



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ЦИФРОВАЯ ИСТОРИЯ***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
История и обществознание

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры кафедрой ВИ, канд. ист. наук  Е.М. Буряк

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. социол. наук  А.В. Томаров

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2029 - 2030 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2030 - 2031 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Г. Иванов

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Цифровая история» является формирование знаний и навыков в области использования цифровых медиа и технологий, количественных методов и методов data science для анализа, организации и визуализации исторической информации и исторических источников

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Цифровая история входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Информационные технологии в образовании

Продвижение научной продукции

Философия

Основы математической обработки информации

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Цифровая история» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-1.2	Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов
УК-1.3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9.1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий
ОПК-9.2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам
ОПК-9.3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 академических часов;
- аудиторная – 36 академических часов;
- внеаудиторная – 0,7 академических часов;
- самостоятельная работа – 71,3 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Введение. Что такое цифровая история.								
1.1 Понятие цифровая история.	9	2			4	знакомство с ресурсами и чтение литературы	подготовка собственного проекта	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		2			4			
2. Анализ и цифровые издания исторических текстов								
2.1 Цифровизация исторических текстов. Особенности	9	2				конспект	самостоятельная работа с терминологическим аппаратом	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2.2 Компьютерное источниковедение. Контент-анализ. Корпусные технологии. Языки разметки.				4/ИИ	10	Знакомство с ресурсами, создание ресурсов и чтение литературы, выполнение лабораторной работы «Анализ текстов».	работа за компьютерами, освоение сервисов и инструментов, работа с ресурсами.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		2		4/ИИ	10			
3. Исторические информационные системы и базы данных								
3.1 Исторические информационные системы и базы данных. Понятие, классификация, оценка	9	2				конспект	подготовка к практическому занятию	ОПК-9.1, ОПК-9.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3.2 Источнико- и проблемно-				4/ИИ	8	работа за компьютерами,	подготовка к репрезентации	ОПК-9.1, ОПК-9.2, УК

ориентированный подходы к созданию исторических информационных систем. Исследования на основе информационных систем. Каталоги исторических источников. Просопографические исследования и коллективные портреты						освоение сервисов и инструментов, работа с ресурсами	собственного проекта	-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу	2		4/2И	8				
4. Сетевой анализ исторических данных								
4.1 Элементы теории графов. Программа Gephi.	9			4/1И	6	знакомство с ресурсами, создание ресурсов и чтение литературы.		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
4.2 Возможности и примеры сетевого анализа и сетевой визуализации в истории и других гуманитарных областях.		2				"мозговой штурм"		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу	2		4/1И	6				
5. История во времени и пространстве								
5.1 Пространственный анализ и визуализация исторических данных. От текста к карте.	9				4	выполнение двух лабораторных работ «Карты» и «Таймлайн».		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5.2 Интерактивные карты. Совмещение старых и современных карт. Визуализация хронологических данных. Таймлайны. Сервисы создания таймлайнов. Встраивание.				2	6	выполнение лабораторных работ "Таймлайн", "Карты"		ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу			2	10				
6. Трехмерное моделирование историкокультурного наследия								
6.1 Современные способы трехмерного моделирования историкокультурного наследия. Создание виртуальной реконструкции. Особенности работы с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции. Технологии оцифровки объектов историкокультурного наследия и их репрезентации	9	2			10	подготовка к индивидуальном у проекту. Знакомство с ресурсами.	Самостоятельная работа	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу	2				10			
7. Информатизация архивов,								

музеев и библиотек								
7.1 Информатизация архивов, музеев и библиотек. Цифровые и виртуальные коллекции. Стандарты метаописания. Каталоги. Обзор проектов.	9	2			10	поиск дополнительной информации по теме лекции	подготовка к практическому занятию	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу		2			10			
8. Цифровые технологии в историческом образовании и просветительской деятельности								
8.1 Возможности цифровых технологий в историческом образовании и просветительской деятельности.	9			2/2И	10	демонстрация основных возможностей	подготовка презентации	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
8.2 Научное-популярные и образовательные проекты. Публичная история				8/4И	3,3	завершение подготовки к индивидуальному проекту. Поиск информации по теме.	Защита проекта	ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
Итого по разделу				10/6И	13,3			
Итого за семестр		12		24/10И	71,3		зачёт	
Итого по дисциплине		12		24/10И	71,3		зачет	

## **5 Образовательные технологии**

Из образовательных технологий используются:

- метод проектов,
- интерактивный формат лекций, предполагающий активное участие аудитории,
- групповые формы работы;
- разбор практических задач и кейсов.

