МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова

26.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

| | |
|---|---|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра | Всеобщей истории |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

26.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук _____М.Н. Потемкина

Рецензент:

зам директора по УВР МОу "Гимназия №53" , _____Ю.О. Савичева

**Лист актуализации рабочей программы**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

**1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию» являются:

- формирование общего представления об истории как науке;
- овладение основами методологии истории;
- развитие профессиональной культуры и исторического мышления;
- выработать первичные навыки научно-исследовательской работы студентов, способность к самостоятельной постановке и решению исследовательских задач.

**2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Введение в профессию входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

История Древнего мира

Культурология

История (История России, Всеобщая история)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

История регионов и народов России

История России XX - начала XXI века

История религиозных культур и светская этика

Новейшая история

История России XX века

Новая история

Этнология

История и теория обществознания

Философия

История средних веков

История России до XX века

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ социального анализа |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний |
| УК-5.3 | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур |

**4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 34,95 акад. часов:

– аудиторная – 34 акад. часов;

– внеаудиторная – 0,95 акад. часов;

– самостоятельная работа – 37,05 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации – зачет

| Раздел/ тема дисциплины | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) | | | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек. | лаб. зан. | практ. зан. | | | | |
| 1. История как наука | | | | | | | | |
| 1.1 Определение, объект и предмет исторической науки | 2 | 2 | | 2 | 4 | Практическая работа | Семинарское занятие | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.2 Историческое познание и историческое сознание | | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к коллоквиуму | Семинарское занятие | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 1.3 Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт | | 3 | | | 4 | Составление глоссария категорий исторической науки | Устный опрос | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу | | 7 | | 4 | 12 | | | |
| 2. Сферы профессиональной деятельности историка | | | | | | | | |
| 2.1 Педагогическая и методическая деятельность | 2 | 2 | | 2 | 4 | Подготовка к семинарскому занятию | Семинарское занятие | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2.2 Культурно-просветительская деятельность | | 2 | | 2 | 4 | Экскурсии в библиотеку и краеведческий музей | Написание эссе | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2.3 Научная и проектная деятельность | | 2 | | 2 | 4 | Практическая работа | Семинарское занятие | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу | | 6 | | 6 | 12 | | | |
| 3. Основы исследовательской деятельности | | | | | | | | |
| 3.1 Методика критического мышления | 2 | 2 | | 2 | 4 | Письменная работа | Общая дискуссия | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 3.2 Структура и правила подготовки научной публикации и научного доклада по истории | | 2 | | 2 | 4 | Выполнение практической работы | Научная публикация или выступление с докладом на научной | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | конференции | |
| 3.3 Конкурсы, олимпиады, учебные и научные стажировки и гранты. | 2 | | | 3 | 5,05 | Подготовка презентаций | Семинарское занятие | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| Итого по разделу | | 4 | | 7 | 13,05 | | | |
| Итого за семестр | | 17 | | 17 | 37,05 | | зачёт | |
| Итого по дисциплине | | 17 | | 17 | 37,05 | | зачет | |

## 5 Образовательные технологии

При проведении учебных занятий используются как традиционные (пассивные и активные), так и инновационные (интерактивные) педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Пассивные технологии предполагают такую форму взаимодействия преподавателя и студентов, когда преподаватель является активным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты – пассивными слушателями. Основной задачей таких занятий является проверка или преподнесение большого количества учебного материала в ограниченные временные рамки. Формы занятий – лекция, опрос, контрольная работа, тест.

Активные технологии предполагают взаимодействие и студентов. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Формы занятий – семинар, коллоквиум.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии студентом не только с преподавателем, но и друг с другом. Более того, студенты доминируют в образовательном процессе, преподаватель организует и направляет деятельность студентов на достижение поставленной цели. При изучении дисциплины «История» возможны следующие формы занятий: «круглый стол» (дискуссия, дебаты), деловые и ролевые игры, метод кейсов (case-study).

К работе привлекаются проектные методики, предполагающие организацию образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Основные типы проектов:

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

## 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

## 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**а) Основная литература:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568286 (дата обращения: 22.03.2025).

Дополнительная литература

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15861-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568436 (дата обращения: 22.03.2025).

3. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567893 (дата обращения: 22.03.2025).

**б) Дополнительная литература:**

3. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное по-собие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00415-1.— https://urait.ru/book/akademicheskoe-pismo-process-produkt-i-praktika-433128

4. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0.— https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-437654

**в) Методические указания:**

5. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссерта-ция : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09444-2.— https://urait.ru/book/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-magisterskaya-dissertaciya-442041

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО | № договора | Срок действия лицензии |
|---|---|---|
| 7Zip | свободно распространяемое ПО | бессрочно |
| FAR Manager | свободно распространяемое ПО | бессрочно |

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| Название курса | Ссылка |
|---|---|
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) | URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги | https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/ |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова | https://host.megaprolib.net/MP0109/Web |

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

**Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:**

1. История как наука

Определение, объект и предмет исторической науки

- Функции исторической науки
- Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт

2. История, государство, общество.

