МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
_____ Е.С. Замбржицкая

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль/специализация) программы
Государственная и муниципальная служба

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Менеджмента и государственного управления
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления 15.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ 05.02.2025 г. протокол № 3

Председатель _____ Е.С. Замбржицкая

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры МиГУ, канд. филос. наук _____ Е.Г. Зиновьева

Рецензент:
директор ООО "БНЭО", канд. экон. наук _____ Ю.Н. Кондрух

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Менеджмента и государственного управления

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ О.Л. Назарова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

изучение обучающимися теории и практики государственного регулирования экономики в рыночной системе с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта, изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, включая отражение в нем разных методологических подходов и трактовок роли государства в рыночной экономике

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Государственное регулирование экономики входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Экономика государственного и муниципального сектора

Теории управления экономическими системами

Статистические методы в государственном и муниципальном управлении

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инвестиционная привлекательность региона

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Инвестиционное планирование и экономическая оценка региональных проектов и программ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная – преддипломная практика

Стратегическое развитие муниципального образования

Государственное регулирование миграционных и демографических процессов

Государственное регулирование рынка труда

Управление государственной и муниципальной собственностью

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Государственное регулирование экономики» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен определять ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства, проводить оценку социально-экономической эффективности проекта	
ПК-2.1	Проводит подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта
ПК-2.2	Определяет ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства
ПК-2.3	Проводить оценку социально-экономической эффективности проекта

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 37 акад. часов:

– аудиторная – 36 акад. часов;

– внеаудиторная – 1 акад. часов;

– самостоятельная работа – 35 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1.								
1.1 Объективная необходимость и теоретические основы государственного регулирования	3	2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.2 Правовые и административные методы государственного регулирования экономики		2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Решение задач Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.3 Финансово-кредитное регулирование экономики		2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельно	Практическое занятие Устный опрос (собеседование)	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						е изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий	Решение задач Тестирование	
1.4 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности	3	2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.5 Государственное регулирование структурных сдвигов и инвестиционной деятельности		2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.6 Предпринимательство как объект государственного регулирования		2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.7 Государственное регулирование развития науки и техники		2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий		
1.8 Государственное регулирование развития основных сфер хозяйственной деятельности	3	2		2	4	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
1.9 Государственное регулирование развитие регионов		2		2	3	Подготовка к практическому занятию Самостоятельное изучение учебной и научной литературы Работа с электронными библиотеками Выполнение практических заданий	Практическое занятие Устный опрос (собеседование) Тестирование	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		18		18	35			
Итого за семестр		18		18	35		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	35		зачет	

5 Образовательные технологии

На сегодняшний день стали очевидны преимущества использования компьютера на лекционных и практических учебных занятиях. Объяснение нового материала с использованием презентаций, выполненных с помощью программ Microsoft Power Point и Microsoft Front Page, вызывает интерес у студентов, способствует лучшему усвоению материала. Использование компьютера на учебных занятиях позволяет преподавателю экономить время, опрашивать учащихся на каждом занятии, вести статистику опроса, выявлять западающие темы. Также одним из эффективных средств информационных технологий является электронный учебник. Исходя из этого, более 20% всех занятий проводятся с применением информационных технологий.

Для обеспечения наибольшей эффективности образовательного процесса в курсе данной учебной дисциплины используются в процессе обучения передовые образовательные технологии:

1) традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практические занятия);

2) технология проблемного обучения (проблемная лекция, практические занятия в форме практикума, кейс-метода);

3) игровые технологии (ролевые и деловые игры);

4) технологии проектного обучения (творческий проект);

5) интерактивные технологии (семинар-дискуссия);

6) информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекция-визуализация, практические занятия в форме презентации).

Лекционные занятия наряду с сообщением учебной информации предполагают и решение следующих дидактических задач: заинтересовать студентов изучаемой темой, разрушить неверные стереотипы, убедить в необходимости глубокого освоения материала, побудить к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня социально-экономического планирования в муниципальных образованиях к прикладным знаниям в данной области.

Проведение групповых (семинарских и практических) занятий предполагает решение разнообразных дидактических задач: закрепление полученных знаний, формирование умения применять их на практике, совершенствование умения работать с информацией, анализировать, обобщать, принимать и обосновывать решения, аргументировано защищать собственные взгляды в дискуссии, взаимодействовать с другими членами группы в процессе разрешения конфликтных ситуаций.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-562072#page/1 (датаобращения: 10.01.2025).

2. Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-018816-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/read?id=430281 (дата обращения: 10.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/viewer/finansovye-i-denezhno-kreditnye-metody-regulirovaniya-ekonomiki-teoriya-i-praktika-560369#page/1 (дата обращения: 10.01.2025).

2. Зиновьева, Е. Г. Государственное регулирование экономики : учебное пособие [для вузов] / Е. Г. Зиновьева, М. В. Кузнецова ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21052 (дата обращения: 10.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2636-6. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Федеральный образовательный портал – Экономика.	http://ecsocman.hse.ru/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации; комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

3. Помещения для самостоятельной работы: обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета;

4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий

Приложение 1

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В процессе самостоятельного изучения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям студенту необходимо найти и изучить рекомендуемую литературу, действующие законодательные и нормативные акты. Для осмысления прочитанного материала студенту предлагается ответить на вопросы, решить тесты, выполнить проектные (творческие) задания.

Организационно-методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям

Семинар (лат. seminarium - буквально: "рассадник") – учебное занятие, в ходе которого организуется обсуждение фундаментальных или дискуссионных проблем изучаемой науки и связанной с ней практической деятельности.

В целях более подробного и адекватного современной ситуации анализа проблем управления студентам рекомендуется обращаться к периодической литературе и материалам средств массовой информации, в которой можно найти не только аналитические статьи по различным аспектам обозначенных в тематике семинарских занятий проблем, но и статистические данные, материалы прикладного характера, нормативные документы. Целесообразно не ограничиваться указанными источниками, а осуществлять собственный поиск теоретических и практических материалов, что является одним из элементов самостоятельной информационно-аналитической работы студентов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине должна включать следующие аспекты:

1) знакомство с соответствующими главами учебника; оптимальным был бы вариант работы не с одним учебником, так как разными авторами избран различный подход к предмету, и полезно понять особенности подходов, сравнить их, чтобы выработать свою позицию;

2) чтение конспекта лекции;

3) чтение и осмысление одного-двух источников из приведенного списка литературы.

Выбор дополнительных первоисточников, которые могут оказать помощь при подготовке к выступлению и позволят организовать на семинаре дискуссию, студент осуществляет по своему усмотрению, в соответствии со своими интересами, ориентируясь на вопросы семинарского занятия.

Выступление на семинаре должно быть достаточно аргументированным, занимать по времени не более трех минут. В ходе выступления желательно сопоставить точки зрения различных авторов на излагаемую проблему. Предпочтительно, чтобы по одному вопросу выступило несколько студентов, высказывая свои мнения, дополняя друг друга. В идеале семинарское занятие должно проходить в форме дискуссии. Результаты работы студентов на семинарских занятиях обязательно учитываются преподавателем при выставлении баллов.

ТЕМА 1. ОБЪЕКТИВНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Изучение данной темы направлено на формирование знаний относительно места и роли системы государственного регулирования в экономической системе. Самостоятельная работа предусматривает изучение вопросов, вынесенных для самостоятельного изучения и выполнение реферата на одну из предложенных тем. Выполнение реферата на одну из предложенных тем позволяет сформировать у студентов навыки самостоятельной работы с литературными источниками и представить современные взгляды на рассматриваемые проблемы с позиции многоаспектного анализа проблемы. Выполненные рефераты рассматриваются на практическом занятии и являются исходным материалом для построения научной дискуссии по вопросам рассматриваемой темы. Темы рефератов 1-4 являются обязательными для краткого (реферативного) конспектирования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие системы государственного регулирования.
2. Необходимость сочетания рыночных и государственных механизмов регулирования экономики.
3. Экономические функции государства.
4. Объект и субъект государственного воздействия.
5. Типы и модели государственного регулирования.
6. Границы государственного вмешательства в экономику.
7. Различие направлений и интенсивности государственного регулирования на разных этапах развития.
8. Особенности и структура субъекта государственного регулирования в условиях федеративного государства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Аргументируйте необходимость вмешательства государства в экономические процессы
2. Какие основные функции выполняет государство на современном этапе в системе регулирования экономических отношений?
3. Охарактеризуйте основные этапы эволюции места государства в системе регулирования экономических отношений
4. Дайте характеристику основным субъектам системы государственного регулирования.
5. Дайте характеристику основным объектам системы государственного регулирования
6. Охарактеризуйте основные типы экономических систем.
7. Опишите основные модели государственного регулирования.

Темы рефератов:

1. Теории меркантилизма (У. Стаффорд, Г. Скаруффи, Т. Мен, А. Сера, А. Монкретьен).
2. Экономический либерализм (А. Смит, Д. Рикардо, Н.Д. Кондратьев, М.И. Туган-Барановский).
3. Государство в неоклассической системе (А. Маршалл, Э. Чемберлин, Л. Мизес, Ф. Хайек, М. Фридмен). Монетарное регулирование денежно- кредитных отношений, антиинфляционная политика. Экономическая теория предложения и налоговая политика государства (А. Лаффер, Дж. Гильдер).
4. Рынок и государство в системе кейнсианства: общие принципы государственного регулирования экономики, антициклическое (конъюктурное) регулирование экономики, стимулирование экономического роста.
5. Альтернативные стратегии развития российской экономики с точки зрения государственного воздействия на основные сферы.
6. Российская экономика на этапе рыночных реформ: эволюция в русле модели сырьевого государства.
7. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие необходимость государственного вмешательства в экономику на современном этапе развития.
2. Дайте характеристику основным теориям государственного участия в системе регулирования макроэкономических процессов.
3. Дайте характеристику основным моделям государственного регулирования в современной экономике.
4. Перечислите основные цели, которые можно достигнуть с помощью государственного вмешательства в экономическую систему.
5. Дайте сравнительную характеристику основным теориям государственного регулирования.

ТЕМА 2. ПРАВОВЫЕ И АДМИНИСТРАТИВНЫЕ МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

В результате изучения данной темы студенты должны знать теоретические основы экономической сущности основных методов принятия, реализации и контроля управленческих решений в системе государственного регулирования экономики.

