



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой

Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г., протокол № 6

Председатель

Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Психологии

О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

С.Н. Испулова

Рецензент:

зам. директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района Челябинской области, канд. пед. наук

Н.Ю. Андрусяк



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 – 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 – 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 – 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 – 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

знакомство студентов с профессией специалиста в области педагогики и психологии, его назначением в современном обществе, правилами, обязанностями, функциями, сферами деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Введение в профессию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания обучающихся в области школьных курсов истории, обществознания, биологии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Психология

Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений

Общий психологический практикум

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 57,2 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 15,1 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Профессия: педагог-психолог в образовании.								
1.1 Конфликт как социальный феномен	1	2		4	2	Реферирование научных статей	Экспресс-опрос	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.2 Педагогическая конфликтология и конфликты в образовательной среде.		2		4	2	Подготовка докладов Изучения деятельности учреждений	Доклады	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.3 Профессиональные задачи специалиста		2		4	2,1	Работа с учебными пособиями и электронными библиотеками	Эссе	ОПК-1.1, ОПК-1.2
1.4 Профессиональное общение специалиста в области педагогики и психологии		2		4		Реферирование научных статей	Письменные и практические работы	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		8		16	6,1			
2. Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании								
2.1 Медиация в образовании: понятие, факторы, причины.	1	2		4	2	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.2 Консультирование как форма медиации		2		4	2	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы	Ответы на практическом занятии.	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.3 Основные формы, методы, технологии консультирования		2		4	2	Подготовка к деловой игре	Деловая игра	ОПК-1.1, ОПК-1.2
2.4 Правовые технологии разрешения конфликтов в		2		4	1	Работа с интернет-	Тестирование	ОПК-1.1, ОПК-1.2

образовании						ресурсами и библиотеками		
2.5 Альтернативные методы разрешения конфликтов в сфере образования	1	2		4	2	Работа с учебными пособиями. Изучение опыта работы. Решение кейсов	Решение кейсов в микрогруппах	ОПК-1.1, ОПК-1.2
Итого по разделу		10		20	9			
Итого за семестр		18		36	15,1		экзамен	
Итого по дисциплине		18		36	15,1		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция «вдвоем» (бинарная лекция) – изложение материала в форме диалогического общения двух преподавателей (например, реконструкция диалога представителей различных научных школ, «ученого» и «практика» и т.п.).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

4. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного

результата.

Лекция «обратной связи» – лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-прессконференция.

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560119> (дата обращения: 14.04.2025).

2. Распопова, Н. И. Медиация : учебник для вузов / Н. И. Распопова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19001-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567804> (дата обращения: 14.04.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебник для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562314> (дата обращения: 14.04.2025).

в) Методические указания:

Методические указания для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн.ун-та им. Носова, 2025. 60с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.

Семинар – форма систематических учебно-теоретических занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Дидактические цели семинарских занятий: углубление, систематизация; закрепление знаний, превращение их в убеждения; проверка знаний; привитие умений и навыков самостоятельной работы с книгой: развитие культуры речи, формирование умения аргументирование отстаивать свою точку зрения, отвечать на вопросы студентов (слушателей), слушать других, задавать вопросы. Семинарские занятия помогают глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В зависимости от способа проведения выделяют следующие виды семинаров. Семинар-беседа – наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов. Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими устных докладов и рефератов. Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения.

Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли. Смешанная форма семинара, на котором сочетаются обсуждение докладов, свободные выступления обучающихся, а также дискуссионные обсуждения.

Примерная схема подготовки студента к семинарскому занятию:

1. Ознакомиться с вопросами семинара и заданиями.
2. Проработать конспект соответствующей лекции, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы семинара в изучаемой дисциплине.
3. Ознакомиться с дополнительной литературой по теме (кроме рекомендованных преподавателем, студент может привлекать и другие источники и материалы для подготовки к семинарскому занятию, подходящие для раскрытия вопросов семинара).
4. Подготовить ответы на вопросы плана семинарского занятия (иметь конспект).
5. Выполнить задания к семинарскому занятию.
6. Проработать тестовые задания и задачи (если они имеются).
7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем вопросам плана, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Этого можно добиться при хорошем владении материалом. Недопустимо простое чтение конспекта. Выступающий должен проявить свое собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, обосновать его с помощью прочитанных теоретических работ, фактов и наблюдений из собственной жизни и т. д.

