



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭПиОО
А.В. Ярославцев

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА

Направление подготовки (специальность)
38.04.01 Экономика

Направленность (профиль/специализация) программы
Учетные системы и бизнес аналитика

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт элитных программ и открытого образования
Кафедра	Учетные системы и бизнес аналитика
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 939)

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭПиОО
05.02.2025 г. протокол № 3

Председатель

А.В. Ярославцев

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры МиГУ, док. экон. наук

Е.С. Замбрицкая

Рецензент:

директор ООО «Компания БИГ»,

С.С. Войнов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Учетные системы и бизнес аналитика

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Учетные системы и бизнес аналитика

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.С. Замбрицкая

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью учебной дисциплины «Устойчивое развитие бизнеса» является формирование у обучающихся компетенций по основам концепций устойчивого развития бизнеса с использованием методологий и системных инструментов ответственного дизайн-мышления.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Устойчивое развитие бизнеса входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Методология и методы научного исследования

Экономика бизнеса

Стратегический анализ и планирование

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Устойчивое развитие бизнеса» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен квалифицировать и интерпретировать факты и результаты хозяйственной жизни организации в учетных системах
ПК-2.1	Использует основы бухгалтерского учета для целей квалификации и интерпретации фактов хозяйственной жизни
ПК-2.2	Использует основы финансово-экономического анализа для целей интерпретации результатов хозяйственной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц 324 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 109,15 акад. часов;
- аудиторная – 105 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,15 акад. часов;
- самостоятельная работа – 179,15 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. 1. Общее представление об устойчивости, устойчивом развитии бизнеса производственных, технологических и иных систем								
1.1 1.1 Основы устойчивости и формирования системы социально-экономического баланса	2	8,5		17	46		Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 1.2 Принципы определения факторов устойчивого развития для формирования стратегий развития		8,5		17	46,05		Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 1.3 Понятие целей устойчивого развития и принципов циркулярной экономики	3	9		18	43,5		Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
1.4 1.4. Использование практических инструментов для целей стратегического планирования устойчивого развития бизнеса		9		18	43,6		Устный опрос	ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		35		70	179,15			
Итого за семестр		18		36	87,1		экзамен	
Итого по дисциплине		35		70	179,15		зачет с оценкой, экзамен	

5 Образовательные технологии

Для реализации предусмотренных видов учебной работы в качестве образовательных и информационных технологий в преподавании дисциплины «Устойчивое развитие бизнеса» используются традиционная и модульно-компетентностная технологии.

Передача необходимых теоретических знаний и формирование основных представлений по курсу «Устойчивое развитие бизнеса» происходит с использованием мультимедийного оборудования. Чтение лекций осуществляется с использованием презентаций и дэшбордов, составляемых в процессе практических занятий.

Лекции проходят в форме мастер-классов, в форме лекций-консультаций и проблемных лекций. Теоретический материал на проблемных лекциях является результатом усвоения полученной информации посредством постановки проблемного вопроса и поиска путей его решения. На лекциях-консультациях изложение нового материала сопровождается постановкой вопросов и дискуссией в поисках ответов на эти вопросы. Причем при изучении большинства разделов дисциплины целесообразным является комбинирование перечисленных форм проведения лекций.

Самостоятельная работа студентов стимулируется при решении комплексных сквозных практических задач с использованием бизнес-кейсов на практических занятиях, а также при подготовке к контрольным работам и итоговой аттестации (Зачету).

Размещение основных дидактических материалов также предполагается на образовательном портале ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» <http://newlms.magtu.ru>.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию // Конференция ООН по окружающей среде и развитию. Рио-де-Жанейро, июнь 1992 г.: информационный обзор. Новосибирск: Российская академия наук, Сибирское отделение, 1992. 62 с.

2. World Conservation Strategy. IUCN. UNEP/WWF, Gland, Switzerland, 1980. P. 123.

3. Аткиссон, А. Как устойчивое развитие может изменить мир / А. Аткиссон. - М.: Бином, 2015. - 455 с.

