность и природа массово-коммуникационных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	безопасности при организации предоставления социально-психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решении организационно-управленческих задач	отношений). 2. Психология СМИ как научная дисциплина. Категории медиа психологии. 3. Историография и методологические принципы психологии журналистики 4. Современные проблемы медиа психологии. Истоки массовой коммуникации. 5. Средства и способы письменной и устной коммуникации 6. Основные признаки (долженствовательная модальность) и компоненты (смысл, ценность, мотивы и убеждения) коммуникативного пространства 7. Зависимость медиа пространства от субъектов коммуникации 8. Психологическая структура речевой коммуникации Примерные задания: Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации при взаимодействии со СМИ и общественностью в следующих коммуникативных ситуациях Ситуационная задача №1. Комсомольская правда в рубрике «Люди, которые нас удивили» поместила заметку: «Мэр Москвы нашел способ борьбы с пробками. Открывая очередную транспортную развязку, он сказал, что вынесет на обсуждение правительства города идею распорядка дня столичных чиновников. Теперь они будут работать с 7 утра, что сильно разгрузит улицы в утренние часы». Задание: Проанализируйте, какое влияние могут оказать эти высказывания мэра Москвы на мотивацию и ожидания реципиентов – москвичей, жителей других городов, чиновников. Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации для трансляции данной информации взаимодействии при взаимодействии со СМИ и общественностью. Ситуационная задача №2. В настоящее время широко распространено мнение о том, что серьезными национальными проектами, развивающими национальную идею и воспитывающими национальную гордость, являются такие телевизионные проекты, как «Звезды на льду», «Танцы со звездами», «Две звезды». Задание: Проанализируйте с точки зрения психологии массовой коммуникации, на каких стереотипах массового сознания базируется такое мнение. Являются ли они, действительно, национальными проектами? Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации для трансляции данной информации взаимодействии при взаимодействии со СМИ и общественностью. Ситуационная задача №3. В газете «Континент Сибирь» в статье «Каждый второй – «ипотечник»» опубликована информация о том, что на вторичном рынке жилья каждый второй-третий покупатель привлекает деньги по ипотечным схемам. Развитие ипотеки «подгоняет» рост цен на недвижимость. В свою очередь повышение цен приводит к тому, что все меньшее число покупателей могут купить квартиру без кредита. Задание: Проанализируйте, на какую аудиторию рассчитана данная статья. Опишите данный тип аудитории, выделите разные критерии. Какие чувства она может вызвать у «своей» и «чужой» аудитории? Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации для трансляции данной информации взаимодействии при взаимодействии со СМИ и общественностью. Примерные задания: Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации при взаимодействии со СМИ и общественностью в следующих коммуникативных ситуациях

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Ситуационная задача №1. Комсомольская правда в рубрике «Люди, которые нас удивили» поместила заметку: «Мэр Москвы нашел способ борьбы с пробками. Открывая очередную транспортную развязку, он сказал, что вынесет на обсуждение правительства города идею распорядка дня столичных чиновников. Теперь они будут работать с 7 утра, что сильно разгрузит улицы в утренние часы». Задание: Проанализируйте, какое влияние могут оказать эти высказывания мэра Москвы на мотивацию и ожидания реципиентов – москвичей, жителей других городов, чиновников. Подберите средства и способы письменной и устной коммуникации для трансляции данной информации взаимодействии при взаимодействии со СМИ и общественностью.
