



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЭиУ

Е.С. Замбжицкая

« 28 » 02 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
38.03.01. Экономика

Направленность (профиль/ специализация) программы
Экономика, финансы и учет в бизнесе

Уровень высшего образования – бакалавриат

Очно-заочная

Институт/факультет Институт экономики и управления
Кафедра Экономики

Магнитогорск, 2025

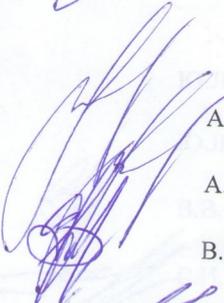
Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.01. Экономика утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института экономики и управления, 28.02.2025, протокол № 2.

Директор Института экономики и управления


Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа воспитания согласована:
Зав. кафедрой Экономики


А.Г. Васильева

Руководитель ООП

А.Г. Васильева

Помощник директора по УВР

В.В. Викулина

Председатель ППОСиА


С.И. Головей

Начальник управления молодежной политики


М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Зам.директора ИЭиУ по ВР


В.В. Викулина

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм».....	7
3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»...8	
3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции».....9	
3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность».....10	
3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность».....10	
3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни».....10	
3.7 Модуль «Профорентация».....11	
3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде».....11	
3.9 Модуль «Студенческое самоуправление».....12	
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..12	
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
<u>ПРИЛОЖЕНИЯ (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы)</u>	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному(-ой) направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному(-ой) направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.01 Экономика обучающихся формируются следующие компетенции:

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
1. Гражданственность и патриотизм	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<i>Модуль</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
5. Культурная и творческая деятельность	ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
6. Спорт и здоровый образ жизни	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
7. Профориентация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
9. Студенческое самоуправление	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и

моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;

- организации работы творческих Центров и клубов;
- поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профорентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодёжной среде»

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

- создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;
- привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;
- снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научно-педагогическими работниками университета;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой

<i>Направления анализа воспитательного процесса</i>	<i>Критерий анализа</i>	<i>Способ получения информации о результатах воспитания</i>	<i>Результат анализа</i>
			природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете ИЭиУ.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
1. Гражданственность и патриотизм	– отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; – отношение к труду
2. Духовность и нравственность личности	– потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; – милосердие и доброта
3. Толерантность	– способность к состраданию и доброта; – терпимость и доброжелательность;

<i>Индикаторы</i>	<i>Качества личности по каждому показателю</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – скромность; – готовность оказать помощь близким и дальним; – стремление к миру и добрососедству; – понимание ценности человеческой жизни
4. Спорт и здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; – занятия физической культурой и спортом
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	<ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; – осознание собственной полезности, инициативности; – инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности
7. Культурная и творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; – вариативность и содержательность досуга
8. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	<ul style="list-style-type: none"> – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни
10. Студенческое самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

Директор института
Института экон

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2025/2026 учебный год**

Направление подготовки (специальность)
38.03.01 Экономика

Направленность (профиль/ специализация) программы
Экономика, финансы и учет в бизнесе

