МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
_____ Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель _____ Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры кафедры ЛиП, канд. пед. наук
_____ Е.С.Потрикеева

Рецензент:
профессор кафедры ЯиЛ, д-р пед. наук _____ А.Л.Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от __ _____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Методы обучения иностранным языкам» являются:

Развитие и совершенствование систематических знаний о сущности педагогических методов и педагогических технологий обучения иностранным языкам, формирование творческого, исследовательского подхода к преподаванию иностранного языка, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования.

В задачи дисциплины входит:

- применение знаний основ обучения и воспитания для разработки учебно-методических материалов с учетом современных научных достижений;
- разработка новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;
- осуществление контроля и коррекции разработанного учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП в соответствии с требованиями образовательной среды.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы обучения иностранным языкам входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Лингводидактика

Практикум по профессионально-ориентированному общению

Теория учебника по иностранным языкам

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы обучения иностранным языкам» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2 Способен проектировать программы учебной дисциплины «Иностранный язык»	
ПК-2.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений
ПК-2.2	Отбирает приёмы и технологии в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-2.3	Формирует мотивацию к обучению

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 8,6 акад. часов:
– аудиторная – 6 акад. часов;
– внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
– самостоятельная работа – 90,7 акад. часов;
– в форме практической подготовки – 0 акад. час;
– подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Методы обучения иностранным языкам								
1.1 Методы обучения иностранным языкам. Основные понятия и дефиниции	2	1		2	50,7			
1.2 Современные методы обучения иностранным языкам		1		2	40			
Итого по разделу		2		4	90,7			
Итого за семестр		2		4	90,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	90,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), информационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Потрикеева, Е. С. Методика преподавания первого иностранного языка (немецкого) : практикум / Е. С. Потрикеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1576 (дата обращения: 03.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2409 (дата обращения: 03.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Потрикеева, Е. С. Урок иностранного языка : хрестоматия / Е. С. Потрикеева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1886-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2819 (дата обращения: 03.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2.Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. Учебник и практикум для академического бакалавриата Под ред. Трубициной О.И. - Научная школа: Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (Герценовский университет) (г. Санкт-Петербург), 2019. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/search?query=%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B2 (дата обращения 03.04.2025).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391 (дата обращения: 03.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Центр дистанционных образовательных технологий:

Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Оборудование для проведения он-лайн занятий:

Настольный спикерфон PlantronocsCalistro 620

Документ камера AverMediaAverVisionU15, Epson

Графический планшет WacomIntuosPTH

Веб-камера Logitech HD Pro C920 Lod-960-000769

Система настольная акустическая GeniusSW-S2/1 200RMS

Видеокамера купольная PraxisPP-2010L 4-9

Аудиосистема с петличным радиомикрофоном ArthurFortyU-960B

Система интерактивная SmartBoard480 (экран+проектор)

Поворотная веб-камера с потолочным подвесомLogitechBCC950 loG-960-000867

Комплект для передачи сигнала

Пульт управления презентацией LogitechWirelessPresenterR400

Стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением)

Источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP

Помещения для самостоятельной работы обучающихся:

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:

Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерный план к практическому занятию:

Тема: МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИЯ

Литература по теме:

Учебники по МОИЯ (в порядке убывания)

