



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭТНОГЕОГРАФИЯ И ГЕОГРАФИЯ РЕЛИГИЙ

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и география

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	4

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

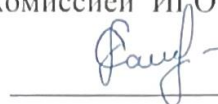
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



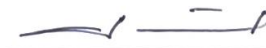
Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук



А.В. Безруков

Рецензент:
доцент СРиППО, канд. социол. Наук



А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2031 - 2032 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у студентов представление об этнических процессах, о роли географического фактора в формировании этнического многообразия, особенностях этноконфессионального самосознания, о методах и языке географических исследований;

раскрыть особенности этнической и религиозной картины мира, механизмы ее изменения во времени и пространстве;

проследить адаптивность носителей той или иной культуры к изменениям, происходящим в мире, пределы гибкости и подвижности этнической традиции;

обозначить основные этнические проблемы в современном мире, пути их решения;

способствовать воспитанию этнической и конфессиональной толерантности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Этногеография и география религий входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Этнология

Отечественная история

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины, будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

История регионов и народов России

Краеведение

Политическая география России и зарубежных стран

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Этногеография и география религий» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и географии
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 4,4 акад. часов:

– аудиторная – 4 акад. часов;

– внеаудиторная – 0,4 акад. часов;

– самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	кур	Аудиторная контактная	вн ая рабо	Вид самостоятельной	Форма текущего	Код компет
-------------------------	-----	-----------------------	------------------	---------------------	----------------	------------

	работа (в акад. часах)				работы	контроля успеваемости и Промежуточно й аттестации	енции
	Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Религии современного мира							
1.1 Конфессиональн ый состав регионов мира	4	1		1	45	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельно е изучение научной и учебной литературы.	Устный опрос. Контрольная работа. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		1		1	45		
2. Культурная специфика и культурное единство							
2.1 Национальный и религиозный состав РФ, Южный Урал.	4	1		1	54,7	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельно е изучение научной и учебной литературы.	Устный опрос. Контрольная работа. ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		1		1	54,7		
Итого за семестр		2		2	99,7	зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7	зачет	

5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Этногеография и география религий» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате

самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Археология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.
2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4–6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.
3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.
4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.
5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.
6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.
7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.
8. Мозговой штурм – обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
Представлено в приложении 1.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
Представлены в приложении 2.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Дворников, Ю. В. Этнология, этногеография и география религий. Практикум / Ю.В. Дворников, А. А. Дмитриева - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 44 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/562531> (дата обращения: 21.04.2025).

2. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 203 с — URL: <https://urait.ru/bcode/562531> (дата обращения: 21.04.2025).

3. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 203 с — URL: <https://urait.ru/bcode/562531> (дата обращения: 21.04.2025).

Дополнительная литература:

1. Казаков Н.А., Ялтаев Д.А. К14 Этногеография с основами религиоведения и физической антропологии: учеб. пособие / Н.А. Казаков, Д.А. Ялтаев. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 112 с.

2. Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий: практикум / Лобжанидзе А. А., Заяц Д. В. - Москва: МПГУ, 2018. – 134 с.

б) Дополнительная литература:

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Приложение 1

Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

Тематика практических занятий (коллоквиумов)
История культуры. 1. Актуальные проблемы истории мировой культуры. 2. Основные подходы к изучению истории культуры, научные школы. 3. Хронология и география развития культуры.
Религия как феномен культуры 1. Подходы к изучению религии. Классификация религий. 2. Структура религии 3. Проблема возникновения религии 4. Ранние несистемные формы религий. Признаки религиозного мышления в нижнем палеолите.
Буддизм. 1. Исторические условия возникновения буддизма в Индии. Легенда о Будде. Основные принципы учения Будды – восемь принципов достижения нирваны. Понятие нирваны. Монастырь как основная форма буддийской религиозной организации. Монахи и миряне в первоначальном буддизме. 2. Дхарма и сангха. Соединение буддизма с элементами индуизма. Буддийская космология. Складывание буддийской иконографии, ее символика. 3. Буддизм в Китае: история проникновения, взаимоотношения с конфуцианством и даосизмом. Культы Майтрейи, Амидабы и Гуаньинь-Авалокитешвары. Чань (дзэн)-буддизм, его происхождение, основные принципы, отличие от индийского буддизма, особенности религиозной практики. Коан. Буддизм в Тибете. Постепенное распространение буддизма, культ Авалокитешвары. Основные школы тибетского буддизма. Возникновение теократического государства. Далайламы. Ламаизм.

Христианство.

1. Причины возникновения и распространения. Сущность учения. Библия: Ветхий и Новый Заветы.
2. Император Константин Великий. Христианство как государственная религия. Христианская церковь. Возникновение монашества. Храмовое строительство. Роль христианства в жизни Византийской империи. Ереси. Эпоха Вселенских соборов. Распространение христианства. Христианство в славянских землях. Христианство в Западной Европе.
3. Восточное и западное христианство: особенности исторической судьбы. Культурные и богослужebные особенности восточного и западного христианства. Причины и предпосылки раскола церквей. Христианство в современном мире

Ислам.

