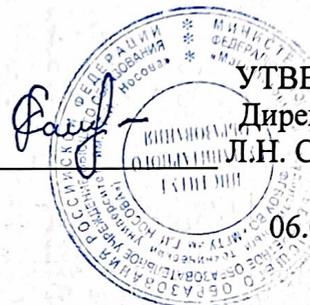




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ***

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

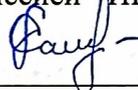
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук



М.В. Попов

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



А.В. Томаров

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Историческая антропология» являются формирование и развитие профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности в сфере педагогической деятельности – преподавания исторических и обществоведческих дисциплин. В ходе освоения дисциплины предполагается повышение исходного уровня владения знаниями о развитии исторических процессов и явлений, их социокультурных, политических, правовых, экономических особенностей и их отражений в исторических источниках, достигнутого на предыдущей ступени образования в рамках предыдущих курсов, и овладение студентами культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Реализация поставленной цели необходима для решения в дальнейшем профессиональных задач в различных областях педагогической, культурно-просветительской, проектной, методической профессиональной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Историческая антропология входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Археология Урала и Поволжья

Антропология Великой Отечественной войны

История г. Магнитогорска

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Историческое краеведение

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная – преддипломная практика

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Историческая антропология» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию культурно-просветительских программ

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 49,3 акад. часов;
- аудиторная – 48 акад. часов;
- внеаудиторная – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 58,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Становление исторической антропологии								
1.1 Формирование исторической антропологии	9	4						ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
1.2 Национальные школы исторической антропологии		4						ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		8						
2. Классика исторической антропологии 70-80-х годов								
2.1 Классика исторической антропологии 70-80-х годов	9			2	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия.	Устный опрос. Презентация эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу				2	4			
3. Историческая антропология в поисках самоопределения								
3.1 Дискуссии 70-80-х годов в исторической антропологии	9			2/II	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия.	Устный опрос. Презентация эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу				2/II	4			

4. Историческая антропология и социальные науки								
4.1 Старые и новые интеллектуальные влияния в исторической антропологии	9			2/ИИ	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия.	Устный опрос. Презентация эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
4.2 Методы антропологии в исторических исследованиях				2/ИИ	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия.	Устный опрос. Презентация эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу				4/2ИИ	8			
5. Современные историко-антропологические исследования								
5.1 Историческая антропология сегодня: страны и направления	9	2						ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5.2 Итальянская микроистория		2						ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5.3 Историческая антропология в Германии		2						ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
5.4 Проблематика историко-антропологических исследований		4						ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		10						
6. История России в антропологической перспективе								
6.1 Предпосылки исторической антропологии в России	9			4/ИИ	4	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия.	Устный опрос. Презентация эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
6.2 Формирование историко-антропологического направления в зарубежной русистике		2						ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
6.3 Возрождение истории ментальностей в отечественной науке		2						ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3

6.4 Историческая антропология России			4/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия.	Устный опрос. Презентация эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
6.5 Первые микроисторические опыты в отечественной исторической науке			4/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия.	Устный опрос. Презентация эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
6.6 История повседневности в отечественных исследованиях	2		4/2И	8	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение учебной и научной литературы. Подготовка эссе по теме практического занятия.	Устный опрос. Презентация эссе.	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу		6		16/7И	28		
7. Аттестация							
7.1 Зачет	9				8,7	Подготовка к зачету	ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3
Итого по разделу					14,7		
Итого за семестр		24		24/10И	52,7	зачёт	
Итого по дисциплине		24		24/10И	58,7	зачет	

## 5 Образовательные технологии

В ходе преподавания учебной дисциплины «Историческая антропология» используются следующие образовательные и информационные технологии:

- лекционные занятия (в том числе, с использованием ЭОР);
- семинарские занятия;
- консультации, тьюторство;
- учебные дискуссии;
- эвристические (сократические) беседы;
- тестирование;
- представление результатов самостоятельной работы студентов в форме мультимедиа-презентации;
- кинолекторий.

