



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения

очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	4
Семестр	7

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук _____ О.П. Степанова

Рецензент:
Директор МУ «ЦППМСП» г. Магнитогорска _____ И.А. Шнерх



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Клиническая психология" является: способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Клиническая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Педагогика

Психология

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - педагогическая практика

Конфликтология

Педагогическая психология

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Психология личности

Технологии регулирования конфликтов

Психология развития и возрастная психология

Психология девиантного поведения

Практикум по психологическому консультированию

Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Психология девиантного поведения

Практикум по конфликтологии

Практикум по психологическому консультированию

Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков

Психология работы с жертвами насилия

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Клиническая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 52,8 акад. часов;
- аудиторная – 50 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,8 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет и структура клинической психологии.								
1.1 Дефиниции клинической психологии; история зарождения и становления специальности; объект клинической психологии; направленность клинической психологии.	7		2		6	Составление кроссвордов по теме и ответов к ним	Выступление на семинаре, опрос на лекции, тест	ОПК-6.1
1.2 «Психология здоровья», двойкий смысл этого понятия						Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	ОПК-6.1
1.3 Сфера приложения клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов.						Практическое занятие на основе кейс-метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции.	ОПК-6.1
1.4 Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии; базовые категории теоретического аппарата.						Составление глоссария	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу			2		6			ОПК-6.1
2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.								
2.1 Патопсихология, ее предмет, научные основы, актуальные проблемы.	7				1,5	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной	ОПК-6.1

2.2 Нейропсихология. Определение, проблемы, методологические основы; проблема мозговой локализации психических функций; восстановление нарушенных высших психических функций.	7		2			Практическое занятие на основе кейс-метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
2.3 Психосоматическая проблема. психологические исследования в клинике соматических заболеваний; психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции.						Практическое занятие на основе кейс-метода Реферат	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
2.4 Психологические проблемы аномального онтогенеза; типы нарушений психического развития; соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.						Исследовательский проект	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, тест	ОПК-6.1
2.5 Психологическое консультирование, коррекция и психотерапия.			2	2		Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, опрос на лекции, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу			4	2	1,5			ОПК-6.1
3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека								
3.1 Нарушения восприятия.	7			2		Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
3.2 Нарушения произвольных движений и действий.			2	2		Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
3.3 Патология мышления.			2	2		Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
3.4 Нарушения эмоционально-волевой сферы.				2		Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе,	ОПК-6.1

							контрольная работа	
3.5 Нарушения сознания и самосознания.	7	2	2	2	2,5	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу		2	6	10	2,5			ОПК-6.1
4. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии								
4.1 Психологическая диагностика и воздействие	7	2	2	2	2,5	Составление опорного конспекта	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
4.2 Личность и ее изменения и аномалии.		2	2	2	2,5	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
4.3 Психопатология		2	2	2	2,5	Исследовательский проект	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
4.4 Нарушения речи, памяти		2	2	2	2	Практическое занятие на основе кейс-метода	Выступление на семинаре, отчет по лабораторной работе, контрольная работа	ОПК-6.1
Итого по разделу		8	8	8	9,5			ОПК-6.1
Итого за семестр		10	20	20	19,5		экзамен	ОПК-6.1
Итого по дисциплине		10	20	20	19,5		экзамен	ОПК-6.1

5 Образовательные технологии

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Степанова О. П., Практикум по клинической психологии : практикум [для вузов] / О. П. Степанова, Д. А. Хабибулин ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21190> (дата обращения: 15.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2692-9. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Степанова, О. П. Клиническая психология : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. П. Степанова, С. Н. Крайнюков ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1889-4. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2755> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Неретина, Т. Г. Психология реабилитации и восстановления : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21524> (дата обращения: 15.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2863-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Неретина, Т. Г. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития : учебное пособие [для вузов] / Т. Г. Неретина ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21523> (дата обращения: 15.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2864-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Лекционная аудитория-Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Психиатрические отделения различного профиля- Видеомагнитофон;Персональные компьютеры;Видео- и DVD проигрыватели, мониторы;Наборы таблиц;Видеоматериалы на DVD-дисках по различным разделам дисциплины;Произведения, отражающие творчество душевнобольных (проза, поэзия, изобразительное творчество) ;Сборники тестовых заданий и ситуационных задач

Компьютерный класс-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Аудитории для самостоятельной работы: компьютерные классы; читальные залы библиотеки-Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задание 1. Предмет и структура клинической психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте глоссарий понятий: клиническая психология, психосоматика, клинические исследования, стресс, личность, организм. Дополните своими понятиями.....

.....

.....

.....

.....

2. Назовите основателей клинической психологии.....

.....

.....

.....

.....

3. Перечислите Западные теории клинической психологии

.....