Необходимо внимательно слушать выступающего, подмечать интересное в его выступлении, улавливать возможные недочеты и фактические ошибки и исправлять их в ходе семинара. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную предыдущим оратором.

В целях контроля усвоения студентами категориальным аппаратом дисциплины проводятся терминологические диктанты. При проведении диктанта преподавателем проводится инструктаж о характере и содержании работы, о критериях оценки результатов. Критериями оценки диктанта являются: полнота определений, четкость формулировки, современная трактовка понятия. Для того, чтобы воспроизведение и использование определений было осознанным, нужно выписывать ряд определений одного и того же понятия из педагогической литературы различных годов выпуска. Подобная деятельность интересна, она позволяет провести широкий сравнительный анализ, что способствует осознанному овладению ведущими категориями дисциплины.

Если преподаватель заранее не обговорил со студентами о необходимости наличия презентации, то презентация по теме семинарского занятия не является обязательной, но приветствуется (выставляются дополнительные баллы).

В случае пропуска семинарского занятия студент должен представить преподавателю конспект пропущенного семинарского занятия на следующее занятие, проработать его содержание и быть готовым к дискуссии по проблематике пропущенного семинарского занятия.

Электронные версии конспектов семинарских занятий сохраняются в компьютере на протяжении всего периода обучения в магистратуре в файловой папке 'Сем.занятия СПиИвО' (или 2-4 слова из названия дисциплины), далее ворд-документ 'Тематика сем.занятий', далее ворд-документы 'Сем.занятие 1', 'Сем.занятие 2' и т.п.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов, законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку аналитических материалов, проектов; участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях современных проблем.

На интенсивность самостоятельной работы оказывает влияние содержание образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по каждой специальности. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- проработку лекционного материала;
- изучение по учебникам программного материала, не изложенного на лекциях;
- подготовку к семинарам, практическим занятиям, лабораторным работам, коллоквиумам;
- подготовку аналитических материалов, проектов, подготовку рецензий;

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических занятиях.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по разделу выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной и рабочей программы.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по разделу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Методические указания для обучающихся по написанию реферата

Реферат - письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающим в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Функции реферата: информативная (ознакомительная); поисковая; справочная; сигнальная; индикативная; адресная коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Список литературы: здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5. Использование литературных источников.

6. Культура письменного изложения материала.

7. Культура оформления материалов работы.

Преподаватель оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале. Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

Примерный перечень тем для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Выбор профессии

Человек на пороге профессионального самоопределения, мотивация выбора. Факторы, повлиявшие на выбор профессии (интересы и склонности, способности, долг служения и помощи людям, социальный престиж профессии, престиж учебного заведения, рекомендации родителей, знакомых и т. п.). Основания выбора (зрелый – безответственный, чужой – самостоятельный, ранний – вынужденный). Ожидания от обучения в вузе. Понятие жизненного пути.

Тема 2. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов

Образ жизни, характерологические особенности личности, ценности и установки, жизненные кризисы.

- Значимые события жизни, повлиявшие на профессиональное становление.
- Личностно-психологические особенности и качества ученого, обеспечившие ему успех в профессиональной деятельности.
- Качества, черты характера, присущие творческой личности.
- События-поступки.
- Ради чего профессионал осуществлял тот или иной выбор, каковы были его ценности и приоритеты?
- Место профессиональной деятельности в структуре ценностей.
- Характер мотивации профессиональной деятельности.
- Жизненные и профессиональные кризисы.
- Характер взаимоотношений профессионала с собственной жизнью: ситуативный – авторский.

Тема 3. Психология как профессия

Академическая психология: основные задачи и методы психологического исследования (наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование).