Лекция – один из основных видов аудиторных занятий, представляющий собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебной информации, направленный на приобретение студентами новых знаний.

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

Консультация, тьюторство – индивидуальное общение преподавателя со студентом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний, приобретенных обучающимися на лекциях, семинарах, в результате самостоятельной работы.

Среди образовательных технологий заметную роль играет учебная дискуссия.

Дискуссия:

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление идей, суждений, различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссия диалогична по своей сути и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала. Учебная дискуссия развивает критическое мышление, помогает студентам разобраться в каждой пройденной теме, снять все возникшие вопросы и сложности понимания, более глубоко освоить некоторые аспекты. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» учебной дискуссии – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

В рамках преподавания дисциплины «Историческая антропология» применимы следующие формы дискуссии:

1. Круглый стол - беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа студентов (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией.

2. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на котором обсуждается намеченная проблема всеми участниками группы (4-6 участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории.

3. Форум — обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа вступает в обмен мнениями с аудиторией.

4. Симпозиум — более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории.

5. Дебаты — явно формализованное обсуждение, построенное на основе заранее

фиксированных выступлений участников — представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), — и опровержений.

6. Судебное заседание — обсуждение, имитирующее судебное разбирательство.

7. Техника аквариума — особый вариант организации обсуждения, при котором после непродолжительного группового обмена мнениями по одному представителю от команды участвуют в публичной дискуссии. Члены команды могут помогать своему представителю советами, передаваемыми в записках или во время тайм-аута.

8. Мозговой штурм — обсуждение, при котором участникам предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

Елисеев, О. П. Культурно-историческая антропология : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07163-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541079> (дата обращения: 01.04.2025).

Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535936> (дата обращения: 01.04.2025).

### **б) Дополнительная литература:**

Дахин, А. В. Коллективная социально-историческая память в современном обществе : учебное пособие для вузов / А. В. Дахин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15182-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544405> (дата обращения: 01.04.2025).

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491776> (дата обращения: 01.04.2025).

Лобжанидзе, А. А. Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538566> (дата обращения: 01.04.2025).

### **в) Методические указания:**

Попов, М. В. История первобытного общества : учебно-методическое пособие / М. В. Попов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск

(CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/298> (дата обращения: 01.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

#### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

##### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Федеральный образовательный портал – Экономика. Социология. Менеджмент	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

#### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### 6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

По дисциплине «Историческая антропология» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, самостоятельное изучение учебной и научной литературы, написание эссе по тематике практических занятий, выполнение тестовых заданий по некоторым темам курса.

#### Перечень тем для подготовки к семинарским занятиям

<b>Тематика практических занятий (коллоквиумов)</b>
<b>Источники по изучению первобытного общества.</b> 1. Источники ИПО: археология, этнография, историческая антропология, геология и палеозоология, палеоботаника, физика, химия, лингвистика, социология. 2. Роль и значение реконструкций ИПО. 3. Проблемы критического отношения к источникам. 4. Сложности анализа известных этнографических данных с целью палеоисторических реконструкций.
<b>Антропологическая характеристика палеоантропов.</b> 1. Начальный этап расообразования. Различия архантропов и палеоантропов. Возникновение первых расовых отличий. 2. Особенности морфологического строения ранних и поздних палеоантропов. Непрерывность и эволюционность развития материальной культуры. Палеоклиматические и социальные причины специализации палеоантропов. Причины возникновения расовых отличий. 3. Проблема преемственности ранних и поздних палеоантропов.
<b>Культура классических (поздних) неандертальцев.</b> 1. Социальные достижения поздних неандертальцев: погребения, примитивное искусство, взаимопомощь (погребения в пещере Шанидар). 2. Тотемизм: захоронения черепов и натуральный макет. Истоки религиозных представлений поздних предлюдей. Феномен неандертальских захоронений. Проблема взаимосвязи натурального макета с тотемизмом.
<b>Первобытное хозяйство и материальная культура. Предпосылки и зарождение производящего хозяйства.</b> 1. Прогрессивное развитие производительных сил. Домостроение. Формирование хозяйственно-культурных типов присваивающей экономики. Практические знания. Проблемы охотничьей специализации. 2. Трасологические исследования древних орудий труда. Вопросы соотношения археологических культур эпохи палеолита и реальных ранних этнических групп. 3. Завершение ледниковой эпохи, вымирание мамонтовой фауны и кризис раннего хозяйства. 4. Мезолит: развитие индивидуальной охоты и рыболовства. Проблема "первобытного изобилия". Вопрос о появлении и последствиях распространения рыболовства. Взаимоотношения первобытного земледелия и скотоводства.
<b>Духовная культура.</b> 1. Искусство неолита и его особенности. Появление архитектуры, керамического производства (терракота), ткачества и т.д. 2. Религиозные воззрения земледельцев-скотоводов (культ огня и плодородия) и охотников, собирателей, рыболовов (шаманизм). Особенности шаманизма. Начало