ПК-4.2	Использует эффективные средства и приемы организации психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решения организационно-управленческих задач с учетом условий и принципов психологической безопасности	Теоретические вопросы 1. Понятие информационной безопасности, государственной тайны 2. Режим секретности в профессиональной деятельности. Этические и прикладные аспекты. 3. Основные правовые акты РФ в области защиты информации, государственной тайны и режима секретности 4. Информационная безопасность и коммуникативная открытость, диалогические и монологические отношения с аудиторией 5. Дисциплинарная, административно-правовая и уголовная ответственность за разглашение государственной тайны, утрату секретных документов, невыполнение правил защиты 6. Структурные подразделения по защите государственной тайны. 7. Порядок и организация допуска должностных лиц и граждан РФ к государственной тайне. 8. Организация защиты информации, составляющей государственную тайну. 9. Документирование секретной информации и делопроизводство. Особенности составления отдельных видов документов. Организация и ведение секретного делопроизводства. Примерные задания 1. Определите возможный перечень сведений о деятельности предприятия/организации, составляющих конфиденциальную информацию. Проанализируйте возможные негативные последствия, которые могут возникнуть в случае их разглашения. 2. Определите необходимые приемы обеспечения режима секретности и информационной безопасности при сообщении психодиагностической информации пользователю и заказчику 3. Определите, соответствуют ли ситуации, представленные ниже, принципам правового регулирования отношений в сфере защиты государственной тайны и информационной безопасности и обеспечения соблюдения режима секретности: В предисловии к роману писателя Зарецкого Н.К. коротко была изложена биография автора, где были собраны сведения из его жизни, они соответствовали действительности, однако до их публикации у автора не было получено разрешение автора. 4. Определите, соответствуют ли ситуации, представленные ниже, принципам правового регулирования отношений в сфере защиты государственной тайны и информационной безопасности и обеспечения соблюдения режима секретности: После проведения аудиторской проверки в государственной организации было выявлено нецелевое использование бюджетных

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		средств. Местные средства массовой информации подготовили публикацию об использовании бюджетных средств, однако руководитель организации запретил публиковать данную информацию. 5. 3. Определите, соответствуют ли ситуации, представленные ниже, принципам правового регулирования отношений в сфере защиты государственной тайны и информационной безопасности и обеспечения соблюдения режима секретности: На заводе, выпускающем радиоактивные металлы, произошла авария. Возникла реальная опасность радиоактивного заражения находящегося на расстоянии десяти километров от завода посёлка. Глава местной администрации, опасаясь паники среди населения, запретил до проведения анализа сообщать в средствах массовой информации об аварии. Задание Составьте перечень требований к профессиональной деятельности психолога и решения профессиональных задач в соответствии с требованиями правовых актов, информационной безопасности и режима секретности
Корпоративный тренинг		
ПК-4.1	Соблюдает условия и принципы психологической безопасности при организации предоставления социально-психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решении организационно-управленческих задач	Теоретические вопросы: 1. Понятие корпоративного тренинга и его отличительные особенности от бизнес-образования. 2. Виды корпоративных тренингов 3. Тематика тренингов и уровни проблем в организациях 4. Психологическая безопасность персонала 5. Основные виды организационно-управленческих задач 6. Принципы проектирования программы тренинга 7. Цикл Колба в корпоративном тренинге 8. Оценка и последующее сопровождение результатов тренинговой работы 9. Виды групп в организациях. 10. Специфика команд и условия их формирования Пример задач из профессиональной области 1. Опишите, при каких условиях возможно внутрикорпоративное обучение 2. Опишите принципы реализации цикла Колба на примере одного из тренинговых занятий 3. Определите, для каких видов групп в организации наиболее оптимально подходит мотивационный тренинге? 4. Определите, какие условия психологической безопасности нарушены в ситуации: «Сотрудник М просит предоставить ему оплачиваемый отпуск ранее срока по графику, шантажируя руководителя своим увольнением» Определите, какие условия психологической безопасности нарушены в ситуации: «Руководитель вынуждает сотрудника согласиться на невыгодные для него условия профессиональной деятельности»
ПК-4.2	Использует эффективные	Теоретические вопросы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	средства и приемы организации психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решения организационно-управленческих задач с учетом условий и принципов психологической безопасности	1. Методы и подходы корпоративного тренинга 2. Анализ потребностей организации в тренинге 3. Определение реалистичного результата программы внедрения корпоративного тренинга. 4. Планирование тренинговой работы 5. Внедрение результатов тренинга в практическую деятельность организации 6. Типовой сценарий корпоративного тренинга 7. Методы организации деятельности персонала 8. Внедрение принципов психологической безопасности в организации. 9. Общая характеристика тренинга сплочения 10. Общая характеристика тренинга командообразования 11. Общая характеристика тренинга ассертивности 12. Общая характеристика тренинга лидерства 13. Общая характеристика тренинга организационно-управленческих навыков 14. Общая характеристика тренинга мотивации персонала 15. Общая характеристика тренинга целеполагания и планирования 16. Общая характеристика тренинга таймменеджмента 17. Общая характеристика тренинга конфликтологической компетентности 18. Общая характеристика тренинга развития мышления и креативности Задачи из профессиональной области 1. Разработать программу тренинга одной из тематик. Провести апробацию программы на лабораторном занятии и защитить программу тренинга. Осуществить анализ тренинговой работы
Производственная - практика по получению опыта профессиональной деятельности		
ПК-4.1	Соблюдает условия и принципы психологической безопасности при организации предоставления социально-психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решении организационно-управленческих задач	Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (экспертная диагностика и оценка психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности), коррекционно-профилактической работы (разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности), консультирования (направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности) и организационной работы (учет условия и принципы психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач. Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению опыта профессиональной деятельности являются получение навыков:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.
