



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»


УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***МОТИВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
25.12.2024, протокол № 6

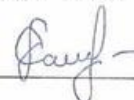
Зав. кафедрой



Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Согласовано:

Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения



С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

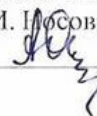
доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук



О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Лосова", канд. филол. наук



А.А. Осипова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании» является исследование инновационной образовательной среды в контексте методического обеспечения деятельности учителя русского языка, литературы, истории, иностранного языка. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- научить организовывать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, отражающих специфику филологических дисциплин и позволяющих обеспечить качество образования, достижение планируемых результатов обучения;
- изучить возможности, потребности учащихся в области филологического образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания, развития;
- сформировать потребность в профессиональном самообразовании и личностном росте.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Инновационные методы и технологии в преподавании литературы

Актуальные проблемы речевого развития учащихся: теория и практика

Проектирование технологий по сбору и систематизации информации в филологическом образовании

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - педагогическая практика

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Учебная - ознакомительная практика

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения

	проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых	
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 71 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Динамика инновационных процессов в обучении русскому языку								
1.1 Новшества и нововведения в образовании. Причины инноваций.	1	2			6	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление кластера	Составление глоссария	
1.2 Структура инновационного образовательного процесса					4	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление кластера	Создание опорного конспекта	
1.3 Типы педагогических инноваций		2		2	4	Подготовка к аудиторным занятиям. Составление таблицы	Заполнение таблицы	
1.4 Объяснительно-иллюстративный режим обучения					4	Изучение методической литературы. Составление опорного конспекта	Моделирование учебной ситуации	
1.5 Личностно-ориентированный подход к организации обучения					4	Изучение методической литературы. Составление опорного конспекта	Моделирование учебной ситуации	
1.6 Проектирование нововведений в образовательном учреждении					4	Изучение методической литературы. Моделирование проекта	Составление кластера	

1.7 Рефлексия как компонент образовательных инновационных процессов	1			2	3	Изучение методической литературы. Подготовка портфолио	Создание опорного конспекта	
Итого по разделу		4		4	29			
2. Раздел 2. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы								
2.1 Технология дифференцированного обучения	1	2		2	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Проведение фрагмента урока	
2.2 Игровые технологии в образовательном процессе		2		2	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Проведение фрагмента урока	
2.3 Кейс-технологии обучения русскому языку, литературе		2		2	4	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Проведение фрагмента урока	
2.4 Технология творческих/педагогических мастерских в обучении русскому языку, литературе		2		2	10	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Проведение фрагмента урока	
2.5 Проектная технология обучения русскому языку, литературе		2		2	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Проведение фрагмента урока	
2.6 Технология модульного обучения русскому языку,		2		2	4	Подготовка к аудиторным занятиям.	Проведение фрагмента урока	

литературе						Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота		
2.7 Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка, литературы	1	2		2	6	Подготовка к аудиторным занятиям. Изучение методической литературы. Составление раздела методического блокнота	Проведение фрагмента урока	
Итого по разделу		14		14	42			
Итого за семестр		18		18	71		зачёт	
Итого по дисциплине		18		18	71		зачет	

5 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины ««Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании» использованы следующие образовательные и информационные технологии, дающие наиболее эффективные результаты ее освоения: метод конкретных ситуаций, игровые технологии, поисковый метод, решение ситуационных задач, проблемная лекция, лекция с разбором конкретной ситуации, лекция-консультация.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>.

б) Дополнительная литература:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488475>.

2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

в) Методические указания:

Лешер, О. В. Методика развития профессионально-педагогической направленности студентов педагогических специальностей университета : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, О. В. Тулупова, Н. В. Балакина. - Магнитогорск : МГТУ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1809>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla Firefox	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
AdobeReader	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Доска, мультимедийный проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Планы практических занятий:

1.1. Новшества и нововведения в образовании. Причины инноваций

1. Охарактеризуйте концепцию непрерывного образования, опираясь на исследования М.Ю. Сметаниной (ст. «Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств»).
2. Проанализируйте актуальные концепты ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. Р.И. Абушова).
3. Прокомментируйте трудности внедрения инноваций в образовательный процесс (ст. С.Д. Берсировой).
4. Назовите причины развития инновационного обучения (ст. М.Е. Кирягиной).
5. Проанализируйте противоречия на пути становления новой образовательной парадигмы (ст. А.А. Вербицкого).

