



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психолого-педагогическое консультирование и медиации в образовании

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Социальной работы и психолого-педагогического образования
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

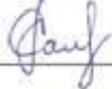
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического образования

28.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  Е.В. Олейник

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Психологии

 О.П. Степанова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук

 Г.В. Слепухина

ассистент кафедры СРиППО,

 М.А. Климов

Рецензент:

зам.директора по социальным вопросам МУ "Комплексный центр социального обслуживания населения" Правобережного района г. Магнитогорска Челябинской области, канд. пед. наук  Н.Ю. Андрусyak



Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Социальной работы и психолого-педагогического

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Е.В. Олейник

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формировать профессионально-педагогические компетенции студентов в области психолого-педагогических основ развития, обучения, воспитания детей в профессионально-педагогической деятельности в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- Выработать умение студентов решать педагогические проблемы с психологических позиций, с учетом условий модернизации образования, используя психолого-педагогические технологии;

- Способствовать актуализации потребности в профессиональном саморазвитии и самосовершенствовании.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Педагогическая психология входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психология

Социальное партнерство

Психология личности

Введение в профессию

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Теоретические основы подготовки вожатого

Психология развития и возрастная психология

Социальная психология

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55 акад. часов;
- аудиторная – 54 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 17 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Предмет, задачи, методы педагогической психологии								
1.1 История развития педагогической психологии в России и за рубежом	3	4			3,4	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.2 Структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии		4		4		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
1.3 Общая характеристика методов педагогической психологии		4		4		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу		12		8	3,4			
2. Психология педагогической деятельности и личности учителя								
2.1 Общая характеристика педагогической деятельности	3	2		4		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
2.2 Профессиональное становление учителя Профессионально-педагогическое мышление учителя Стиль педагогической деятельности		2		4		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
2.3 Психологический		2		4		Подготовка к	практические	ОПК-6.1

анализ урока						практическому занятию Работа с электронными библиотеками	занятия Проверка индивидуальных заданий	
Итого по разделу	6		12					
3. Педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе								
3.1 Взаимодействие субъектов педагогического процесса. Педагогическое общение	3		4			Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
3.2 Конфликты в образовательном учреждении, их предупреждение и разрешение			4			Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу			8					
4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения								
4.1 Психология воспитания и самовоспитания	3		6			Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.2 Психология учения. Структура учебной деятельности			2			Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.3 Современные развивающие технологии обучения				6		Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
4.4 Управление развитием познавательных процессов в учебно-воспитательной работе					3,7	Подготовка к практическому занятию Работа с электронными библиотеками	Практические занятия Проверка индивидуальных заданий	ОПК-6.1
Итого по разделу			8	13,6				
Итого за семестр	18		36	13,1			зао	
Итого по дисциплине	18		36	17			зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Технология проектного обучения способствует созданию педагогических условий для креативных способностей и качеств личности учащегося, которые нужны ему для творческой деятельности, независимо от будущей конкретной профессии.

Тренинговое упражнение представляет собой относительно обособленный в структурном и смысловом отношении блок работы, построенный вокруг какого-то конкретного действия и направленный на решение общих задач. Упражнения обычно построены на интеграции разных методов, основные из которых – коммуникативная игра и ее обсуждение (групповая дискуссия).

Вводная лекция – лекционное занятие, предназначенное для создания общего впечатления о дисциплине. На занятии до сведения обучающегося доводятся основные вопросы дисциплины, показывается ее роль и место в соответствующей области знаний, определяется значение дисциплины для формирования общих профессиональных компетенций.

Проблемные лекции – постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности: курс лекций : учебное пособие / В. А. Земляков, А. М. Павлова, Л. П. Караваяева, И. А. Евтеев. — Екатеринбург : , 2022. — 294 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/264185> (дата обращения: 26.03.2025).

2. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296993> (дата обращения: 26.03.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Бочанцева, Л. И. Психология : учебное пособие / Л. И. Бочанцева. — Тюмень : ГАУ Северного Зауралья, 2024. — 255 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/448364> (дата обращения: 26.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Методические указания:

Методические рекомендации для студентов по подготовке к учебной и научно-исследовательской работе. Сост. Е.В. Олейник, С.Н. Испулова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2025. 60 с.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.