Вопросы, вынесенные на самостоятельное рассмотрение, являются обязательными для изучения и краткого конспектирования. Студентам рекомендуется изучить не только их теоретическую сущность, но и проанализировать практические аспекты из реализации как в контексте уже накопленного опыта, так и с позиций перспектив возможного развития.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Политико-экономический цикл.
2. Модели антициклического регулирования.
3. Политика краткосрочной стабилизации.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание кейсианской теории в системе антициклического регулирования.
2. Раскройте содержание неокейсианской теории в системе антициклического регулирования.
3. Раскройте содержание неоконсервативного подхода в системе антициклического регулирования.
4. В чем состоит сущность «Нового курса» Рузвельта.

Темы рефератов:

1. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой.
2. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.
3. Анализ финансовой стабильности в контексте монетарной политики Банка России.
4. Доктрина «экспортной стабилизации хозяйства».

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Методы государственного регулирования экономики: административные, экономические, правовые.
2. Рычаги государственного воздействия на развитие экономики: инструменты прямого воздействия, инструменты косвенного воздействия.
3. Методы прямого воздействия государства на экономику: управление казенными предприятиями, государственные инвестиции в пророст реального капитала.
4. Методы косвенного воздействия государства на объект рыночной экономики, законотворчество в области экономических отношений.
5. Сочетание различных инструментов при долгосрочном, среднесрочном и текущем регулировании экономики.
6. Охарактеризуйте основные формы государственного регулирования экономических процессов.
7. В чем состоит сущность административных методов воздействия на экономику.
8. Чем определяется целесообразность использования административных методов воздействия на экономику?
9. Дайте характеристику экономическим методам воздействия государства на экономику.
10. Охарактеризуйте основные инструменты, используемые при использовании экономических методов воздействия на экономику.
11. Обоснуйте целесообразность использования тех или иных методов регулирования экономических процессов.

ТЕМА 3. ФИНАНСОВО-КРЕДИТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Роль и взаимосвязь государственных финансов в структурной и социальной политике государства.
2. Политика государственных расходов, ее регулирующая роль;
3. Политика государственных доходов и ее макроэкономические задачи.
4. Инструменты денежно-кредитной политики.
5. Механизм и инструменты воздействия Центрального банка: учетная ставка, политика обязательных резервов, депозитная и валютная политика. Регулирование деятельности коммерческих банков.
6. Денежный рынок и денежная политика государства.
7. Мировые тенденции в налогообложении и проблемы реформирования налоговой системы в России.
8. Налоговые и неналоговые доходы.
9. Налоговая реформа в России: критический анализ результативности 10. Воздействие государственных расходов на экономический рост и структурные преобразования в экономике.
11. Бюджетный дефицит, источники его покрытия.
12. Государственный долг в структуре бюджета.
13. Бюджет развития. Особенности формирования его доходной и расходной части.
14. Производительное использование стабилизационного (резервного) фонда Российской Федерации в спектре альтернативных вариантов.
15. Инструменты монетарной политики.
16. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
17. Монетарная денежно- кредитная политика.
18. Уравнение Фридмена.
19. Противоречия денежно- кредитной политики.
20. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

Вопросы для самоконтроля:

1. С помощью каких инструментов осуществляется государственное регулирование финансовой сферы?
2. Какие факторы предопределяют выбор инструментов регулирования финансовой сферы?
3. Что предполагает дискреционная финансовая политика?
4. Охарактеризуйте особенности реализации «политики встроенных стабилизаторов»
5. Какие меры предполагает «стимулирующая финансовая политика»?
6. Дайте характеристику основным инструментам денежно-кредитного регулирования финансовой сферы.
7. Что предусматривает режим таргетирования?

Темы рефератов:

1. Роль банков как финансовых посредников в современной экономике.
2. Центральный банк России и его политика в современных условиях.
3. Коммерческие банки современной России.
4. Перспективы развития банковского сектора России.
5. Кредитование малых инновационных предприятий: особенности и перспективы развития.
6. Роль налога на добавленную стоимость в формировании государственного бюджета.
7. Ставка налога на прибыль и деятельность экономических субъектов.
8. Методика расчета платежей по системе упрощенного налогообложения.

9. Содержание и функции государственного бюджета.

10. Экономическая сущность налогов, их роль в регулировании национального хозяйства.

11. Виды обязательных платежей в государственный бюджет и уровни их распределения.

12. Межбюджетные отношения и финансовая помощь регионам.

13. Сбалансированность государственного бюджета и бюджетный дефицит.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Сущность, цели и инструменты денежно-кредитной политики.
2. Налогово-бюджетная политика: понятие, цели, инструменты
3. Противоречия и проблемы осуществления монетарной и фискальной политики.
4. Центральный банк - основной субъект кредитной политики.
5. Чем отличаются государственные трансформационные и трансфертные расходы?
6. Какие принципы заложены в налоговую систему РФ?
7. Как определяется эффективность налоговой системы?
8. Какие изменения в системе налогообложения смогут в максимальной степени способствовать увеличению сборов налогов в стране?
9. Какие методы регулирования денежной массы Вы знаете?
10. Охарактеризуйте влияние государственного долга на экономику страны

ТЕМА 4. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная тема предполагает изучение основных теоретико-методологических вопросов регулирования ВЭД и особенностей их практической реализации в условиях современных международных экономических отношений. Особое внимание необходимо уделить рассмотрению основных методов и инструментов государственного регулирования ВЭД в таких сферах как движение товарных потоков, движение капиталов, валютное и таможенное регулирование как в условиях обычной внешнеэкономической деятельности, так и в условиях интеграционных процессов с созданием особых союзов и зон торговли. Самостоятельная работа по данной теме предусматривает изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное рассмотрение, и выполнение реферата на одну из предложенных тем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Внешнеэкономическая деятельность государства и ее роль в стабилизации экономики страны.
2. Внешняя торговля и инструментарий государственного регулирования.
3. Валютная политика государства.
4. Взаимодействие России с международными финансовыми организациями.
5. Интеграционные процессы, тенденции глобализации экономики. Формы экономического сотрудничества.
6. Актуальные проблемы госрегулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации.
7. Взаимодействие с международными финансовыми организациями.
8. Охарактеризуйте товарную структуру экспорта и импорта Российской Федерации, ее специфику.
9. Инструменты роста экономики в ОЭЗ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сущность и цели внешнеэкономической политики государства
2. Структурные звенья внешнеэкономической политики
3. Назовите меры государства, стимулирующие развитие экспортного сектора экономики

4. Перечислите критерии создания особых экономических зон в рыночной экономике.

5. Какие виды ОЭЗ реализуются в России?

6. Модели внешнеторговой политики государства.

7. Виды торговых режимов: наибольшего благоприятствования, протекционизм, преференциальный.

8. Какие элементы включает система государственных органов управления особыми экономическими зонами?

9. Какие критерии используются для оценки эффективности функционирования особых экономических зон?

Темы рефератов:

1. Влияние экспортного сектора на развитие национального хозяйства.

2. Государственные меры по регулированию импорта, а также по проведению политики расширения или ограничения доступа иностранного капитала в экономику страны.

3. Платежный баланс государства как инструмент регулирования ВЭД.

4. Регулирование интеграционного сотрудничества РФ с другими странами.

5. Формы и этапы интеграционного процесса в европейской экономике.

6. Зоны свободной торговли.

7. Таможенный и валютный союзы.

8. Интеграционные процессы на территории государств СНГ.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Аргументируйте необходимость государственного вмешательства во внешнеэкономическую деятельность.

2. Какие основные цели ставятся в рамках государственного регулирования ВЭД?

3. Дайте характеристику основных методов регулирования ВЭД и ВТД.

4. Охарактеризуйте основные инструменты нетарифного регулирования ВЭД.

5. Охарактеризуйте основные инструменты тарифного регулирования ВЭД.

6. Раскройте содержание и аргументируйте выбор инструментов тарифного регулирования в части использования таможенных пошлин.

7. Чем определяется выбор конкретных инструментов регулирования ВЭД?

8. Чем определяется порядок международного движения инвестиций и капитала в ВЭД?

9. Какова роль государства в системе международного движения капитала в современных условиях?

10. Дайте сравнительную характеристику целесообразности использования основных инструментов регулирования ВЭД?

ТЕМА 5. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРУКТУРНЫХ СДВИГОВ И ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материал данной темы направлен на изучение основ структурно-инвестиционной политики государства с целью обеспечения устойчивого экономического роста посредством использования финансовых, денежно-кредитных и административных инструментов для регулирования инвестиционной активности. Самостоятельная работа по данной теме предусматривает изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и выполнение реферата на одну из предложенных тем. Особое внимание следует уделить критическому много аспектному анализу мирового опыта регулирования структурных преобразований посредством государственной инвестиционной политики и используемых в этой связи инструментов регулирования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Промышленная политика: сущность, цели.

2. Состояние российской экономики на современном этапе: особенности и проблемы.

3. Антикризисные программы, их содержание и особенности, возможности использования.

4. Приоритетные национальные проекты, их содержание.

5. Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования: мировой и отечественный опыт применения

Вопросы для самоконтроля:

1. Структурная политика как составная часть промышленной политики.

2. Проблемы структурной политики в условиях России.

3. Факторы, влияющие на формирование экономической структуры.

4. Пропорции: общеэкономические и отражающие структуру общественного разделения труда (межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные, межгосударственные).

5. Показатели измерения степени преобразований в отраслевой структуре экономики.

6. Назовите основные факторы инвестиционной деятельности.

7. Назовите основные условия инвестиционной деятельности.

8. Что может быть отнесено к достижениям современной практики государственного регулирования инвестиционной деятельности в Ирландии, Китае, США, Японии?

9. Дайте характеристику основных инструментов государственного регулирования инвестиционной деятельности в России.

Темы рефератов:

1. Государственная структурная политика и ее влияние на экономическую динамику. Методы реализации структурной политики в условиях смешанной экономики.

2. Инвестиции как объект государственного регулирования. Источники инвестиционных ресурсов.

3. Государственные программы инвестиционной деятельности.

4. Механизмы стимулирования инвестиционной активности предприятий реального сектора экономики.

5. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в зарубежных странах на макро- и мезоуровнях.

6. Российская практика государственного регулирования инвестиционной деятельности.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. По каким признакам можно классифицировать структуру экономики?

2. Что понимается под структурной политикой государства?

3. Какие принципы лежат в основе современной структурной политики государства?

4. Назовите особенности, которые характеризуют структуру экономики России в период экономических реформ.

5. Какую ориентацию имеют тенденции макроэкономической динамики России в настоящее время?

6. Какие факторы имеют определяющее значение в формировании приоритетов современной структурной политики России?

7. Чем обусловлена необходимость структурных реформ в России?

8. Каковы основные направления программы устранения структурных ограничений экономического роста России?

9. Основные методы и инструменты реализации структурной политики государства.

10. Структурные диспропорции и их влияние на экономику

ТЕМА 6. ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО КАК ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Рассмотрение данной темы направлено на изучение основ государственного регулирования предпринимательской деятельности, форм и методов поддержки его развития, накопленного мирового опыта управления развитием предпринимательского сектора, форм, методов и инструментов антимонопольной деятельности. Особое внимание следует уделить особенностям управления государственными предприятиями и критериям эффективности деятельности государственного сектора. Самостоятельная работа по данной теме предусматривает изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и выполнение реферата на одну из предложенных тем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Государственное предпринимательство и государственный сектор в экономике развитых стран.
2. Государственная собственность и государственные предприятия как инструмент регулирования экономики.
3. Критерии эффективности деятельности государственных предприятий.
4. Антимонопольное регулирование рыночной экономики.
5. Антимонопольное законодательство, его сущность, цели и задачи.
6. Государственное регулирование цен.
7. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.
8. Законодательное регулирование процесса формирования конкурентной среды.
9. Основные методы монополизации товарных рынков и противодействие им.
10. Особенности российского антимонопольного регулирования.
11. Механизм управления естественными монополиями.
12. Антимонопольная деятельность на мировых рынках.
13. Прогноз развития государственного сектора экономики в РФ.
14. Правовые основы государственного управления объектами государственной собственности.

Вопросы для самоконтроля:

1. Роль государства в создании условий для развития предпринимательства.
2. Основные функции госрегулирования предпринимательства: определение организационно-правовых условий формирования субъектов предпринимательства;
3. Поддержание и развитие конкурентной среды и ограничение конкуренции, ведущей к неблагоприятным социальным последствиям.
4. Стимулирование предложения товаров и услуг высокого качества на инновационной основе.
5. Формирование инфраструктуры предпринимательства.
6. Обеспечение социальной ориентации предпринимательской деятельности.
7. Экономические и правовые условия, обеспечивающие предпринимательскую активность, доступ к ресурсам, необходимым для производства товаров и услуг.
8. Понятие и основные критерии развития малого и среднего бизнеса.
9. Роль малого бизнеса в экономическом развитии общества.
10. Социальная значимость малого бизнеса.

Темы рефератов:

1. Импортозамещение как концепция развития предпринимательского сектора в условиях санкционного давления.
2. Мировой опыт регулирования развития предпринимательства.
3. Мировой опыт поддержки малого бизнеса.
4. Мировой опыт формирование инфраструктуры предпринимательства.
5. Прогноз развития государственного сектора экономики в РФ

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Обоснуйте необходимость государственного регулирования предпринимательской деятельности.

2. В чем заключаются особенности регулирования государственно-частного партнёрства?

3. Охарактеризуйте основные подходы, используемые в практике регулирования отношений между государством и бизнесом.

4. Чем определяется необходимость государственного контроля ?

5. Охарактеризуйте виды государственного контроля предпринимательства.

6. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса

7. Проблемы эффективного управления государственной собственностью.

ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНИКИ

Рассмотрение данной темы направлено на изучение сущности и целей государственной научно-технической политики, инструментов ее реализации в современных экономических условиях. Особое внимание необходимо уделить рассмотрению механизмам использования средств, выделяемых на научные исследования, и государственного стимулирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Целесообразно изучение и анализ стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 г. на основании официальных источников информации. Самостоятельная работа по данной теме предусматривает изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и выполнение реферата на одну из предложенных тем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Разграничение полномочий властных органов в реализации научно-технической политики.

2. Разделение функций государства и частного бизнеса в сфере научно-технической деятельности.

3. Инновационная политика как часть научно-технической политики государства.

4. Система государственных регуляторов ускорения НТП.

5. Административные и экономические меры ускорения НТП.

6. Законодательная деятельность государства. Прямое государственное финансирование НИОКР.

7. Налоговое и кредитное регулирование НИОКР.

8. Система страхования НИОКР.

9. Основные направления совершенствования госрегулирования научно-технической деятельности в России на современном этапе экономического развития.

10. Стратегии инновационного развития в Российской Федерации на период до 2030 года.

11. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 г.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте сущность и принципы государственной научно-технической политики.

2. Перечислите органы власти и управления, занимающиеся реализацией научно-технической политики в Российской Федерации.

3. Назовите приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации.

4. Дайте понятие инновационной деятельности.

5. Почему для России в современный период необходима ускоренная коммерциализация новшеств?

6. Какие формы инновационного предпринимательства Вы знаете?

7. Перечислите основные составляющие характеристики высокотехнологичного региона. 8. Какие источники финансирования инновационной сферы применяются в Российской Федерации в настоящее время?

9. Роль государственных заказов в стимулировании роста инновационной деятельности.

10. Назовите наиболее значимые государственные фонды финансирования науки и инноваций.

11. Чем венчурное инвестирование отличается от его традиционных форм?

12. Что представляет собой грантовое финансирование?

Темы рефератов:

1. Государственное регулирование инновационной деятельности в Германии, Англии и Франции.

2. Государственное регулирование инновационной деятельности в США.

3. Государственное регулирование инновационной деятельности в Японии.

4. Основные направления инновационной политики Евросоюза.

5. Европейская стратегическая программа научных исследований в сфере технологии информационных систем

6. Характеристика Федеральной целевой программы в сфере разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. Охарактеризуйте основные цели научно-технической политики государства на современном этапе.

2. Какие инструменты используются в системе государственного регулирования развития научной деятельности?

3. Каким образом осуществляется финансирование научной деятельности на современном этапе?

4. Какие меры использует государство для активизации научной деятельности?

5. На какие органы государственной власти возложено регулирование научной деятельности?

6. Обоснуйте, исходя из приоритетов современной научно-технической политики России, выбор наиболее эффективных средств поддержки на государственном уровне.

7. Какие меры воздействия (прямые или косвенные) являются более действенными на современном этапе в контексте реализации целей научно-технологической стратегии развития российской Федерации?

8. Дайте характеристику основным подходам стимулирования научной деятельности в России на современном этапе.

9. Проанализируйте сильные и слабые стороны финансирования научных исследований только за счет средств государственного бюджета.

10. Какие, на Ваш взгляд, средства стимулирования научной деятельности могут быть использованы в системе государственно-частного партнерства в научно-исследовательской деятельности?

ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ СФЕР ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассмотрение данной темы направлено на изучение особенностей разработки и реализации промышленной политики, антимонопольного регулирования, использования ценовых инструментов в системе государственного регулирования. Особое внимание при рассмотрении данной темы следует уделить изучению вопросов политики импортозамещения, обеспечения развития отдельных секторов российской экономики, обеспечивающих, в свою очередь, формирование устойчивых конкурентных позиций

национальной экономики на мировых рынках в контексте глобальных экономических трансформаций. Самостоятельная работа по данной теме предусматривает изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и выполнение реферата на одну из предложенных тем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Использование инструментов антимонопольного регулирования в современных экономических условиях.
2. Опыт регулирования цен за рубежом (страны ЕС)
3. Проблемы государственного регулирования цен в Российской Федерации
4. Направления совершенствования и развития государственного регулирования цен в РФ
5. Теоретико-методологические основы формирования промышленной политики государства.
6. Государственные программы поддержки политики импортозамещения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что включает себя в понятие «монополия»?
2. Чем естественные монополии отличаются от других монополий?
3. Приведите классификацию основных разновидностей монополизма.
4. Причины появления и специфика антитрестовского законодательства в США.
5. С помощью каких инструментов и рычагов государство проводит антимонопольную политику? 6. Как можно ограничить монополистическую деятельность предпринимателя?
7. Какие государственные структуры занимаются регулированием антимонопольной деятельности в России?
8. Назовите критерии внесения предприятий в Реестр монополистов.
9. Какие методы контроля цен с точки зрения антимонопольного регулирования Вы знаете?

Темы рефератов:

1. Роль и значение государственного регулирования цен.
2. Государственное регулирование цен и тарифов на отдельные виды продукции и услуг.
3. Анализ влияния уровня цен на экономику Российской Федерации.
4. Антитрестовское законодательство в США.
5. Законодательное обеспечение антимонопольной деятельности в Российской Федерации.
6. Государственная поддержка развития отраслей, обеспечивающих стратегическое развитие экономики России.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?
2. Что относится к формам прямого антимонопольного регулирования?
3. Что относится к формам косвенного антимонопольного регулирования?
4. Что относится к инструментам прямого антимонопольного воздействия?
5. Что относится к инструментам косвенного антимонопольного регулирования?
6. Каковы основные черты американской системы антимонопольного регулирования?
7. Каковы основные черты немецкой системы антимонопольного регулирования?
8. Как российское законодательство определяет «доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке»?
9. Что российское законодательство относит к злоупотреблениям доминирующим положением на рынке?

10. Что по российскому законодательству относится к формам недобросовестной конкуренции?

11. Раскройте сущность промышленной политики государства.

12. Какие меры использует государство в рамках регулирования развития промышленного производства?

13. Продемонстрируйте взаимосвязь промышленной политики с другими элементами экономической политики государства в целом.

14. Охарактеризуйте основные принципы, на основании которых формируется государственная промышленная политика.

15. Использование каких инструментов государственного регулирования обеспечивает эффективную реализацию промышленной политики государства?

16. Раскройте сущность государственной программы поддержки политики импортозамещения в России на современном этапе.