ПК-4.2	Использует эффективные средства и приемы организации психологического сопровождения и оказания социально-психологической помощи и решения	Цель прохождения практики: формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в области диагностики (экспертная диагностика и оценка психических свойств, процессов, состояний и поведения человека, психологических условий организации профессиональной деятельности, в том числе, для обеспечения психологической безопасности), коррекционно-профилактической работы (разрабатывать и реализовывать коррекционные, развивающие и реабилитационные программы, основанные на принципах психологической безопасности), консультирования (направленное на оказание психологической помощи и обеспечение психологической безопасности) и организационной работы (учет условия и принципы

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	организационно-управленческих задач с учетом условий и принципов психологической безопасности	психологической безопасности при организации деятельности персонала и решении организационно-управленческих задач. Задачи практики: Задачами производственной - практики по получению опыта профессиональной деятельности являются получение навыков: проведения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, научно-исследовательской и просветительской работы; реализации гностических, конструктивных и коммуникативных умений в профессиональной деятельности психолога; профессиональной ориентации в производственной ситуации и применение сформированных базовых психологических знаний в практике профессиональной служебной деятельности; применения профессиональной коммуникации для достижения целей оказания психологической помощи; целенаправленного и обоснованного использования профессионального анализа психических явлений и собственной деятельности; анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Вопросы, подлежащие изучению: проведение анализа нормативной правовой базы деятельности организации, где осуществляется производственная практика; определение основных направлений деятельности психолога в образовательной организации; разработка и реализация диагностической программы, направленной на выявление актуальных психологических возможностей (психологических ресурсов), необходимых для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач, а также проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; разработка и реализация коррекционно-профилактической программы, направленной на охрану здоровья индивидов и групп и предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; разработка плана/программы или конспектов консультации в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; Анализ и обобщение результатов своей практической деятельности, формулировка выводов с использованием закономерностей и методов науки в решении профессиональных задач.
Тип задач проф. деятельности: научно-исследовательский		
ПК-5 - Способен проводить научное исследование по актуальным проблемам психологической безопасности		
Разработка профилактических, развивающих, реабилитационных и коррекционных программ		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-5.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем психологической безопасности	*Теоретические вопросы:* 1. Место психологического сопровождения в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 2. Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению: - диагностических программ - профилактических программ - коррекционных программ - тренинговых программ
ПК-5.2	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение	*Практические вопросы:* 1. Понятие и сущность психологического сопровождения 2. Организация и принципы психологического сопровождения 3. Задачи и направления психодиагностики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 4. Задачи и направления психопрофилактики в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 5. Задачи и направления психокоррекции в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих 6. Задачи и направления тренинговой работы в общей, специальной и целевой психологической подготовке сотрудников, военнослужащих и служащих *Тематика курсовых работ:* Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическое сопровождение военнослужащих на этапе адаптации к службе Психологическое сопровождение служащих на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/военнослужащих/ служащих (на выбор обучающегося) Изучение психических состояний сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Развитие стрессоустойчивости сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Тренинг коммуникативных умений сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося) Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		Изучение психосоматического статуса сотрудников/военнослужащих/служащих (на выбор обучающегося).