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – С.80-81 (МЕТОД В МОИЯ (ОПРЕДЕЛЕНИЕ); С.141-150 (СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИЯ).
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Аркти, 2003. – С.115-127 (МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ).
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – М.: Аркти, 2000. – С.94-104 (МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИЯ).
4. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справочное пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова. – 5-е изд., стереотип. – Минск: Высшая школа, 1999. – С.331-369 (КОММУНИКАТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОВЕТА ЕВРОПЫ “LANGUAGE LEARNING FOR EUROPEAN CITIZENSHIP”).
5. Gerhard Neuner, Hans Hunfeld. Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. Fernstudieneinheit 5. Langenscheidt, 1992. - 184 Seiten.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.-2-е изд.-М.: Просвещение, 1991. – С.32-42 (СУЩНОСТЬ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ).
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – С.54 (ТРИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА «МЕТОД»).
8. Алхазишвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью: Учебное пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1988. – С.95-100 (ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ ИНОСТРАННОЙ РЕЧИ В ВУЗЕ).
9. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: учебное пособие для студентов пед.институтов. – М.: Просвещение, 1988. – С.16-23 (ИСТОРИЧЕСКИ СЛОЖИВШЕЕСЯ ПОНИМАНИЕ ОБЩЕГО МЕТОДА КАК ГЕНЕРАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ: КАКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИЯ ИЛЛЮСТРИРУЮТ ИСТОРИЧЕСКИ СКЛАДЫВАВШИЕСЯ КОНЦЕПЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИЯ; КАК С СОВРЕМЕННЫХ ПОЗИЦИЙ МОЖНО УТОЧНИТЬ ПОНЯТИЕ «ОБЩИЙ МЕТОД»; КАК ОПРЕДЕЛИТЬ НЫНЕ ДЕЙСТВУЮЩИЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИЯ).
10. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учебное пособие для студентов пед.институтов. – 2-е изд.,дораб. – М.: Просвещение, 1986. – С.176-196 (ПЕРЕВОДНЫЕ, ПРЯМЫЕ, СМЕШАННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НА ЗАПАДЕ И В РОССИИ); 196-212 (ИНТЕНСИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ).

11. Практикум по методике преподавания иностранных языков: Учебное пособие для студентов пед.институтов / К.И.Саломатов, С.Ф.Шатилов, И.П.Андреева и др.; Под общ.ред. К.И.Саломатова, С.Ф.Шатилова. – М.: Просвещение, 1985. – С.58-59 (ТРИ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА «МЕТОД»).
12. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. – М.: Высшая школа, 1982. - С.70-74 (МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ); С.100-139 (ГРАММАТИКО-ПЕРЕВОДНЫЙ И ТЕКСТУАЛЬНО-ПЕРЕВОДНЫЙ МЕТОДЫ, НАТУРАЛЬНЫЕ И ПРЯМЫЕ МЕТОДЫ, НЕОПРЯМЫЕ МЕТОДЫ, СМЕШАННЫЕ МЕТОДЫ).
13. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – С.226-242 (МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ).

Статьи по теме (по возрастанию)

14. Болдырев Н.Н. Лингвистические основы коммуникативных методов обучения иностранному языку// ИЯШ, 1998, №3. - С.12-15; № 4. - С.16-20.
15. Булкин А.П. Изучение иностранных языков в России (социокультурные аспекты) (о развитии методов обучения ИЯ в России) // ИЯШ, 1998, №3. – С.16-20; №4. – С.30-32.
16. Витлин Ж.Л., Московкин Л.В. Международная конференция «Современные методы преподавания и изучения иностранных языков» // ИЯШ, 1998, № 3. - С.87.
17. Вайсбурд М.Л. Методы обучения. Выбор за вами // ИЯШ, 2000, № 2. - С.29.
18. Витлин Ж.Л. Эволюция методов обучения иностранным языкам в XX веке // ИЯШ, 2001, № 2.- С.23.
19. Тамбовкина Т.Ю. О некоторых методах самообучения иностранным языкам // ИЯШ, 2001, № 5. — С.29-34.
20. Миролюбов А.А. Грамматико-переводный метод // ИЯШ, 2002, №4. - С.26.
21. Миролюбов А.А. Натуральный метод // ИЯШ, 2002, №5 - С.2.
22. Миролюбов А.А. Прямой метод // ИЯШ, 2002, № 6. - С.15.
23. Миролюбов А.А. Метод Пальмера // ИЯШ, 2003, № 1. - С.47.
24. Миролюбов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению // ИЯШ, 2003, № 2. - С.46.
25. Миролюбов А.А. Смешанный метод // ИЯШ, 2003, № 3. - С.32.
26. Миролюбов А.А. Аудио-лингвальный метод // ИЯШ, 2003, № 4. - С.42.
27. Миролюбов А.А. Аудио-визуальный метод // ИЯШ, 2003, № 5. - С.22.
28. Миролюбов А.А. Сознательно-сопоставительный метод // ИЯШ, 2003, № 6. - С.39.
29. Корчажкина О.М. Невостребованный потенциал дедуктивного метода // ИЯШ, 2003, № 5. - С.18.
30. Тамбовкина Т.Ю. Тандем-метод - один из путей реализации личностно-ориентированного подхода в языковом образовании // ИЯШ, 2000, №5. - С.13.
31. Щукин А.Н. Новый интенсивный метод обучения // ИЯШ, 2005, №2. – С.106-108.