ТЕМА 9. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

Изучение данной темы направлено на рассмотрение основных целей, системы принципов и методов государственного регулирования в сфере реализации региональной экономической политики, обоснование и выбор инструментов государственного регулирования развития регионов. Рассмотрение вопросов данной темы основывается на изучении теоретико-методологических аспектов, анализе накопленного отечественного и международного опыта, с последующим обоснованием наиболее вероятностных и оптимальных с точки зрения современных тенденций развития экономической системы подходов к оптимизации процессов регионального развития. Самостоятельная работа по данной теме предусматривает изучение вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и выполнение реферата на одну из предложенных тем.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Административные и финансовые методы регулирования регионального развития.

2. Организация государственного регулирования регионального развития.

3. Основные проблемы мониторинга экономического состояния регионов.

4. Система взаимодействия центральных и региональных органов власти в процессе государственного регулирования социально-экономического развития регионов.

5. Понятие кластеров и их отличие от территориально-производственных комплексов.

6. Структура формирования и функционирования территориального кластера на региональном уровне

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое структура национального хозяйства?

2. В чем сущность государственной региональной экономической политики?

3. Влияние структурных диспропорций на развитие экономики регионов.

4. Охарактеризуйте методологические подходы к государственному регулированию регионального развития.

Темы рефератов:

1. Инструментарий реализации государственной региональной политики.

2. Проблемы государственной региональной политики в России.

3. Роль системы управления федеральной собственностью в росте экономического потенциала регионов.

4. Современные формы реализации государственной региональной политики

5. Процесс создания и развития территориальных кластеров в отраслях промышленности.

6. Государственная политика регионального выравнивания в России

7. Оценка размеров «теневой экономики» в Российской Федерации и других странах.

Вопросы для обсуждения на практическом занятии:

1. В чем заключается основная задача государственного регулирования территориального развития в рыночной экономике?

2. Как согласуются цели региональной политики, осуществляемой на разных уровнях власти в Российской Федерации?

3. Какие особенности необходимо учитывать при государственном регулировании территориального развития в России?

4. Каковы основные методы регионального регулирования?

5. Какие признаки могут быть приняты в основу классификации инструментов регулирования?

6. Какое значение при выборе инструментов регулирования оказывает асимметрия регионального развития?

7. Назовите инструменты макроэкономического регулирования на уровне регионов.
8. Какие формы селективной поддержки регионов наиболее перспективны на современном этапе в условиях экономики Российской Федерации?

Тестовые задания

1. Государственное регулирование сосредоточилось на выполнении функций по охране частной собственности и защите рыночных интересов:

a) после кризиса 1929-1933 гг. и Второй мировой войны
b) в эпоху меркантилизма
c) в XVIII-XIX вв.

2. «Магический четырехугольник» целей государственной экономической политики включает:

a) обеспечение роста ВВП
b) снижение уровня цен
c) минимизацию безработицы
d) повышение курса национальной валюты
e) ограничение импорта
f) поддержание стабильности цен
g) поддержание положительного платежного баланса

3. Государственное регулирование экономики осуществляется по следующим направлениям:

a) регулирование внешних (побочных) эффектов
b) проведение бюджетно-налоговой политики
c) создание и предоставление общественных благ
d) создание частных товаров и услуг
e) установление цен на основные виды продукции

4. Пример отрицательного внешнего эффекта:

a) шумовое загрязнение, вызванное строительством открытой линии метро рядом с жилыми домами
b) ремонт подъезда одним из жителей
c) ухудшение криминогенной обстановки вследствие закрытия и перепрофилирования градообразующего предприятия
d) уменьшение шума в связи с закрытием аэродрома

5. К экономическим методам регулирования рыночной экономики относятся:

a) принятие целевой программы «Дети России»
b) выдача лицензии на банковскую деятельность
c) установление ставки налога на прибыль
d) выделение бюджетных средств на развитие агропромышленного комплекса

6. К административным мерам государственного регулирования экономики относятся:
предоставление государственных субсидий фермерским хозяйствам
a) установление повышенных норм амортизации на станки с числовым программным управлением
b) выдача лицензии на разработку месторождения полезных ископаемых
c) регулирование нормы обязательных резервов
d) запрет ввоза в страну вина иностранного производства в связи с его низким качеством

7. Государственное перераспределение доходов включает:
a) приобретение компьютерной техники для общеобразовательных школ
b) налоговые льготы на детей
c) установление минимума заработной платы
d) субсидирование мелкого предпринимательства

8. Государственное программирование представляет собой:
a) планирование экономики на директивной основе
b) текущее регулирование экономики
c) долговременное целевое регулирование экономики
d) внутрифирменное планирование

9. Товары А и Б являются взаимозаменяемыми. Если правительство существенно повысит потоварный налог на производителя товара А, то при прочих равных условиях в результате этого вероятнее всего:
a) цена и объем продаж товара Б увеличатся
b) цена и объем продаж товара Б уменьшатся
c) цена товара Б уменьшится, а объем продаж увеличится
d) цена товара Б увеличится, а объем продаж уменьшится

10. Правительство установило на рынке товара А максимальную цену выше существующей цены равновесия. При прочих равных условиях, по сравнению с ситуацией невмешательства государства в экономику, объем продаж товара А скорее всего:
a) увеличится
b) уменьшится
c) не изменится
d) может как увеличиться, так и уменьшиться

11. Правительство установило на рынке товара А минимальную цену выше существующей цены равновесия. При прочих равных условиях, по сравнению с ситуацией невмешательства государства в экономику, объем продаж товара А скорее всего:
a) увеличится
b) уменьшится
c) не изменится
d) может как увеличиться, так и уменьшиться

12. На рынке детского питания налоговые льготы производителям детского питания, при прочих равных условиях, вызовут:
a) рост и равновесной цены, и равновесного объема продаж

b) рост равновесной цены и снижение равновесного объема продаж
c) снижение и равновесной цены, и равновесного объема продаж
d) снижение равновесной цены и рост равновесного объема продаж

13. Укажите, какие меры можно отнести к дискреционной политике
1) законодательное снижение ставок налогообложения
2) увеличение объема выплат по безработице в период спада производства
3) рост объема налоговых поступлений в стадии подъема экономики в связи с ростом доходов
4) прогрессивное налогообложение
5) принятие решения о сокращение государственных расходов

14. Укажите, какие меры можно отнести к встроенным стабилизаторам:
a) законодательное снижение ставок налогообложения
b) увеличение объема выплат по безработице в период спада производства
c) рост объема налоговых поступлений в стадии подъема экономики в связи с ростом доходов
d) прогрессивное налогообложение
e) принятие решения о сокращение государственных расходов

15. Укажите, какие мероприятия государственной политики осуществляются в стадии спада:
a) увеличение государственных расходов
b) снижение налоговых ставок
c) увеличение объема выплат пособий населению
d) увеличение налоговых поступлений в бюджет в связи с ростом доходов населения
e) сокращение расходов государства

16. Укажите, какие мероприятия государственной политики осуществляются в стадии подъема:
a) увеличение государственных расходов
b) снижение налоговых ставок
c) увеличение объема выплат пособий населению
d) увеличение налоговых поступлений в бюджет в связи с ростом доходов населения
e) сокращение расходов государства

17. Какие из приведенных ниже мероприятий предлагают сторонники экономики предложения:
a) существенный рост налоговых ставок на высокие доходы
b) снижение прогрессивного характера налогообложения
c) увеличение налогов на заработную плату
d) стимулирование совокупного спроса путем роста госрасходов
e) снижение налогов на заработную плату, прибыль, дивиденды

18. Кривая Лаффера показывает:
a) зависимость величины налоговых поступлений от уровня дохода
b) зависимость величины налоговых поступлений от уровня налоговой ставки
c) зависимость уровня налоговой ставки от величины дохода
d) зависимость величины дохода от величины налогового мультипликатора

19. Денежный агрегат М0 – это:

a) наличные деньги в обращении + срочные вклады населения
b) наличные деньги в обращении
c) наличные деньги в обращении + средства на расчетных, текущих и специальных счетах предприятий и организаций + средства страховых компаний

20. Деньги выполняют функцию обращения в следующем случае:
a) книга стоит 100 руб.
b) клиент открывает депозитный счет в банке
c) покупатель оплачивает покупку в кассе магазина наличными
d) выплата заработной платы первого числа каждого месяца

21. Денежная масса – это:
a) совокупность наличных денег
b) совокупность всех платежных средств, находящихся в обращении
c) совокупность всех денежных средств, имеющихся у ЦБ РФ

22. Величина денежного агрегата М1 отличается от М2 на сумму:
a) сберегательных вкладов
b) срочных депозитов
c) депозитных сертификатов
d) государственных краткосрочных облигаций

23. Агрегат М1 более ликвиден, чем:
a) денежная база
b) М2
c) М0
d) наличные деньги

24. Банковский мультипликатор – это величина:
a) прямо пропорциональная учетной ставке
b) обратная ставке рефинансирования
c) прямо пропорциональная норме резервирования
d) обратная норме резервирования

25. Банковская система включает:
a) центральный банк, коммерческие банки
b) центральный банк, кредитные организации, их ассоциации и страховые компании
c) центральный банк, коммерческие банки, биржи и инвестиционные фонды

26. К числу инструментов налоговой бюджетной политики относятся:
a) распределение утвержденного объема государственных расходов по различным статьям госбюджета
b) выпуск министерством финансов новой серии краткосрочных государственных облигаций
c) увеличение нормы обязательных резервов
d) покупка центральным банком государственных облигаций на открытом рынке.

27. К инструментам денежно-кредитной политики относятся:
a) государственные расходы
b) регулирование ставки рефинансирования (учетной)
c) денежная масса
d) изменение ставки налогов

28. Функция налогов имеет вид T=400+0,2Y, а функция трансфертов – TR= 300–0,1(Y–Y_F), государственные закупки G=400. Потенциальный объем производства Y_F=2000. Если объем национального производства соответствует потенциальному, то государственный бюджет будет иметь:

a) дефицит 100
b) профицит 100
c) профицит 200
d) дефицит 200

29.Может ли массированная социальная поддержка населения иметь негативные последствия:

a) да, это так
b) нет, не может?

30. Что считается показателем уровня бедности населения:

a) более низкие доходы по сравнению с окружающими
b) отсутствие в домохозяйстве автомобиля, телевизора, видеокамеры
c) доходы ниже прожиточного минимума
d) доля расходов на продукты питания свыше 50% общих расходов?

