МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01Педагогическое образование

Направленность/Профиль Современныетехнологииобученияиностраннымязыкамвсистемеобщегоидополнительногоиноязычногообразования

Уровень высшего образования – **магистратура**

Форма обучения
заочная

Институт гуманитарного образования
Кафедра лингвистики и перевода

Магнитогорск
2025 г.

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основе требований ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01профиль Современные-технологииобученияиностраннымязыкамвсистемеобщегоидополнительно-гоиноязычногообразования, утвержденного приказом МОиН РФ от 22.02.2018г.№126.

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и перевода «24» января 2025 г., протокол № 5.

Зав. кафедрой / *Т.В. Акашева* /

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и утверждена на заседании методической комиссии института гуманитарного образования *«06» февраля 2025 г., протокол № 6.*

Председатель / *Л.Н. Санникова*/

Программа ГИА составлена профессором кафедры *лингвистики и перевода, доктором. пед. наук*

/ *Л.В. Павлова*/

Рецензент: *профессор кафедры ЯиЛ, д-р пед.. наук*

/ *А.Л. Солдатченко* /

Листактуализацииирабочейпрограммы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Магистрпо направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы«Современныетехнологииобученияиностраннымязыкамвсистемеобщегоидополнительногоиноязычногообразования» должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

в области педагогической деятельности

в области научно-исследовательской деятельности

В соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности выпускник на государственной итоговой аттестациидолжен показать соответствующий уровень освоенияследующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

ОПК -1Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8Способенпроектироватьпедагогическуюдеятельностьнаосновеспециальныхнаучныхзнанийирезультатовисследований;

ПК-1 Способенприменятьметодикиисовременныепедагогическиетехнологииобученияиностраннымязыкам

ПК-2 Способенпроектироватьпрограммыучебнойдисциплины«Иностранныйязык»

ПК-3Способенанализироватьпроцессирезультатыреализацииобученияиностраннымязыкам,атакжеапробироватьновыеподходыкобучению

На основании решения Ученого совета университета от 28.02. 2024г. (протокол № 5) государственные аттестационные испытания по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы-Современныетехнологииобученияиностраннымязыкамвсистемеобщегоидополнительногоиноязычногообразованияпроводятся в форме:

– защиты выпускной квалификационной работы.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по данной образовательной программе.

2. Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение выпускной квалификационной работы является частью государственной итоговой аттестации и завершающим звеном профессиональной подготовки магистранта. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы «Современныетехнологииобученияиностраннымязыкамвсистемеобщегоидополнительногоиноязычногообразования» выполняется в процессе прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится магистрант (педагогической, научно-исследовательской).

Выполнение выпускной квалификационной работы (далее ВКР) предполагает: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОП магистратуры; анализ, обработку, систематизацию данных наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

ВКР магистранта обеспечивает установление уровня сформированности у выпускников умения самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углублённые знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, а также:

– определять и формулировать проблему исследования с учетом ее актуальности;

– ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для их достижения;

– анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы;

– применять теоретические знания при решении практических задач;

– делать заключение по теме исследования, обозначать перспективы дальнейшего изучения исследуемого вопроса;

– оформлять работу в соответствии с установленными требованиями,

а также:

– анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач по проблеме исследования;

– оценивать результаты научных исследований в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

– использовать имеющиеся возможности образовательной среды для решения научно-исследовательских задач;

– описывать методику и организацию опытно-экспериментальной работы и её результаты.

2.1 Подготовительный этап выполнения выпускной квалификационной работы

2.1.1 Выбор темы выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы обучающиеся имеют право осуществить одним из двух нижеизложенных способов: 1) самостоятельно выбрать тему из рекомендуемого перечня тем ВКР, представленного в приложении 1; 2) предложить свою тему, обосновав свой выбор и целесообразность исследования по данной теме. Утверждение тем ВКР и назначение руководителя утверждается приказом по университету.

2.1.2 Функции руководителя выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.Руководитель ВКР помогает обучающемуся сформулировать объект, предмет исследования, выявить его актуальность, научную новизну, разработать план исследования; в процессе работы проводит систематические консультации.

Подготовка ВКР обучающимся и отчет перед руководителем реализуется согласно календарному графику работы. Календарный график работы обучающегося составляется на весь период выполнения ВКР с указанием очередности выполнения отдельных этапов и сроков отчетности студента по выполнению работы перед руководителем.

