



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Лингвистики и перевода
Курс 1

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой



Т.В. Акашева

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО

06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук



Н.С. Соловьева

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р пед. наук



А. Л. Солдатченко

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины "Социолингвистика" являются способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социолингвистика входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Дисциплина Социолингвистика входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Лингвострановедение

Межкультурная коммуникация в профессиональной деятельности

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социолингвистика» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий

Будущее английского языка как глобального.								
3.1 Подходы к проблеме глобального языка. Будущее английского языка.	1			0,5/0,5 И	10	Чтение рекомендованно й литературы. Подготовка сообщения по вопросу раздела	Устный опрос.	ОПК-7.1, ОПК-7.2
Итого по разделу				0,5/0,5 И	10			
Итого за семестр		2/2И		2/2И	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2/2И		2/2И	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Социоллингвистика» используются следующие образовательные информационные технологии: традиционные образовательные технологии (практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков при переводе текстов), интерактивные технологии (практическое занятие-дискуссия), технологии проблемного обучения (кейс-метод).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1) Социоллингвистика : учебник для вузов / В. М. Алпатов, Е. Г. Борисова, И. И. Валуйцева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-507-49057-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405536> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Бутова, А. В. Социоллингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1859> (дата обращения: 28.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 01.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для успешного усвоения знаний по предмету «Социоллингвистика» необходимо:

- 1) понимание всех определений и понятий социоллингвистики, изучаемых в рамках курса;
- 2) подготовка сообщений на заданную тему.

1. Раздел 1: Социоллингвистика как лингвистическая дисциплина. Макросоциоллингвистика.

1.1. Тема: Объект и предмет социоллингвистики. Основные понятия социоллингвистики. Методы исследования, применяемые в социоллингвистике. Языковая ситуация и ее компоненты. Типология языковых ситуаций. Геополитическая группировка языковых ситуаций. Языки мегаполиса.

Изучите рекомендованную литературу для того, чтобы ответить на следующие теоретические вопросы:

- 1). Что является предметом и объектом социоллингвистики?
- 2). Каково принципиальное отличие социоллингвистики от традиционных направлений языкознания?
- 3). Приведите примеры проблем, изучаемых в макросоциоллингвистике.
- 4). Что в социоллингвистике называется «языковым кодом»?
- 5). Какие методы использует социоллингвистика?
- 6). Каковы основные качественные, количественные и оценочные признаки ЯС?
- 7). Каковы основные признаки языковой ситуации в развивающихся странах и странах Африки?
- 8). Как бы вы охарактеризовали языковую ситуацию в США?

Практическое задание 1.1

Изучите теоретический материал по теме «Языковая ситуация». Используя предложенную типологическую классификацию языковых ситуаций, опишите ЯС в одной из следующих стран на выбор: Индия, Боливия, Нигерия, Франция, Австралия, Перу, Мозамбик, Швейцария, Финляндия, Афганистан, Египет. Дайте качественные количественные и оценочные характеристики ЯС.

Практическое занятие 1.2

Посмотрите лекцию профессора Иванова Вяч. Всев. «Языки большого города в истории человечества» (<https://www.youtube.com/watch?v=IA8Vs9U3b9c>), а также прочитайте главу «Языки большого города» (стр. 106-122) из его книги «Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему» (<https://kogni.ucoz.ru/text/ivanov.pdf>). Перечислите в порядке убывания по количеству носителей все языки, которые распространены в Лос-Анджелесе.

Практическое задание 1.3

Изучите теоретический материал по теме «Функционально-типологическая классификация языков» и сделайте сообщение об одном из следующих языков, указав его функции, демографическую и коммуникативную мощности: арабский, испанский, суахили, вьетнамский, галисийский, тибетский, каталонский, фарерский, тувинский, сардинский, гренландский, тайский.

Практическое задание 1.4

Изучите теоретический материал по теме «Билингвизм» и прочитайте статью Шайгерова Л.А. Двужычие и многоязычие как междисциплинарный феномен:

социокультурный контекст, проблемы и перспективы исследования (https://npsyj.ru/pdf/npj-no33-2019/npj_no33_2019_003-015.pdf).

В письменной форме ответьте на следующие вопросы.

Как проявляется региональная специфика русского двуязычия?

Дает ли билингвизм преимущество в когнитивной сфере детям и представителям старшего поколения?

Какие трудности приходится преодолевать билингвам и мультилингвам на индивидуальном уровне?

Какие проблемы для общества несет в себе наличие билингвального и мультилингвального населения?

Практическое задание 1.5

Изучите теоретический материал по теме «Языковая политика». Сделайте презентацию о языковой политике в вашем регионе/стране, с указанием нормативных документов.

а) Основная литература:

1) Социалингвистика : учебник для вузов / В. М. Алпатов, Е. Г. Борисова, И. И. Валуйцева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-507-49057-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405536> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социалингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Бутова, А. В. Социалингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1859> (дата обращения: 8.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

1.2. Тема: Функциональная типология языков. Мировые языки, их социальные функции. Проблема глобального языка. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия. Билингвизм. Языковая политика.

1.2. Тема: Функциональная типология языков. Мировые языки, их социальные функции. Проблема глобального языка. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия. Билингвизм. Языковая политика.