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен определять ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства, проводить оценку социально-экономической эффективности проекта		
ПК -2.1	Проводит подготовку предложений по инвестиционным проектам в соответствии с критериями их рыночной привлекательности, а также целями проекта	Перечень теоретических вопросов к зачету: 1. Необходимость государственного вмешательства в экономику 2. Государственное управление и государственное регулирование 3. Цели и задачи государственного регулирования экономики 4. Субъекты государственного регулирования 5. Объекты государственного регулирования 6. Пределы государственного вмешательства в экономику 7. Сущность экономической политики 8. Цели государственной экономической политики 9. Бюджетно-налоговая политика и ее виды 10.Структура и функции государственного бюджета 11. Налоговая система 12. Классификация налогов 13. Характерные черты и признаки налога 14. Принципы и механизмы налогообложения 15. Бюджетный дефицит. Государственный долг 16. Монетарная политика государства. Деньги, их функции и свойства. 17. Монетарная политика государства. Денежная масса 18. Кредитная система государства 19.Сущность и цели денежно-кредитной политики 20. Инструменты денежно-кредитной политики 21. Теоретические подходы к денежно-кредитной политике 22. Синтез монетарной и фискальной политики 23. Методы государственного управления 24. Административно-распорядительные методы государственного управления 25. Методы экономического побуждения

		26. Социально-психологические методы государственного управления 27. Инструменты государственного управления 28. Государственное экономическое прогнозирование 29. Государственное планирование 30. Государственное экономическое программирование 31. Программно-целевой метод государственного управления 32. Государственное бюджетирование 33. Принципы построения и функционирования бюджетной системы 34. Бюджетный процесс 35. Внебюджетные фонды 36. Государственное управление производственным сектором и отраслевой структурой производства 37. Государственные закупки в системе управления производством 38. Участие государства в социальных процессах 39. Доходы населения и их виды. Государственное регулирование доходов населения. Кривая Лоренца 40.Формы, методы, инструменты государственного социального управления 41. Государственное социальное программирование 42. Государственное регулирование труда и занятости. 43. Социальное партнерство в государственном управлении 44. Государственное управление объектами и отношениями собственности 45. Виды и способы государственного управления собственностью 46. Государственное антимонопольное регулирование 47. Государственное регулирование деятельности естественных монополий 48. Государственное управление инновационно-инвестиционной деятельностью 49. Цели, задачи, проблемы государственного управления инвестициями 50. Государственное управление внешнеэкономической деятельностью 21. Управление экономической безопасностью. Критерии экономической безопасности.
ПК -2.2	Определяет ключевые финансово-экономические параметры инвестиционного проекта государственно-частного партнерства	***Примерные практические задания для зачета:*** **Задача 1.** Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 млрд. долл. Предельная склонность к потреблению (MPC) = 0,8. Равновесный доход (Y^*) = 4200 млрд. долл. 1) Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния (Y^* = 4200 млрд. долл.)? 2) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Задача 2. Функция потребления в стране имеет вид:

Располагаемый доход, млрд. долл.	900	1000	1100	1200	1300	1400
Потребительские расходы, млрд. долл.	750	800	850	900	950	1000

Известно также, что планируемые расходы инвестиции составляют 200 млрд. долл., а сумма государственных расходов и чистого экспорта равна 100 млрд. долл.

1) Определите равновесный объем ВВП (уровень цен не изменяется).

2) Допустим, что уровень ВВП в условиях полной занятости составляет 1400 млрд. долл. Какой в этом случае возникает разрыв между совокупными расходами и уровнем ВВП при полной занятости: инфляционный или рецессионный?

3) Какие меры может предпринять правительство для достижения полной занятости?

4) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет рост государственных расходов на 1 млрд. долл.?

5) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет сокращение государственных расходов на 1 млрд. долл.?

6) Постройте линию потребительских расходов при условии, что сумма налогов составляет 10% объема ВВП. Допустим, что планируемые инвестиции равны 200 млрд. долл., а правительственные расходы и чистый экспорт вместе составляют 100 млрд. долл. Постройте кривую планируемых расходов ($C+I+G+X_n$) и проведите из начала координат прямую линию под углом 45°. Определите равновесный объем ВВП.

7) При прочих равных условиях, как изменится равновесный объем ВВП, если уровень налогов:

а) возрастет; б) снизится.

Задача 3. Модель экономики характеризуется следующими данными:

$C = 1000+0,9Y_d$;

$G = 600$; $I = 390$;

$T = 400$;

$Y_d = Y–T$;

$Ex – Im = 0$.

где C – планируемые потребительские расходы; G – государственные расходы;
I – планируемые инвестиции; Y – валовой внутренний продукт; Ex – экспорт;
Im – импорт.

Определите:

1) равновесный объем ВВП.

2) Рассчитайте мультипликатор государственных расходов.

3) Какое влияние на равновесный объем ВВП окажет прирост налогов на 1 млрд. долл.?

		4) Рассчитайте объем сбережений при равновесном ВВП. 5) Рассчитайте инфляционный разрыв, если ВВП при полной занятости равен 15000 млрд. долл. 6) Рассчитайте объем сбережений при полной занятости. 7) Как должны измениться государственные расходы при постоянных налогах, если ставится задача достигнуть уровня полной занятости? **Задача 4.** В экономике страны номинальный ВВП равен 2688 млрд. долл., а потенциальный – 3000 млрд. долл. За год темп инфляции составил 12%. Для стабилизации экономики правительство решает изменить государственные закупки и налоги так, чтобы разрыв в экономике на 2/3 был сокращен за счет изменения величины государственных закупок и на 1/3 – за счет изменения налогов. Определить тип экономической политики и величину изменений, если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8. **Задача 5.** Банковские депозиты возросли на 200 млн. долл. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложение денег? **Задача 6.** Норма обязательных резервов равна 0,15. Избыточные резервы отсутствуют. Спрос на наличность составляет 40% от объема депозитов. Сумма резервов равна 60 млрд. долл. Чему равно предложение денег? **Задача 7.** Если реальный ВВП увеличится на 3%, скорость обращения денег возрастет на 5%, а уровень цен повышается на 6%, то как изменится предложение денег? **Задача 8.** Депозиты банка составляют 950 тыс. долл., общие резервы банка равны 220 тыс. долл., норма обязательных резервов равна 20%. Какова величина избыточных резервов банка? **Задача 9.** Пусть норма обязательных резервов составляет 15%. Депозиты банковской системы в 5 раз превышают массу наличных денег. Общая величина обязательных резервов составляет 300 млрд. долл. Найти объем предложения денег в экономике. **Задача 10.** Денежная база равна 200 млрд. долл., норма обязательных резервов равна 10%, а соотношение наличность/депозиты составляет 0,3. Найти объем депозитов.
ПК -2.3	Проводить оценку социально-экономической эффективности проекта	**Темы исследовательских работ** 1. Российская экономика в системе мировых связей. 2. Проблемы структурной перестройки национальной экономики. 3. Территориальная структура национальной экономики: особенности и проблемы 4. Система методов государственного регулирования экономики. 5. Программно-целевой метод управления экономикой. 6. Система управления целевыми комплексными программами. 7. Макроэкономическое прогнозирование как инструмент государственного регулирования экономики. 8. Государственная инвестиционно-инновационная политика.

		9. Система государственного регулирования экономики. 10. Рынок труда и социальная политика государства. 11. Занятость и безработица. Государственная политика занятости. 12. Формирование инновационного потенциала национальной экономики. 13. Проблемы глобализации национальных хозяйственных систем. 14. Тенденции развития промышленности России. 15. Современное состояние и перспективы развития отрасли (отрасль выбирается студентом самостоятельно). 16. Современное состояние и перспективы развития ВПК (комплекс выбирается студентом самостоятельно). 17. Госрегулирование аграрных отношений в условиях трансформации экономики. 18. Государственная политика в области образования. 19. Организационная структура национальной экономики. 20. Макроэкономические показатели измерения результатов хозяйствования: динамика в условиях экономических преобразований. 21. Инфраструктура национальной экономики: современное состояние и перспективы развития. 22. Национальное богатство России: количественные и качественные характеристики. 23. Экономический рост национального хозяйства: особенности, факторы, проблемы. 24. Современная государственная экономическая политика: цели, направления, механизмы реализации. 25. Антимонопольная политика в современной России. 26. Тенденции развития предпринимательства в России. 27. Государственный бюджет – основное средство регулирования экономики. 28. Государственный бюджет и проблема его сбалансированности. 29. Формирование доходов и расходов федерального бюджета России 30. Современные стратегии социально-экономического развития России. 31. Конкурентоспособность национальной экономики. 32. Государственные внебюджетные фонды в системе мер социальной политики государства. 33. Налоговая система России: структура и тенденции развития 34. Рыночный механизм формирования доходов и социальная политика государства. 35. Перераспределение доходов государством: цели и инструменты. 36. Тенденции и особенности развития российской банковской системы. 37. Свободные экономические зоны в национальной экономике: формирование и проблемы развития. 38. Международные экономические связи и их роль в развитии национальной экономики. 39. Инвестиционная деятельность в национальной экономике. 40. Структура российского импорта и экспорта: причины, динамика, последствия.

		41. Государственное регулирование трудовой миграции. 42. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности. 43. Экономическая роль государства в современном мире. 44. Проблемы обеспечения экономической безопасности России. 45. Социальные приоритеты и механизмы рыночных преобразований. 46. Финансовая политика государства и возможности ее реализации. 47. Региональная политика государства: сущность, формы и методы реализации. 48. Проблемы взаимоотношений центра и регионов. 49. Особенности формирования, состояние и перспективы развития муниципальных образований в РФ. 50. Взаимодействие федерального, регионального и муниципального управления. 51. Методы управления региональным развитием. 52. Региональная политика правительства Российской Федерации. 53. Федеральная и региональная социальная политика. 54. Циклично-волновой характер развития национальных хозяйственных систем (на примере конкретной страны). 55. Иностранные инвестиции в национальной экономике. 56. Внешнеэкономическая деятельность России: факторы, содержание, особенности. 57. Внешний долг: понятие, сущность, факторы, динамика, тенденции формирования и возможности погашения. 58. Конвертируемость валют и государственное регулирование валютного курса. 59. Национальное богатство и национальное имущество: общее и особенное. 60. Государственный сектор экономики: современное состояние и проблемы развития. 61. Механизмы государственной поддержки развития малого и среднего бизнеса. 62. Государственное предпринимательство в рыночной экономике. 63. Рыночная экономика и проблемы ее становления в России. 64. Трансформация национальной экономики России. 65. Инфляция и государственное антиинфляционное регулирование. 66. Зарубежный опыт государственного регулирования экономики.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по данной дисциплине проводится в устной форме по вопросам к зачету, который включает один теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания

- «зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания учебного материала по теме, знает сущность дисциплины, свободно выполняет практические задания.