1.2. Структура инновационного образовательного процесса

1. Проанализируйте компоненты инновационного образовательного процесса.
2. Составьте словарь.
3. Подготовьте кластер горизонтальной и вертикальной структуры ИОП.

1.3. Типы педагогических инноваций

1. Педагогические инновации как содержательное и деятельностное изменение педагогического процесса.

2. Классификации педагогических инноваций:

- по отношению к структурным элементам образовательных систем;
- по отношению к личностному становлению субъектов образования;
- по области педагогического применения;
- по итогам взаимодействия участников педагогического процесса;
- по функциональным возможностям;
- по способам осуществления;
- по масштабности распространения;
- по социально-педагогической значимости;
- по объему новаторских мероприятий;
- по степени предполагаемых преобразований.

3. Инновирование как специфический тип педагогических инноваций.

1.4. Объяснительно-иллюстративный режим обучения

1. Внешние и внутренние признаки объяснительно-иллюстративной системы. Положительные и отрицательные факторы традиционного обучения.
2. Сильные и слабые стороны традиционного урока.
3. Пути совершенствования урока. Продуктивные и непродуктивные приемы (заполнить вторую колонку таблицы).

Непродуктивные приемы	Продуктивные приемы
Организация познавательной деятельности	
Сообщается только тема занятия, а цель и задачи не ставятся или ставятся нечетко	
Выдача готовой инструкции	

План урока не сообщается или сообщается, но учитель ему не следует	
Проблемная ситуация не ставится/ ставится, но решается самим преподавателем	
Активизирующий вопрос не ставится/ Учитель сам отвечает на поставленный им активизирующий вопрос	
Приемы познавательной деятельности не выделяются и не осознаются самим преподавателем	
Частое повторение информации одними и теми же словами, непрерывный монолог преподавателя	
Преобладают фронтальные способы работы	
Частые паузы в ожидании тишины. Деятельность носит репродуктивный характер. Активность учителя превышает активность обучаемых	
Ответы учителя на вопросы учащихся нечеткие или они остаются вовсе без ответа	
Однообразие способов представления информации, неиспользование или однообразие средств наглядности	
Организация контроля	
Конкретная цель контроля отсутствует	
Результаты работы не обсуждаются или обсуждаются наспех, выводы в конце занятия не делаются или делаются после звонка	
Необъективная оценка результатов деятельности (завышение оценок сильным и занижение слабым). Критерии оценок заранее не сообщаются	
Отметка зависит от личностных оценок	
Однообразие форм контроля	
Самооценка и самоконтроль не практикуются и не поощряются	
Преобладание отрицательных оценок	
Создание эмоционального комфорта на уроках	
Учитель проявляет раздражение, неудовольствие, использует нотации, редко хвалит учеников	
Неэмоциональность преподавателя, пассивность	
Подчеркнутая эмоциональная окраска всех высказываний	

Недобрая, снисходительная насмешка	
Частые замечания всей аудитории	
Частые отступления, не связанные с темой занятия	
Организация поведения (дисциплины) в ущерб деятельности	
Перерывы в работе не соблюдаются	

1.5. Личностно-ориентированный подход к организации обучения

1. Познакомьтесь со статьей С.М. Гульянц «Сущность личностно-ориентированного подхода в обучении с точки зрения современных образовательных концепций» (режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-s-tochki-zreniya-sovremennyh-obrazovatelnyh-kontseptsiy>). Охарактеризуйте основные концепции ЛОП.

2. Приведите примеры реализации психологических принципов ЛОП, опираясь на исследование О.Ф. Розенберг (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-printsipy-lichnostno-orientirovannogo-podhoda>).

3.). Предложите планирование урока русского языка по изучению орфографической темы, учитывая рекомендации, предложенные М.Н. Плотниковой (режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-cherez-ispolzovanie-metodov-i-priemov-tehnologii-isud-na-urokah-russkogo>

1.6. Проектирование нововведений в образовательном учреждении

1. Разработайте программу проектирования нововведения (на выбор) от стадии замысла, до стадии апробации.
2. Предложите критерии оценки результативности нововведений.
3. Подготовьте инструкцию для желающих применить ваше нововведение.

1.7. Рефлексия как компонент образовательных инновационных процессов

1. Посмотрите урок «Разряды наречий по значению» (7 кл.). Выделите структурные компоненты урока, мотивационно-рефлексивный блок. Обратите внимание, как учитель обеспечивает рефлексивный характер деятельности семиклассников.
2. Предложите варианты корректировки урока на тему «Правописание наречий» (7 кл.) для эффективного целеполагания и подведения итогов учебного занятия.