- 1). В чем основные отличия между культурным двуязычием и диглоссией?
- 2) Каковы основные признаки диглоссии?
- 3). Кого можно считать билингвом?
- 4) В каких сферах допускается сознательное влияние общества на язык?
- 5). Что такое «политика лингвистического распространения»?

Опишите ЯС какой-либо страны, которая характеризуется диглоссией.

Подготовьте доклад о билингвальной (мультилингвальной) стране.

Приведите примеры «внутренней» и «внешней» языковой политики, проводимых в странах мира.

а) Основная литература:

1) Социолингвистика : учебник для вузов / В. М. Алпатов, Е. Г. Борисова, И. И. Валуйцева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-507-49057-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405536> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социолингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Бутова, А. В. Социолингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1859> (дата обращения: 8.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

1.2. Тема: Функциональная типология языков. Мировые языки, их социальные функции. Проблема глобального языка. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия. Билингвизм. Языковая политика.

2 Раздел 2: Микросоциолингвистика

2.1 Формы существования языка. Литературный язык, разговорная речь, просторечье, диалекты, социальные диалекты, арг, сленг. Пиджины, креольские языки.

- 1). Каковы основные коммуникативные ранги языков?
- 2) Приведите примеры региональных и местных языков.
- 3). Что такое языковая норма?
- 4). Что обозначает понятие «социолект»? Что оно обозначает?
- 5). Каковы основные черты и функции тайных языков?
- 6). Каковы условия возникновения пиджина? Каковы фонетические, лексические и грамматические особенности пиджинов?

Подготовьте презентацию об одном из следующих языковых кодов (определите его разновидность, место в системе языковых форм, функции, распространение, носители, особенности): брумми, джорди, кембрийский диалект, йоркширский диалект, кадзунский диалект, нью-йоркский диалект, южные региональные диалекты США, бостонский диалект, военный жаргон, спортивный жаргон, северный русский диалект, южный русский диалект, рифмованный сленг, английское арг, морской жаргон.

а) Основная литература:

1) Социолингвистика : учебник для вузов / В. М. Алпатов, Е. Г. Борисова, И. И. Валуйцева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-507-49057-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405536> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Бутова, А. В. Социоллингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1859> (дата обращения: 8.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM. 1.2. Тема: Функциональная типология языков. Мировые языки, их социальные функции. Проблема глобального языка. Этническое и культурное двуязычие. Диглоссия. Билингвизм. Языковая политика.

3 Раздел 3: Глобальный язык

3.1 Подходы к проблеме глобального языка. Будущее английского языка.

- 1) Когда возникла проблема глобального языка?
- 2) Как проблема глобального языка решалась в разные периоды истории?
- 3) Охарактеризуйте основные теории развития английского языка в будущем.

Изучите теоретический материал по теме «Глобальный язык», обращая внимание на разновидности английского языка.

Подготовьте презентацию про один из вариантов английского языка: хинглиш, синглиш, франгле, спэнглиш, рунглиш, глобиш, чикано английский, бейсик инглиш.

а) Основная литература:

1) Социоллингвистика : учебник для вузов / В. М. Алпатов, Е. Г. Борисова, И. И. Валуццева [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-507-49057-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405536> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2) Карпова, Е. В. Социоллингвистика : учебное пособие / Е. В. Карпова, Е. М. Дубровская. — Новосибирск : НГТУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7782-4080-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152386> (дата обращения: 27.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

Бутова, А. В. Социоллингвистика : учебное пособие / А. В. Бутова, А. И. Дубских, А. Л. Солдатченко ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1859> (дата обращения: 8.06.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 11.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Социолингвистика» 1 семестр в форме зачета.

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		
ОПК-7.1	Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	Теоретические вопросы: 1). Что является предметом и объектом социолингвистики? 2). Каково принципиальное отличие социолингвистики от традиционных направлений языкознания? 3). Приведите примеры проблем, изучаемых в макросоциолингвистике. 4). Что в социолингвистике называется «языковым кодом»? 5). Какие методы использует социолингвистика? 6). Каковы основные признаки языковой ситуации в развивающихся странах и странах Африки? Практические задания: Проведите анализ ЯС какой-либо страны мира, используя статистические данные. Комплексные проблемные задания Используя доступные базы данных составьте социолингвистический прогноз функционирования какого-либо национального языка (ранг языка, формы существования и пр).
ОПК-7.2	Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Теоретические вопросы: 1). В чем основные отличия между культурным двуязычием и диглоссией? 2) Каковы основные признаки диглоссии? 3). Кого можно считать билингвом? Практические задания: Приведите примеры сфер, в которых допускается сознательное влияние общества на язык? Комплексные проблемные задания: Подготовьте сообщение о языковой политике одной из стран мира. Перечислите ее сильные и слабые стороны. Разработайте план по улучшению/поддержанию языковой ситуации в это

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		стране.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания на зачете:

На оценку «**зачтено**» – студент должен показать высокий уровень знаний на уровне воспроизведения, объяснения информации, интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений, студент должен обоснованно ответить на вопрос, дать определение понятию, решить тест или выполнить задание;

На оценку «**не зачтено**» – студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, студент не отвечает на вопрос, не дает определение понятию, не решает тест или не выполняет задание.