При этом студент логично и последовательно излагает материал темы, раскрывает смысл вопроса, дает удовлетворительные ответы на дополнительные вопросы. Дополнительным условием получения оценки могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

- «не зачтено» - выставляется при условии, если студент владеет отрывочными знаниями о сущности дисциплины, дает неполные ответы на вопросы из основной литературы, рекомендованной к курсу, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Приложение 3

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в лекции преподавателя либо в письменном тексте; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения: высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект лекции. Смысл присутствия студента на лекции заключает во включении его в активный процесс слушания, понимания и осмысления материала, подготовленного преподавателем. Этому способствует конспективная запись полученной информации, с помощью которой в дальнейшем можно восстановить основное содержание прослушанной лекции.

Для успешного выполнения этой работы советуем:

- подготовить отдельные тетради для каждого предмета. Запись в них лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что говорит лектор. Старайтесь вначале выслушать и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи определений и понятий.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и за-писать часть информации. По окончанию занятия с помощью однокурсников, преподавателя или учебника вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помешать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура лекции, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то при-думайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с доски. Если наглядный материал трудно воспроизводим в условиях лекции, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания лекции. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным. Совершенствуйтесь, записывая последующие лекции.

Подготовка к семинарским занятиям. Семинар – один из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения отдельных тем и курсов. По форме проведения семинары обычно представляют собой решение задач, обсуждение докладов, беседу по плану или дискуссию по проблеме.

Подготовка к занятиям заключается, прежде всего, в освоении того теоретического материала, который выносится на обсуждение. Для этого необходимо в первую очередь перечитать конспект лекции или разделы учебника, в которых присутствует установочная информация. Изучение рекомендованной литературы необходимо сделать максимально творчески – не просто укладывая в память новые сведения, а осмысливая и анализируя материал. Закрепить свои знания можно с помощью записей, выписок или тезисного конспекта.

Если семинар представлен докладами, то основная ответственность за его проведение лежит на докладчиках. Как сделать это успешно смотрите в разделе «Доклад». Однако роль остальных участников семинара не должна быть пассивной. Студенты, прослушав доклад, записывают кратко главное его содержание и задают выступающему уточняющие вопросов. Чем более основательной была домашняя подготовка по теме, тем активнее происходит обсуждение проблемных вопросов. На семинаре всячески поощряется творческая, самостоятельная мысль, дается возможность высказать критические замечания.

Беседа по плану представляет собой заранее подготовленное совместное об-суждение вопросов темы каждым из участников. Эта форма потребует от студентов не только хорошей самостоятельной проработки теоретического материала, но и умение участвовать в коллективной дискуссии: кратко, четко и ясно формулировать и излагать свою точку зрения перед сокурсниками, отстаивать позицию в научном споре, присоединяться к чужому мнению или оппонировать другим участникам.

Реферат – самый простой и наименее самостоятельный вид письменной работы. Суть его состоит в кратком изложении содержащихся в научной литературе взглядов и идей по заданной теме. Реферат не требует оригинальности и новизны. В нем оценивается умение студента работать с книгой: выделять и формулировать проблему, отбирать основные тезисы и вспомогательные данные, логически выстраивать материал, грамотно оформлять научный текст.

Студентам предлагается два вида рефератных работ:

Реферирование научной литературы представляет собой сокращенное изложение содержания статьи или книги с основными сведениями и выводами. Такие рефераты актуальны тогда, когда в юридических источниках появляется новый теоретический или практический материал по изучаемой теме. От студента требуется, внимательно ознакомившись с первоисточником, максимально точно и полно передать его содержание. Для этого целесообразно выбрать форму последовательного изложения прочитанной книги, не меняя ее общий план и структуру (главы, разделы, параграфы). Необходимо сохранить логику повествования и позаботиться о связности текста. Авторские, оригинальные и новаторские мысли и идеи лучше передавать не своими словами, а с помощью цитирования. Объем реферата будет определяться содержанием источника, а также его научной и практической ценностью. Но в любом случае предпочтение отдается краткости и лаконичности, умению отбирать главное и освобождаться от второстепенного.

Реферат по теме представляет обзор научных взглядов и концепций по проблемному вопросу в изучаемой теме.

- Если вам предложена тема такого реферата на выбор, то предпочтение следует отдать той, которая для вас интересна или знакома. Она не должна быть очень сложной и объемной, в противном случае реферат будет напоминать курсовую работу.

- Для подготовки реферата студенту необходимо самому или с участием преподавателя подобрать источники информации. Следует позаботиться, чтобы в вашем списке оказались не случайные, а ценные в информационном плане книги. Можно

выполнить работу, обратившись и к одному источнику – пособию, монографии, исследованию. Но лучше, если вы обратитесь к двум-трем научным трудам – это позволит представить проблему с нескольких точек зрения и высказать личные предпочтения.

- Одним из главных критериев оценки реферата будет соответствие его содержания заявленной теме. Для этого бегло ознакомившись с первоисточниками составьте предварительный план будущего реферата, обозначив в нем принципиально важные моменты и этапы освещения проблемы. После того, как у вас появятся рабочие записи по результатам изучения научной литературы и обширная информация по теме в целом, можно будет скорректировать общий план реферата. Старайтесь при работе над ним тщательно избавляться от «излишеств»: всякого рода абстрактных рассуждений, чрезмерных подробностей и многочисленных примеров, которые «размывают» тему или уводят от неё.

Структура реферата включает в себя введение, основную часть и заключение. Во введении формулируются цели и задачи работы, ее актуальность. Основная часть представляет собой последовательное и аргументированное изложение различных точек зрения на проблему, ее анализ, предполагаемые пути решения. Заключение обобщает основные мысли или обосновывает перспективы дальнейшего исследования темы. Если реферат достаточно объемен, то потребуется разделение текста на разделы (главы, параграфы). Иллюстративный материал – таблицы, схемы, графики – могут располагаться как внутри основной части, так и в разделе «Приложение».

Объем реферата зависит от целей и задач, решаемых в работе – от 5 до 20 страниц машинописного текста через два интервала. Если в задании, выданном преподавателем объем не оговаривается, то следует исходить из разумной целесообразности.

В реферате в обязательном порядке размещаются титульный лист, план или оглавление работы, а также список используемой литературы.

Обычно реферат может зачитывается как письменная работа, но некоторые преподаватели практикуют публичную защиту рефератов или их «озвучивание» на семинарских занятиях. В этом случае необходимо приложить дополнительные усилия для подготовки публичного выступления по материалам рефератной работы.

Доклад представляет собой устную форму сообщения информации. Он используется в вузе на семинарских занятиях и на научных студенческих конференциях.

Подготовка доклада осуществляется в два этапа: написание письменного текста на заданную тему и подготовка устного выступления перед аудиторией слушателей с освещением этой темы. Письменный доклад оформляется как реферат.

При работе над докладом следует учесть некоторые специфические особенности:

- Объем доклада должен согласовываться со временем, отведенным для выступления.
- При выборе темы нужно учитывать не только собственные интересы, но и интересы потенциальных слушателей. Ваше сообщение необходимо согласовывать с уровнем знаний и потребностей публики.
- Подготовленный текст доклада должен хорошо восприниматься на слух. Даже если отобранный вами материал сложен и неоднозначен, говорить желательно просто и ясно, не перегружая речь наукообразными оборотами и специфическими терминами.

Следует отметить, что иногда преподаватель не требует от студентов письменного варианта доклада и оценивает их работу исключительно по устному выступлению. Но значительно чаще письменный доклад проверяется и его качество также оценивается в баллах. Вне зависимости от того, нужно или не нужно будет сдавать на проверку текст будущего выступления, советуем не отказываться от письменной записи доклада. Это поможет избежать многих ошибок, которые случаются во время устной импровизации: отклонение от темы, нарушения логической последовательности, небрежное обращение с цитатами, злоупотребление деталями и т.д. Если вы хорошо владеете навыками свободной речи и обладаете высокой культурой мышления, то замените письменный доклад

составлением тезисного плана. С его помощью зафиксируйте основные мысли и идеи, выстройте логику повествования, отберите яркие и точные примеры, сформулируйте выводы.