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
Очно-заочная

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ
ГОД**

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
1.	Гражданственность и патриотизм	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия Корпоративная социальная ответственность	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Философия Корпоративная социальная ответственность	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Философия Корпоративная социальная	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		ответственность			информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
		Проведение акции : «Письмо солдату»	Февраль	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация концерта, посвященного празднованию Дня Победы в Великой отечественной войне	Май	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка» по раздаче символических лент, посвящённой празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	Май	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Проведение культурно-массового мероприятия, приуроченного ко Дню России	Июнь	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация и проведение акции «Свечи памяти. Свечи победы»	Май	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Посещение Библиотеки им. Б.А. Ручьева	Май	Викулина В.В. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		«Петровские образовательные чтения: Духовно-нравственные ценности молодежи в российском обществе»	В течение года Октябрь - Ноябрь	Е.С. Замбрицкая В.В. Викулина, кураторы групп ИЭиУ	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
2	Социализация.	Лекции по следующим	В течение года	Преподаватели,	Сформированные компетенции:	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Правоведение История (История России, Всеобщая история) Культурология Философия		читающие дисциплины	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Правоведение История (История России, Все-общая история) Культурология Философия	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Правоведение История (История России, Все-общая история) Культурология Философия	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
		Организация культурно-массовых походов в театры города Магнитогорска	В течение года	Викулина В.В. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа MEDIA»	В течение года	Специалист по работе с молодежью, УМП, Гончаревская О.А.	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия. приуроченного ко Дню Конституции	Декабрь	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета		Ведущий специалист УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
3.	Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Иностранный язык Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Деловая коммуникация на русском языке Иностранный язык Социальное партнерство			деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке Иностранный язык Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		«Посвящение в первокурсники»	Октябрь	Викулина В.В, Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
6.		«Международный женский день». Видеообращение	Март	Викулина В.В, Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно- творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
4	Добровольческая (волонтерская) деятельность	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		партнерство			взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
		Участие в мероприятиях #МЫ ВМЕСТЕ	В течение года	Голиков М.А., начальник УМП	Формируемые гибкие навыки: командообразование, тайм-менеджмент и коммуникативность	
		«Школа волонтера» Проведение обучающего семинара	Октябрь	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия	Декабрь	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		«Волонтер года»			природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в городской волонтерский центр "По зову сердца"	В течение года	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Проведение ежегодной акции по сбору продовольственных подарков ветеранам «Корзина добра», приуроченная Дню Победы	Май-декабрь	Голиков М.А., начальник УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
5	Культурная и творческая деятельность	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: ОПК-1 Способен применять	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>саморазвитие История экономики Экономика организации Статистика Методы обработки экономической информации Учебная - ознакомительная практика Бизнес в глобальном контексте Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности</p>			<p>знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; ОПК-2</p> <p>Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
		<p>Практические занятия по следующим дисциплинам(модуль я): Личностно- профессиональное саморазвитие</p>	<p>В течение года</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции: ОПК-1</p> <p>Способен применять знания (на промежуточном</p>	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>История экономики Экономика организации Статистика Методы обработки экономической информации Учебная - ознакомительная практика Бизнес в глобальном контексте Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности</p>			<p>уровне) экономической теории при решении прикладных задач; ОПК-2</p> <p>Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
		<p>Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модуль ям): Личностно- профессиональное саморазвитие История экономики Экономика</p>	<p>В течение года</p>	<p>Преподаватели, читающие дисциплины</p>	<p>Сформированные компетенции: ОПК-1</p> <p>Способен применять знания (на промежуточном уровне)</p>	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		<p>организации Статистика Методы обработки экономической информации Учебная - ознакомительная практика Бизнес в глобальном контексте Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности</p>			<p>экономической теории при решении прикладных задач; ОПК-2</p> <p>Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; ОПК-3</p> <p>Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
		<p>Организация и проведение мероприятия «Посвящение в студенты»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Зам.дирек тора по ВР ИЭиУ. Актив ИЭиУ</p>	<p>Формируемые гибкие навыки: командообразо вание, тайм- менеджмент и коммуникатив ность</p>	
		<p>Участие в День открытых дверей</p>	<p>Март</p>	<p>Специалис ты по</p>	<p>Формируемые гибкие навыки:</p>	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
				работе с молодежью УМП, Дирекция, преподаватели ИЭиУ	командообразование, тайм-менеджмент и коммуникативность	
		Кураторский час	В течение года	кураторы	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; ; вариативность и содержательность досуга	
		Экскурсия студентов ИЭиУ в музей	В течение года Сентябрь	Е.С. Замбржицкая Викулина В.В., Зав. кафедрами	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; ; вариативность и содержательность досуга	
		Путь к успеху	В течение года	Преподаватели кафедры Экономики	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; ; вариативность и содержательность досуга	
6.	Спорт и здоровый	Лекции по следующим	В течение года	Преподаватели,	Сформированность	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
	образ жизни	дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности		читающие дисциплины	компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения пол-ноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности			обеспечения пол-ноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения пол-ноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
		Проведение соревнований для студентов первокурсников и представителей студенческого актива «Студенческий прорыв»	сентябрь	Корноухов М.С. начальник спортивного клуба	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		«Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм.	В течение года	Зам. директора института по ВР. Викулина В.В. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
					физической культурой и спортом	
		Проведение мероприятий по адаптации студентов-первокурсников, проживающих в общежитии	В течение года	Хабибуллин Д.А. внештатный психолог УМП	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
7.	Профорентация	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Деловая коммуникация на русском языке	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
		Участие в профориентационном мероприятии «День института»	март	Е.С. Замбрицкая Викулина В.В., зав. кафедрами		
		День открытых дверей института (On-line консультации с родителями и будущими абитуриентами в«Zoom – конференция»)	В течение года Сентябрь	Е.С. Замбрицкая	Формирование качеств личности: – сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность ; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; ; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
8.	Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям):	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-10 Способен принимать	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Социальное партнерство Безопасность жизнедеятельности			обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Безопасность жизнедеятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
		Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по тематике здоровье сбережение	В течение года	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру;	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Освещение университетских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий	В течение года Ноябрь	Гончаревская О.А., специалист по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Антитеррористическое мероприятие «Борьба с экстремизмом»	В течение года	Е.С. Замбрицкая актив ИЭиУ, кураторы групп	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Мониторинг соцсетей на предмет выявления обучающихся, склонных к экстремизму	В течение года	Викулина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение онлайн-опросов для студентов, преподавателей и административных сотрудников вуза на платформе «Неравнодушный человек»	В течение года	Голиков М.А., начальник УМП, зам. дир по ВР ИЭиУ, Викулина В.В.	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру;	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение комплекса лекций и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	В течение года	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение комплекса образовательнопросветительских мероприятий с обучающимися по профилактике коррупции	В течение года	Кураторы групп	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
		Проведение комплекса образовательно-просветительских мероприятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортных происшествий	В течение года	Кураторы групп	миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни Формирование качеств личности: – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
19.		«О некоторых актуальных вопросах противодействия коррупции» Круглый стол с участием представителей правоохранительных органов города	В течение года Октябрь	Е.С. Замбрицкая Викулина В.В., кураторы групп ИЭиУ	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей,	