Методология и методы психологического исследования		
ПК-5.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем психологической безопасности	*Теоретические вопросы:* 1. Назовите этапы апробации результатов научного исследования. 2. Назовите этапы оформления научного исследования. 3. Каковы особенности научного познания мира? 4. Роль научного психологического исследования в профессиональном становлении руководителя образовательной организации. 5. Виды научных педагогических исследований. 6. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Какова классификация исследовательских методов? 8. Дайте характеристику теоретических методов научного психологического исследования. 9. Дайте характеристику эмпирических методов научного психологического исследования. 10. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по психологическим наукам для статистической обработки результатов? 11. Какова структура научного исследования по психологическим наукам? *Практические задания:* 1.Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях: а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период. д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника. и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-5.2	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение	13. *Теоретические вопросы:* 14. 1. Дедукция как метод познания, правила дедуктивного умозаключения. 15. 2. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения в научных педагогических исследованиях. 16. 3. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия. 17. 4. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. 18. 5. Какие параметры исследования отражаются во введении научного исследования по психологическим наукам? 19. 6. Дайте характеристику гипотезы научного психологического исследования. 20. 7. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 21. 8. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 22. 23. *Практические задания:* 24. 1.Разработать план отчета по научно-исследовательской деятельности (с указанием этапов работы)
Методология и методы психологического исследования		
ПК-5.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем психологической безопасности	*Теоретические вопросы:* 1. Назовите этапы апробации результатов научного исследования. 2. Назовите этапы оформления научного исследования. 3. Каковы особенности научного познания мира? 4. Роль научного психологического исследования в профессиональном становлении руководителя образовательной организации. 5. Виды научных педагогических исследований. 6. Какие функции выполняют методологические подходы в научных исследованиях по педагогическим наукам? 7. Какова классификация исследовательских методов? 8. Дайте характеристику теоретических методов научного психологического исследования. 9. Дайте характеристику эмпирических методов научного психологического исследования. 10. Какие исследовательские методы применимы в исследованиях по психологическим наукам для статистической обработки результатов? 11. Какова структура научного исследования по психологическим наукам? *Практические задания:* 1.Какие мыслительные операции проявляются в приведенных ниже ситуациях:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		а) Преподаватель предлагает студентам сделать конспект статьи, составить план и выделить главную мысль. б) Задание мастера производственного обучения: из набора предложенных инструментов выберите те, которые относятся к слесарным инструментам. в) Задание ученикам: составить текст, используя новые слова. г) Начальник отдела дает задание бухгалтеру подготовить отчет, используя имеющиеся финансовые документы за текущий период. д) Задание ученикам - найти сходство между предложенными чертежами. е) В предложенной задаче выделите условия и скажите, что вам известно. ж) Установить закономерности в предложенных числовых рядах и продолжить их. з) После опроса всех свидетелей детектив наконец смог составить фотопортрет преступника. и) Ученики художественной школы изучают понятие формы предметов.
ПК-5.2	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение	25. *Теоретические вопросы:* 26. 1. Дедукция как метод познания, правила дедуктивного умозаключения. 27. 2. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения в научных педагогических исследованиях. 28. 3. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия. 29. 4. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования. 30. 5. Какие параметры исследования отражаются во введении научного исследования по психологическим наукам? 31. 6. Дайте характеристику гипотезы научного психологического исследования. 32. 7. Какие современные информационные, и в том числе компьютерные, технологии используются при осуществлении библиографического поиска? 33. 8. Какие требования предъявляются к библиографическому описанию литературных источников? 34. 35. *Практические задания:* 36. 1.Разработать план отчета по научно-исследовательской деятельности (с указанием этапов работы)
Производственная - исследовательская практика		
ПК-5.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем	Планирование экспериментальной части исследования Организация и проведение экспериментальной работы по теме ВКР Оформление эмпирической главы исследования (ВКР) Публикация статей по проблеме исследования

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	психологической безопасности	
ПК-5.2	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение	Анализ и обобщение полученных результатов, математическая обработка данных. Проектирование психолого-педагогических технологий (коррекционная, развивающая, профилактическая программы или рекомендации для участников образовательного процесса) на основе научных знаний и результатов исследования Оформление материалов в главу ВКР.
Производственная – преддипломная практика		
ПК-5.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии проблем психологической безопасности	Знакомство с программой, целями, задачами и содержанием практики, порядком планирования, организации и проведения работы, требованиями к отчетной документации практикантов, порядком подведения итогов практики, критериями выставления зачета с оценкой.
ПК-5.2	Выполняет научное прикладное исследование, анализирует и интерпретирует и обобщает его результаты, планирует их внедрение	Подготовка план-графика реализации целей и задач практики в соответствии с заданием на практику и спецификой деятельности организации. На основе обобщения психологической научной литературы по проблеме исследования, выделения актуальных проблем развития современной психологии, критического оценивания адекватности методов решения исследуемой проблемы и их обоснования подготовка введения для ВКР. Осуществление описание методов эмпирического/экспериментального исследования и особенностей его организации с учетом специфики исследования. На основе обработки результатов диагностического исследования и их анализа с помощью методов математической статистики осуществление психологического анализа и интерпретацию результатов исследования по изучаемой проблеме. Разработка практических рекомендаций в контексте изученной проблемы с опорой на полученные результаты и их теоретическим обоснованием и планирование их внедрения.