При подготовке к устному выступлению возьмите на вооружение некоторые советы:

- Лучший вариант выступления перед аудиторией – это свободная речь, не осложненная чтением текста. Но если у вас не выработано умение общаться с публикой без бумажки, то не пытайтесь сделать это сразу, без подготовки. Осваивать этот опыт нужно постепенно, от доклада к докладу увеличивая объем речи без заглядывания в текст.
- Если вы намерены считывать доклад с заготовленных письменных записей, то постарайтесь, чтобы чтение было «художественным»: обозначайте паузой логические переходы от части к части, выделяйте интонационно особо важные мысли и аргументы, варьируйте темп речи.
- Читая доклад, не торопитесь, делайте это как можно спокойнее. Помните, что скорость произношения текста перед слушателями всегда должна быть более медленной, чем скорость вашей повседневной речи.
- Сверьте письменный текст с хронометром, для этого прочитайте его несколько раз с секундомером в руках. В случае, если доклад окажется слишком длинным или коротким, проведите его реконструкцию. Однако вместе с сокращениями или дополнениями не «потеряйте» тему. Не поддавайтесь искушению рассказать все, что знаете – полно и подробно.
- Обратите внимание на тембр и силу вашего голоса. Очень важно, чтобы вас было слышно в самых отдаленных частях аудитории, и при этом вы не «глушили» вблизи вас находящихся слушателей. Варьируйте тембр речи, он придаст ей выразительность и поможет избежать монотонности.
- Следите за своими жестами. Чрезмерная жестикуляция отвлекает от содержания доклада, а полное ее отсутствие снижает действенную силу выступления. Постарайтесь избавиться от жестов, демонстрирующих ваше волнение (когда крутятся ручки, теребятся пуговицы, заламываются пальцы). Используйте жесты – выразительные, описательные, подражательные, указующие – для полноты передачи ваших мыслей.
- Установите зрительный контакт с аудиторией. Не стоит все время смотреть в окно, опускать глаза или сосредотачиваться на тексте. Старайтесь зрительно общаться со всеми слушателями, переводя взгляд от одних к другим. Не обращайте внимание на опоздавших и не прерываете свой доклад замечаниями. Но вместе с тем следите за реакцией публики на ваше выступление (одобрение, усталость, интерес, скуку) и если сможете, вносите коррективы в речь с целью повышения интереса к его содержанию.
- Отвечать на вопросы в конце выступления надо кратко, четко и уверенно, без лишних подробностей и повторов. Постарайтесь предугадать возможные вопросы своих слушателей и подготовиться к ним заранее. Но если случится, что вы не знаете ответа на заданный вам вопрос, не бойтесь в этом признаться. Это значительно лучше, чем отвечать не по существу или отшучиваться.
- Проведите генеральную репетицию своего доклада перед друзьями или близкими. Это поможет заранее выявить некоторые недостатки – стилистически слабые места, труднопроизносимые слова и фразы, затянутые во времени части и т.д. Проанализируйте свою дикцию, интонации, жесты. Сделайте так, чтобы они помогали, а не мешали успешно представить публики подготовленный вами доклад.

Презентация – современный способ устного или письменного представления информации с использованием мультимедийных технологий.

Существует несколько вариантов презентаций.

- Презентация с выступлением докладчика
- Презентация с комментариями докладчика
- Презентация для самостоятельного просмотра, которая может демонстрироваться перед аудиторией без участия докладчика.

Подготовка презентации включает в себя несколько этапов:

1. Планирование презентации

От ответов на эти вопросы будет зависеть всё построение презентации:

- каково предназначение и смысл презентации (демонстрация результатов научной работы, защита дипломного проекта и т.д.);
- какую роль будет выполнять презентация в ходе выступления (сопровождение доклада или его иллюстрация);
- какова цель презентации (информирование, убеждение или анализ);
- на какое время рассчитана презентация (короткое - 5-10 минут или продолжительное - 15-20 минут);
- каков размер и состав зрительской аудитории (10-15 человек или 80-100; преподаватели, студенты или смешенная аудитория).

2. Структурирование информации

- в презентации не должна быть менее 10 слайдов, а общее их количество превышать 20 - 25.
- основными принципами при составлении презентации должны быть ясность, наглядность, логичность и запоминаемость;
- презентация должна иметь сценарий и четкую структуру, в которой будут отражены все причинно-следственные связи,
- работа над презентацией начинается после тщательного обдумывания и написания текста доклада, который необходимо разбить на фрагменты и обозначить связанные с каждым из них задачи и действия;
- первый шаг – это определение главной идеи, вокруг которой будет строиться презентация;
- часть информации можно перевести в два типа наглядных пособий: текстовые, которые помогут слушателям следить за ходом развертывания аргументов и графические, которые иллюстрируют главные пункты выступления и создают эмоциональные образы.
- сюжеты презентации могут разъяснять или иллюстрировать основные положения доклада в самых разнообразных вариантах.

Очень важно найти правильный баланс между речью докладчика и сопровождающими её мультимедийными элементами.

Для этого целесообразно:

- определить, что будет представлено на каждом слайде, что будет в это время говориться, как будет сделан переход к следующему слайду;
- самые важные идеи и мысли отразить и на слайдах и произнести словами, тогда как второстепенные – либо словами, либо на слайдах;
- информацию на слайдах представить в виде тезисов – они сопровождают подробное изложение мыслей выступающего, а не наоборот;
- для разъяснения положений доклада использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами;
- любая презентация должна иметь собственную драматургию, в которой есть:

«завязка» - пробуждение интереса аудитории к теме сообщения (яркий наглядный пример);

«развитие» - демонстрация основной информации в логической последовательности (чередование текстовых и графических слайдов);

«кульминация» - представление самого главного, нового, неожиданного (эмоциональный речевой или иллюстративный образ);

«развязка» - формулирование выводов или практических рекомендаций (видеоряд).

3. Оформление презентации

Оформление презентации включает в себя следующую обязательную информацию:

Титульный лист

- представляет тему доклада и имя автора (или авторов);
- на защите курсовой или дипломной работы указывает фамилию и инициалы научного руководителя или организации;
- на конференциях обозначает дату и название конференции.

План выступления

- формулирует основное содержание доклада (3-4 пункта);
- фиксирует порядок изложения информации;

Содержание презентации

- включает текстовую и графическую информацию;
- иллюстрирует основные пункты сообщения;
- может представлять самостоятельный вариант доклада;

Завершение

- обобщает, подводит итоги, суммирует информацию;
- может включать список литературы к докладу;
- содержит слова благодарности аудитории.

4. Дизайн презентации

Текстовое оформление

- Не стоит заполнять слайд слишком большим объемом информации - лучше всего запоминаются не более 3-х фактов, выводов, определений.
- Оптимальное число строк на слайде – 6 -11.
- Короткие фразы запоминаются визуально лучше. Пункты перечней не должны превышать двух строк на фразу.
- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде
- Если текст состоит из нескольких абзацев, то необходимо установить красную строку и интервал между абзацами.
- Ключевые слова в информационном блоке выделяются цветом, шрифтом или композиционно.
- Информацию предпочтительнее располагать горизонтально, наиболее важную - в центре экрана.
- Не следует злоупотреблять большим количеством предлогов, наречий, прилагательных, вводных слов.
- Цифровые материалы лучше представить в виде графиков и диаграмм – таблицы с цифровыми данными на слайде воспринимаются плохо.
- Необходимо обратить внимание на грамотность написания текста. Ошибки во весь экран производят неприятное впечатление

Шрифтовое оформление

- Шрифты без засечек (Arial, Tahoma, Verdana) читаются легче, чем гротески. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством размера шрифта, его толщины, начертания, формы, направления и цвета;
- Для заголовка годится размер шрифта 24-54 пункта, а для текста - 18-36 пунктов.
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт используются ограниченно, только для смыслового выделения фрагментов текста.
- Для основного текста не рекомендуются прописные буквы.

Цветовое оформление

- На одном слайде не используется более трех цветов: фон, заголовок, текст.

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать – текст должен хорошо читаться, но не резать глаза.
- Для фона предпочтительнее холодные тона.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов. Об этом можно узнать в специальной литературе.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст. Белый на черном читается плохо.
- Если презентация большая, то есть смысл разделить её на части с помощью цвета – разный цвет способен создавать разный эмоциональный настрой.
- Нельзя выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Композиционное оформление

- Следует соблюдать единый стиль оформления. Он может включать определенный шрифт (гарнитура и цвет), фон цвета или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и т.д.
- Не приемлемы стили, которые будут отвлекать от презентации.
- Крупные объекты в композиции смотрятся неважно.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной (текстом и иллюстрацией).
- Для серьезной презентации отбираются шаблоны, выполненные в деловом стиле.

Анимационное оформление

- Основная роль анимации – дозирования информации. Аудитория, как правило, лучше воспринимает информацию порциями, небольшими зрительными фрагментами.
- Анимация используется для привлечения внимания или демонстрации развития какого-либо процесса
- Не стоит злоупотреблять анимационными эффектами, которые отвлекают от содержания или утомляют глаза читающего.
- Особенно нежелательно частое использование таких анимационных эффектов как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста.

Звуковое оформление

- Музыкальное сопровождение призвано отразить суть или подчеркнуть особенности темы слайда или всей презентации, создать определенный эмоциональный настрой.
- Музыку целесообразно включать тогда, когда презентация идет без словесного сопровождения.
- Звуковое сопровождение используется только по необходимости, поскольку даже фоновая тихая музыка создает излишний шум и мешает восприятию содержания.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышан всем слушателем, но не был оглушительным.

Графическое оформление

- Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде.
- Нельзя представлять рисунки и фото плохого качества или с искаженными пропорциями.
- Желательно, чтобы изображение было не столько фоном, сколько иллюстрацией, равной по смыслу самому тексту, чтобы помочь по-новому понять и раскрыть его.
- Следует избегать некорректных иллюстраций, которые неправильно или двусмысленно отражают смысл информации.

- Необходимо позаботиться о равномерном и рациональном использовании пространства на слайде: если текст первичен, то текстовой фрагмент размещается в левом верхнем углу, а графический рисунок внизу справа и наоборот.
- Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Подписи к картинкам лучше выполнять сбоку или снизу, если это только не название самого слайда.
- Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Таблицы и схемы

- Не стоит вставлять в презентацию большие таблицы – они трудны для восприятия. Лучше заменить их графиками, построенными на основе этих таблиц.
- Если все же таблицу показать надо, то следует оставить как можно меньше строк и столбцов, отобрав и разместив только самые важные данные.
- При использовании схем на слайдах необходимо выровнять ряды блоков схемы, расстояние между блоками, добавить соединительные схемы при помощи инструментов Автофигур,
- При создании схем нужно учитывать связь между составными частями схемы: если они равнозначны, то заполняются одним шрифтом, фоном и текстом, если есть первостепенная информация, то она выделяется особым способом с помощью организационных диаграмм.

Аудио и видео оформление

- Видео, кино и теле материалы могут быть использованы полностью или фрагментарно в зависимости от целей, которые преследуются.
- Продолжительность фильма не должна превышать 15-25 минут, а фрагмента – 4-6 минут.
- Нельзя использовать два фильма на одном мероприятии, но показать фрагменты из двух фильмов вполне возможно.

Подготовка к зачёту / экзамену. Готовиться к зачёту / экзамену нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего
- Разделите вопросы для зачёта / экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.