2.1. Технология дифференцированного обучения филологическим дисциплинам

1. Дифференцированное обучение русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.
2. Проанализируйте урок Панамаревой Л.В. на тему «Виды предложений по цели высказывания» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте дифференцированный урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» (9 кл.), «Н.В. Гоголь «Шинель». Образ «маленького человека в литературе» (8 кл.).

2.2. Игровые технологии в обучении филологическим дисциплинам

1. Игровые технологии обучения русскому языку и литературе: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок «Грамотеи» Приходько О.Н., Федоровой О.И., деловую игру «Заседание ученого совета» (Обобщающее повторение причастия в 7-м классе) Спириной Е.К. на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы с применением игровой технологии для 5 или для 8 класса (тема на выбор).

2.3. Кейс-технологии обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением кейс-технологии: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Захаровой Т.Г. по теме «Сердце отдают детям» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Виды глагола» (5 кл.), «Волшебные сказки» (5 кл.).

2.4. Технология творческих/педагогических мастерских в обучении филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Разряды частиц» (7 кл.), «Стихи и песни о Великой Отечественной войне» (8 кл.).

2.5. Проектная технология обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии педагогических мастерских: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Киселевой И.А. «Великое открытие фразеологизмов», учебный проект Семушкиной Л.И. для системы уроков «Эти замечательные числительные», проект Алексеенко С.Н. «Музей русского языка» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Имена существительные общего рода» (6 кл.), «Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (9 кл.).

2.6. Технология модульного обучения филологическим дисциплинам

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии модульного обучения: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Трухачёвой А.А. «Повторение изученного по теме «Причастие» на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях» (9 кл.), «Басни И.А. Крылова» (5 кл.).

2.7. Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) на уроках русского языка и литературы

1. Обучение русскому языку и литературе с применением технологии РКМЧП: цель, принципы организации учебной деятельности; структура учебного занятия.

2. Проанализируйте урок Павловой Е.Г. на тему «Авторская позиция и средства ее выражения в тексте», урок «Вводные слова и вставные конструкции» Безбоговой Л.Н. на соответствие требованиям технологии.

3. Разработайте урок русского языка или литературы по теме (на выбор) «Составное глагольное сказуемое» (8 кл.), «Печорин в системе женских образов романа. Любовь в жизни Печорина» (9 кл.).

Тесты для самопроверки:

Вариант I

1. Чем определяется необходимость смены образовательной парадигмы?
 - А) ФГОС
 - Б) требованием общественности
 - В) противоречием между быстрым темпом приращения знаний и ограниченными возможностями их усвоения индивидом
 - Г) желанием индивида
2. Каков новый образовательный идеал?
 - А) всестороннее развитие личности
 - Б) формирование человека с максимально развитыми способностями к саморегуляции и самообразованию
 - В) человек, технически образованный
 - Г) гуманный
3. Что не входит в систему новой образовательной парадигмы?
 - А) направленность на удовлетворение интересов личности
 - Б) фундаментальность
 - В) преобладание технической культуры
 - Г) сущностный (системный, синергетический) подход
4. Какие два направления выделяются в современной мировой педагогике?
 - А) модернизация традиционного обучения
 - Б) компьютеризация процесса обучения
 - В) инновационный подход
 - Г) техническое оснащение учебного процесса
5. Чем определяется сущность инновационного подхода к обучению?
 - А) формирование творческого мышления
 - Б) формирование критического мышления
 - В) вооружение инструментарием учебно-исследовательской деятельности
 - Г) формирование навыков репродуктивной деятельности
6. Какое определение педагогической деятельности дает ЮНЕСКО?
 - А) технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний
 - Б) содержательная техника реализации учебного процесса
 - В) модель совместной педагогической деятельности

Г) системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств

7. Каковы критерии технологичности?

А) концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость

Б) эффективность, управляемость, воспроизводимость

В) системность, концептуальность, эффективность

Г) управляемость, воспроизводимость, эффективность

8. Какие технологии выделяются в соответствии с критерием «уровень применения»

А) частнометодические

Б) локальные

В) психогенные

Г) общепедагогические

9. Какой критерий положен в основу такой типологии технологий: система «2 консультант», система «репетитор», компьютерное обучение, программированное обучение?