Проблема точности и объективности психологического знания. Отношение научной психологии к паранормальным явлениям. Практическая психология: формы и методы работы психолога-практика (психодиагностика; консультирование, психотерапия – индивидуальная и групповая; коррекционные занятия; тренинг; отбор и подбор кадров и т. д.). Роль теоретической позиции психолога в выборе способа работы с клиентом.

- Виды деятельности психолога, отрасли психологии, области деятельности психолога.
- Специфика целей научно-исследовательской и практической деятельности.
- Продукт научно-исследовательской, практической и педагогической деятельности.

- Критерии успешности.
- Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
- Житейская и научная психология.
- Методы психологии.
- Проблема точности и объективности научного знания.
- Норма и патология.
- Наука и паранормальные явления.
- Психология, медицина, религия: проблема помощи.

Тема 4. Психолог как профессионал

Образ психолога в массовом сознании. Мотивационная и ценностно-смысловая сфера, профессиональная компетентность, особенности

профессиональной позиции, стадии профессионализации личности.

- Образ психолога-профессионала.
- Ценностно-смысловая сфера профессионала.
- Критерии профессиональной компетентности.
- Особенности профессиональной мотивации.
- Внешние и внутренние средства деятельности.
- Особенности эмоциональной сферы.
- Профессиональное самосознание: способность к рефлексии, опора на внутренний опыт, способность к оценке своего труда и самоконтролю, развитое самопонимание, уверенность в своем профессионализме, тяга к творчеству.
- Этапы и кризисы профессионального становления.
- Способность к трансляции собственного опыта.

Тема 5. Этические проблемы в деятельности психолога

и ее правовое регулирование

Аттестация и лицензирование специалистов, права и обязанности психолога. Конфиденциальность, ненанесение ущерба, предел компетентности.

- Квалификационные требования к психологам различного профиля.
- специфика норм профессиональной общности.
- этический кодекс психолога.

- вопрос о допустимых границах психологического эксперимента.
- психодиагностика.
- понятие «нормы».
- проблема формирования психики: понятие «формирующий эксперимент».
- ценность индивидуальности и уникальности каждого человека.

Темы рефератов

1. Мой выбор профессии.
2. Этический кодекс психолога.
3. Жизненный и творческий путь психолога-профессионала (биографическое исследование):
 - Л.С. Выготский;
 - А.А. Леонтьев;
 - Б.Г. Ананьев;
 - Ж. Пиаже.
4. Житейская и научная педагогика, психология.
5. Наука и паранормальные явления.
6. Профессиональная деятельность и образ мира профессионала.
7. Квалификационные требования к педагогу-психологу.
8. Образ педагога-психолога-профессионала.
9. Ценностно-смысловая сфера педагога-психолога-профессионала.
10. Студент-педагог-психолог как субъект учебно-профессиональной деятельности (проблема формирования учебно-профессиональной рефлексии студента).
15. Проблема организации самостоятельной работы студента педагога-психолога.
16. Развитие представлений студента- педагога-психолога о своем профессиональном будущем.
17. Этические проблемы во взаимоотношениях студентов-педагогов-психологов и преподавателей.
18. Этические проблемы и «соблазны» в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Примерные вопросы к экзамену

1. Психолого-педагогическое консультирование: цель, принципы организации.
2. Конституция РФ: права ребенка.
3. Медиация: понятие, особенности, принципы.

4. Декларация прав ребенка ООН.
5. Теоретические основы понятия «конфликт».
6. Конвенция по правам ребенка ООН,
7. Условия и причины формирования конфликта, его динамика развития.
8. ФЗ «Об образовании».
9. Основы педагогической конфликтологии.
10. Семейный кодекс РФ.
11. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде.
12. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
13. Управление конфликтами.
14. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)».
15. Технологии управления конфликтами.
16. Кодекс медиаторов России.
17. Содержание понятия и сущность медиации.
18. Права ребенка в РФ (от рождения до совершеннолетия).
19. Стадии процедуры медиации.
20. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог».
21. Медиатор: требования к личности, роль, функции.
22. Типология медиаторов и их характеристика.
23. Коммуникация как особая функция общения.
24. Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации».
25. Профессиональные коммуникативные технологии.
26. Этапы создания службы медиации.
27. Структура службы медиации в общем и профессиональном образовании.
28. Сферы деятельности специалистов службы медиации.
29. Организационные меры по созданию службы медиации.