№ п/ п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения / проведения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
					навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
9.	Студенческое самоуправление	Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Учебная - ознакомительная практика Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности	В течение года	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. ОПК-4 Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно- управленческие решения в профессиональной деятельности;	
		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в творческие коллективы университета	В течение года	специалисты по работе с молодежью УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

<i>№ п/ п</i>	<i>Модуль воспитательной работы</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок (период) выполнения / проведения</i>	<i>Ответственный исполнитель</i>	<i>Планируемый результат</i>	<i>Примечание</i>
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «Зачет с культуроргами»	май	Голиков М.А., начальник УМП,	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Проведение агитационной программы по привлечению обучающихся в Арт-платформу «Молодежь МГТУ»	В течение года	Специалисты по развитию творческого потенциала	Развитие творческого потенциала, саморазвитие	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»	В течение года Сентябрь	Голиков М.А., начальник УМП,	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

Начальник управления молодежной политикой



Зам. директора ИЭиУ по воспитательной работе



**Перечень диагностических материалов для определения общего уровня
воспитанности по индикаторам**

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых
1. Гражданственность и патриотизм	
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций И.Д. Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родина, Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.
	позитивно-высокая ценностная ориентация
	позитивно-средняя ценностная ориентация
	нейтральная ценностная ориентация
	негативная ценностная ориентация
2. Духовность и нравственность личности	
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	Опросник «Духовная личность». Автор: Жиганова О.В. Опросник позволяет получить представление о выражении духовности личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 5 вариантов ответа. 5 основных шкал:
	1. Высокая нравственность и мудрость
	2. Самоконтроль
	3. Надежность и ответственность
	4. Духовность отношений
5. Правдивость и удовлетворенность	
3. Толерантность	
Способность к состраданию и доброте; терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова. Стимульный материал опросника составляют утверждения о отношении к окружающему миру и другим людям, так же как и в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантные качества человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к социальным группам (меньшинствам, психически больным, инвалидам, коммуникативные установки (уважение к мнению оппонента, конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к расе и этнической группы, к собственной этнической группе (дистанции). Три субшкалы опросника направлены на определение толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, как черта личности. Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут
	Шкала Индекс толерантности
4. Спорт и здоровый образ жизни	
Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия физической культурой	Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут. Определяется 4 основных уровня:
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности в области здорового образа жизни
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков здоровому образу жизни
	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью

	ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья и ценностей
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции	
В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: 1. Гражданственность и патриотизм , 3. Толерантность , 7. Культурная и творческая деятельность	
<p>–бережное отношение к природе, земле, животным;</p> <p>–экологическая культура;</p> <p>–эстетическое отношение к миру;</p> <p>–потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;</p> <p>–толерантное сознание и поведение в поликультурном мире;</p> <p>– чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.</p>	<p>Диагностика уровня эстетической культуры. В тесте-анкету касающихся основных элементов эстетической культуры личности</p>
	<p>Диагностика интерактивной направленности личности и модификации Н.П. Фетискина.</p> <p>Ориентация на личные (эгоистические интересы)</p> <p>Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми</p> <p>Маргинальная ориентация</p>
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	
<p>- сознательное отношение к добровольческой деятельности;</p> <p>- осознание собственной полезности, инициативности;</p> <p>- инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах добровольности, бескорыстия.</p>	<p>«Коммуникативные и организаторские склонности» Синявский, В.А. Федорошин</p> <p>Методика позволяет выявить качественные особенности и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов по 4 шкалам</p> <p>Коммуникативные способности</p> <p>Организаторские способности</p>
	<p>Методика диагностики уровня эмпатических способностей</p> <p>Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать других</p> <p>Содержит 36 утверждений распределенных по 6 шкалам:</p> <p>1. Рациональный канал эмпатии;</p> <p>2. Эмоциональный канал эмпатии;</p> <p>3. Интуитивный канал эмпатии;</p> <p>4. Установки, способствующие эмпатии;</p> <p>5. Проникающая способность в эмпатии;</p> <p>6. Идентификация в эмпатии.</p>
	<p>Методика «Лидер».</p> <p>Методика предназначена для оценки способности человека к лидерству. Методика содержит на 50 вопросов.</p>
7. Культурная и творческая деятельность	
<p>-культура самопознания и саморазвития;</p> <p>-культурно-творческая инициативность;</p> <p>-вариативность и содержательность досуга.</p>	<p>Методика «Измерение художественно-эстетической культуры» Аванесов.</p> <p>Методика предназначена для измерения художественно-эстетической культуры личности</p> <p>Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы</p>
	<p>Уровень сформированности художественно-эстетической культуры личности</p>
8. Профорентация	
<p>- сознательное отношение к труду и народному достоянию;</p> <p>- потребность трудиться;</p> <p>- добросовестность, ответственность;</p> <p>-умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции;</p>	<p>Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» Е.В. Эйдман. Тест-опросник позволяет определить уровень волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции проводится либо с одним испытуемым, либо с группой</p> <p>Содержит 30 утверждений и определяет величину индексов волевой саморегуляции</p> <p>Общая шкала</p>

<p>-чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p>	<p>Настойчивость</p> <p>Самообладание</p> <p>Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта» Методика предназначена для выявления способности личностно репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональностью при принятии решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная осведомленность; 2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отстраненность/неригидность); 3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями); 4. Эмпатия; 5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других). <p>Методика «Диагностика мотивационной структуры личности» Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) мотивации. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая мотивация, ОД - общественная полезность по совокупности качеств, направленность личности.</p>
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	
<p>- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения</p>	<p>Методика исследования самооотношения (МИС). Автор: С.С. Бубнова. Методика предназначена для углублённого изучения сферы самооотношения личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегративные) аспекты. Методика позволяет выявить внутриличностные конфликты, распределённых по 9 шкалам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Самоценность; 5. Самопринятие; 6. Самопривязанность; 7. Самообвинение. <p>Методика «Диагностика реальной структуры ценностей личности» Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределённых по 11 шкалам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благополучие. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие. 5. Высокая интеллектуальность. 6. Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокая социальная активность. 8. Признание и уважение людей и власти. 9. Социальная активность для достижения позитивных изменений. 10. Самоуважение. 11. Здоровье.
10. Студенческое самоуправление	
<p>Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности</p>	<p>Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: С.С. Бубнова. Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей стиля произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует, программирует достижение жизненных целей, учитывая внутренние условия, оценивает результаты и корректирует поведение.</p>

	<p>достижения субъективно-приемлемых результатов, в том числе самоорганизации развиты и осознаны.</p> <p>Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в 6 выделяемых в соответствии с основными регуляторными функциями (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и свойств (гибкости и самостоятельности). Время тестирования – 15 минут.</p> <p>«Общий уровень саморегуляции» (ОУ)</p> <p>1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценка результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»</p>
--	---