



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ /
ПРОЕКТНОЙ / ИНФОРМАЦИОННО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Лингвистики и перевода

Курс 2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой

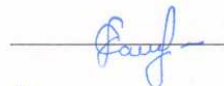


Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук



Ю. В. Барышникова

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук



А.Л.

Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Сформировать у обучающихся знания о внешней структуре и внутреннем строении учебной деятельности, сформировать у обучающихся умения организовывать учебно-исследовательскую, проектную и познавательную деятельность школьников с учетом требований современных подходов и технологий в обучении иностранному языку.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Лингводидактика

Практикум по профессионально-ориентированному общению

Производственная - педагогическая практика

Педагогическая риторика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности в школе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Учебная деятельность школьников и учёт её особенностей в обучении иностранному языку								
1.1 Учебная деятельность: характеристика, психологическое содержание, структура	2	1			15	Изучение литературных источников по теме	Практическая работа	ПК-3.1, ПК-3.2
1.2 Мотивационно-целевой уровень учебной деятельности школьников в обучении иностранному языку.					15	Изучение литературных источников по теме	Практическая работа. Тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1			30			
2. Технология проблемного обучения как способ организации информационно-познавательной деятельности учащихся								
2.1 Развитие личностной активности учащихся при обучении иностранному языку	2	1			15	Изучение литературы по теме	Практическая работа	ПК-3.1, ПК-3.2
2.2 Технология проблемного обучения иностранному языку				1	16	Изучение литературных источников по теме	Практическая работа. Тестирование	ПК-3.1, ПК-3.2
Итого по разделу		1		1	31			
3. Организация проектной деятельности школьников при обучении иностранному языку								
3.1 Типология проектов и их структурирование	2			1	17	Изучение литературы по теме	Практическая работа	ПК-3.1, ПК-3.2
3.2 Проект в системе					21,7	Изучение	Практическая	ПК-3.1, ПК-

уроков. Проект во внеурочной деятельности учащихся						литературы по теме	работа	3.2
Итого по разделу			1	38,7				
Итого за семестр	2		2	99,7			зачёт	
Итого по дисциплине	2		2	99,7			зачет	

5 Образовательные технологии

В процессе реализации дисциплины используются традиционные технологии: информационная лекция, семинар, практическое занятие, направленные на освоение основных разделов дисциплины и формирование первичных навыков и умений профессиональной деятельности. Также используются технологии проблемного обучения, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Данные технологии реализуются в таких формах учебных занятий как проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала. Практические занятия на основе кейс-метода представляют собой обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия профессиональной, обучающей деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Интерактивный характер учебной деятельности реализуется посредством семинаров-дискуссий, предполагающих коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог). В рамках информационно-образовательной среды используются лекции-визуализации и презентации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2409> (дата обращения: 30.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Вторушина, Ю. Л. Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности : учебное пособие [для вузов] / Ю. Л. Вторушина, Ю. В. Барышникова, А. М. Барышникова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21030> (дата обращения: 30.03.2025). - ISBN 978-5-9967-2652-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.
Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерные аудиторские контрольные работы (АКР) и индивидуальные домашние задания (ИДЗ)

АКР № 1

- 1 Дайте определение понятию «учебная деятельность» по Д. Б. Эльконину.
- 3 Какие взаимосвязанные процессы составляют усвоение как сложную познавательную человеческую деятельность?
- 3 От чего зависит прочность «усвоения»?

АКР №2

- 1 Что составляет предметное (психологическое) содержание учебной деятельности?
- 2 Что составляет внешнюю структуру учебной деятельности?
- 3 Из каких компонентов складывается мотивация учебной деятельности?

АКР № 3

- 1 Назовите характеристики учебной деятельности.
- 2 Что составляет внешнюю структуру учебной деятельности?
- 3 Из каких компонентов складывается мотивация учебной деятельности?

АКР № 4

- 1 Какие виды учебной мотивации наиболее значимы в области обучения иностранным языкам?
- 2 Что является источником внутренней мотивации?
- 3 Дайте определение «учебной задачи».

АКР № 5

- 1 Что такое метод проектов?
- 2 Типология проектов в обучении иностранному языку.
- 3 Структурирование проектов в обучении иностранному языку.

ИДЗ № 1

- 1 Способы создания проблемной ситуации.
- 2 Иерархия проблемных ситуаций.

3 Этапы решения учебной задачи в проблемной ситуации.

ИДЗ № 2

1 Учебные действия как структурный компонент учебной деятельности.

2 Учебные предметные действия в овладении иностранным языком.

ИДЗ № 3

1 Внешние критерии сформированности языковых и речевых навыков.

2 Внутренние критерии сформированности языковых и речевых навыков.

ИДЗ № 4

1 Технология проблемного обучения иностранному языку.

2 Характеристика проектной работы учащихся при обучении иностранному языку.

ИДЗ № 5

1 Проект в системе уроков иностранного языка.

2 Проект во внеурочной деятельности учащихся по иностранному языку.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению		
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Теоретические вопросы 1 Предметное (психологическое) содержание учебной деятельности школьников по иностранному языку. 2 Проблема мотивации изучения иностранного языка. 3 Проблемное обучение иностранному языку. 4 Проектный метод обучения иностранному языку.
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения	Исследуйте вопрос: 1 «Методические приемы создания проблемных ситуаций». 2 «Технологии обучения, способствующие развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка». 3 «Развитие личностной активности при обучении иностранному языку». Докажите утверждения: 1 «Познавательные-побуждающие мотивы позволяют учителю мобилизовать учащихся, активизировать их познавательную и речемыслительную деятельность». 2 «Проектная деятельность учащихся по обучению иностранному языку требует специальной организации». 3 «Высокий уровень сформированности внутренней мотивации позволяет обеспечить успешное овладение иностранным языком».

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности» включает практические

задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачёта.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЁТУ:

- 1.Посещение студентам не менее 90-95% занятий.
2. Выполнение всех видов работ при подготовке к занятиям и во время занятий: ответы на вопросы и решение практических задач.
3. Самостоятельное изучение обязательной литературы по дисциплине.
4. Усвоение пройденного теоретического материала и умение применять теоретические знания при решении практических задач.

Критерии оценки для зачёта:

– на оценку **«зачтено»** – студент должен показать высокий уровень сформированности способности анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению, знаний об организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности учащихся не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения методических проблем и задач, нахождения творческих ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

– на оценку **«не зачтено»** – результат обучения не достигнут, студент не может показать знания об организация учебно-исследовательской / проектной / информационно-познавательной деятельности учащихся на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения методических задач.

Приложение 3

При подготовке к практическим занятиям ведении самостоятельной работы особое внимание следует обратить на следующие моменты:

- при изучении каждой темы студент должен придерживаться следующего порядка: изучить теоретический материал каждой из лекций, затем перейти к самостоятельному изучению литературы по теме и подготовке доклада;

- переход к изучению новой темы возможен только в случае выполнения всех заданий предыдущих разделов.

- для подготовки к экзамену по данной дисциплине студенты должны использовать рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие эффективное усвоение материала: осуществлять поиск и выделять ключевую информацию в соответствии с определенной учебной задачей, составлять план ответа, формулировать тезисы. Пользуясь реферативными материалами и материалами лекций, электронными библиотеками, обучающиеся должны готовить и составлять развёрнутые ответы.