Курс носит практико-ориентированный характер.

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) Основная литература:**

Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568130> (дата обращения: 04.04.2025).

Хут Л. Р. ЦИФРОВАЯ ИСТОРИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ // Научная мысль Кавказа. 2021. №1 (105). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-istoriya-teoretiko-metodologicheskie-osnovaniya-i-issledovateljskie-praktiki> (дата обращения: 30.08.2025).

### **б) Дополнительная литература:**

Партнерства в цифровом образовании 2022—2030. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 5. Зимняя школа преподавателя 2022 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, П. А. Частова, О. И. Матыс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-15586-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508862> (дата обращения: 20.06.2022).

Гарскова И.М. Историческая информатика. Эволюция междисциплинарного направления. СПб.: Алетейя, 2018. — 408 с

Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия / под ред. Д. Найхан, М. Террас, Э. Ванхутт, И.А. Кижнер. Пер. с англ. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. 352 с. <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b71/free/i-531505996.pdf> ((дата обращения: 30.08.2022)

Макарова Н. Н, Чернова Н. В. Опыт применения электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания истории России в университете // ПНиО. 2019. №3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-primeneniya-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-protse-sses-prepodavaniya-istorii-rossii-v-universitete> (дата обращения: 30.08.2022).

### **в) Методические указания:**

Хут Л. Р. ЦИФРОВАЯ ИСТОРИЯ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ  
ОСНОВАНИЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРАКТИКИ // Научная мысль Кавказа. 2021.  
№1 (105). URL:

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://digitalhistory.ru> Историко-ориентированные информационные системы

<https://www.canva.com> онлайн-генератор облака слов.

<https://eom.edu.ru/> «Российская электронная школа»

<https://www.canva.com> Канва

<https://rosuchebnik.ru> Российский учебник

**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Название курса	Ссылка
Международная база полнотекстовых журналов Springer Journals	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Университетская информационная система РОССИЯ	<a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	<a href="https://magtu.informsystema.ru/Marc.html">https://magtu.informsystema.ru/Marc.html</a>
Российская Государственная библиотека. Каталоги	<a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a>
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>

**9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа

Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

## Приложение 1

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

#### *Перечень тем для самостоятельной подготовки к занятиям:*

#### **Раздел 1. Введение. Что такое цифровая история. Кодирование исторической информации**

Что такое цифровая история? Понятия: цифровая история, цифровая гуманитаристика, публичная история, историческая информатика, количественная история, клиометрия. История использования ИТ в истории с середины XX века. Общая карта цифровой истории и классификация направлений внутри нее. Кодирование исторической информации. Типы данных и исторические источники. Данные и метаданные. Моделирование в истории: объекты, связи, типы моделей. Машиночитаемые исторические источники. Оцифровка. Born digital источники.

#### **Раздел 2. Анализ и цифровые издания исторических текстов**

Анализ и цифровые издания исторических текстов. Компьютерное источниковедение. Контент-анализ. Корпусные технологии. Языки разметки. Выполнение лабораторной работы «Анализ текстов».

#### **Раздел 3. Исторические информационные системы и базы данных**

Исторические информационные системы и базы данных. Понятие, классификация, оценка. Источнико- и проблемно-ориентированные подходы к созданию исторических информационных систем. Исследования на основе информационных систем. Каталоги исторических источников. Просопографические исследования и коллективные портреты.

#### **Раздел 4. Сетевой анализ исторических данных**

Возможности и примеры сетевого анализа и сетевой визуализации в истории и других гуманитарных областях. Элементы теории графов. Программа Gephi.

#### **Раздел 5. История во времени и пространстве**

Пространственный анализ и визуализация исторических данных. От текста к карте. Интерактивные карты. Совмещение старых и современных карт. Визуализация хронологических данных. Таймлайны. Сервисы создания таймлайнов. Встраивание.

#### **Раздел 6. Трехмерное моделирование историко-культурного наследия**

Трехмерное научное моделирование историко-культурного наследия. Типология виртуальных реконструкций. Создание виртуальной реконструкции. Особенности работы с историческими источниками при построении виртуальной реконструкции. Технологии оцифровки объектов историко-культурного наследия и их репрезентации.