Практические задания.

Составьте глоссарий:

Мотивы в конфликте – это...

Потребности оппонента – это...

Цели конфликтующих сторон – это...

Позиция в конфликте – это...

Приведите примеры из фильмов конфликтов подразделяющихся: по категории потребностей: на материальные, статусно-ролевые, духовные (моральные).

Приведите примеры из фильмов конфликтов подразделяющихся: по времени протекания: кратковременные, длительные и затяжные.

Приведите примеры из фильмов конфликтов подразделяющихся: по результативности: конструктивные (позитивные), деструктивные (патологические, негативные).

Составьте таблицу, отражающую хронологию формирования научных взглядов на проблему педагогических конфликтов

<i>Автор внесший вклад в формирование научных взглядов на проблему педагогических конфликтов</i>	<i>Основные идеи</i>
--	----------------------

Приведите примеры ситуаций из художественных произведений (литература, кинофильмы, др.), в которых конфликтующими сторонами являются: учащийся-учащийся; учащийся-педагог; педагог-педагог.

Приведите пример реальной педагогической конфликтной ситуации и предложите алгоритм ее разрешения, предполагающий целенаправленное *воздействие*: на устранение причин, или их минимизацию.

Приведите пример реальной педагогической конфликтной ситуации и предложите алгоритм ее разрешения, предполагающий целенаправленное *воздействие*: на коррекцию поведения участников конфликта.

Приведите пример реальной педагогической конфликтной ситуации и предложите алгоритм ее разрешения, предполагающий целенаправленное *воздействие*: на поддержку контролируемого уровня конфликтности.

На примере любого художественного произведения представьте конкретный пример классической процедуры медиации, включающей в себя ряд стадий: восемь этапов, каждый из которых является самостоятельным.

Приведите примеры тактик воздействия на конфликтующие стороны медиатора в соответствии с ситуацией.

Приведите конкретные примеры различных форм коммуникативных барьеров: барьеры непонимания.

Приведите примеры ситуаций из художественных произведений (литература, кинофильмы, др.), в которых конфликтующими сторонами являются: педагог-родители; педагог-администрация.

Приведите примеры тактик воздействия на конфликтующие стороны медиатора в соответствии с ситуацией.

Дайте определение понятия «конфликт» у различных авторов

Автор	Определение

Заполните таблицу «Техники и приемы постановки вопросов»

Вид конкретизирующего вопроса	Пример формулировки вопроса
Открытый вопрос	
Закрытый вопрос	
...	

Приведите конкретные примеры различных форм коммуникативных барьеров: барьеры социально-культурного различия.

Заполните таблицу. Приведите примеры реализации функций медиаторов из своего реального опыта, литературных произведений, фильмов и др.

Функция медиатора	Пример реализации функции
Функция оценки конфликтов	
Функция активного слушателя	
...	

Продолжите фразу: «Использование приемов «активного слушания» означает: ...».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	Примерный перечень теоретических вопросов 1. Житейская и научная педагогика, психология. 2. Место педагогики, психологии в системе научного знания («на стыке наук»; слитность субъекта и объекта познания). 3. Виды психолого-педагогической деятельности (научные исследования, преподавание, практика). 4. Основные разделы психолого-педагогического знания. 5. Проблема точности и объективности научного знания. 6. Психолого-педагогическое консультирование: цель, принципы организации. 7. Конституция РФ: права ребенка. 8. Медиация: понятие, особенности, принципы. 9. Декларация прав ребенка ООН. 10. Теоретические основы понятия «конфликт». 11. Конвенция по правам ребенка ООН, 12. Условия и причины формирования конфликта, его динамика развития. 13. ФЗ «Об образовании». 14. Основы педагогической конфликтологии. 15. Семейный кодекс РФ. 16. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде. 17. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». 18. Управление конфликтами. 19. ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». 20. Технологии управления конфликтами. 21. Кодекс медиаторов России.