1. Истоки и историко-культурные предпосылки возникновения ислама. Возникновение ислама.
2. Распространение и утверждение ислама после смерти Мухаммеда. Мусульманская культура средневековья. Арабо-мусульманская философия. Источники вероучения ислама – Коран, его толкование – тафсир. Пять столпов веры. Основные концепции ислама. Мусульманские обряды и праздники.
3. Основные направления в исламе: фундаментальный раскол ислама (VII–VIII вв.). Движение хариджитов и его духовнополитические особенности. Эволюция шиитского направления в исламе: догматика и ритуал. «Умеренные» шииты (зайдиты и имамиты). «Крайние» шииты и их роль в средневековой исламской истории. Мусульманское право – Шариат и Фикх. Суфизм как религиозномистическое направление в исламе. Ислам в современном мире

Методические рекомендации для подготовки к семинару

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.
- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.
- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.
- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы

1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
2. О религиозности неандертальцев в научной литературе.
3. Культ плодородия в палеолите и у земледельческих народов.
4. Свобода и моральный выбор человека.
5. Альтруизм и эгоизм
6. Дружба в системе традиционных и современных этических ценностей.
7. Место человека в философской системе конфуцианства
8. Жизнь Сократа как пример нравственного выбора.
9. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.
10. Натуралистическая концепция происхождения нравственности.
11. Понятие морали: различные подходы.

12. Представления о нравственном прогрессе в истории философии и культуры.
13. Проблема взаимосвязи основных категорий этики.

Примерный перечень тем рефератов

1. Проанализируйте современные научные подходы к сопоставлению понятий «миф» и «религия».
2. Сравните роль религии в жизни древних греков и древних римлян.
3. Проанализируйте особенности ландшафтной и социальной структуры античных городов.

Методические рекомендации по написанию и защите рефератов

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.
2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования.

Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ предвосхищаемого результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели

и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен

показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Засчитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой замечен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и заключением реферата	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые записи		Устное собеседование, индивидуальная консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

Тестовые задания для самостоятельной работы

1. Указать основной признак этноса –

- 1) комплиментарность
- 2) стереотип поведения
- 3) религия
- 4) цвет кожи

2. Группа людей, сходных по внешним признакам –

- 1) племя
- 2) народность
- 3) раса
- 4) нация

3. Назвать признаки нации

- 1) стереотип поведения
- 2) комплиментарность
- 3) пассинарность
- 4) полиэтничность

4. Укажите правильное утверждение

а) главным вариантом этногенеза является ассимиляция

б) этнос – это социальная общность

в) этнос – это биологическая система г

г) от количества субэтносов зависит устойчивость этноса

5. Комплиментарность – это

1) ощущение подсознательной симпатии (антипатии) членов этнического сообщества, определяющее деление на «своих» и «чужих»;

2) система поведенческих навыков, передаваемая из поколения в поколение через обучение и воспитание и через условный рефлекс подражания.

6. Группы людей с одной исторической судьбой

а) консорции

б) конвексии

в) субэтноты

г) нации

7. Широкое понятие, применяющееся к различным стадиям исторически складывающейся этнической общности

- 1) племя
- 2) нация
- 3) раса
- 4) народность

8. Устойчивая совокупность людей единого происхождения, живущая в иноэтническом окружении за пределами своей исторической родины

- 1) племя
- 2) народность
- 3) раса
- 4) диаспора

9. Указать правильное утверждение

1) Этнос нуждается в государственности

2) Нация моноэтнична

3) Главным вариантом этногенеза является метисизация

4) Этнос – это корпускулярная система дискретного типа, включающая в себя и ландшафт.

10. Укажите основной признак этноса

- 1) комплиментарность

- 2) стереотип поведения
 - 3) толерантность
 - 4) наличие этнонима
11. Наука о происхождении и взаимосвязи языков народов мира –
- 1) этнология
 - 2) этнография
 - 3) этнолингвистика
 - 4) этнопсихология
 - 5) этногеография
12. Выбрать правильное утверждение: «этнос» –
- 1) это группа людей, живущих на одной территории, имеющая самоназвание и говорящая на одном языке.
 - 2) это естественно сложившийся коллектив людей, противопоставляющий себя аналогичным коллективам, и отличающаяся стереотипом поведения.
 - 3) это то же, что и «народ».