#### **Раздел 7. Информатизация архивов, музеев и библиотек**

Информатизация архивов, музеев и библиотек. Цифровые и виртуальные коллекции. Стандарты метаописания. Каталоги. Обзор проектов.

#### **Раздел 8. Цифровые технологии в историческом образовании и просветительской деятельности**

Возможности цифровых технологий в историческом образовании и просветительской деятельности. Научно-популярные и образовательные проекты. Публичная история.

**Семинарские занятия** – важная форма обучения в вузе, которая предполагает самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы. Если лекция закладывает основы научных знаний, то семинар углубляет, расширяет и конкретизирует эти знания, помогает овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Семинар развивает творческую самостоятельность студентов, укрепляет их интерес к науке, научным исследованиям, помогает связывать научно-теоретические знания с жизнью. Вместе с тем, семинары являются средством контроля над результатами самостоятельной работы студентов.

Семинары посвящаются самым главным, ключевым темам курса. Цель занятий состоит в том, чтобы уточнить, углубить и обобщить полученные знания, научиться

творчески подходить к изучению теоретических проблем. Одновременно семинары являются и формой контроля за самостоятельной работой студентов. Каждый студент обязан активно и творчески продумать содержание ответов на все вопросы, выносимые на занятия. Очень важно теоретические проблемы рассматривать в связи с конкретными событиями и фактами изучаемой темы, а также в связи с современностью, с сегодняшними задачами Российского государства. На занятиях нужно внимательно следить за выступлениями однокурсников, ставить неясные вопросы на обсуждение группы, обращаться за разъяснением к преподавателю, делать дополнительные записи в тетради. Внимательное прослушивание выступающих на семинаре дает возможность, опираясь на изученный материал, определить, достаточно ли глубоко изложен вопрос, показано ли его значение в современных условиях, не допущены ли неточности при его освещении. Затем следует выступить и дополнить сообщения других студентов, уточнить те или иные положения, поставить новые вопросы. В этом случае на семинаре может развернуться дискуссия, споры по обсуждаемой теме. На семинаре следует избегать выступления по написанному тексту. Важно заранее самостоятельно формулировать мысли, свободно оперировать данными (фактами, цифрами и т. д.). Выступление по конспекту, плану, а то и без них прививает не только умение излагать материал своими словами, но и вырабатывает навыки публичного выступления.

Активно мыслить на семинаре должны не только выступающие, и все его участники. Главное в работе семинара – это активное обсуждение вопросов, которые выносятся на занятия. Каждый студент должен позаботиться о том, чтобы это качество было присуще ему с первых дней учебы в институте.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, к промежуточной и итоговой аттестации студент работает с предложенным списком основной и дополнительной литературы. Чтение это основное средство обучения.

При самостоятельной работе с литературой студентам следует использовать основные приемы работы с печатными источниками:

- Конспектирование – краткое изложение содержания прочитанного;
- Тезисное изложение – краткое изложение основных положений источника;
- Цитирование – дословная выдержка из текста. При использовании этого приема обязательно указываются выходные данные – автор, название работы, место издания, год, страница.
- Аннотирование – краткое обобщенное описание текста источника без потери существенного смысла.
- Составление справки – изложение сведений о чем-либо, полученных после поиска.

### ***Примерные вопросы к промежуточной аттестации: (пример заданий)***

Примеры заданий промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Теоретическая часть:

1) Цифровая история, историческая информатика, цифровая гуманитаристика. соотношение терминов, историография.

2) Направления цифровой истории, их соотношение, примеры проектов.

3) Кодирование исторической информации. Форматы данных, машиночитаемость.

4) Контент-анализ и корпусные технологии в работе с историческими текстами.

5) Исторические информационные системы и базы данных. Определение, классификации, подходы к созданию.

6) Трехмерное моделирование историко-культурного наследия.

7) Информатизация архивов, музеев и библиотек.

2. Прикладная часть:

1) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для анализа исторических текстов.

2) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей сетевого анализа и

визуализации исторических данных.

3) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для сетевого анализа и визуализации исторических данных.

4) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей пространственного анализа и визуализации исторических данных.

5) Описание 2-3 образовательных или просветительских исторических проектов.

6) Описание 2-3 проектов виртуальных музеев или выставок.

7) Описание 2-3 проектов виртуальных реконструкций историко-культурного наследия.