2.2 Требования к выпускной квалификационной работе

При подготовке выпускной квалификационной работы обучающийся руководствуется следующими материалами:

1) методическим пособием по подготовке курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам (см.: Орехова Т. Ф., Ганцен Н. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : метод. пособие для студ. днев. и заоч. отд.. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа : http://bookz.ru/authors/t-orehova.html),

2) ЭОР «Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам электронное учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова. – Магнитогорск, 2015. – 52 с. – Рег свидет. обязат. федер. экз. электр. издания № 40422; номер гос. рег – 0321501786.

3) требованиями к ВКР по педагогическим наукам (см. приложение 2 «Положение о ВКР по педагогическим наукам»);

4) методическими рекомендациями для подготовки доклада на защиту по теме научного исследования (см. приложение 3);

5) локальным нормативным актом университета СМК-О-СМГТУ-36-20 Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления (версия 3).

2.3 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается процедуре нормоконтроля, включая проверку на объем заимствований, а затем представляется научному руководителю для оформления письменного отзыва. После оформления отзыва руководителя ВКР, допущенная к защите, направляется на рецензию. Рецензент оценивает значимость полученных результатов, анализирует имеющиеся в работе недостатки, характеризует качество ее оформления и изложения, дает заключение (рецензию) о соответствии работы предъявляемым требованиям и оценивает ее.

В оценке ВКР руководитель и рецензент учитывают следующее:

1. Актуальность выбранной темы ВКР:

– тема соответствует списку тем программы ГИА;

– тема выбрана по заявке работодателя;

– тема выбрана в соответствии с актуальными научными проблемами (бюджетная НИР, грант).

2. Полнота раскрытия темы ВКР:

– соответствие темы магистерской диссертации ее содержанию;

– логика построения и качество стилистического изложения текста магистерской диссертации;

– научное и практическое значение выводов, содержащихся в магистерской диссертации.

– использование иностранной литературы в оригинале, международных стандартов (МСФО, МСА) по теме исследования;

– наличие публикаций по теме исследования;

– использование пакетов прикладных программ;

– наличие концептуального, комплексного, системного подхода;

– апробация результатов исследования (наличие актов, справок о внедрении).

3. Качество оформления магистерской диссертации:

– соответствие объема магистерской диссертации рекомендуемым требованиям внутривузовских стандартов;

– соответствие оформления текста, таблиц, графиков, формул, ссылок, рисунков, списка использованной литературы требованиям внутривузовских образовательных стандартов и ГОСТов.

За один месяц до даты защиты проводится предзащита ВКР, на которой решается вопрос о ее допуске к защите. К защите допускается ВКР, подписанная заведующим кафедрой, имеющая рецензию и отзыв научного руководителя работы.

Объявление о защите ВКР размещается на доске объявлений кафедры за пять дней до защиты.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной аттестационной комиссии и является публичной. Защита одной выпускной работы ***не должна превышать 30 минут***.

Для сообщения обучающемуся предоставляется ***до 10 минут***. Сообщение по содержанию ВКР может сопровождаться графическими материалами и/или презентацией с раздаточным материалом для членов ГЭК. В ГЭК могут быть представлены также другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной ВКР – печатные статьи по теме магистерской диссертации с участием выпускника, документы, отражающие степень практического применения результатов исследования, макеты, образцы материалов, изделий и т. п.

В своем выступлении студент отражает:

– содержание проблемы и обоснование актуальности темы исследования;

– противоречие, цель и гипотезу исследования;

– теоретическую разработку ключевого понятия исследования;

– методику организации и содержание пробного обучения;

- методику организации экспериментальной работы;

– полученные теоретические и практические результаты исследования и их теоретическую и практическую ценность;

– выводы и заключение.

Задачи исследования, его объект и предмет, методологическая основа и таблица критериев оценки результатов исследования могут быть представлены в раздаточном материале или в презентации, если таковая предусмотрена магистрантом.

По окончании выступления выпускнику задаются вопросы по теме его работы. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется научному руководителю, который дает характеристику работы студента. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов ГЭК.

После этого выступает рецензент или рецензия зачитывается одним из членов ГЭК.

Заслушав официальную рецензию своей работы, студент отвечает на вопросы и замечания рецензента.

