



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиАС
В.Р. Храмшин

04.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***АДАПТИВНЫЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Информатика и экономика

Уровень высшего образования - бакалавриат

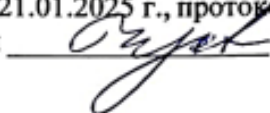
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт энергетики и автоматизированных систем
Кафедра	Бизнес-информатики и информационных технологий
Курс	1
Семестр	1, 2

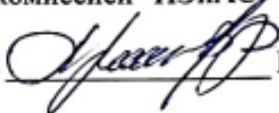
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Бизнес-информатики и информационных технологий 21.01.2025 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиАС 04.02.2025 г., протокол № 3

Председатель  В.Р. Храмшин

Рабочая программа составлена:

доц. каф. БИиИТ, канд. пед. наук  И.В. Гаврилова

Рецензент:

учитель информатики МОУ СОШ №28 г. Магнитогорска, канд. пед. наук

 А.С. Доколин

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Бизнес-информатики и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Г.Н. Чусавитина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины состоит в освоении обучающимися системы теоретических знаний, практических навыков и умений использования универсальных и специальных информационных и телекоммуникационных технологий, а также специальных технических и программных средств для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения курса «Адаптированные информационно-коммуникационные технологии»:

- ознакомить обучающихся с возможностями использования информационных технологий в учебной деятельности;
- сформировать у студентов умение обоснованно выбирать и эффективно использовать средства универсальных и специальных информационных и коммуникационных технологий в зависимости от вида и характера ограничений возможностей здоровья;
- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования средств информационных технологий при изучении различных учебных дисциплин;
- приобретать опыт использования специальных информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и будущей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки использования альтернативных средств коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Адаптивные информационно-коммуникационные технологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

нет

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Педагогика

Производственная - летняя педагогическая практика

Информационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями

Дистанционные образовательные технологии

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные

	программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе способами образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--	--

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 106,95 акад. часов;
- аудиторная – 105 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,95 акад. часов;
- самостоятельная работа – 37,05 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа (в акад. часах)	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	Лаб. зан.	Практ. зан.				
1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья								
1.1 Информационные технологии для людей с ОВЗ	1	6	12		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
1.2 Технологии работы с информацией		6	12		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
1.3 Основы обеспечения информационной безопасности при работе с информационными технологиями для людей с ОВЗ	2	4	8		6	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла или текстового документа	Собеседование или проверка результата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1
Итого по разделу		16	32		1			
2. Адаптивные технологии в образовательном процессе								
2.1 Адаптивные технические средства для людей с ОВЗ	1	6	12		5	Реферирование литературы в виде аудио записи или текстового документа	Собеседование или проверка реферата	ОПК-3.1
2.2 Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ	2	6	10		8	Реферирование литературы в виде записи аудиофайла или текстового документа	Собеседование или проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3.1

2.3 Дистанционные образовательные технологии и для людей с ОВЗ	2	7	1 6	6,05	Реферирование литературы в виде аудио записи или текстового файла	Собеседование и проверка реферата в зависимости от вида ОВЗ	ОПК-3. 1
Итого по разделу		1 9	3 8	19,0 5			
Итого за семестр		1 7	3 4	20,0 5		зачёт	
Итого по дисциплине		3 5	7 0	37,0 5		зачет	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения:

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Практическое занятие на основе кейс-метода – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

3. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

4. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/567956> (дата обращения: 15.01.2025).

б) Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ОБЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 15.01.2025).

3. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520208> (дата обращения: 15.01.2025).

в) Методические указания:

1. Храмченкова А.В. Байбакова, Э. А Методические указания по выполнению лабораторных работ по курсу «Информатика и ИКТ» Режим доступа <http://metodichka.x-pdf.ru/15informatika/4837-2-informatika-ikt-metodicheskie-ukazaniya-vip-olneniyu>

2. Организация инклюзивного образования: практикум : практикум [для вузов] / составитель Т. Г. Неретина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2851> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
LibreOffice	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Linux Calculate	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа-Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная),мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран) для презентации учебного материала по дисциплине;

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доска аудиторная),персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом в Internet и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета,оснащенные современными программно-методическими комплексами

Аудитории для самостоятельной работы (компьютерные классы; читальныезалы библиотеки) – Специализированная (учебная) мебель (столы, стулья, доскааудиторная), персональные компьютеры объединенные в локальные сети с выходом вInternet и с доступом в электронную информационно-образовательную средууниверситета, оснащенные современными программно-методическими комплексами

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебногооборудования – Мебель (столы, стулья, стеллажи для хранения учебно-наглядныхпособий и учебно-методической документации), персональные компьютеры.