становления "мировых" религий. Мифы, сказки, предания, легенды. Появление жречества.

3. Проблемы ранних форм религии, их становления и развития. Значение для общин появления "стройных" религиозных систем.

4. Причины усиливающихся в обществе религиозных различий (вплоть до антагонизма) между общинами производящего и присваивающего ХКТ.

**Хозяйственно-культурный тип бродячих охотников, собирателей и рыболовов.**

1. Высший тип присваивающего хозяйства.

2. Низший тип присваивающего хозяйства. Мотыжные земледельцы и животноводы.

3. Духовная культура.

### **Методические рекомендации для подготовки к семинару**

Семинар – особая форма учебно-теоретических занятий, которая служит дополнением к лекционному курсу и посвящена детальному изучению отдельной темы.

На семинаре от студента требуется активное участие в обсуждении вынесенных на рассмотрение проблем. Роль преподавателя на семинаре – помочь правильно построить обсуждение.

Самостоятельная работа студентов, подготовка к практическим и семинарским занятиям является наиболее трудной частью учебной работы студентов первого курса. Это связано с большим объемом информации, которую нужно обработать, с новой для учащихся формой работы, с еще не сформированным умением критически анализировать научные работы и данные исторических источников.

Студенты акцентируют свое внимание на сугубо описательном компоненте подготовки к семинарскому занятию и, как правило, полагают, что основная задача их работы – скомпилировать информацию и устно донести ее до преподавателя и одногруппников. Однако, основная цель семинарского занятия – это не только получение новой информации, но, прежде всего – формирование навыков научно-исследовательской работы и навыков устного сообщения.

Готовясь к семинарскому занятию, студенты должны руководствоваться следующими общими правилами:

- Подготовка к семинарскому занятию это индивидуальная, а не групповая форма работы.

- Студент должен подготовить ответы на все вопросы плана семинара самостоятельно. При этом необходимо делать конспект именно своего устного ответа на вопросы семинара, а не конспект-компиляцию из предложенной в плане семинара литературы. Мы настоятельно рекомендуем готовить ответы на семинарские вопросы в письменной форме. Это позволит сделать редактирование ответа и не забыть важные детали во время устного сообщения.

- При подготовке ответов на вопросы, целесообразно искать материал сначала в монографических исследованиях, а затем в научных статьях. Нужную информацию лучше выписывать на отдельные листы или карточки, на широких полях которых следует делать ссылку на страницу источника и сам источник полученной информации. И уже потом, на основе этих выписок, делать конспект своего семинарского ответа. Ссылки необходимо делать строго по библиографическому стандарту, который студенты всегда могут посмотреть в читальном зале библиотеки.

- Если студенты не успели сделать устное сообщение во время семинарского занятия, они должны сдать конспекты преподавателю на рецензирование.