4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М., 1988. 520 с.

5. Сильва, Э.А., Барлоу, К.Й. Инновации в бизнес-моделях для обеспечения устойчивости: к единой перспективе создания устойчивых бизнес-моделей, Business Strategy and the Environment, 2017. 608 с.

6. Фигге, Ф., Хан, Т. Стоимость капитала для обеспечения устойчивости и создание компаниями устойчивой ценности, Journal of Industrial Ecology, 2005

б) Дополнительная литература:

1. Адамс, Г. Л. и Ламонт, Б. Т. (2003), «Системы управления знаниями и развитие устойчивого конкурентного преимущества», Журнал управления знаниями, т. 7, № 2, стр. 142–154.
2. Алли, В. (2000), «Эволюция ценности: рассмотрение более масштабных последствий интеллектуального капитала и нематериальных активов», Журнал интеллектуального капитала, т. 1, № 1, стр. 17–32.
3. Аньшин, В.М. Формирование портфеля проектов компании на основе принципов устойчивого развития / В.М. Аньшин, Е.С. Манайкина // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2015. – № 1. – 126 с.
4. Баррена-Мартинес, Х., Лопес-Фернандес, М., Ромеро-Фернандес, П. М. (2019), «Связь между социально ответственным управлением человеческими ресурсами и интеллектуальным капиталом», Корпоративная социальная ответственность и экологический менеджмент, т. 26 № 1, стр. 71-81.
5. Барт, Х., Ульвенблад, П. О., Ульвенблад, П. (2017), «На пути к концептуальной структуре устойчивой инновационной бизнес-модели в агропродовольственном секторе: систематический обзор литературы», Устойчивость, т. 9 № 9, стр. 1620.
6. Бобылев, С.Н. Модернизация экономики и устойчивое развитие / С.Н. Бобылев, В.М. Захаров. - М.: Экономика, 2011. - 295 с.
7. Вернадский В.И. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1991. 270 с.
8. Вертакова, Ю.В. Устойчивое развитие промышленных комплексов на основе модернизации механизма пространственного распределения экономических ресурсов / Ю.В. Вертакова. - М.: Русайнс, 2017. - 352 с.
9. Зозуля, В.В. Устойчивое развитие: градостроительство, экология, право. М.: Русайнс, 2017. - 270 с.
10. Карпунина Е. Парадигма устойчивого развития в цифровой экономике // Экономист. 2020. № 2. С. 25–34.
11. Крылов, А.Н. Корпоративная социальная ответственность: экономические модели - мораль - успех - устойчивое развитие / А.Н. Крылов. - М.: ИКАР, 2013. - 452 с.
12. Лабушан С. Устойчивое управление жизненным циклом проекта: необходимость интеграции жизненных циклов в производственном секторе / С. Labuschagne, A.C. Brent // International Journal of Project Management. – 2005. – Vol. 23. – P. 159-168.
13. Марфенин, Н.Н. Устойчивое развитие человечества / Н.Н. Марфенин. - М.: МГУ, 2007. - 624 с.
14. Оптнер С. Системный анализ для решения деловых и промышленных проблем / Под редакцией Никанорова С.П. — М.: Советское радио, 1969. — 280 с.
15. Ражабов, А. Х. О теоретических основах устойчивого развития / А.Х. Ражабов // Молодой ученый. — 2018. — №13. 498 с.
16. Раянов, Ф.М. Концепция устойчивого развития и российская государственно-правовая действительность/ Раянов Ф.М. //Право и политика. 2019. № 12.
17. Сильвиус А.Д.Г., Устойчивость в управлении проектами – Gower Publishing, 2012.
18. Скоморохина, Е.В. Стратегия (концепция) устойчивого развития: перспективы реализации в мире и России, Право. 2018. № 4 (23).
19. Урсул, А.Д. Концептуальные проблемы устойчивого развития / А.Д. Усул // Бюллетень РАН. Использование и охрана природных ресурсов в России. — 2019. — № 1.
20. Урсул А.Д., Урсул Т.А. Векторы достижения устойчивого будущего // Философские науки. 2017. № 7.
21. Шумилов, Ю.В., Шумилова, М.Ю. О концепции устойчивого развития в неустойчивом мире / Ю.В. Шумилов, М.Ю. Шумилова // Евразийское Научное Объединение. 2017. Т. 2. № 2 (24).
22. Ягодин, Г.А. Устойчивое развитие. Человек и биосфера / Г.А. Ягодин, Е.Е. Пуртова. - М.: Бином, 2015. - 109 с.

в) Методические указания:
Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Информационная система - Банк данных угроз безопасности информации ФСТЭК России	https://bdu.fstec.ru/?ysclid=lujkqy7cnw630508962
Информационная система - Нормативные правовые акты, организационно-распорядительные документы, нормативные и методические документы и подготовленные проекты документов по технической защите информации ФСТЭК России	https://fstec.ru/tekhnicheskaya-zashchita-informatsii/dokumenty-tzi?ysclid=lujknksfy724757053
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт промышленной собственности»	URL: http://www1.fips.ru/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Настоящие Задачи для практической работы в соответствии с методологией выполняются:

- индивидуально каждым обучающимся,
- в паре (то есть путем объединения студентов в рабочие группы из 2-х человек), или
- в команде с большим числом участников (3-4 человека).

По итогу выполнения задания обучающимися, производится оценка преподавателем на предмет адекватности и корректности выбранного ответа или решения.

При выполнении задания студентам рекомендуется активно консультироваться у преподавателя по вопросам альтернативных решений, а также выбора наилучшего решения исходя из практического опыта преподавателя.

Задания для практической работы (на основе Бизнес-кейсов):

Бизнес-кейс 1: Кока Кола. Устойчивость сахара.

Бизнес-кейс 2: Соленис. Улучшение жизни с помощью воды.

Бизнес-кейс 3: Старбакс. Устойчивость цепочки создания ценности.

Бизнес-кейс 4: World Business Council for Sustainable Development (WBCSD). Набор кейсов по циркулярной экономике.

Бизнес-кейсы предоставляются в процессе проведения практической части занятий по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения аттестации (Зачета)

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2: Способен квалифицировать и интерпретировать факты и результаты хозяйственной жизни организации в учетных системах		
ПК-2.1	Использует основы бухгалтерского учета для целей квалификации и интерпретации фактов хозяйственной жизни	Перечень вопросов для подготовки к итоговой аттестации: 1. Определить уровень устойчивости развития и факторы для достижения целей устойчивого развития. 2. Сформировать стратегические планы устойчивого развития бизнеса. 3. Описать набор функциональных стратегий для использования в процессе достижения целей устойчивого развития производственных, технологических и иных систем.
ПК-2.2	Использует основы финансово-экономического анализа для целей интерпретации результатов хозяйственной деятельности	Практические задания (Бизнес-кейсы): Бизнес-кейс 1: Кока Кола. Устойчивость сахара. Бизнес-кейс 2: Соленис. Улучшение жизни с помощью воды. Бизнес-кейс 3: Старбакс. Устойчивость цепочки создания ценности. Бизнес-кейс 4: World Business Council for Sustainable Development (WBCSD). Набор кейсов по циркулярной экономике.

б) Порядок проведения аттестации, показатели и критерии оценивания

Перечень тем (вопросов) на основе Практических заданий (бизнес-кейсов):

1. Определите уровень устойчивости развития бизнеса выбранной производственной, технологической или иной системы.
2. Используя принципы устойчивого развития, создайте план мероприятий по достижению целей устойчивого развития для выбранного объекта (производственной или иной системы)
3. Сформулируйте цели устойчивого развития для выбранной производственной или иной системы.
5. Сформируйте систему компонентов (факторов успеха) производственной или иной системы.
6. Определите набор функциональных стратегий для совершенствования в процессе достижения целей устойчивого развития бизнеса.