Методические указания по выполнению курсовой работы

Тематика курсовых работ охватывает все разделы и темы учебной программы. Студенту следует выбрать тему, руководствуясь следующими возможными мотивациями:

– желание изучить наиболее сложную тему, что позволит расширить свои знания по экономической теории;

– выбранная тема в той или иной степени может быть связана с настоящей или будущей трудовой деятельностью;

– тема вызывает интерес и имеется большой выбор литературы по данной проблеме;

– тема курсовой работы может быть темой долгосрочного исследования и в дальнейшем использована при написании выпускной квалификационной работы.

При выборе темы студент должен соблюдать следующие обязательные требования:

– не допускается наличия одинаковой темы у двух и более студентов одной группы;

– выбранная тема должна быть в обязательном порядке согласована с руководителем курсовой работы. Вопросы о порядке и времени консультирования решаются научным руководителем со студентами в рабочем порядке.

Представленная тематика курсовых работ может варьироваться. По согласованию с научным руководителем тема может быть уточнена или предложена новая.

Непременное условие – избранная тема курсовой работы должна соответствовать профилю дисциплины. Темы курсовых работ утверждаются приказом по кафедре государственного и муниципального управления и управления персоналом.

Прежде чем приступить к сбору материала по теме исследования, рекомендуется заполнить вместе с руководителем бланк задания для курсовой работы. В задании курсовой работы конкретизируется ее тема – прописывают конкретные вопросы, которые необходимо рассмотреть в теме исследования.

При выполнении курсовой работы для полного раскрытия содержания избранной темы студенту необходимо:

– изучить научные работы по данной проблеме российских и зарубежных ученых;

– знать постановления правительства, решения сессий Парламента и указы президента Российской Федерации по экономическим вопросам;

– ознакомиться со статистическими данными, публикуемыми в периодической печати и статистических сборниках;

– изучить статьи по избранной теме, публикуемые в журналах «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Финансы и кредит», «Мировая экономика и международные отношения», «Свободная мысль», «Вестник Московского государственного университета», «Экономист», в еженедельнике «Экономика и жизнь».

При подборе материалов студент должен обращать внимание на то, что в них могут содержаться несовпадающие, а иногда и противоположные точки зрения по одному и тому же вопросу. Особенно это характерно для материалов специальной литературы, публикации в специализированных периодических изданиях («Коммерсантъ», «Эксперт», «Деньги» и т.п.). В этом случае студент обязан отразить в курсовой работе свое мнение о том, какая из точек зрения представляется ему наиболее правильной и обосновать этот вывод.

При подборе материала и написании курсовой работы, студент должен использовать не менее 15–20 источников различных видов. Недопустим тот факт, когда курсовая работа строится на основании одного источника, в т.ч. Internet-ресурса.

При использовании фактического материала необходимо соблюдать следующие правила:

1) данные следует приводить в сравнимых единицах измерения;

2) для доказательства определенной закономерности, тенденции требуется привести хронологический ряд данных, который бы раскрыл сущность экономического процесса.

3) для наглядности цифровые данные могут быть сведены в таблицы, диаграммы и графики, т.е. подвергнуты обработке.

После определения темы курсовой работы студент должен ознакомиться со степенью ее разработанности в литературе. Этот процесс предполагает:

– углубленное изучение учебников и учебных пособий по разделам, посвященным теме исследования. (В список литературы в курсовой работе эти источники включать только в том случае, если тема предполагает их непосредственный анализ);

– ознакомление с научной литературой по избранной теме: работами крупных ученых (как минимум 2 работы), наиболее серьезными монографиями (2-5 книг), журнальными (за последние 5-6 лет) и газетными (за последний год) статьями, а так же Internet-источниками;

– изучение законодательных актов Российской Федерации, относящихся к теме курсовой работы;

– подборка статистического материала по теме курсовой работы (по мировой экономике, экономике России) на основе данных статистических организаций, публикуемых в статистических изданиях, научной литературе, периодической печати, в Internete.

Статистические материалы следует обработать. Абсолютные величины следует перевести в относительные, показать динамику явления, изменения в структуре. Цифровые данные целесообразно свести в таблицы, построить диаграммы и графики. Затем весь этот материал следует проанализировать в тексте работы, сделать выводы. Следует указать источники статистических данных.

Следует обратить внимание, что освоение процесса сбора материала, изучения и обработки источников является важной составляющей высшего образования. Поэтому студенту следует стремиться к наибольшей самостоятельности в этой области.

При подборе источников следует пользоваться каталогами научных библиотек, библиографическими указателями в соответствии с проблемой своей курсовой работы.

Подборку статей по теме курсовой работы целесообразно начинать, используя последние за год номера журналов.

Курсовая работа – это самостоятельное исследование одной из актуальных проблем институциональной экономики. Она должна удовлетворять следующим требованиям:

1) Отражать современный научно-теоретический и практический уровень исследований рассматриваемых проблем.

2) Содержать самостоятельный анализ, собственные оценки и выводы.

3) Основываться на достоверных данных, статистических материалах, результатах проведенных расчетов и т.п.

4) Изложение материала должно быть целостным, логичным, последовательным, лаконичным и соответствовать нормам русского литературного языка.

5) Отвечать правилам оформления письменных работ.

6) Исключать дословное заимствование текста из учебной литературы и Internet-сайтов.

При написании курсовой работы, независимо от избранной темы, следует придерживаться следующей структуры и логики изложения: введение, основная часть (2-3 главы), заключение, список использованной литературы, приложения.

- Введение – это формализованный раздел, который должен содержать следующие рубрики:
- Актуальность темы исследования – обоснование теоретической и практической важности выбранной для исследования проблемы.
- Цель и задачи курсовой работы – краткая и четкая формулировка цели проведенного анализа и нескольких задач, решение которых необходимо для достижения поставленной цели.

- Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта. Именно предмет определяет тему исследования. То есть объект и предмет соотносятся как целое и часть, общее и частное.
- Структура работы – краткая аннотация структуры и содержания работы. Например: курсовая работа состоит из введения, 2 глав и заключения. В I главе – рассматривается…. Во II главе – анализируется… и даются рекомендации по…. В заключении приведены основные выводы, полученные в результате проведенного исследования.

Студент должен строго соблюдать приведенные здесь последовательность и названия рубрик. Объем введения не должен превышать двух – трех страниц.

В основной части работы описывается сущность предмета исследования, его современное состояние и тенденции развития. Основная часть работы разделяется на теоретическую и аналитическую.

В теоретической части на основе обзора учебной и специальной научной литературы оценивается степень изученности исследуемой проблемы. Сопоставляются различные мнения, высказывается собственная точка зрения дискуссионным (по–разному освещаемых в научной литературе) и нерешенным вопросам. Содержание этой части должно показать степень знакомства студента с поставленной проблемой и современным научно-теоретическим уровнем исследований в данной области, а также умение работать с фактическим материалом, сжато и аргументировано формулировать задачи и результаты исследований и давать обоснованные рекомендации по решению выявленных проблем.

Назначением аналитической части является подробное раскрытие темы. Если в теоретической части основное внимание должно быть уделено общеметодологическому подходу данного исследования, то в аналитической части раскрываются конкретные методы решения той или иной институциональной проблемы, которые должны быть проиллюстрированы соответствующими примерами и цифрами.

Материалами для анализа могут быть: статистическая отчетность, результаты социологических исследований и т.п. При этом необходимо помнить, что информация со временем существенно устаревать, поэтому ее «возраст», как правило, не должен превышать 4–5 лет.

Каждая глава должна содержать не менее двух и не более четырех вопросов. При этом необходимо стремиться к пропорциональному (по объему) распределению материала между главами и внутри них.

Заключение – краткое изложение основных, наиболее существенных результатов проведенного анализа, сформулированных в виде выводов, соответствующих цели и поставленным во введении задачам исследования. Объем данной части – одна – две страницы.

Список используемых источников – перечень источников информации, использованных в процессе подготовки курсовой работы. Список должен содержать не менее 15–20 современных источников, изученных студентом. На все приведенные в списке источники должны быть ссылки в тексте курсовой работы.

Приложения – иллюстративно-графические и/или расчетные материалы, которые нецелесообразно приводить в основном тексте курсовой работы.

В процессе написания курсовой работы студентам рекомендуется постоянно проверять подготовленный текст на соответствие указанным требованиям.

Выполнение курсовой работы целесообразно разделить на 6 этапов:

1) выбор темы;
2) подбор и изучение литературы;
3) составление плана работы;
4) собрание и обработка фактического и статистического материала;
5) написание курсовой работы;

6) защита курсовой работы.

Тема курсовой работы студентом выбирается самостоятельно из числа тех, которые рекомендуются данными методическими указаниями. В отдельных случаях студенту предоставляется право предложить тему, не включенную в список. После выбора темы нужно самостоятельно изучить по каталогу литературу, составить список необходимой литературы, подобрать ее и изучить.

После подбора и изучения литературы студент должен составить тщательно продуманный план курсовой работы, который призван способствовать более полному раскрытию основных ее вопросов. Составленный план работы представляется для согласования преподавателю экономической теории, который консультирует студента.

Для написания курсовой работы нужны как литературные источники, так и фактические материалы, на основе которых можно сделать обоснованные выводы о происходящих процессах и явлениях в экономической жизни общества, о закономерностях развития.

Следует, однако помнить, что использование фактического материала в курсовой работе не должно приводить к наводнению ее большим количеством цифр. Необходимо стремиться к тому, чтобы данных было немного, но новейших, типичных, выразительных и убедительных.

Курсовая работа, в общем случае должна содержать:

- текстовой документ (отчет);
- демонстрационные листы (плакаты).

Текстовой документ должен включать в указанной ниже последовательности: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников, приложения. Текст должен сопровождаться иллюстрациями (графиками, диаграммами, схемами, фотографиями и т.п.), количество которых должно быть достаточным для раскрытия содержания. Все иллюстрации именуются в тексте рисунками, порядок оформления которых изложен ниже.

Демонстрационные листы в виде схем, графиков, фотографий, диаграмм являются элементами текстового документа и служат для наглядного представления материала работы при ее публичной защите. Законченная курсовая работа должна быть переплетена в твердую обложку.

Правила оформления курсовой работы предусматривают единый порядок использования и размещения текста работы, а также приложений, применение стандартного формата бумаги, наличие демонстрационного материала. Объем курсовой работы должен составлять 25-30 листов (страниц) текста. Текст должен быть выполнен на русском языке.