



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (гуманитарный цикл)

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
Курс	1
Семестр	2

Магнитогорск
2025 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации
25.12.2024, протокол № 6

Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Согласовано:
Зав. кафедрой Языкознания и литературоведения

_____ С.В. Рудакова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. пед. наук
_____ О.В. Дорфман

Рецензент:

старший научный сотрудник Научно-исследовательской Словарной лаборатории
НИИ ИАФ ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Лосова", канд. филол. наук

_____ Л.А. Осипова

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Русского языка, общего языкознания и массовой

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Л.Н. Чурилина

1 Цели практики/НИР

Целями производственной – педагогической практики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование являются:

- развитие педагогического мышления;
- подготовка обучающихся к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях;
- расширение профессиональных компетенций на тактическом уровне в ходе осуществления экспериментальной практической деятельности.

Задачи производственной - педагогической практики:

- 1) приобретение навыков проектирования образовательного пространства;
- 2) проектирование форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием инновационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- 3) получение опыта разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательной организации;
- 4) систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в области организации образовательного процесса.

2 Задачи практики/НИР

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе

Мотивационные образовательные технологии в гуманитарном образовании

Читательская грамотность: метапредметный подход

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса

Формирование образовательной среды в современной школе

Проектирование и мониторинг в образовании

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Место проведения практики/НИР

Производственная - педагогическая практика осуществляется на базе образовательных учреждений г. Магнитогорска и Челябинской области, близлежащих регионов и на базе ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова".

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
----------------	----------------------------------

ПК-1 Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды
ПК-1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования
ПК-2 Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых	
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта
ПК-2.3	Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования
ПК-3 Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования	
ПК-3.1	Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений
ПК-3.2	Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
ПК-3.3	Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями образовательной среды

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 1,3 акад. часов;
- самостоятельная работа – 106,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 108 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Семестр	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Этап 1. Изучение научно-педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме.	2	Установочная конференция: требования по организации и проведению практики, получение индивидуального задания, плана-графика и направления на практику. Подбор и освоение библиографических источников по исследуемой проблеме. Изучение программ обучения в образовательном учреждении.	ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.3
2.	Этап 2. Педагогическая диагностика. Мониторинг УУД.	2	Разработка дидактических средств для мониторинга образовательных возможностей обучающихся.	ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.3, ПК-3.1
2.	Этап 2. Педагогическая диагностика. Мониторинг УУД.	2	Оценивание уровня обученности и выявление проблемных зон.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.2
3.	Этап 3. Составление программы модерирования индивидуальной траектории.	2	Проектирование индивидуальной траектории обучения филологическим дисциплинам.	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2
4.	Этап 4. Подготовка отчета по производственной педагогической практике.	2	Подготовка отчетных документов по практике. Подведение итогов педагогической практики.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.2, ПК-3.3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493451>.

2. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : СГУ, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/172157>.

б) Дополнительная литература:

1. Брякова, И. Е. Креативная компетентность учителя-словесника : монография / И. Е. Брякова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 198 с. — ISBN 978-5-94529-091-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179876>.

2. Дорфман О. В. Производственная - педагогическая практика : практикум [для вузов] / О. В. Дорфман ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Москва : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20273>. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Утемов, В. В. Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.

в) Методические указания:

Представлены в Приложении.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Mozilla	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Adobe Reader	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение прохождения практики включает:

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по производственной – педагогической практике

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

2 семестр – промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, который проводится в форме собеседования, защиты отчетной документации на итоговой конференции.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1: Способен использовать достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла при проведение отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования		
ПК-1.1	Использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования	<i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i> 1. Составьте календарно-тематическое планирование деятельности совместно с руководителем от базы практики и руководителем от университета. 2. Сформулируйте дидактические задачи проектирования индивидуальной траектории. 3. Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в содержании которого отразите анализ и применение результатов научных исследований.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1.2	Отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды	<p><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подберите дидактический материал для педагогической диагностики в соответствии с поставленными целями. 2. Сформулируйте планируемые результаты обучения для обучающегося. 3. Подготовьте электронный вариант проведения педагогической диагностики (на примере дидактических материалов одного раздела/цикла).
ПК -1.3	Использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам основного общего, среднего общего образования	<p><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смоделируйте 2-3 варианта личностно-ориентированных задания (на примере одной темы). 2. Обоснуйте выбор предлагаемой технологии обучения, сопоставьте с одной из инновационных, оценив достоинства и недостатки.
<p>ПК-2: Способен принимать участие в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых</p>		
ПК-2.1	Применяет понятийный аппарат и адекватную исследовательскую методологию в избранной области научной / проективной деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования / проекта, а также демонстрирует умение учитывать опыт исследований в смежных областях	<p><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></p> <p>Составьте технологическую карту образовательного мероприятия, в которой отразите свои результаты деятельности по разработке учебно-методических материалов.</p>
ПК-2.2	Обосновывает выводы по результатам научного исследования / проекта, формулирует и аргументирует актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность исследования / проекта	<p><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></p> <p>Напишите самоанализ образовательного мероприятия, в</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>котором отразите анализ эффективности своей профессиональной деятельности на основе анализа методик, технологий и приемов обучения.</p>
ПК-2.3	<p>Использует различные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></p> <p>Составьте таблицу-приложение к карте образовательных возможностей: первый раздел – степень сформированности компетенции / УУД; второй – дидактические средства; третий – ссылки на информационные ресурсы.</p>
<p>ПК-3: Способен участвовать в разработке учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего образования</p>		
ПК-3.1	<p>Применяет знание основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений</p>	<p><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте маршрутный лист «Учебный график» (учтите возможности для коррекции графика). 2. Обоснуйте необходимость применения использованных в ходе модерирования методов.
ПК-3.2	<p>Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></p> <p>Подготовьте самоанализ образовательного мероприятия, в котором отразите эффективность планирования и приемов организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
ПК-3.3	<p>Осуществляет контроль и коррекцию разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ основного общего, среднего общего</p>	<p><i>Индивидуальные задания по прохождению производственной практики:</i></p> <p>Продумайте программу планирования КИМов для оценки</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	образования в соответствии с требованиями образовательной среды	результативности индивидуального сопровождения и его коррекции.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Обязательной формой отчетности студента-практиканта является письменный отчет.