.....

.....

.....

.....

4. Перечислите Отечественные теории клинической психологии

.....

.....

.....

Задание 2

Диагностика в клинической психологии

1. Составьте перечень вопросов для диагностической беседы с клиническим клиентом

.....

.....

.....

2. Назовите вербальные и невербальные выражения клинического клиента

.....

.....

.....

3. Что представляет собой анамнез клинических клиентов.....

.....

.....

.....

4. Укажите, какие тесты используются для оценки состояния клинических клиентов

.....

.....
.....
.....

Задание 3: Сфера приложения клинической психологии Практические задачи и функции клинических психологов.

Вопросы и задания:

1. Перечислите сферы приложения клинической психологии

.....
.....
.....
.....

2. Современные принципы клинической медицины

.....
.....
.....
.....

3. Практические задачи и функции клинических психологов.

.....
.....
.....
.....

Задание 4: Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека

1. Перечислите психологические возрастные кризисы

.....
.....
.....
.....

2. Как вы понимаете выражение «актуальная зона развития»

.....
.....
.....
.....

3. Как вы понимаете выражение «Зона ближайшего развития».....

.....
.....
.....
.....

Задание 5: Психические особенности и психосоматические расстройства

Вопросы и задания:

1. Характерные симптомы невропатии ребенка.....

.....
.....
.....
.....

.....
2. Синдром ухода и бродяжничества
.....
.....
.....
.....

3. Какие заболевания обусловлены воздействием стрессовой ситуацией.....
.....
.....
.....
.....

4. Синдромы патологического фантазирования и пр.
.....
.....
.....
.....
.....

5. Причины возникновения невроза.....
.....
.....
.....
.....

6. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств
.....
.....
.....
.....
.....

Задание 6: Теории и причины патопсихологии

1. Взгляд с точки зрения психопатологии развития.
.....
.....
.....
.....
.....

2. Взгляд с точки зрения биологии и психологии.
.....
.....
.....
.....
.....

3. Влияния со стороны семьи и социального окружения.
.....
.....
.....

.....

.....

4.Обследование, диагноз и терапия.

.....

.....

.....

.....

Задание 7: Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций
Вопросы и задания:

1.Патопсихологическая оценка нарушений памяти, внимания, интеллекта

.....

.....

.....

.....

.....

2.Патопсихологическая оценка нарушений восприятия и эмоций

.....

.....

.....

.....

.....

3.Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания

.....

.....

.....

.....

.....

4.Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

.....

.....

.....

.....

Задание 8: Психогенные расстройства у

1.Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

.....

.....

.....

.....

.....

2.Систематика психогенных расстройств.

.....

.....

.....

.....

.....

3.Депривация и ее роль в развитии психогенных расстройств

.....

.....
.....
.....
4.Вопросы патогенеза психогений

.....
.....
.....
5.Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы

.....
Задание 9: Клиника психореактивных состояний. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, пищевые нарушения)

1.Острый психоз страха.

.....
.....
.....
2.Острая параноидная реакция

.....
.....
.....
3.Острый психогенный ступор.

.....
.....
.....
4.Острые аффективные реакции.

.....
.....
.....
5.Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

.....
.....
.....
6.Дисморфофобии.

.....

.....

.....

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задание 1. Предмет и структура клинической психологии

Вопросы и задания:

1. Составьте глоссарий понятий: клиническая психология, психосоматика, клинические исследования, стресс, личность, организм. Дополните своими понятиями.....

.....

.....

.....

.....

2. Назовите основателей клинической психологии.....

.....

.....

.....

.....

3. Перечислите Западные теории клинической психологии

.....

.....

.....

.....

.....

4. Перечислите Отечественные теории клинической психологии

.....

.....

.....

.....

Задание 2

Диагностика в клинической психологии

1. Составьте перечень вопросов для диагностической беседы с клиническим клиентом

.....

.....

.....

.....

2. Назовите вербальные и невербальные выражения клинического клиента

.....

.....

.....

.....

3. Что представляет собой анамнез клинических клиентов.....

.....

.....

.....

4. Укажите, какие тесты используются для оценки состояния клинических клиентов

.....

.....

.....

Задание 3: Сфера приложения клинической психологии Практические задачи и функции клинических психологов.

Вопросы и задания:

1. Перечислите сферы приложения клинической психологии

.....

.....

.....

.....

2. Современные принципы клинической медицины

.....

.....

.....

3. Практические задачи и функции клинических психологов.

.....

.....

.....

.....

Задание 4: Социальные и биологические составляющие нормального и аномального развития человека

1. Перечислите психологические возрастные кризисы

.....

.....

.....

2. Как вы понимаете выражение «актуальная зона развития»

.....

.....

.....

.....

3. Как вы понимаете выражение «Зона ближайшего развития».....

.....

.....

.....

Задание 5: Психические особенности и психосоматические расстройства

Вопросы и задания:

1. Характерные симптомы невропатии ребенка.....

.....

.....

.....

.....

2. Синдром ухода и бродяжничества

.....

.....

.....

.....

3. Какие заболевания обусловлены воздействием стрессовой ситуацией.....

.....

.....

.....

.....

4. Синдромы патологического фантазирования и пр.

.....

.....

.....

.....

5. Причины возникновения невроза.....

.....

.....

.....

.....

6. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

.....

.....

.....

.....

Задание 6: Теории и причины патопсихологии

1. Взгляд с точки зрения психопатологии развития.

.....

.....

.....

.....

2. Взгляд с точки зрения биологии и психологии.

.....

.....

.....

.....

3.Влияния со стороны семьи и социального окружения.

.....

.....

.....

.....

4.Обследование, диагноз и терапия.

.....

.....

Задание 7: Патопсихологическая оценка нарушений высших психических функций
Вопросы и задания:

1.Патопсихологическая оценка нарушений памяти, внимания, интеллекта

.....

.....

.....

.....

.....

2.Патопсихологическая оценка нарушений восприятия и эмоций

.....

.....

.....

.....

.....

3.Патопсихологическая оценка нарушений мышления и сознания

.....

.....

.....

.....

4.Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия

.....

Задание 8: Психогенные расстройства у

1.Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств

2. Систематика психогенных расстройств.

.....

.....

.....

.....

3. Депривация и ее роль в развитии психогенных расстройств

.....

.....

.....

.....

4. Вопросы патогенеза психогений

.....

.....

.....

.....

5. Лечение психогенных расстройств. Психотерапия, основные принципы и методы

.....

.....

.....

.....

Задание 9: Клиника психореактивных состояний. Неврозы (страха, навязчивых состояний, дисморфофобии, пищевые нарушения)

1. Острый психоз страха.

.....

.....

.....

.....

2. Острая параноидная реакция

.....

.....

.....

.....

3. Острый психогенный ступор.

.....

.....

.....

.....

4. Острые аффективные реакции.

.....

.....

.....

.....

5. Невроз страха. Невроз навязчивых состояний.

6.Дисморфофобии.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	1.Перечислите требования к проведению психодиагностического исследования людей с ограниченными возможностями здоровья 2. Перечислите методы клинической психологии 3. Перечислите методики на изучение: познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, 4. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах 5.Перечислите нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья Примерные практические задания для экзамена 1. Составьте таблицу/схему «Динамика расстройств личности и прогноз». 2. Составьте таблицу комплекса методик, с описанием цели, на исследование:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		познавательной сферы интеллекта мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций 3.Разработайте рекомендации, с целью гармонизации психического функционирования человека; <i>Задания на решение задач из профессиональной области, комплексные задания</i> Задача:1 Во время патопсихологического исследования у пациента Д. наблюдается некоторое снижение продуктивности непосредственного запоминания (на кривой запоминания наблюдается сначала подъем, а потом снижение и плато). Опосредованное запоминание по методике «Пиктограмма» не нарушено, хотя пациент испытывает трудности при подборе опосредующих стимулов, ассоциативный ряд беден, пациент работает медленно, хотя в итоге подбирает адекватные обобщающие образы. Исследование мышления не выявило нарушений на операциональном уровне. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки, прогноз и динамика этого расстройства? 4. Какие еще нарушения и прогноз можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п. Задача 2

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		На протяжении нескольких месяцев у пациентки Л. наблюдалось сниженное, тоскливое настроение. Она могла расплакаться при виде грязной посуды, оставленной в мойке детьми, или накричать на них ни с того, ни с сего. Стала плохо спать, засыпала с трудом далеко за полночь и с трудом просыпалась утром на работу, не имея сил подняться. Весь день пациентка чувствовала вялость и разбитость, и только к вечеру самочувствие несколько улучшалось. Пациентка стала плохо справляться со своими служебными и домашними обязанностями. Помощь близких только усугубляла ее плохое самочувствие, ей начинало казаться, что она стала обузой для всех, что она не заслуживает хорошего отношения к себе доставляющей всем неприятности и лишние хлопоты, которых она совершенно не заслуживает. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? И т.п. Задача:3 Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		телеканалы, не смотря толком ни одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала. Вопросы: 1. В какой сфере личности наблюдается расстройство? 2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства? 3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче? 4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов? 5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений? 6. Какой прогноз у таких пациентов? И т.п.

Критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Клиническая психология» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний и лабораторные задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос, 1 практическую задачу и 1 практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ОПК-6: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ОПК-6: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ОПК-6: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.