Ответы на вопросы семинара необходимо делать по существу проблемы, опуская лишние сведения и детали. Конспект ответа необходимо составить в научном стиле, ориентируясь при этом на стилистику научных статей, предложенных в списке литературы к семинарскому занятию.

### **Примерный перечень контрольных вопросов для самостоятельной работы**

- 1.Открытие и изучение ископаемых остатков предлюдей.
- 2.Открытие и изучение древнейшей пещерной живописи и палеолитической скульптуры.
- 3.Палеолитическое искусство на территории России.
- 4.Расогенез: образование и формирование человеческих рас.
- 5.Неандертальская проблема.
- 6.Отечественная историография истории первобытного общества.
- 7.Археология первобытного общества. Последние открытия.

### **Примерный перечень тем рефератов**

1. История изучения первобытного общества.
2. Проблема реконструкции социальной истории в дописьменную эпоху.
3. Возникновение языков. Языковые семьи.

### **Методические рекомендации по написанию и защите рефератов**

Реферат – это выполненное в письменной форме самостоятельное системное изложение материала, выбор и обоснование определенной точки зрения на изучаемую проблему. Реферат выполняется на основе изучения и обобщения достаточно широкого круга источников (монографий, научных статей, учебных пособий, справочных материалов и т.д.).

Назначение реферата состоит в том, чтобы развить у студентов навыки самостоятельной работы, расширить их знания в области изучаемой дисциплины, пробудить в них интерес к наиболее актуальным проблемам изучаемой науки, к методике научно-исследовательской работы, научить пользоваться первоисточниками, лекционными материалами, литературой и т.д. Реферат представляет собой простейший вид научного поиска. В то же время качество изложенного в реферате материала отражает уровень теоретической подготовки студентов по данной дисциплине, глубину и зрелость их знаний.

Тематика рефератов органично согласована с вопросами, освещенными в лекционном курсе и, как правило, включает те вопросы, которые вошли в вопросы к зачету, поэтому написание реферата является также составной частью подготовки к зачету.

Типы рефератов:

1. Классификационный: имеет целью обобщить изученный материал для ускорения его усвоения.

2. Познавательный: позволяет изучить теоретический материал, который не входит в программный курс обучения, а также научиться применять полученные знания для решения задач из основной программы.

3. Исследовательский: ставит целью решить ряд задач в ходе небольшого самостоятельного научного изыскания. Является подготовительным этапом перед написанием курсовой.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы и параграфы);

- заключение;
- приложение;
- список литературы и источников.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата (на зачете, студенческой конференции и т.д.).

1. Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. Заинтересованность автора в проблеме определяет качество проводимого исследования и соответственно успешность его защиты. Выбирая круг вопросов своей работы, не стоит спешить воспользоваться списком тем, предложенным преподавателем. Надо попытаться сформулировать проблему своего исследования самостоятельно. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность. С этой целью, во-первых, можно обратиться к библиотечным каталогам и ресурсам сети Internet, а во-вторых, проконсультироваться с преподавателем.

2. Выбрав тему реферата и изучив литературу, необходимо сформулировать цель работы и составить план реферата.

Цель – это осознаваемый образ превосходящего результата. Возможно, формулировка цели в ходе работы будет меняться, но изначально следует ее обозначить, чтобы ориентироваться на нее в ходе исследования. Можно предложить два варианта формулирования цели:

А) Формулирование цели при помощи глаголов: исследовать, изучить, проанализировать, систематизировать, осветить, изложить (представления, сведения), создать, рассмотреть, обобщить и т.д.

Б) Формулирование цели с помощью вопросов.

Работу над планом реферата необходимо начать еще на этапе изучения литературы. План – это точный и краткий перечень положений в том порядке, как они будут расположены в реферате, этапы раскрытия темы. Черновой набросок плана будет в ходе работы дополняться и изменяться. Существует два основных типа плана: простой и сложный (развернутый). В простом плане содержание реферата делится на параграфы, а в сложном – на главы и параграфы.