- Историческое познание и историческое сознание
- Историческая память и политика
- Историческая наука и публичная история

3-4. Сферы профессиональной деятельности историка. Экскурсии в музей, библиотеку, архив.
- педагогическая и методическая деятельность
- культурно-просветительская деятельность
- научная и проектная деятельность
- историческое образование и профессии будущего

5. Мастерская критического мышления
- Мышление и письмо
- Методика хорошего вопроса
- Визуальное мышление

6. Особенности научно-исследовательской деятельности в вузе.
- Сущность и значение исследовательской деятельности
- Научная этика
- Наукометрические базы данных
- Участие в научных конференциях и форумах

7. Подготовка и написание научной статьи
- Подбор библиографии по теме
- Анализ и рецензирование научных статей
- Академический стиль письма
-Структура научной статьи
- Оформление и публикация научной статьи

8. Стажировки и грантовые проекты
- Учебные и научные стажировки , программы академического обмена
- Гранты, проводимые различными учреждениями и организациями, ориентированными на учащуюся молодежь: подготовка заявки
- Структура и порядок экспертизы грантовых заявок

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| УК-5.1 | Анализирует современное состояние общества на основе знания исторической ретроспективы и основ | 1. Определение, объект и предмет исторической науки<br>2. Функции исторической науки.<br>3. Сферы профессиональной деятельности историка: педагогическая и методическая деятельность.<br>4. Сферы профессиональной деятельности историка: культурно-просветительская деятельность.<br>5. Сферы профессиональной деятельности |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства |
|---|---|---|
| | социального анализа | историка: научная и проектная деятельность.<br>6. Характерные черты индивидуальной и коллективной научной деятельности.<br>7. Особенности исторического познания<br>8. Категории исторической науки: историческая реальность, историческое событие, исторический факт.<br>9. Научная и публикационная этика и её принципы.<br>10. Научная публикация. Виды научных публикаций. Структура научной статьи.<br>11. Поиск библиографии по теме. Библиографическое описание публикации.<br>12. Подготовка и написание научной статьи (тезисов).<br>13. Аннотирование и рецензирование.<br>14. Система учета достижений: портфолио. Что такое РИНЦ.<br>15. Подготовка научного доклада. Особенности устного выступления.<br>16. Презентация научного доклада. Как грамотно составить презентацию. Типичные ошибки.<br>17. ГРАНТовые программы, ориентированные на молодежь, и их характеристика.<br>18. Структура и порядок экспертизы грантовых заявок.<br>19. Организация научно-практического семинара или научной конференции.<br>20. Учебные и научные стажировки, программы академического обмена. |
| УК-5.2 | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний | Подготовьте презентацию на 8-10 слайдов по любой исторической тематике, соблюдая правила.<br>Приведём основные правила подготовки презентаций:<br>- титульный слайд воспроизводит титульный лист дипломной работы;<br>- количество слайдов следует делать исходя из следующего примерного расчёта: 1-2 слайда на 1 минуту доклада;<br>- текст, размещённый на слайде не должен полностью совпадать с произносимым текстом;<br>- текст на слайде должен быть крупным, размещайте не более 10 строк на одном слайде;<br>- максимально используйте графические возможности слайдов: иллюстрации, графики, схемы, различные виды шрифтов, нумерацию, анимацию (постепенное появление текста на слайде) и т.д.; |

<table>
<tr><td>Структурный элемент компетенции</td><td>Планируемые результаты обучения</td><td>Оценочные средства</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>- обращайте внимание на цветовое решение слайда (контрастность фона и текста, использование другого цвета для выделения заголовков);<br>- распечатайте слайды в уменьшенном варианте, чтобы знать их порядок при устном выступлении.</td></tr>
<tr><td>УК-5.3</td><td>Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных культур</td><td>заполните личное портфолио, используя предложенную форму. Подготовьте ксерокопии подтверждающих документов. Ознакомьтесь с требованиями конкурса на повышенную стипендию и сформулируйте для себя цели и сроки достижения максимального результата.
<table>
<tr><th>Номер п/п</th><th>Название мероприятия</th><th>Уровень мероприятия<br>(международный. Всероссийский, региональный, внутривузовский)</th><th>Сроки проведения</th><th>Подтверждающий документ (диплом, сертификат)</th></tr>
<tr><td colspan="5">Учебно-профессиональная деятельность</td></tr>
<tr><td></td><td>Диплом об образовании</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Успеваемость</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Отчеты о прохождении практик</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Участие в олимпиадах, профессиональных конкурсах, викторинах.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td></tr>
</table>

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Участие в стажировках или программах академической мобильности* | | | |
| | | **Научно-исследовательская деятельность** | | | | |
| | | | *Научные публикации* | | | |
| | | | *Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях, школах молодых ученых.* | | | |
| | | | *Подача заявок и (или) получение Грантов, стипендий на научные изыскания* | | | |
| | | **Общественная и творческая деятельность** | | | | |
| | | | *Дополнительное образование* | | | |
| | | | *Волонтерская работа* | | | |
| | | | *Спортивные достижения* | | | |
| | | | *Творческие мероприятия* | | | |
| | | | *Участие в проектах* | | | |

| Структурный элемент компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | *социальной направленности* | | | |

**в) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

**Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении**

Оценка **«зачтено»** ставиться при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материла;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;
- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка **«незачтено»** выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.