Материально-техническое обеспечение образовательного процессаобучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривает:

1) специальные технические средства:

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезаторомречи «ElBraille-W14J G2»;
- ручной видеоувеличитель (Videomouse,);
- портативный видеоувеличитель MARS
- переносной видеоувеличитель ClearNoteHD
- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);
- клавиатуры с увеличенными разноцветными клавишами Clevi k-83
- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP EmBraille
- принтер для печати тактильной графики PIAF.

2) ПО:

- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (NVDA);
- программа для чтения вслух текстовых файлов (Balabolka);
- программы экранного увеличения, программы речевого синтеза длякомпьютеров и ноутбуков, программы речевого синтеза для мобильных

устройств, экранная клавиатура, экранная лупа, экранный диктор, программа для распознавания речи.

Специальные технические средства и программное обеспечение предоставляются отделом инклюзивного и дистанционного образования МГТУ по запросу обучающегося.

Библиотечный комплекс МГТУ (учебный корпус №1, ауд. 132) оснащен специализированным рабочим местом (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA, компьютерная гарнитура Ozone Rage ST, документ-камера AVerVision CP130, электронная лупа Bigger B2-43TV).

Сведения о наличии условий для инвалидов и лиц с ОБЗ:

<http://www.mgtu.ru/student-ovz/22-svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/4463-svedeniya-o-nalichii-v-fgbou-vo-magnitogorskij-gosudarstvennyj-tekhnicheskij-universitet-i-m-g-i-nosova-uslovij-dlya-polucheniya-obrazovaniya-invalidam-i-litsam-s-ovz.html>

Методическое обеспечение самостоятельной работы

Раздел 1. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья

1.1 Информационные технологии для людей с ОВЗ

1. Информационное и smart общество.
2. Информационная культура.
3. Понятие информации.
4. Виды и свойства информации.
5. Измерение информации.
6. Представление информации на компьютере.
7. Понятие "информационные технологии".
8. Составляющие, средства и виды информационных технологий.
9. Техническое обеспечение ИТ.
10. Программное обеспечение ИТ.
11. Классификация программного обеспечения.
12. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Технологии работы с информацией

1. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья.
2. Технология обработки текстовой информации.
3. Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров.
4. Общие и специальные возможности текстовых процессоров.
5. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации.
6. Основные приёмы работы в текстовом процессоре при создании профессиональных документов и психолого- педагогических исследований.
7. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.
8. Технологии и средства обработки звуковой информации.
9. Технология работы с мультимедийными презентациями.
10. Современные способы организации презентаций.
11. Понятие презентации, мультимедиа технологий.
12. Структура компьютерных презентаций.
13. Адаптивные возможности программы создания презентаций.
14. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций.
15. Разработка презентаций.
16. Вставка рисунков, диаграмм.
17. Различные макеты слайдов.
18. Анимация в презентации.
19. Интерактивная презентация.
20. Переходы между слайдами.
21. Приемы работы в программе при нарушениях восприятия и ощущений.

1.3 Основы обеспечения информационной безопасности при работе с информационными технологиями для людей с ОВЗ

1. Понятие информационной безопасности
2. Составляющие информационной безопасности
3. Основные понятия в области информационно-технической безопасности

4. Составляющие информационно-технической безопасности
5. Негативные тенденции, порождаемые информационным обществом
6. Угрозы безопасности
7. Нежелательный контент
8. Вредоносное программное обеспечение
9. Достоверность информации
10. Понятие информационно-психологической безопасности
11. Источники информационно-психологического воздействия на человека
12. Виды информационно-психологических воздействий

Раздел 2. Адаптивные технологии в образовательном процессе

2.1 Адаптивные технические средства для людей с ОВЗ

1. Сурдотехнические средства реабилитации.
2. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
3. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру.
4. Тифлотехнические средства реабилитации.
5. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
6. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации.
7. Адаптированная компьютерная техника.
8. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями.
10. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.
11. Использование адаптивной компьютерной техники, альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру

2.2 Интернет-ресурсы для людей с ОВЗ

1. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Всемирная паутина.
3. Поисковые системы.
4. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья.
5. Интернет-сообщества для людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Работа в Интернете.
7. Примеры работы с интернет - библиотекой.
8. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции).
9. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями.
10. Сервисы для создания интерактивных презентаций.
11. Скрайбинг технология