3. Введение – одна из составных и важных частей реферата. В объеме реферата введение, как правило, составляет 1-2 машинописные страницы. Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса и вывод.

4. В основной части нужно стремиться к более полному раскрытию вопросов темы, привлекая широкий круг разнообразных источников, используя как основополагающие работы, рекомендованные по данной теме, так и самые последние научные исследования в данной области.

Основные требования, предъявляемые к содержанию:

- работа должна быть результатом самостоятельных штудий студента;
- следует избегать крайностей, работа не должна быть ни «вольным сочинением на тему», ни конспектом изученных источников;
- текст должен строиться по разделам, объединенным логикой последовательного раскрытия заглавной темы;
- желательны высказывания аргументированной авторской точки зрения по освещаемому вопросу.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);

- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

5. Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

6. Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

7. Список источников и литературы помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Реферат должен быть соответствующим образом оформлен.

### Критерии оценки реферата

Качество реферата рассматривается как один из показателей успеваемости студента по дисциплине, являясь необходимым условием допуска к зачету. Реферат должен показать, насколько хорошо студент овладел конкретной темой по изучаемой дисциплине. Зачитывается реферат, который по содержанию, форме, методу анализа и изложения материала, по самостоятельности суждений и выводов отвечает всем предъявленным требованиям, в котором отражены твердые знания основных вопросов избранной темы, сделаны правильные выводы и обобщения.

Не принимается работа:

- слабая в теоретическом отношении, не раскрывающая основного содержания темы;
- имеющая ошибочные положения, механически воспроизводящая чужие мысли;
- в которой заметен общий недобросовестный подход к выполнению задания, обнаружен плагиат и т.д.

Основание для незачета работы может быть также несоблюдение требований по ее оформлению.

Порядок защиты реферата:

1. Краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения.
2. Ответы студента на вопросы преподавателя.

### План-график работы над рефератом

Этапы работы	Содержание работы студента	Форма отчетности студента	Срок исполнения	Содержание работы преподавателя
1. Вводный	Выбор темы реферата, поиск и ознакомление с литературой, формулирование цели и задач работы, составление плана	Вариант плана, цель и задачи работы, список литературы		Консультация, коррекция деятельности, проверка плана реферата и списка литературы
2. Основной	Работа над основным содержанием и	Краткие тезисы, подробный план работы, черновые		Устное собеседование, индивидуальная

	заклЮчением реферата	записи		консультация, коррекция
3. Заключительный	Оформление реферата	Завершенный реферат		Проверка, рецензирование работы, возврат реферата
4. Защита реферата	Подготовка к защите	Защита реферата		Принятие защиты реферата

### Тестовые задания для самостоятельной работы

Задание 1 (к теме История первобытного общества как историческая дисциплина)

- Когда завершилась первобытная эпоха истории человечества?
  - 10 тыс. лет назад;
  - с зарождением первых цивилизаций и государственности;
  - с началом неолитической революции;
  - с заселением Homo sapiens Европы.
- Какие источники являются основными для изучения первобытной истории?
  - данные этнологии;
  - данные антропологии;
  - данные археологии;
  - сведения античных писателей.
- Кто из учёных создал первую научную периодизацию истории первобытного общества?
  - Л. Г. Морган;
  - Ч. Дарвин;
  - И. Я. Баховен;
  - Г. де Мортилье.
- Укажите лишний метод установления абсолютной хронологии:
  - радиоуглеродный;
  - палеомагнитный;
  - дендрохронологический;
  - археологический (на основании изменений орудийного материала);
  - датирование по ленточным глинам.
- Периодизация первобытной истории на основе выделения исторических форм общины оспаривается учёными по причине:
  - недостаточности данных об истории общины;
  - по причине того, что община не является наиболее фундаментальным институтом общества;
  - неопределённости в исторической науке и этнологии понятия «род»;
  - по всем 3-м перечисленным причинам.
- Почему археологическая периодизация не может претендовать на роль универсальной периодизации первобытной истории?
  - по причине несоответствия датировок элементов археологической периодизации для разных регионов, заселённых человеком;
  - по причине неодинаковости комплексов и предметов материальной культуры, относимых к конкретному археологическому этапу;

- в) по причине сочетания двух вышеназванных факторов;
- г) по причине недостаточности археологических находок.