Затем председатель ГЭК предоставляет слово присутствующим с выступлением по существу выпускной квалификационной работы. Выступления членов комиссии и присутствующих на защите (до 2-3 мин. на одного выступающего) в порядке свободной дискуссии и обмена мнениями не являются обязательным элементом процедуры, поэтому, в случае отсутствия желающих выступить этот процедурный этап может быть опущен.

После дискуссии по теме работы студент выступает с заключительным словом. Этика защиты предписывает при этом выразить благодарность руководителю и рецензенту за проделанную работу, а также членам ГЭК и всем присутствующим за внимание.

2.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются ***в день защиты.***

Оценка **«отлично»** (5 баллов) выставляется за глубокое раскрытие темы, полное выполнение поставленных задач, логично изложенное содержание, качественное оформление работы, соответствующее требованиям локальных актов, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК;

Оценка **«хорошо»** (4 балла) выставляется за раскрытие темы, хорошо проработанное содержание без значительных противоречий, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требований, высокую содержательность доклада и демонстрационного материала, за небольшие неточности при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, в оформлении работы имеются незначительные отклонения от требовании, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется за частичное раскрытие темы, необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, когда обучающийся допускает существенные ошибки при ответе на вопросы членов ГЭК.

Оценка **«неудовлетворительно»** (1 балл) выставляется за необоснованные выводы, за значительные отклонения от требований в оформлении и представлении работы, отсутствие наглядного представления работы, когда обучающийся не может ответить на вопросы членов ГЭК.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выда-

чи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Приложение 1

Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ

1.Вариативность методических подходов к обучению иностранным языкам

2.Здоровьесберегающие технологии обучения иностранному языку на начальном этапе

3.Реализация принципа коммуникативной направленности современного урока ИЯ

4.Реализация принципов обучения иностранным языкам в рамках межкультурного подхода

5.Лингвострановедческий компонент обучения иностранному языку

6.Формирование межкультурной компетенции на основе аутентичного иноязычного текста

7.Ценностное развитие учащихся на уроке ИЯ

8.Интенсивная методика обучения иностранным языкам

9.Проблемная технология обучения ИЯ

10.Проектный метод в обучении ИЯ

11. Методические основы обучения студентов вуза китайскому языку

12. Обучение академическому письму студентов вуза

13. Формирование социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка на основе межкультурного чтения

14. Особенности обучения иностранному языку взрослых

15. Система обучения иностранному языку в учреждении дополнительного иноязычного образования

16. Профориентационное обучение иностранному языку студентов колледжа

17. Формирования основ переводческой компетенции учащихся в профильной школе

18. Формирование готовности к иноязычному общению студента СПО

19. Сравнительные особенности обучения английскому языку китайских студентов вуза

20 ИКТ в обучении иностранным языкам

21. Электронный учебник иностранного языка

22. Раннее обучение иностранному языку

23. Использование веб-квестов в обучении иностранному языку

24. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка

25. Когнитивный подход в обучении лексике

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ
О ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТАХ

I. Общие положения

1. 1 Выпускная квалификационная работа является научным исследованием обучающегося, завершающим его профессиональную подготовку в вузе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программыСовременныетехнологииобученияиностраннымязыкамвсистемеобщегоидополнительногоиноязычногообразования

1. 2 Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на основе курсовых работ по дисциплинам психолого-педагогического блока и частных методик, но на более глубоком исследовательском уровне.

1. 3 Темы выпускных квалификационных работ обучающихся в системе двухуровневого высшего образования должны соответствовать направленности (профилю) основной образовательной программы.

1. 4 Для руководства квалификационной (дипломной) работой назначается один руководитель, являющийся специалистом в области всех научных направлений, затронутых в выпускной квалификационной работе.

1. 5 Рецензирование выпускных квалификационных работ уровня магистратуры осуществляется специалистами образовательных организаций системы общего, среднего или высшего образования. Рецензент определяется научным руководителем по согласованию со студентом-выпускником.

1. 6 В особых случаях для руководства комплексной квалификационной (дипломной) работой наряду с руководителем может быть назначен научный консультант. В этом случае расчет учебной нагрузки научному консультанту осуществляется по нормам часов, определенных заведующими выпускающими кафедрами.