2.3 Дистанционные образовательные технологии для людей с ОВЗ

1. Дистанционные образовательные технологии
2. Формы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ
3. Технологии разработки и реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате для людей с ОВЗ
4. Особенности обучения людей с ОВЗ в условиях реализации дистанционных образовательных технологий

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.1	Разрабатывает и применяет совместные и индивидуальные программы обучения и воспитания для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Теоретические вопросы (к экзамену, зачету): 1. Информационное и smart общество. 2. Информационная культура. 3. Понятие "информационные технологии". 4. Составляющие, средства и виды информационных технологий. 5. Техническое обеспечение ИТ. 6. Программное обеспечение ИТ. 7. Классификация программного обеспечения. 8. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья. 9. Приемы поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья. 10. Общие и специальные возможности текстовых процессоров. 11. Возможности аудио ввода информации, увеличение текстовой и графической информации. 12. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия. 13. Адаптивные возможности программы создания презентаций. 14. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций. 15. Приемы работы в программе создания презентаций при нарушениях восприятия и ощущений. 16. Сурдотехнические средства реабилитации. 17. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации. 18. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающую аппаратуру. 19. Тифлотехнические средства реабилитации. 20. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации. 21. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ невизуального доступа к информации. 22. Адаптированная компьютерная техника. 23. Особенности информационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья. 24. Специальные возможности ОС, для пользователей с ограниченными возможностями. 25. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации. 26. Использование адаптивной компьютерной техники,

		альтернативных устройств ввода информации, специального программного обеспечения и звукоусиливающую аппаратуру 27. Возможности Интернет для людей с ограниченными возможностями здоровья. 28. Поиск информации и преобразование ее в формат, наиболее подходящий для восприятия, с учетом ограничения здоровья. 29. Интернет-сообщества для людей с ограниченными возможностями здоровья. 30. Знакомство с организацией коллективной деятельности (видео и телеконференции). 31. Возможности облачных технологий для людей с ограниченными возможностями. 32. Сервисы для создания интерактивных презентаций. 33. Скрайбинг технология 34. Дистанционные образовательные технологии 35. Формы дистанционной поддержки обучающихся с ОВЗ 36. Технологии разработки и реализации общеразвивающих программ в дистанционном формате для людей с ОВЗ 37. Особенности обучения людей с ОВЗ в условиях реализации дистанционных образовательных технологий Практические задания: 1. Определить, какое аппаратное и программное обеспечение необходимо установить для работы обучающихся с ОВЗ по зрению 2. Установить ПО для работы обучающихся с ОВЗ по зрению 3. Подготовить презентацию по работе с ПО для обучающихся с ОВЗ по зрению 4. Определить, какое аппаратное и программное обеспечение необходимо установить для работы обучающихся с ОВЗ по слуху 5. Установить ПО для работы обучающихся с ОВЗ по слуху 6. Подготовить презентацию по работе с ПО для обучающихся с ОВЗ по слуху 7. Описать сервисы для проведения телеконференций 8. Провести телеконференцию 9. Определить, какое аппаратное и программное обеспечение необходимо установить для работы обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 10. Установить ПО для работы обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 11. Подготовить презентацию по работе с ПО для обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата 12. Определить, какое аппаратное и программное обеспечение необходимо установить для работы обучающихся с нарушениями развития речи 13. Установить ПО для работы обучающихся с нарушениями развития речи 14. Подготовить презентацию по работе с ПО для обучающихся с нарушениями развития речи
--	--	--

		15. Определить, какое аппаратное и программное обеспечение необходимо установить для работы обучающихся с ментальной инвалидностью Комплексные задания: 1. Разработайте урок по любой теме курса «Информатика ИКТ» для людей с ОВЗ (по выбору – по слуху, зрению, опорно-двигательного аппарата или нарушениями интеллекта) 2. Разработайте модуль дистанционного курса по любой из тем курса «Информатика и ИКТ» для людей с ОВЗ (по выбору – по слуху, зрению, опорно-двигательного аппарата или нарушениями интеллекта) 3. Расскажите о возможностях используемой вами операционной системы для людей с ОВЗ 4. Напишите эссе об угрозах информационной безопасности людей с ОВЗ.
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Адаптивные информационные технологии» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

Зачёт по данной дисциплине проводится в устной форме

Показатели и критерии оценивания зачёта:

– на оценку «зачтено» обучающийся демонстрирует высокий, средний или пороговый уровень сформированности компетенций основные знания, умения освоены;

– на оценку «не зачтено» обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.