7. Укажите верную последовательность этапов археологической периодизации:

- а) поздний палеолит, ранний палеолит, неолит, мезолит, халколит, бронзовый век, железный век;
- б) мезолит, палеолит, неолит, халколит, бронзовый век, железный век;
- в) неолит, палеолит, мезолит, бронзовый век, халколит, железный век;
- г) палеолит, мезолит, неолит, халколит, бронзовый век, железный век;
- д) палеолит, неолит, мезолит, халколит, бронзовый век, железный век.

Ключ:

1-б, 2-в, 3-а, 4-г, 5-г, 6-в, 7-г

Задание 2 (к теме Введение в антропогенез)

1. Назовите основные причины эволюции:

- а) генетические мутации;
- б) естественный отбор;
- в) масштабные экологические изменения;
- г) все перечисленные.

2. Верен ли тезис, что «современный человек произошёл от обезьяны»?

- а) да, человек произошёл от человекообразных обезьян;
- б) нет, у человека и обезьян были общие дальние предки;
- в) да, верен;
- г) нет, человек произошёл от австралопитека.

3. Большинство антропологов считают, что первым представителем гоминид, обладавшим способностью передвигаться на двух ногах был:

- а) проконсул;
- б) Австралопитек африканский;
- в) Австралопитек афарский («Люси»);
- г) презинджантроп.

4. Укажите правильную последовательность обнаружения учёными важнейших антропологических находок:

- а) неандерталец, питекантроп, австралопитек, Человек умелый;
- б) австралопитек, Человек умелый, питекантроп, неандерталец;
- в) питекантроп, неандерталец, Человек умелый, австралопитек;
- г) Человек умелый, неандерталец, питекантроп, австралопитек.

5. Какие из ископаемых гоминидов не относятся к Человеку прямоходящему?

- а) архантроп;
- б) питекантроп;
- в) синантроп;
- г) палеоантроп.

6. Можно ли считать неандертальца предком современного человека?

- а) нет, это тупиковый вид;
- б) да, ранние неандертальцы – это предки современного человека;
- в) да, неандертальцы делали совершенные орудия труда;

г) да, неандертальцы обладали интеллектом и речью.

7. Укажите причины происхождения Homo sapiens:

- а) экстремальные экологические условия, совершенствование орудий труда;
- б) экстремальные экологические условия, способность распространять приобретённый опыт социально;
- в) способность к абстрактному мышлению, совершенствование орудий труда;
- г) экстремальные экологические условия, способность к абстрактному мышлению.

Ключ:

1-г, 2-б, 3-в, 4-а, 5-г, 6-а, 7-б

Задание 3 (к теме Первобытное хозяйство и материальная культура)

1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ:

- а) по полу и возрасту;
- б) между ранними земледельцами и скотоводами;
- в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами;
- г) между охотниками и собирателями.

2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были:

- а) примитивная охота и собирательство;
- б) рыболовство;
- в) облавная охота;
- г) только собирательство.

3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите:

- а) ударная ретушь;
- б) сверление;
- в) шлифование;
- г) контрударная ретушь.

4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:

- а) необходимостью защиты тела;
- б) из-за чувства стыдливости;
- в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями;
- г) из-за климатических факторов.

5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:

- а) миграции населения;
- б) климатические изменения;
- в) вымирание крупных животных;
- г) все названные факторы в комплексе.

6. Лук и стрелы были изобретены:

- а) в период позднего палеолита;
- б) в период мезолита;
- в) в период раннего палеолита;
- г) в период неолита.