Приложение 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Этногеография и география религий» проводится в форме зачёта.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и географии		
ПК-4.1	Проводит культурно-просветительскую работу в предметной области «История и география», ориентируясь на запросы и интересы общества	Вопросы к зачету 1. Раскройте понятие "этнос". 2. Назовите стадии формирования этноса. 3. Дайте определение понятий: ассимиляция, консолидация, сепарация. 4. Какой принцип положен в концепцию этногенеза Л.Н. Гумилева? 5. Какие народы входят в славянскую группу индоевропейской семьи? 6. Чем отличаются отдельные народы друг от друга? 7. Приведите примеры объединительных

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		и разъединительных процессов в формировании современных народов мира. 8. Приведите приметы одно- и многонациональных государств. 9. Какие племена легли в основу древнерусской нации? 10. Назовите время формирования русской нации. 11. Назовите десятку самых многочисленных народов мира. 12. Определите, на какой фазе этногенеза сегодня находится русская нация. 13. Какова длительность существования нации от момента зарождения до угасания . 14. Дайте определение понятий "титulyные" и "коренные" народы, "национальные меньшинства". 15. Какова численность современных народов мира? 16. Назовите два условия принятия какого-либо физического признака человека как расового. 17. Дайте определение понятия "раса" . 18. Приведите примеры зональных и азонaльных признаков рас. 19. Назовите большие расовые группы. 20. Назовите группу самых распространенных языков. 21. Назовите языки, которые звучат на территории России . 22. Перечислите основные языковые семьи. 23. Что такое диалект? Приведите примеры. 24. Каково число языков, распространенных на земном шаре? 25. Объясните, почему язык считается важнейшим условием выделения этноса. 26. Назовите основные факторы формирования этнической культуры. 27. Назовите основные культурно-хозяйственные типы. 28. Какие религии относятся к мировым (национальным)? 29. Какие религии являются монотеистическими (политеистическими)? 30. Назовите мировые религии в последовательности, соответствующей времени их образования (от более ранних к более поздним).

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		31. Назовите религии в последовательности, соответствующей числу последователей (от большего к меньшему) 32. Верно ли утверждение, что 3/4 всех христиан живут в Европе и обеих Америках 33. Верно ли утверждение, что ислам является религией, демонстрирующей рост процента своих сторонников? 34. Как вы думаете, религиозные традиции в новое время больше объединяют народы или разъединяют? 35. Назовите причины этнических конфликтов. 36. Приведите примеры конфликтов территориальных (религиозных, политических, социальных). 37. Что такое сепаратизм? 38. Приведите приметы стран, где предпосылки для межэтнических конфликтов минимальны. 39. Какие страны являются непосредственными участниками межэтнического спора за территорию Кипра (Кашмира)? 40. Каковы, на ваш взгляд, перспективы разрешения Косовского конфликта? 41. Какие способы разрешения конфликтов существуют? 42. Назовите межэтнические конфликты последних десятилетий XX века в мире. 43. Как вы думаете, могут ли межэтнические конфликты носить ненасильственный характер?
ПК-4.2	Разрабатывает программы, планы, маршруты организации экскурсий	Темы рефератов по курсу «Этногеография и география религий» и примерный план их написания 1. Этногенез и современное расселение восточных славян 2. Этногенез и современное расселение южных славян 3. Этногенез и современное расселение казахов 4. Этногенез и современное расселение монголов 5. Этногенез и современное расселение китайцев 6. Этногенез и современное расселение чукчей 7. Этногенез и современное расселение

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		ненцев 8. Этногенез и современное расселение папуасов 9. Этногенез и современное расселение аборигенов Австралии 10. Этногенез и современное расселение ...
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ в области истории и географии	План характеристики этноса 1. Происхождение названия народа, его численность и современное расселение 2. Динамика воспроизводства населения 3. История происхождения и формирования народа 4. Черты традиционной культуры (материальная и духовная культура) 5. Особенности экономического и социального развития

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Изучение дисциплины «Этногеография и география религий» завершается зачётом. Зачёт является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к экзамену включает в себя три этапа:

- * самостоятельная работа в течение семестра;
- * непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- * подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты экзамена объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)

Методические рекомендации для подготовки к зачёту

Формой итогового контроля по дисциплине является зачёт. Для успешного прохождения зачёта студент должен в межсессионный период качественно подготовиться к семинарским занятиям, а на сессии, в ходе занятий продемонстрировать свои знания. Студенты, не показавшие знаний на семинарских занятиях могут быть не допущены до зачёта и должны отчитаться в индивидуальном порядке. Подготовка к зачёту должна вестись в течение семестра. Залог успеха – в систематической работе. 3 – 5 дней, что даются для подготовки к зачёту, вполне достаточно, чтобы повторить пройденный материал. В отведённое время вы успеете перечитать один – два из рекомендованных учебников, активно пользуйтесь конспектами лекций и учебным пособиями.

Критерии оценки

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе

дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«удовлетворительно»** выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка **«неудовлетворительно»** ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.