А) по характеру содержания и структуры

Б) по типу организации и управления

В) по ориентации на личностные структуры

Г) по ведущему фактору

10. В рамках личностно-ориентированных технологий выделяются:

А) гуманно-личностные

Б) технологии сотрудничества

В) эзотерические

Г) природособразные

11. Каковы технологические этапы РКМЧП?

А) опроса

Б) вызова

В) осмысления содержания

Г) рефлексии

12. Каковы возможные приемы на стадии вызова?

А) составление списка известной информации

Б) составление кластера

В) перепутанные логические цепочки

Г) чтение параграфа учебника

13. Каковы приемы работы на этапе осмысления материала?

А) тестирование

Б) маркировка текста

В) двойные дневники, бортовые журналы

Г) поиск ответов на поставленные вопросы

14. Каковы приемы работы на этапе рефлексии?

А) возвращение к кластеру, его коррекция

Б) написание синквейна, эссе

- В) дискуссия
- Г) дубль-диктант

15. Каковы этапы выполнения исследовательского проекта? Вписать нужное слово

- А) ?
- Б) этап планирования
- В) этап реализации
- Г) этап контроля

16. Какими существенными признаками отличаются педагогические игры?

- А) четко поставленной педагогической целью
- Б) гарантированно лучшим результатом
- В) наличием прямых или косвенных правил
- Г) свободной развивающейся деятельностью

17. Какие игры выделяются по характеру педагогической деятельности?

- А) физические, интеллектуальные, трудовые
- Б) математические, химические, лингвистические
- В) обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие
- Г) предметные, сюжетные, ролевые, деловые

18. Какие стадии решения проблемы пропущены (Технология мозгового штурма)?

- А) постановка и осмысление проблемы
- Б) генерирование вариантов решения проблемы
- В) поиск аргументов в поддержку предложенных решений
- Г) отбор наиболее аргументированных решений
- Д) критика отобранных решений
- Е) ?
- Ж) продумывание способа реализации

19. Коротко описать этап подведения итогов учителем «мозгового штурма».

20. Назвать подход к организации обучения с учетом когнитивного стиля, который гармонизирует деятельность мозга.

21. Какое современное средство оценивания не названо?

- А) тестирование
- Б) триз
- В) клоуз тест
- Г) ?

22. Какие существенные признаки теста не названы?

- А) тщательность подготовки
- Б) предварительная экспертная проверка
- В) характеристики качества
- Г) наличие эталона
- Д) регламентация процедуры тестирования
- Е) ?
- Ж) ?

23. Содержательная типология тестов имеет следующие аспекты: 1) по цели, 2) по виду, 3) по статусу, 4) по характеру контролируемой деятельности, 5) ? 6) по соотнесенности с нормами и критериями.

24. По характеру выборочных ответов различаются тесты: множественного выбора, перекрестного выбора. Какие типы тестов не названы?

25. Вставить пропущенное: «Рейтинг – это _____ показатель, характеризующий совокупность качественно-количественных параметров диагностируемых показателей освоения учебного материала с целью организации _____ и _____ контроля уровня обученности, обеспечения эффективного ритмичного выполнения учебных заданий и развития _____ учащихся.

26. Ученикам рейтинговая система позволяет:

- Осознавать необходимость систематической и ритмичной работы.
- Четко понимать систему формирования итоговой оценки.
- _____ ?
- Углубленно осваивать материал, непрерывно повышая свой рейтинг.
- Вносить коррективы в организацию самостоятельной работы.

27. Структура урока постановки учебной задачи в системе развивающего обучения:

- создание ситуации успеха,
- возникновение ситуации интеллектуального конфликта,
- фиксация места разрыва в графико-знаковой форме,
- формулировка учебной задачи учащимися и учителем

28. Структура урока моделирования в системе развивающего обучения:

Преобразование условия задачи

?

Преобразование модели

29. Методика Ривина позволяет сформировать умение:

Извлекать из абзаца основную мысль

Понимать и запоминать основную информацию текста

Переформулировать содержание (в экзолексике, эндолексике)

30. Технология «Дебаты» позволяет формировать качества творческой личности:

Умение нетрадиционно решить проблему

?