II. Структура выпускной квалификационной работы

2 .1. Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это вид студенческого научного педагогического исследования, которое может быть продолжением курсовой работы, отличаясь от последней по глубине содержания и масштабу исследования, по количеству проработанных первоисточников, по продолжительности эксперимента (если это работа экспериментального характера), по объему всей работы (60-80 страниц для ВКР студента бакалавриата и 80-100 страниц для ВКР студента магистратуры в отличие от 25-30 страниц, установленных для курсовой работы).

2 .2. Разработка выпускной квалификационной работы продолжается от двух до четырех лет для студентов бакалавриата и два года для студентов магистратуры.

2 .3. Структура выпускной квалификационной работы в основном аналогична структуре курсовой: во в в е д е н и и указываются все основные параметры исследования: п е р в а я г л а в а – теоретическая, содержит два или три параграфа, в которых последовательно раскрывается ключевое понятие исследования, дается исторический и теоретический анализ состояния проблемы, а также может быть охарактеризовано средство, использование которого обеспечивает достижение результата исследования; в т о р а я г л а в а имеет практическую направленность. В ней может быть представлен разработанный комплекс упражнений, приемов, либо методика или технология, направленные на достижение цели исследования описывается ход и результаты опытно-экспериментальной работы, (описание пробного обучения на основе разработанной методики/технологии, программ, диагностик и др.). Последний раздел ВКР – з а к л ю ч е н и е , в котором излагаются основные выводы исследования.

Завершает дипломную работу список использованных источников и приложения, в которых могут быть представлены разработанные обучающимся материалы: программы, диагностические методики, конспекты уроков, тестовых заданий, образцы анкет и прочее тому подобное. Таким образом, структура выпускной квалификационной работы состоит из **введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, библиографии и приложений.**

Изложение материала каждой главы и каждого параграфы начинается с аннотации – краткого изложения содержания (плана) данного раздела, и завершается кратким выводом (резюме) объемом 2-3 предложения.

2.4. Список использованных источников в ВКР студентов бакалавриата должен содержать не менее 60 наименований, а в ВКР магистранта – не менее 80 наименований (при этом следует указывать все прочитанные и просмотренные по теме статьи, журналы, книги, сборники, собрания сочинений, программы, научно-методические и методические работы, адресованные педагогическим работникам разных уровней и пр.).

2 .5. Фамилии всех авторов и их работы, фрагменты из которых цитируются в тексте ВКР, должны быть представлены в списке использованных источников. В то же время список может включать работы, имеющие отношения к теме исследования, но не упоминающиеся в тексте.

III. Оформление выпускной квалификационной работы

3. 1. Работа оформляется в виде текста, набранного на компьютере печатном виде.

3. 2. Рисунки, графики, схемы в тексте работы обозначаются как рисунки и нумеруются сквозными номерами от первого до последнего. Подобным образом отдельно обозначаются и нумеруются таблицы.

3. 3. В квалификационной (дипломной) работе допускаются только общепринятые сокращения – т. д., т. п., др., пр.; Словосочетания «то есть», «так как», «таким образом» пишутся полностью. Если студент вводит в текст ВКР индивидуальные сокращения и аббревиатуры, то в начале работы до раздела «Содержание» помещается дополнительный лист с образцами принятых в работе сокращений.

3. 4. Каждая страница, кроме первой, нумеруется в соответствии с требованиями актуальной версии локального нормативного акта МГТУ им. Г. И. Носова СМК-О-ПВД-36-16 «Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

3. 5. Текст пишется с соблюдением следующих нормативов: левое поле – 3 см., правое поле – 1 см., верхнее и нижнее поле – по 2 см; тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см, интервал до и после абзаца – 0 пт.

3. 6. Текст работы помещается на одной стороне листа формата А4.

3.7. К защите представляется один экземпляр ВКР в папке скоросшиватель с твердыми корочками и карманом на левой корочке для размещения в нем сопроводительных документов: задания на ВКР, календарного графика подготовки ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии внешнего рецензента (для ВКР магистрантов).

3.8. Текст ВКР должен быть тщательно вычитан на предмет отсутствия грамматических ошибок (орфографических и пунктуационных) и аккуратно выправлен. ВКР, выполненная с орфографическими ошибками, к защите не допускается.

IV. Выбор и утверждение темы выпускной квалификационной работы

4. 1 Тема выпускной квалификационной работы выбирается и формулируется студентом совместно с руководителем, который несет ответственность за формулировку и актуальность темы ВКР. Тема ВКР студентов бакалавриата может «вырасти» из тем предыдущих курсовых работ по педагогике и частным методикам.