7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились:

- а) в Северной Африке;
- б) в предгорьях Передней и Средней Азии;
- в) на Южном Урале;
- г) в зоне умеренного климатического пояса.

8. Развитый неолит отличается от раннего неолита:

- а) появлением керамики;
- б) появлением элементов производящего хозяйства;
- в) утверждением производящего хозяйства и его распространением;
- г) совокупностью факторов а. и в.

Ключ:

1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-г, 6-а, 7-б, 8-г

Задание 4 (к теме Ранние земледельцы)

1. Какая форма земледелия является самой ранней:

- а) ирригационная;
- б) подсечно-огневая;
- в) лиманная;
- г) плужная.

2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:

- а) изобретение керамики;
- б) возникновение производящего хозяйства;
- в) возникновение металлургии;
- г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.

3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?

- а) земледелие давало больше продукта;
- б) из-за недостатка корма для выпасных животных;
- в) из-за болезней поголовья скота;
- г) из-за климатических изменений.

4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:

- а) сыродутный обжиг;
- б) ангобирование;
- в) лощение;
- г) налеп.

5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:

- а) хлопок;
- б) лён;
- в) шёлк;
- г) шерсть.

6. Производство оловянистых бронз было освоено в период:

- а) 7-6 тыс. до н.э.;
- б) 6-5 тыс. до н.э.;
- в) 5-4 тыс. до н.э.;

г) 3-2 тыс. до н.э.

7. Потребность в керамике возникла как следствие:

- а) необходимости в прочных сосудах;
- б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи;
- в) увеличения в рационе растительных продуктов;
- г) всех 3-х названных факторов.

Ключ:

1-в, 2-г, 3-б, 4-а, 5-б, 6-г, 7-г

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### 7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Историческая антропология проводится в форме зачета.

#### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп, используя знания в области истории и обществознания</b>		
ПК-4.1	Проводит научно-исследовательскую работу в предметной области «История и обществознание», ориентируясь на запросы и интересы общества	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преисторический период в истории человечества.</li> <li>2. Археологическая периодизация древнейшей истории.</li> <li>3. Хронология, методы датирования и периодизация преистории.</li> <li>4. Антропогенез: основные проблемы.</li> <li>5. Антропогенез: гоминиды. Австралопитеки.</li> <li>6. Антропогенез: Род Номо, Человек прямоходящий, Неандертальцы.</li> <li>7. Возникновение и развитие Номо Sapiens.</li> <li>8. Пути эволюции. Движущие силы антропогенеза.</li> <li>9. Возникновение культуры. Олдувайская культура.</li> <li>10. Характеристика Нижнего и Среднего Палеолита.</li> <li>11. Характеристика Верхнего (позднего) палеолита.</li> <li>12. Характеристика мезолита и неолита.</li> <li>13. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Доместикация животных и культивация растений.</li> <li>14. Возникновение керамики. Керамическое производство.</li> <li>15. Общество в преистории: демография первобытного общества.</li> <li>16. Общество в преистории: общественная структура и брачные отношения.</li> <li>17. Общество в преистории: разделение труда, территориальное поведение.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		18. Верхнепалеолитическая революция («Революция широкого спектра») 19. Неолитическая революция: причины и последствия. 20. Проблема происхождения языка. Знаковое поведение. 21. Языковые знаки. Возникновение речи. 22. Возникновение религиозных представлений и духовной культуры. 23. Происхождение искусства.
ПК-4.2	Разрабатывает критерии определения историко-культурных ценностей	Контрольное тестовое задание  1. Какая форма разделения труда не характерна для примитивных обществ: а) по полу и возрасту; б) между ранними земледельцами и скотоводами; в) между рядовыми членами общества, военными и гражданскими предводителями, жрецами; г) между охотниками и собирателями.  2. Основными способами добычи средств существования у палеоантропов были: а) примитивная охота и собирательство; б) рыболовство; в) облавная охота; г) только собирательство.  3. Укажите техническое новшество, появившееся в раннем палеолите: а) ударная ретушь; б) сверление; в) шлифование; г) контрударная ретушь.  4. Укажите наименее верную теорию происхождения одежды:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>а) необходимостью защиты тела;  б) из-за чувства стыдливости;  в) в связи с ритуально-эстетическими потребностями;  г) из-за климатических факторов.</p> <p>5. Что стало причиной развития новых форм хозяйства и материальной культуры в мезолитическое время:  а) миграции населения;  б) климатические изменения;  в) вымирание крупных животных;  г) все названные факторы в комплексе.</p> <p>6. Лук и стрелы были изобретены:  а) в период позднего палеолита;  б) в период мезолита;  в) в период раннего палеолита;  г) в период неолита.</p> <p>7. Самые ранние центры производящего хозяйства появились:  а) в Северной Африке;  б) в предгорьях Передней и Средней Азии;  в) на Южном Урале;  г) в зоне умеренного климатического пояса.</p> <p>8. Развитый неолит отличается от раннего неолита:  а) появлением керамики;  б) появлением элементов производящего хозяйства;  в) утверждением производящего хозяйства и его распространением;  г) совокупностью факторов а. и в.</p>
ПК-4.3	Осуществляет разработку и реализацию	Задание 4