Быстроту реакции

Способность ценить креативность в другом человеке

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Перечень теоретических вопросов:</i> 1. Каким образом можно решить проблему авторской позиции учителя при использовании педагогических технологий? 2. Какие интерактивные сервисы позволяют обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса? 3. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. <i>Практические задания:</i> 1. Прочтите отрывки из книг В.П. Беспалько и В.А. Сластенина и проанализируйте их. 2. Продумайте опрос (в рамках указанной технологии), который можно провести в MentiMeter.com. <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> 1. Предложите памятки для обучающихся, содержащие план работы в рамках указанной технологии. 1. Спланируйте реализацию группового проекта по предложенной теме.
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и	<i>Практические задания:</i> 1. Напишите реферат по материалам методических публикаций, посвящённых инновационным технологиям обучения русскому языку и литературе. <i>Задания на решение задач из профессиональной области:</i> 1. Смоделируйте индивидуальные задания в рамках указанной технологии для публикации методической статьи. 1. Подготовьте материалы для участия в одном

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	проектирует процессы по их устранению	из грантов («Грант разработчикам электронных уроков», «Грант на популяризацию русского языка» и пр.). одного раздела/ цикла).
УК -1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Индивидуальные задания по прохождению производственной практики: 1. Смоделируйте 2-3 варианта личностно-ориентированных задания (на примере одной темы). 2. Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.
ПК-2: Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	Практические задания: 1. Подготовьте доклад «Методические рекомендации по внедрению инновационной технологии обучения русскому языку/литературе». Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте мастер-класс «Современный урок русского языка / литературы». Дискуссия «Инновационные методы в обучении русскому языку и литературе: каковы перспективы?»
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую	Перечень теоретических вопросов: 1. Назовите основные признаки образовательных технологий. Обоснуйте их. 2. Чем отличаются образовательные и педагогические технологии? Практические задания: 1. Найдите отражение основных признаков педагогических технологий в определениях технологий.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	ценность исследования / проекта	2. Познакомьтесь с материалами с. 67-74, 77-95 кн. Черепановой Л.В. Инновационные технологии обучения русскому языку: рефлексивное обучение. Приготовьтесь решать рефлексивные задачи. Выберите задачи, которые бы вы хотели прорешать с одноклассниками. Объясните, почему вы выбрали именно эти задачи. Задания на решение задач из профессиональной области: 1. Разработайте 1 тему монопроекта (по темам русского языка). При разработке помните, что монопроект выполняется на уроке одним учеником, двумя или проектной группой. Разработка должна включать: 1) формулировку задания; 2) сформулированные задачи (задачу) деятельности; 3) план предполагаемых действий; 4) определенный продукт деятельности; 5) вид презентации проектов.
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования	Перечень теоретических вопросов: 1. Что может сделать учитель для реализации базовой модели образовательного процесса? 2. В чем состоит отличие между технологией, методом и методикой? Практические задания: 1. На примере конкретной технологии обсудите требования к педагогическим технологиям. 2. Разработайте тест по теме «Общая характеристика технологий педагогической деятельности». Задания на решение задач из профессиональной области: Прокомментируйте требования к средствам диагностики в одной из инновационных технологий. Предложите модель диагностики.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Во время практических занятий, при выполнении заданий для самостоятельной работы, на диагностических занятиях осуществляется текущая аттестация студентов, промежуточная аттестация проводится в сессионный период в виде экзамена по дисциплине.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний, умений и владений соответствующими компетенциями. В устных ответах студентов на экзамене, в сообщениях и докладах, а также в письменных работах оцениваются знания и умения по балльной системе. При этом учитываются:

- глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы);
- осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности;
- логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом);
- соблюдение норм литературной речи.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний, формирования умений и навыков и развития личностных качеств студента за фиксируемый период времени. Текущая аттестация проставляется в соответствии с баллами, полученными студентом за работу на занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы. По дисциплине «Инновационные процессы в преподавании филологических дисциплин» текущий контроль включает в себя следующие формы:

- посещение занятий, проработка материала по каждой теме;
- изучение учебной литературы, конспектов лекций, подготовка к практическим занятиям;
- написание опорных конспектов;
- выполнение самостоятельных работ;
- подготовка технологических карт уроков русского языка;
- выполнение диагностических работ.

Формирование рейтинга студента по текущему контролю осуществляется на основе календарного плана мероприятий по дисциплине.