4. 2 Темы выпускных квалификационных работ обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры.

4. 3 Студенту-выпускнику выдается письменное задание, заверенное подписью научного руководителя, в котором указываются: тема выпускной квалификационной работы; фамилия, имя, отчество, степень, звание и должность руководителя; сроки исполнения отдельных разделов работы; ориентировочный срок предзащиты и защиты ВКР.

V. Процедура защиты

5. 1 За месяц до начала экзаменационной сессии студенты проходят предзащиту на выпускающей кафедре с целью установления готовности работы к защите. К предзащите допускаются все студенты-выпускники.

5. 2 На предзащите студенты показывают степень завершенности своего исследования: представляют все наработанные материалы, делают доклад, в котором обозначают актуальность темы, параметры исследования (проблему, цель, объект, предмет, гипотезу, задачи) и кратко раскрывают основное содержание исследования.

5. 3 За две недели дней до срока планируемой защиты выпускники магистратуры передают ВКР рецензенту для подготовки заключения (рецензии) на работу.

5. 4 Рецензия на выпускную квалификационную работу представляется рецензентом в напечатанном виде с заверенной печатью учреждения, где работает рецензент, подписью не позднее, чем за два дня до защиты. В подписи рецензента отражаются его должность и место работы, все имеющиеся регалии (ученая степень при наличии, категория и пр.), имя, отчество, написанные полностью, и фамилия.

5. 5 Процедура защиты состоит из нескольких этапов:

– до начала защиты выпускники составляют список по порядку защищающихся и передают его председателю ГЭК или его заместителю;

– после вызова председателя студент зачитывает доклад (который должен быть заранее написан), в котором излагаются основные результаты проведенного исследования. На выступление студенту отводится до **10 минут**;

– по завершении доклада студент отвечает на заданные ему вопросы;

– затем слово предоставляется научному руководителю для характеристики личности студента, качества и характера его исследовательской деятельности в ходе подготовки ВКР;

– затем слово предоставляется рецензенту (если он присутствует на защите). Если рецензент отсутствует, то председатель или его заместитель зачитывает рецензию;

– при наличии замечаний со стороны рецензента, студент на них отвечает;

– затем слово предоставляется желающим высказаться членам ГЭК и другим присутствующим на защите;

– по завершении выступлений всех выпускников члены ГЭК обсуждают качество защиты, утверждают оценки и объявляют результаты защищавшимся студентам.

5. 6 В состав экзаменационной комиссии входят: председатель ГАК, члены ГАК, научный руководитель и, желательно, рецензент. В случае отсутствия рецензента, рецензия зачитывается научным руководителем или одним из членов ГАК.

Приложение 3

Методические рекомендации по подготовке доклада по тексту выпускной квалификационной работы

Для доклада по тексту ВКР, согласно процедуре защиты, отводится 10 минут. Объем текста доклада, рассчитанного на 10 минут, составляет 5-6 страниц текста, напечатанного на компьютере с соблюдением требований стандартного форматирования: тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, поля: левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – по 2 см.

Текст доклада допустимо читать (в среднем темпе).

В докладе отражаются:

– актуальность темы исследования,

– противоречие,

– гипотеза исследования (*это все занимает ориентировочно 1-1,5 страницы. Все остальные параметры – цель исследования, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, методы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования – опускаются, то есть не зачитываются, так как они должны быть представлены или в раздаточном материале, или на слайдах при наличии презентации*).

Далее раскрывается содержание первой главы (*ориентировочно на 1,5-2 страницы*), содержание второй главы (*на 1,5-2 страницы*) с акцентированием внимания на методике реализации педагогических условий и критериях оценки результатов исследования и делаются выводы по тексту заключения (*0,5 страницы*).

Начинается доклад со слов: «Уважаемый председатель и члены государственной аттестационной комиссии. Вашему вниманию предлагается магистерская диссертация (*можно вместо слов «дипломная работа» сказать «выпускная квалификационная работа»*) на тему... (*далее называется тема дипломной работы*).

Актуальность данной темы обусловлена… (*далее полностью зачитывается актуальность, если объем этого элемента во введении не превышает двух-трех абзацев. Обзор литературы, представленный во введении, опускается*). Изучение степени разработанности проблемы... (называется заявленная в теме исследования проблема) позволило выявить противоречие между... (зачитывается противоречие). Выявленное противоречие послужило основанием для постановки проблемы исследования: каковы педагогические условия (зачитывается проблема исследования).