Содержание отчета должно включать следующие разделы:

1. Организационные документы по производственной практике (гарантийное письмо, план-график, индивидуальное задание на практику, подтверждение прохождения практики).
2. Календарно-тематическое планирование деятельности.
3. Анализ программы обучения.
4. Диагностика уровня обученности:
 - 4.1 Дидактические средства для мониторинга.
 - 4.2 Результаты мониторинга.
5. Проектирование индивидуальной траектории обучения филологическим дисциплинам:
 - 5.1 Карта образовательных возможностей.
 - 5.2 План индивидуального сопровождения.
 - 5.3 Индивидуальный учебный план.
6. Самоанализ педагогической деятельности.
7. Ведомость по практике (характеристику), заполненную руководителем практики от предприятия.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова»
(ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

Отчет по производственной – педагогической практике
(наименование)

Исполнитель: _____, студент 1 курса, группы
(Ф.И.О.)

Руководитель практики:
(Ф.И.О. должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики
от предприятия: _____

(подпись, Ф.И.О., должность)

Работа защищена « » 20 г. с оценкой _____
(оценка) (подпись)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Магнитогорский государственный технический университет
 им. Г.И. Носова»**
 (ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»)

Кафедра русского языка, общего языкознания и массовой коммуникации

**ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ –
 ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ**
наименование практики

Обучающемуся _____ группы
Ф.И.О. наименование группы

1. Период практики: с _____ по _____

2. Место прохождения практики

Задание на практику:

1. Этап 1: вводный инструктаж по практике; получение отчётных документов, изучение программ обучения в образовательном учреждении.
2. Этап 2: диагностика уровня обученности.
3. Этап 3: проектирование образовательной траектории.
4. Этап 4: подготовка отчетной документации, самоанализ деятельности.

Руководитель практики

от МГТУ им. Г.И. Носова

_____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

Обучающийся

_____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики

от Профильной организации

_____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

Дата выдачи

Показатели и критерии оценивания учебной практики:

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

1. Для получения оценки «отлично» должны быть соблюдены следующие условия: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «отлично»; программы практики должна быть полностью выполнена; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; студент должен уметь излагать сведения при ответе на вопросы на процедуре защиты отчета; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности.

2. Для получения оценки «хорошо»: студент должен принять участие в установочной конференции; своевременно пройти практику; соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовой дисциплины базы практики; характеристика должна содержать рекомендуемую оценку «хорошо»; программы практики должна быть полностью выполнена; отчетная документация должна соответствовать требованиям программы практики и методическим рекомендациям; содержание отчетной документации должно свидетельствовать о готовности студента решать задачи профессиональной деятельности. Если при защите отчета студент не может излагать сведения при ответе на вопросы, возможно получение отметки «хорошо» и в случае рекомендуемой оценки в характеристике «отлично».

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется при соблюдении одного-двух из следующих условий: были нарушения сроков прохождения практики; в характеристике проставлена рекомендуемая оценка «удовлетворительно»; программа практики выполнена частично; отчетная документация не соответствует требованиям программы практики; по содержанию отчетной документации студент не смог ответить на заданные дополнительные вопросы, либо ответы даны не полно; при прохождении практики студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: программа практики не выполнена; отчетная документация, не позволяет решать вопросы приобретения студентом профессиональных навыков; студент при прохождении практики допускал нарушения трудовой дисциплины, нарушение сроков прохождения практики; в характеристике проставлена оценка «неудовлетворительно».

При несоответствии оценки, указанной в характеристике содержанию отчетной документации, оценка выставляется руководителем практики в соответствии с указанными критериями.