Каждый студент дважды в семестр по результатам текущего контроля может получить максимальное количество баллов (50), по завершении изучения дисциплины за семестр максимальное количество баллов составляет 100. Минимальное значение рейтинговой оценки, набранной студентом по результатам форм текущего контроля, при котором студент допускается к сдаче экзамена, составляет 60 баллов. Устранение задолженности студента по отдельным контролируемым темам дисциплины может проходить в течение семестра в часы дополнительных занятий или консультаций,

установленных в расписании по соответствующим видам занятий по данной дисциплине. За пропуски занятий без уважительной причины, а так же несвоевременное выполнение заданий по текущему контролю на студента налагаются штрафные баллы, т.е. преподаватель имеет право снизить максимальное значение балла по данной форме работы.

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Подходы в преподавании гуманитарных дисциплин: коммуникативно-деятельностный подход.
2. Подходы в преподавании гуманитарных дисциплин: функционально-системный подход.
3. Подходы в преподавании гуманитарных дисциплин: интегративный подход.
4. Подходы в преподавании гуманитарных дисциплин: лингвокультурологический подход.
5. Инновационные педагогические технологии: понятие, сущность, классификация.
6. Причины инновационных педагогических процессов.
7. Типы педагогических инноваций.
8. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения. Достоинства и недостатки.
9. Технологии развивающего обучения.
10. Технологии проблемного обучения.
11. Направления модернизации традиционной системы образования.
12. Инновационные технологии организации групповой работы.
13. Инновационные технологии организации индивидуальной работы.
14. Личностно ориентированное обучение филологическим дисциплинам.
15. Технология дифференцированного обучения филологическим дисциплинам.
16. Технология концентрированного обучения филологическим дисциплинам.
17. Вузовские технологии обучения на уроках русского языка и литературы в школе: лекции, семинары, практикумы.
18. Вузовские технологии обучения на уроках русского языка и литературы в школе: итоговые формы контроля, зачетное занятие.
19. Технология «педагогических мастерских» на уроках русского языка/литературы/истории/иностранный язык.
20. Модульное обучение филологическим дисциплинам.
21. Технология коллективной мыследеятельности в системе обучения русскому языку и литературе, истории, иностранным языкам.
22. Диалоговые технологии обучения филологическим дисциплинам.
23. Организация учебно-познавательной деятельности школьников по гуманитарным дисциплинам.
24. Технологии организации исследовательской деятельности по гуманитарным дисциплинам.
25. Метод проектов как инновационная технология обучения.
26. Компьютерные технологии в обучении филологическим дисциплинам.
27. Организация обучения филологическим дисциплинам в адаптивной системе.
28. Технология РКМЧП на уроках русского языка и литературы, истории, иностранных языков.
29. «Языковой портфель» как инновационная технология обучения.
30. Инновационные технологии интегративного обучения.
31. НЛП-технологии на уроках.
32. Применение кейс-технологии в обучении филологическим дисциплинам.
33. АМО на уроках.
34. Уроки интегрированного типа.

35. Проектирование инноваций в школе.

36. Вертикальная и горизонтальная структура образовательной технологии.

37. Соотношение понятий «технология» и методика преподавания, педагогическая техника словесника, педагогическое мастерство.

Помимо теоретических вопросов зачет предполагает выполнение практического задания: составление модели урока, системы упражнений, указанного фрагмента учебного занятия конкретного типа в рамках одной из технологий обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Важность самостоятельной работы для магистрантов высшего учебного заведения трудно переоценить. Это важнейшая часть учебного процесса. Значимость самостоятельной работы магистрантов определена ФГОС. Решение задач по подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, невозможно без наличия навыков самостоятельной работы магистрантов.

Цель самостоятельной работы магистрантов:

- углубление фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с профилем деятельности;
- сознательно и самостоятельно осуществлять работу с учебным и научным материалом;
- совершенствование опыта исследовательской и созидательной деятельности;
- совершенствование навыков творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального формата;
- укрепление навыков самоорганизации и самовоспитания для получения навыков постоянного повышения профессионализма.

Для достижения целей самостоятельной работы магистрантов необходимо решение следующих задач:

- углубление, расширение, систематизация и закрепление полученных студентами знаний, умений и владений;
- выработка навыка использования и анализа источниковой базы и специальной литературы;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- овладение способностью использовать собранную в ходе самостоятельной работы информацию в учебных целях.

Самостоятельную работу магистрантов можно разделить на два вида:

1 Аудиторная (под руководством преподавателя) – осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Виды аудиторной самостоятельной работы: текущие консультации; коллоквиум; выполнение и защита курсовых работ; выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование); прохождение и оформление результатов практик, оценка степени усвоения умений и навыков в соответствии с профессиональной направленностью; выполнение и защита выпускной квалификационной работы и др.

2 Внеаудиторная самостоятельная работа (без участия преподавателя) – выполняется по заданию преподавателя.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов:

- усвоение лекционного материала посредством использования конспекта лекций и рекомендованной преподавателем обязательной и дополнительной литературы. Приветствуется использование информационных образовательных ресурсов.
- подготовка рефератов;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующей периодики профессиональной направленности;
- компьютерный текущий самоконтроль с помощью электронных обучающих и аттестующих тестов.

Становление навыков самостоятельной работы происходит на всем протяжении периода обучения, при этом ответственность за формирование этих навыков несет преподаватель.

В ходе самостоятельной работы магистрант обязан:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый практический инструментарий (выполнение контрольных работ, тестов самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа учебной ситуации и выработки правильного решения, (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, обоснования теории, разработки модели (написания ВКР, научно-исследовательской работы).

Условно самостоятельную работу магистранта можно разделить на обязательную и контролируемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности магистранта на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, рефератов, презентаций, тестовых заданий, и др. форм текущего контроля. Баллы, полученные магистрантом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости магистранта по дисциплине.

В целях фиксации текущей успеваемости магистранта и, что особенно важно, результатов самостоятельной работы целесообразно активно использовать рейтинговую систему оценки успеваемости каждого магистранта.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков магистранта по проблематике учебной дисциплины.

Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных (консультационных) часов с преподавателем. Этот вид работы, может оцениваться дополнительными баллами, формирующими оценку по контролируемой самостоятельной работе, и учитывающимися при итоговой аттестации по дисциплине.

Контролируемая самостоятельная работа может подразделяться:

- на работу, включенную в план самостоятельной работы каждого магистранта в обязательном порядке;
- на работу, включаемую в план самостоятельной работы по выбору магистранта.

Магистрант, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору.

Задания для самостоятельной работы должны быть четко сформулированы и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе.

Возможны следующие виды заданий:

- текущая работа с теоретическим материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
- формулирование собственного мнения по заданной теме;
- составление тезаурусного поля дисциплины;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к деловой игре, решение кейсов;
- подготовка к зачету, экзамену;
- написание реферата и создание презентации по заданной проблеме;
- участие в научных конференциях и семинарах;
- аналитический разбор научной публикации по заранее определенной преподавателем теме;
- самоанализ практики - эффективность использования приёмов, методов и средств педагогической деятельности.

Целевые направления самостоятельной работы студентов:

1 Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- составление тезауруса;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации.

2 Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа.

3 Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения;
- тестирование.

4 Для формирования практических умений:

- работа с аудиторией (проведение фрагмента лекционного занятия), рецензия рейтинг на проведение занятий;
- решение кейсов;
- участие в деловой игре;
- проведение анкетирования и исследования.

Подготовка к промежуточной аттестации

Готовиться к промежуточной аттестации нужно заранее и в несколько этапов. Для этого:

— Просматривайте конспекты лекций сразу после занятий. Это поможет разобраться с непонятными моментами лекции и возникшими вопросами, пока еще лекция свежа в памяти.

— Бегло просматривайте конспекты до начала следующего занятия. Это позволит «освежить» предыдущую лекцию и подготовиться к восприятию нового материала.

— Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала и выполнения текущих заданий преподавателя.

Непосредственно при подготовке:

- Упорядочьте свои конспекты, записи, задания.

– Прикиньте время, необходимое вам для повторения каждой части (блока) материала, выносимого на зачет.

– Составьте расписание с учетом скорости повторения материала, для чего:

- Разделите вопросы для экзамена на знакомые (по лекционному курсу, семинарам, конспектированию), которые потребуют лишь повторения и новые, которые придется осваивать самостоятельно. Начните с тем, хорошо вам известных, и закрепите их с помощью конспекта и учебника. Затем пополните свой теоретический багаж новыми знаниями, обязательно воспользовавшись рекомендованной литературой.
- Правильно используйте консультации, которые проводит преподаватель. Приходите на них с заранее проработанными самостоятельно вопросами. Вы можете получить разъяснение по поводу сложных, не до конца понятых тем, но не рассчитывайте во время консультации на исчерпывающую информации по содержанию всего курса.