Вопросы к практическому занятию:

1. Дайте определение «метода обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник?
2. Чем обусловлен поиск новых методов в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС?
3. Приведите классификацию методов обучения ИЯ. Что относят к современным методам обучения иностранным языкам?

4. В чём сущность коммуникативного метода обучения в сотрудничестве?
5. Расскажите о переводных, прямых и натуральных методах обучения ИЯ. *Zeige mir,*
6. «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования?
7. О каком ещё методе Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста.
8. Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли тот или иной метод обучения. Что это был за метод? Что получилось, а что нет? Почему?
9. Какуй метод Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?

Задания на портале вуза:

1. Дайте анализ методов обучения, лежащих в основе одного из УМК по ИЯ для основной школы.
2. Опишите, какие методы Вы сами как учитель ИЯ применяете на уроке ИЯ.
3. Напишите реферат к семинару по методам обучения ИЯ.
4. Проведите в группе задание, построенное на различных методах учителя и ученика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2 Способен проектировать программы учебной дисциплины «Иностранный язык»		
ПК-2.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений	**Перечень вопросов:** • Дайте определение «метода обучения». Чьё это определение, назовите автора и источник? • Чем обусловлен поиск новых методов в обучении иностранным языкам? Что об этом говорится во ФГОС? • Приведите классификацию методов обучения ИЯ. Что относят к современным методам обучения иностранным языкам? • В чём сущность коммуникативного метода обучения? • Расскажите о переводных, прямых и натуральных методах обучения ИЯ. • «Тандем-метод», слышали, знаете о таком? Почему этот метод является эффективным способом совершенствования иноязычного общения? Вы согласны, что этот метод заслуживает массового внедрения в систему школьного образования? • О каком ещё методе Вам хотелось бы рассказать? Поделитесь, пожалуйста. • Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли тот или иной метод обучения. Что это был за метод? Что получилось, а что нет? Почему? • Какой метод Вам хотелось бы освоить? В какой возрастной группе? От чего зависит Ваш выбор?
ПК-2.2	Отбирает приёмы и технологии в целях	**Практические задания:**

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	создания безопасной и комфортной образовательной среды	Составьте краткий конспект по проблемам: - прямых методов, - переводных методов, - аудио-лингвального метода, - аудио-визуального метода, - натуральных методов, - сознательно-сопоставительного метода; - коммуникативного метода; - методов учения и методов обучения. **Задания проблемного характера:** • Продемонстрируйте урок (фрагмент урока) иностранного языка по одному из действующих в основной школе УМК (устно), примените при этом различные методы обучения ИЯ, которых нет в УМК. • Предоставьте план-конспект данного урока (письменно). • Дайте подробное теоретическое обоснование данного урока (письменно). • Подготовьте наглядность к Вашему уроку.
ПК 2.3	Формирует мотивацию к обучению	**Задания проблемного характера:** • Найдите те или иные методы обучения ИЯ и прокомментируйте целесообразность их использования в действующем УМК по иностранному языку зарубежных или российских изданий. • Вспомните, когда Вы сами как учитель ИЯ применяли тот или иной новый для Вас метод. Что это был за метод? • Напишите реферат к семинару по методам обучения ИЯ. • Проведите в группе задание, построенное на современных методах обучения ИЯ.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы и технологии обучения иностранным языкам» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, практические задания и задания проблемного характера, выявляющие степень сформированности умений и владений. Проводится в форме экзамена, в зимнюю сессию 2 курса (после 3 семестра).

Экзамен по данной дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 4 задания.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Образец экзаменационного билета по курсу дисциплины

1. Подготовьте урок иностранного языка с применением современных образовательных методов. Используйте действующий УМК по иностранному языку для основной школы.
2. Подготовьте план-конспект или технологическую карту урока (письменно).
3. Дайте подробное теоретическое обоснование представленных методов обучения ИЯ на уроке (письменно).
4. Представьте наглядность к Вашему уроку.