



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	10

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

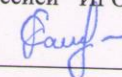
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

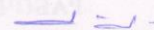
доцент кафедры ВИ, канд. ист. наук



Н.В. Чернова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук



А.В. Томаров

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций в области организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. В области воспитания целью дисциплины является развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, умения работать индивидуально и в коллективе, целеустремленности и настойчивости в достижении целей. В области обучения целью дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Производственная - педагогическая практика

Методика преподавания обществознания в школе

Проектная деятельность

Производственная - воспитательная практика (в качестве классного руководителя)

Проектирование образовательных программ

Производственная - летняя педагогическая практика

Учебная - общественно-педагогическая практика

Педагогика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная – преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и

	воспитания обучающихся
--	------------------------

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 52,35 акад. часов;
- аудиторная – 49 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,35 акад. часов;
- самостоятельная работа – 19,95 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение внеурочной деятельности								
1.1 Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности	10	2		4	3	Конспектирование отдельных положений НПА, составление методических материалов	Работа на семинарском занятии, заполнение методической копилки	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1
1.2 Методическое обеспечение внеурочной деятельности		3		4	3	Конспектирование отдельных положений методической литературы, составление схемы «Место внеурочной деятельности в реализации основной общей образовательной программы», составление методических материалов	Работа на семинарском занятии, заполнение методической копилки	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1
Итого по разделу		5		8	6			
2. Внеурочная деятельность по истории								
2.1 Направления и формы	10	4		6/2И	3	Разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельно	Работа на семинарском занятии, защита проектов	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1

						й и массовой работы учащихся (2 проекта)		
2.2 Использование ИТ	10	4		4/4И	3	разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. Групповая работа: составление каталога сайтов при помощи ресурса образовательного портала ВИКИ	Оформленный проект, каталог сайтов	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1
Итого по разделу		8		10/6И	6			
3. Внеурочная деятельность по общество-знанию								
3.1 Направления и формы	10	4		6	3	разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта)	Работа на семинарском занятии, защита проектов	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1
3.2 Использование ИТ		4		4/4И	4,95	разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. Групповая работа: составление каталога сайтов при помощи ресурса образовательного портала ВИКИ	Оформленный проект, каталог сайтов	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-6.1
Итого по разделу		8		10/4И	7,95			
Итого за семестр		21		28/10И	19,95		экзамен	
Итого по дисциплине		21		28/10И	19,95		экзамен	

5 Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» используются активные и интерактивные педагогические технологии, которые требуют более активного участия студентов в образовательном процессе.

Активные технологии предполагают взаимодействие со студентами. Студенты являются активными участниками образовательного процесса. Целью таких занятий является изучение, углубление и обобщение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Наиболее подходящими являются технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Востребованные формы технологии проблемного обучения:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

В преподавании дисциплины используются элементы технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

При этом используется комбинирование традиционных видов проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории)

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563610> (дата обращения: 15.03.2025).

Яблонская, О. В. Методика обучения истории и обществознанию. Работа с изображениями : учебник для вузов / О. В. Яблонская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19729-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569195> (дата обращения: 15.03.2025).

б) Дополнительная литература:

Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563489> (дата обращения: 21.03.2025).

Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебник для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567709> (дата обращения: 21.03.2025).

в) Методические указания:

Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 21.03.2025).

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности

Семинарское занятие

1. Основные образовательные нормативно-правовые акты
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности
3. Санитарно-эпидемиологические требования

!!!Один пункт плана – одно семинарское занятие!!!

Цель семинарского занятия: усвоение основных норм, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать нормативно-правовой материал
2. иметь под рукой выдержки из нормативно-правовых документов
3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме: студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2. Методические находки.

Самостоятельная работа

Составьте методические материалы для освоения каждого пункта плана. Это могут быть тесты, таблицы, схемы и другие задания.

1.2. Методическое обеспечение внеурочной деятельности

Семинарское занятие

План

1. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности
 2. Внеурочная деятельность как способ реализации основной общей образовательной программы
 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ
- !!!Один пункт плана – одно семинарское занятие!!!**

Цель семинарского занятия: усвоение основных методических положений, регламентирующих деятельность учителя, через реализацию собственных педагогических возможностей.

Чтобы реализовать поставленную цель необходимо:

1. знать методическую и сопутствующую ей литературу и нормативно-правовую базу
2. иметь под рукой выдержки из методической литературы
3. выработать систему усвоения данного материала: план (т.е. выделить темы), содержание тем, термины и т.п., а также методические приемы их усвоения: тесты, логические схемы, таблицы и т.п.

Методические рекомендации:

1. К первому вопросу необходимо ознакомиться с актуальной методической литературой по организации внеурочной деятельности учащихся, выписать наиболее ценные, на ваш взгляд, положения.
2. Ко второму вопросу необходимо аккумулировать знания по методике преподавания и воспитания истории и обществознания с нормативно-правовой и методической литературой по организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Составьте схему: «Место внеурочной деятельности в реализации основной общей образовательной программы»
3. К вопросу 3 проследите пути интеграции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ во внеурочную деятельность по истории и обществознанию.

Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Студенты обмениваются своими методическими материалами (заданиями по усвоению материала), выполняют предложенный комплекс заданий, далее оценивается: 1. Усвоение знаний; 2. Методические находки.

Самостоятельная работа

Составьте методические материалы для освоения каждого пункта плана. Это могут быть тесты, таблицы, схемы и другие задания.

2. Внеурочная деятельность по истории

2.1. Направления и формы

Семинарское занятие

Направления и формы внеурочной деятельности по истории

План

1. Самостоятельная работа: особенности организации

2. Массовая работа:

- a. Школьные исторические кружки и общества
- b. Исторические конференции
- c. Создание «малых историй»
- d. Отряды (группы) следопытов
- e. Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутом и местам

Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме: каждый студент предлагает проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся. Формы массовой работы могут быть распределены между группами студентов. Каждый проект оформляется надлежащим образом и защищается.

Самостоятельная работа: разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта).

2.2. Использование ИТ

Семинарское занятие

Использование ИТ

План

1. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории:
 - a. Доступ к различным источникам информации
 - b. Профессиональное консультирование посредством телеконференции
 - c. Методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)
 - d. Организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов
 - e. Организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы
2. Формы организации внеурочной деятельности с применением ИТ

Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме: каждый студент предлагает проект внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. Проект может быть индивидуальным или групповым. Каждый проект оформляется надлежащим образом и защищается.

Самостоятельная работа: разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. **Групповая работа:** составление каталога сайтов при помощи ресурса образовательного портала ВИКИ

3. Внеурочная деятельность по обществознанию

3.1. Направления и формы

Семинарское занятие

Направления и формы внеурочной деятельности по обществознанию

План

1. Самостоятельная работа: особенности организации
2. Массовая работа:

- a. Олимпиады
- b. Правовые турниры
- c. Творческие конкурсы
- d. Экскурсии
- e. Встречи с интересными людьми
- f. Социальные действия (волонтерство)
- g. Конкурсы исследовательских работ учащихся

Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме: каждый студент предлагает проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся. Формы массовой работы могут быть распределены между группами студентов. Каждый проект оформляется надлежащим образом и защищается.

Самостоятельная работа: разработать и оформить должным образом проект организации самостоятельной и массовой работы учащихся (2 проекта)

3.2. Использование ИТ

Семинарское занятие

Использование ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию План

1. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории:
 - a. Доступ к различным источникам информации
 - b. Профессиональное консультирование посредством телеконференции
 - c. Методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии)
 - d. Организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов
 - e. Организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы
2. Формы организации внеурочной деятельности с применением ИТ

Семинарское занятие будет проходить по следующей схеме: каждый студент предлагает проект внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. Проект может быть индивидуальным или групповым. Каждый проект оформляется надлежащим образом и защищается.

Самостоятельная работа: разработать и оформить должным образом проект по организации внеурочной деятельности учащихся с использованием ИТ. **Групповая работа:** составление каталога сайтов при помощи ресурса образовательного портала ВИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию в А семестре проводится в форме экзамена.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
-----	----------------------------------	--------------------

индикатора		
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-2.1	Участвует в разработке программ и их компонентов по основному и дополнительному образованию, согласно освоенному профилю подготовки	Вопросы к экзамену 1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ 2. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию 3. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: олимпиады 4. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: правовые турниры 5. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: творческие конкурсы 6. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: экскурсии 7. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: встречи с интересными людьми 8. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: социальные действия (волонтерство) 9. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по обществознанию: конкурсы исследовательских работ учащихся 10. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: Доступ к различным источникам информации 11. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: профессиональное консультирование посредством телеконференции 12. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии) 13. Возможности ИТ в организации

		внеурочной деятельности по истории: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов 14. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по истории: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы 15. Формы организации внеурочной деятельности по истории с применением ИТ 16. Самостоятельная работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории 17. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: школьные исторические кружки и общества 18. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: исторические конференции 19. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: создание «малых историй» 20. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: отряды (группы) следопытов 21. Массовая работа учащихся как форма внеурочной деятельности по истории: микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутом и местам 22. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: Доступ к различным источникам информации 23. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: профессиональное консультирование посредством телеконференции 24. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: методы дистанционного творчества (коллективные образовательные проекты, деловые игры,
--	--	--

		практикумы, виртуальные экскурсии) 25. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация сетевого общения с участниками дистанционных проектов 26. Возможности ИТ в организации внеурочной деятельности по обществознанию: организация, проведение, участие в форумах по обсуждению проблемы.
ОПК-2.2	Использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Вопросы к экзамену 1. Основные образовательные нормативно-правовые акты 2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие порядок обеспечения внеурочной деятельности 3. Санитарно-эпидемиологические требования 4. Методическая литература по обеспечению внеурочной деятельности
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-6.1	Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Защита проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся Апробация проекта по организации внеурочной самостоятельной и массовой работы учащихся

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена и в форме выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

. Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач