



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДЕНО
Ученым советом МГТУ им. Г.И. Носова
Протокол № 4 от 26 февраля 2025 г.

Ректор МГТУ им. Г.И. Носова,
председатель ученого совета

_____ Д.В. Терентьев

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Направленность (профиль) программы
**Психолого-педагогическое сопровождение личности
в непрерывном образовании**

Магнитогорск, 2025

ОП-ИППб-25-5

**МАТРИЦА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Философия</i> <i>Продвижение научной продукции</i> <i>Основы математической обработки информации</i>
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов	
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	
УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Правоведение</i> <i>Социальное партнерство</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Экспедиция обучения служением</i>
УК-2.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-2.3	Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1	Определяет круг задач в рамках поставленной цели и предлагает способы их решения и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<i>Социальное партнерство</i> <i>Проектная деятельность</i> <i>Экспедиция обучения служением</i>
УК-3.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	
УК-3.3	Выполняет задачи в зоне своей	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	ответственности в соответствии с запланированными результатами и представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	
УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
УК-4.1	Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь и стиль общения к ситуациям взаимодействия	<i>Иностранный язык</i> <i>Деловая коммуникация на русском языке</i>
УК-4.2	Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	
УК-4.3	Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный	
УК-4.4	Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	
УК-4.5	Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения	
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1	Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа	<i>История России</i> <i>Отечественная история</i>
УК-5.2	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний	<i>История Великой Отечественной войны</i>
УК-5.3	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур	<i>Философия</i> <i>Культурология</i> <i>Основы российской государственности</i>
УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1	Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Личностно-профессиональное саморазвитие</i> <i>Учебная - ознакомительная практика</i>
УК-6.2	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	<i>Культура и имидж</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
УК-6.3	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<i>современного человека</i>
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
УК-7.1	Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	<i>Физическая культура и спорт</i>
УК-7.2	Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i> <i>Адаптивные курсы по физической культуре и спорту</i>
УК-7.3	Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
УК-8.1	Анализирует и идентифицирует факторы опасного и вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
УК-8.2	Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>
УК-8.3	Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	
УК-9 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
УК-9.1	Понимает экономические законы, категории и принципы, возможности их использования в различных областях жизнедеятельности	<i>Экономика</i>
УК-9.2	Использует экономические знания для	

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
	принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	
УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
УК-10.1	Определяет круг рисков экстремистской, террористической, коррупционной активности в рамках поставленной цели и предлагает способы их устранения, оценивает с позиции законодательства	<i>Правоведение</i>
УК-10.2	Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм законодательства	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		
ОПК-1.1	Применяет нормативно-правовые акты и профессиональную этику в профессиональной деятельности в сфере образования	<i>Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</i>
ОПК-1.2	Владеет способами и приемами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участствует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	<i>Проектирование образовательных программ</i>
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	<i>Основы математической обработки информации</i>
ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Педагогика</i> <i>Психология</i> <i>Обучение лиц с особыми образовательными потребностями</i> <i>Производственная - летняя</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
		<i>педагогическая практика</i>
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
ОПК-4.1	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>Теоретические основы подготовки вожакого</i>
ОПК-4.2	Организует и проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе базовых межкультурных и национальных ценностей	
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-5.1	Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>
ОПК-5.2	Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся	<i>Конфликтология</i>
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	<i>Педагогика</i> <i>Психология</i> <i>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</i> <i>Психология мотиваций</i> <i>Психология профессионального саморазвития</i> <i>Психология личности</i> <i>Социальная психология</i> <i>Педагогическая психология</i> <i>Методы психолого-педагогических исследований</i> <i>Психология развития и возрастная психология</i> <i>Тренинг психологического общения</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
		<p><i>Методы активного социально-психологического обучения</i></p> <p><i>Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков</i></p> <p><i>Практикум по психологическому консультированию</i></p> <p><i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i></p> <p><i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Производственная - педагогическая практика</i></p>
ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
ОПК-7.1	Применяет технологии взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной деятельности в рамках реализации образовательных программ	<p><i>Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений</i></p> <p><i>Управление развитием и саморазвитием</i></p> <p><i>Технологии психолого-педагогической коррекции</i></p> <p><i>Социальная педагогика</i></p> <p><i>Психология одаренности и творчества</i></p> <p><i>Производственная - педагогическая практика</i></p>
ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
ОПК-8.1	Планирует и проводит научные исследования в области педагогической деятельности	<i>Методология научного исследования</i>
ОПК-8.2	Использует специальные научные знания для повышения эффективности педагогической деятельности	<i>Конфликтология</i>
ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	<i>Информационные технологии в образовании</i>
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
ПК-1 – Способен к обеспечению социально-педагогической поддержки личности в условиях образовательного процесса		
ПК-1.1	Планирует меры социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях образовательного процесса	<i>Введение в профессию</i>
ПК-1.2	Организует социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации	<i>Обучение лиц с особыми образовательными потребностями</i> <i>Конфликтология</i> <i>Педагогическая психология</i> <i>Социальная педагогика</i> <i>Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся</i> <i>Учебная - ознакомительная практика</i> <i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i> <i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i> <i>Производственная - педагогическая практика</i> <i>Производственная - проектно-технологическая практика</i> <i>Производственная – преддипломная практика</i>
ПК-2 – Способен к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся		
ПК-2.1	Проводит психологическую диагностику обучающихся	<i>Введение в профессию</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
ПК-2.2	Осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<i>Психология мотиваций</i>
ПК-2.3	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	<i>Психология профессионального саморазвития</i> <i>Психология личности</i> <i>Технологии психолого-педагогической коррекции</i> <i>Социальная психология</i> <i>Педагогическая психология</i> <i>Методы психолого-педагогических исследований</i> <i>Психология развития и возрастная психология</i> <i>Психология одаренности и творчества</i> <i>Тренинг психологического общения</i> <i>Методы активного социально-психологического обучения</i> <i>Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков</i> <i>Практикум по психологическому консультированию</i> <i>Психология общения и взаимодействия</i> <i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий</i> <i>Психология семьи и семейного консультирования</i> <i>Диагностика и коррекция детско-родительских отношений</i> <i>Групповое консультирование и</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
		<p><i>психотерапия</i></p> <p><i>Психолого-педагогический практикум</i></p> <p><i>Тьюторское сопровождение в образовательном процессе</i></p> <p><i>Медиация в консультативной деятельности образовательных организаций</i></p> <p><i>Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</i></p> <p><i>Организация профессиональной деятельности педагога-психолога</i></p> <p><i>Учебная - ознакомительная практика</i></p> <p><i>Учебная - практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</i></p> <p><i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Производственная - педагогическая практика</i></p> <p><i>Производственная - проектно-технологическая практика</i></p> <p><i>Производственная – преддипломная практика</i></p> <p><i>Социальная адаптация и основы правовых знаний</i></p>
ПК-3 – Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации индивидуальной образовательной программы		
ПК-3.1	Проектирует совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательных программ	<i>Управление развитием и саморазвитием</i>
ПК-3.2	Организует реализацию индивидуального образовательного маршрута	<i>Психология профессионального саморазвития</i>

<i>Код индикатора</i>	<i>Индикатор достижения компетенции</i>	<i>Дисциплина (модуль), практика</i>
		<p><i>Проектирование индивидуальных образовательных траекторий</i></p> <p><i>Проектная деятельность в образовании</i></p> <p><i>Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения</i></p> <p><i>Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Производственная - проектно-технологическая практика</i></p> <p><i>Производственная – преддипломная практика</i></p>