		22. Содержание понятия и сущность медиации. 23. Права ребенка в РФ (от рождения до совершеннолетия). 24. Стадии процедуры медиации. 25. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог». 26. Медиатор: требования к личности, роль, функции. 27. Типология медиаторов и их характеристика. 28. Коммуникация как особая функция общения. 29. Профессиональный стандарт «Специалист в области медиации». 30. Профессиональные коммуникативные технологии. 31. Этапы создания службы медиации. 32. Структура службы медиации в общем и профессиональном образовании. 33. Сферы деятельности специалистов службы медиации. 34. Организационные меры по созданию службы медиации.
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Практические задания <i>Составьте глоссарий:</i> Мотивы в конфликте – это... Потребности оппонента – это... Цели конфликтующих сторон – это... Позиция в конфликте – это... <i>Приведите примеры из фильмов конфликтов подразделяющихся: по категории потребностей: на материальные, статусно-ролевые, духовные (моральные).</i> <i>Приведите примеры из фильмов конфликтов подразделяющихся: по времени протекания: кратковременные, длительные и затяжные.</i> <i>Приведите примеры из фильмов конфликтов подразделяющихся: по результативности: конструктивные (позитивные), деструктивные (патологические, негативные).</i> Составьте таблицу, отражающую хронологию формирования научных взглядов на проблему

		педагогических конфликтов Автор внесший вклад в формирование научных взглядов на проблему педагогических конфликтов Основные идеи Приведите примеры ситуаций из художественных произведений (литература, кинофильмы, др.), в которых конфликтующими сторонами являются: учащийся-учащийся; учащийся-педагог; педагог-педагог. Приведите пример реальной педагогической конфликтной ситуации и предложите алгоритм ее разрешения, предполагающий целенаправленное <i>воздействие</i>: на устранение причин, или их минимизацию. Приведите пример реальной педагогической конфликтной ситуации и предложите алгоритм ее разрешения, предполагающий целенаправленное <i>воздействие</i>: на коррекцию поведения участников конфликта. Приведите пример реальной педагогической конфликтной ситуации и предложите алгоритм ее разрешения, предполагающий целенаправленное <i>воздействие</i>: на поддержку контролируемого уровня конфликтности. На примере любого художественного произведения представьте конкретный пример классической процедуры медиации, включающей в себя ряд стадий: восемь этапов, каждый из которых является самостоятельным. Приведите примеры тактик воздействия на конфликтующие стороны медиатора в соответствии с ситуацией. Приведите конкретные примеры различных форм коммуникативных барьеров: барьеры непонимания. Приведите примеры ситуаций из художественных произведений (литература, кинофильмы, др.), в которых конфликтующими сторонами являются: педагог-родители; педагог-администрация. Приведите примеры тактик воздействия на конфликтующие стороны медиатора в соответствии с
--	--	--

ситуацией.

Дайте определение понятия «конфликт» у различных авторов

Автор	Определение

Заполните таблицу «Техники и приемы постановки вопросов»

Вид конкретизирующего вопроса	Пример формулировки вопроса
Открытый вопрос	
Закрытый вопрос	
...	

Приведите конкретные примеры различных форм коммуникативных барьеров: барьеры социально-культурного различия.

Заполните таблицу. Приведите примеры реализации функций медиаторов из своего реального опыта, литературных произведений, фильмов и др.

Функция медиатора	Пример реализации функции
<i>Функция оценки конфликтов</i>	
<i>Функция активного слушателя</i>	
...	

Продолжите фразу: «Использование приемов «активного слушания» означает: ...».

Тема. Профессиональные и жизненные пути ученых-психологов

Цель – знакомство с жизненным путем и основными работами ученых-психологов.

Методические указания к заданию

Подготовить по выбору доклады о выдающихся ученых-психологах: Л.С. Выготском, А.Н. Леонтьеве, А.А. Леонтьеве, А.Р. Лурия, А.В. Петровском, С.Л. Рубинштейне.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в профессию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, для этого можно воспользоваться информационными ресурсами в библиотеке ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Для систематизации знаний большое значение имеет выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, посещение студентами лекций, практических занятий, а также консультаций, которые проводятся по расписанию.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.