## Приложение 2

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК 1-1	<p>УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Теоретическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Цифровая история, историческая информатика, цифровая гуманитаристика. соотношение терминов, историография.</li> <li>2) Направления цифровой истории, их соотношение, примеры проектов.</li> <li>3) Кодирование исторической информации. Форматы данных, машиночитаемость.</li> <li>4) Контент-анализ и корпусные технологии в работе с историческими текстами.</li> <li>5) Исторические информационные системы и базы данных. Определение, классификации, подходы к созданию.</li> <li>6) Трехмерное моделирование историко-культурного наследия.</li> <li>7) Информатизация архивов, музеев и библиотек.</li> </ol>
УК 1-2	<p>Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; осуществляет поиск информации по различным типам запросов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для анализа исторических текстов.</li> <li>2) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей сетевого анализа и визуализации исторических данных.</li> <li>3) Описание 2-3 сервисов, инструментов или ПО для сетевого анализа и визуализации исторических данных.</li> <li>4) Описание 2-3 проектов с использованием возможностей пространственного анализа и визуализации исторических данных.</li> <li>5) Описание 2-3 образовательных или просветительских исторических проектов.</li> <li>6) Описание 2-3 проектов виртуальных музеев или выставок.</li> <li>7) Описание 2-3 проектов виртуальных реконструкций историко-культурного наследия.</li> </ol>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК 1-3	При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Лабораторная работа «Анализ текстов» Поиск и отбор текста (нескольких текстов) общим объемом не менее 30 тыс. знаков по выбранной теме. Осуществление нескольких (не менее трех) видов анализа или визуализации выбранного текста. Представление результатов (например, в виде текстового отчета со скриншотами).
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК 9-1	Осуществляет поиск, анализ и синтез информации с использованием информационных технологий	Лабораторная работа «Карты» Поиск и отбор не менее 20 объектов (любого типа) по выбранной теме, подбор необходимой графической и текстовой сопровождающей информации об объектах. Поиск и выбор сервиса для создания карт. Создание карты на основе выбранных объектов и сервиса
ОПК 9-2	Применяет технологии обработки данных, выбора данных по критериям; строит типичные модели решения предметных задач по изученным образцам	Лабораторная работа «Таймлайн» Поиск и отбор не менее 10 событий по выбранной теме, подбор необходимой графической, статистической и текстовой сопровождающей информации. Поиск и выбор сервиса для создания таймлайнов. Создание таймлайна на основе выбранных событий и сервиса
ОПК 9-3	Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Проект «Цифровое издание исторического источника»  Цель – подготовить провести исследование, используя в качестве основного инструмента базу данных и запросы к ней. Задачи: 1. Выбрать исторический источник (как правило, текстовый) или их массив. Это может быть подборка номеров газет, коллекция открыток, дневник и др. 2. Разработать информационную модель электронной версии источника или их массива.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<ol style="list-style-type: none"><li>3. Провести оцифровку источника, в случае необходимости провести распознавание текста, представить источник в разных форматах (не менее 3).</li><li>4. Подготовить цифровое издание источника, как правило, в виде онлайн-ресурса.</li><li>5. Подготовить сопроводительную записку, в которой описать специфику оцифровки, указать возможности работы с различными форматами</li></ol>

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Основной формой аттестации является зачет. Зачет проводится в комбинированной форме и выставляется при условии выполнения всех видов работ.

Критерии оценки:

Текущий контроль включает один проект. Оценка выставляется по 5-ти балльной шкале.

Аудиторная работа оценивается по активности работы студента на семинарах, правильности и скорости выполнения практических упражнений по темам. Оценивание осуществляется на большинстве семинаров и на части лекций путем выставления оценки от 0 до 3. Далее баллы

складываются и переводятся в 5-балльную шкалу. Суммарная оценка за аудиторную работу по дисциплине выставляется по 5-балльной шкале.

Самостоятельная работа по дисциплине оценивается по трем лабораторным работам.

Оценки по каждой работе выставляются по 5-ти балльной шкале. 5 баллов выставляется, если выполнены все требования для данной работы. Оценка за самостоятельную работу по дисциплине считается как среднее арифметическое между тремя лабораторными работами.

При проведении разных видов контроля осуществляется дистанционная поддержка в виде описания заданий, рекомендуемых ресурсов и критериев оценки на образовательном портале.