Показатели и критерии экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

В процессе выполнения самостоятельной работы студенты должны научиться воспринимать сведения на слух, фиксировать информацию в виде записей в тетрадях, электронных конспектах, работать с письменными текстами, самостоятельно извлекая из них полезные сведения и оформляя их в виде тезисов, конспектов, систематизировать информацию в виде заполнения таблиц, составления схем. Важно научиться выделять главные мысли в методическом материале; анализировать явления; определять свою позицию к полученным на занятиях сведениям, четко формулировать ее; аргументировать свою точку зрения; высказывать оценочные суждения; осуществлять самоанализ. Необходимо учиться владеть устной и письменной речью; вести диалог; участвовать в дискуссии; раскрывать содержание изучаемой проблемы в монологической речи; выступать с сообщениями и докладами.

Конспект методического материала: Бизнес-кейсы.

Смысл изучения методического материала заключается во включении студента в активный процесс понимания и осмысления материала с практическим применением полученных знаний в процессе решения вопросов Бизнес-кейсов.

Для успешного выполнения этой работы рекомендуется использовать конспекты, составленные каждым студентом в ходе лекций и изучения презентационных материалов (указанные рекомендации относятся к ведению конспекта в виде записей в тетради):

- подготовить отдельную тетрадь. Запись в ней лучше вести на одной стороне листа, чтобы позднее на чистой странице записать дополнения, уточнения, замечания, а также собственные мысли. С помощью разноцветных ручек или фломастеров можно будет выделить заголовки, разделы, термины и т.д.

- не записывать подряд все, что представлено в справочно-методических материалах. Старайтесь вначале бегло просмотреть и понять материал, а затем уже зафиксировать его, не упуская основных положений и выводов. Сохраняйте логику изложения. Обратите внимание на необходимость точной записи ссылок на нормативные акты.

- оставить место на странице свободным, если не успели осмыслить и записать часть информации. По окончании занятия с помощью однокурсников, преподавателя или методических материалов вы сможете восстановить упущенное.

- уделять внимание грамотному оформлению записей. Научитесь графически ясно и удобно располагать текст: вычленять абзацы, подчеркивать главные мысли, ключевые слова, помещать выводы в рамки и т.д. Немаловажное значение имеет и четкая структура материала, в которую входит план, логически выстроенная конструкция освещения каждого пункта плана с аргументами и доказательствами, разъяснениями и примерами, а также список литературы по теме.

- научиться писать разборчиво и быстро. Чтобы в дальнейшем не тратить время на расшифровку собственных записей, следите за аккуратностью почерка, не экономьте бумагу за счет уплотнения текста. Конспектируя, пользуйтесь общепринятыми сокращениями слов и условными знаками, если есть необходимость, то придумайте собственные сокращения.

- уметь быстро и четко переносить в тетрадь графические рисунки и таблицы. Для этих целей приготовьте прозрачную линейку, карандаш и резинку. Старайтесь как можно точнее скопировать изображение с источника информации. Если наглядный материал трудно воспроизводим, то сделайте его словесное описание с обобщающими выводами.

- просмотреть свои записи после окончания конспектирования. Подчеркните и отметьте разными цветами фломастера важные моменты в записях. Исправьте неточности, внесите необходимые дополнения. Не тратьте время на переписывание конспекта, если он оказался не совсем удачным.

Подготовка к итоговой аттестации по дисциплине.

Готовиться к итоговой аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

- Просматривайте конспекты и презентационные материалы сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами дисциплины и возникшими вопросами, пока еще материал свеж в памяти.
- Бегло просматривайте конспекты и презентационные материалы до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущий материал и подготовиться к восприятию нового.
- Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала.

Непосредственно при подготовке к итоговой аттестации по дисциплине:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.
- Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.
- Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего разделите вопросы для итоговой аттестации на знакомые (по лабораторным работам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем хорошо вам известных и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический «багаж» новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем или вопросов по пройденному материалу.