Для данной проблемы нами была выдвинута гипотеза, согласно которой... (*зачитывается гипотеза*).

Проверка гипотезы потребовала от нас разработки ключевого понятия нашего исследования, в качестве которого выступает понятие «...» (*обозначается ключевое понятие исследования. Далее излагается содержание первого параграфа первой главы*).

Изучив состояние разрабатываемой проблемы в опыте учителей начальных классов, мы пришли к выводу, что... (*кратко раскрываются главные выводы о том, что делается в современной школе в направлении решения заявленной в исследовании проблемы*).

Для проверки достоверности выдвинутой гипотезы мы провели экспериментальную работу. Согласно гипотезе, реализация первого педагогического условия обеспечивается, если... (*зачитывается первое педагогическое условие и далее дается краткая характеристика процесса его реализации*). Реализация второго педагогического условия осуществлялась... (*раскрывается процесс реализации второго педагогического условия. Подобным образом описывается процесс реализации всех остальных педагогических условий, представленных в гипотезе*).

Для оценки результатов исследования и эффективности проведенной экспериментальной работы мы разработали критерии... (обозначается то, что подвергалось измерению. Далее называются и кратко характеризуются критерии и показатели, по которым от-

слеживалась динамика эффективности экспериментальной работы). Анализ результатов экспериментальной работы показал, что... (называются числовые данные, свидетельствующие об эффективности проведенной экспериментальной работы).

По результатам проведенного исследования мы сделали следующие выводы: (излагается текст заключения)

Благодарю за внимание».

Примечание: текст доклада можно сопровождать:

а) презентацией, в которую помещаются все параметры исследования, таблицы с критериями оценки результатов исследования, рисунки с диаграммами и другой интересный материал;

б) предоставлением аттестационной комиссии раздаточного материала, в который также можно поместить материалы с параметрами исследования, таблицы с критериями оценки результатов исследования, рисунки с диаграммами, и другие материалы, отражающие результаты исследования;

в) а также при необходимости другими материалами по усмотрению студента.

Процедура защиты состоит из нескольких этапов.

1 этап – чтение студентом доклада, в котором представляются результаты исследования.

2 этап – ответ студента на вопросы комиссии.

3 этап – слово научного руководителя с отзывом о характере и качестве научно-исследовательской деятельности студента.

4 этап – слово рецензента или зачитывание рецензии, если рецензент на защите отсутствует (для ВКР магистрантов).

5 этап – ответ студента на замечания рецензента, если таковые имеются.

6 этап – заключительное слово студента.

На этом процедура защиты считается завершенной.

После защиты студенты покидают аудиторию, комиссия в отсутствии студентов обсуждает результаты защиты и выставляет оценки.

7 этап – обсуждение комиссией оценок.

Затем студенты приглашаются в аудиторию для объявления оценок.

8 этап – объявление оценок студентам-выпускникам.

Работа оформляется в виде текста, набранного на компьютере печатном виде.

1. Рисунки, графики, схемы в тексте работы обозначаются как рисунки и нумеруются сквозными номерами от первого до последнего. Подобным образом отдельно обозначаются и нумеруются таблицы.

2. Каждая страница, кроме первой, нумеруется в соответствии с требованиями актуальной версии локального нормативного акта МГТУ им. Г. И. Носова СМК-О-ПВД-36-16 «Выпускная квалификационная работа: структура, содержание, общие правила выполнения и оформления».

3. Текст пишется с соблюдением следующих нормативов: левое поле – 3 см., правое поле – 1 см., верхнее и нижнее поле – по 2 см; тип шрифта – Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25 см, интервал до и после абзаца – 0 пт.

4. К защите представляется один экземпляр ВКР в папке скоросшиватель с твердыми корочками и карманом на левой корочке для размещения в нем сопроводительных документов: задания на ВКР, календарного графика подготовки ВКР, отзыва научного руководителя, рецензии внешнего рецензента (для ВКР магистрантов).

5. Текст ВКР должен быть тщательно вычитан на предмет отсутствия грамматических ошибок (орфографических и пунктуационных) и аккуратно выправлен. ВКР, выполненная с орфографическими ошибками, к защите не допускается.