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	культурно-просветительских программ	<p>1. Какая форма земледелия является самой ранней:</p> <p>а) ирригационная;  б) подсечно-огневая;  в) лиманная;  г) плужная.</p> <p>2. Укажите важнейший фактор неолитической революции:</p> <p>а) изобретение керамики;  б) возникновение производящего хозяйства;  в) возникновение металлургии;  г) приобретение производящими отраслями хозяйства характера ведущих видов хозяйственной деятельности.</p> <p>3. Почему животноводство не стало универсальной формой производящего хозяйства?</p> <p>а) земледелие давало больше продукта;  б) из-за недостатка корма для выпасных животных;  в) из-за болезней поголовья скота;  г) из-за климатических изменений.</p> <p>4. Укажите технологический приём, который не относится к керамическому производству:</p> <p>а) сыродутный обжиг;  б) ангобирование;  в) лощение;  г) налеп.</p> <p>5. Укажите древнейший материал, используемый в ткачестве:</p> <p>а) хлопок;</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>б) лён; в) шёлк; г) шерсть.</p> <p>6. Производство оловянистых бронз было освоено в период: а) 7-6 тыс. до н.э.; б) 6-5 тыс. до н.э.; в) 5-4 тыс. до н.э.; г) 3-2 тыс. до н.э.</p> <p>7. Потребность в керамике возникла как следствие: а) необходимости в прочных сосудах; б) необходимости в более совершенном приготовлении пищи; в) увеличения в рационе растительных продуктов; г) всех 3-х названных факторов.</p>

## **б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Изучение дисциплины «Историческая антропология» завершается зачетом. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка обучающихся к зачету включает в себя три этапа:

- \* самостоятельная работа в течение семестра;
- \* непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- \* подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Обучающийся вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студентам дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания его ответа в день сдачи.

### **Критерии оценки (в соответствии с формируемыми компетенциями и планируемыми результатами обучения)**

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если студент:

- показывает глубокое знание фактического материала изученного курса - дат, фактов, понятий (с развернутыми определениями), исторической карты;
- правильно понимает причинно-следственные связи между событиями и процессами, умеет логично расположить их в ответе;
- демонстрирует интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- проявляет хорошие знания по предмету в течение всего времени его изучения и не имеет задолженностей по предусмотренным в рамках данного курса формам отчетности.

Критерии оценки для дифференцированного зачета (зачет с оценкой):

- на оценку «отлично» – студент должен показать высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку «хорошо» – студент должен показать знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку «удовлетворительно» – студент должен показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

– на оценку «неудовлетворительно» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.