



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы

Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения

заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Лингвистики и перевода

Курс 1

Магнитогорск
2025 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
24.01.2025 протокол №5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Ю.Б. Мелехова

Рецензент:

профессор кафедры ЯиЛ, д-р пед.наук  А.А.Солдатченко

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели практики/НИР

Целями «Производственной - педагогической практики» по направлению подготовки 44.04.01 Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и дополнительного иноязычного образования являются формирование умений применять приобретенные в вузе знания по иностранному языку, методике преподавания иностранных языков в образовательном процессе по иностранным языкам в школе. Также программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности. Программа нацелена на развитие способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2 Задачи практики/НИР

Задачами «Производственной - педагогической практики», согласно видам и задачам профессиональной деятельности ФГОС ВО, являются:

В педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования; анализировать собственные уроки и уроки коллег;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проводить серию уроков по двум иностранным языкам: первому (немецкий) и второму (английский) иностранному языку;

□ использование технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и отражающих специфику предметной области «Иностранный язык»; осуществлять контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся;

- организация взаимодействия с образовательной организацией, школьниками и их родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; разрабатывать дидактические материалы, адекватные условиям обучения. В том числе подготовка презентаций и применение ИКТ;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

В проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности средствами учебного предмета «Иностранный язык»; проводить серию уроков по теме и анализировать процесс усвоения иноязычного речевого материала учащимися;

□ - моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития учащихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; осуществлять поурочное и тематическое планирование.

В научно-исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования; осуществление пробного обучения согласно гипотезы, лежащей в основе курсового, либо дипломного проекта;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства;

- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных возрастных групп; готовить и проводить внеклассные мероприятия.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Психолого-педагогическая диагностика

Проектная деятельность

Производственная - научно- исследовательская работа

Производственная - проектная практика

Креативные образовательные ресурсы

Проектирование образовательных программ

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Методика преподавания второго иностранного языка (английский язык)

Методика преподавания первого иностранного языка (немецкий язык)

Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык)

4 Место проведения практики/НИР

«Производственная-педагогическая практика» проводится на базе ФГБОУ ВО «МГТУ им.Г.И.Носова», кафедры ЛиП.

Способ проведения практики/НИР: стационарная

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен применять методики и современные педагогические технологии обучения иностранным языкам
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык»
ПК-1.3	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды
ПК-2	Способен проектировать программы учебной дисциплины «Иностранный язык»
ПК-2.1	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений
ПК-2.2	Отбирает приёмы и технологии в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
ПК-2.3	Формирует мотивацию к обучению
ПК-3	Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению

ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 0,2 акад. часов;
- самостоятельная работа – 211,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 216 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	Установочная конференция по практике в вузе	1	Подготовка студентов к решению задач практики; ознакомление с содержанием, формой проведения, параметрами оценки успешности прохождения каждого этапа. Выдача направления и задания на практику.	ПК-1 ПК-2 ПК -3
2.	Выход в образовательное учреждение	1	Знакомство с администрацией МГТУ, преподавателем группы. Посещение открытых уроков ИЯ с последующим их анализом. Изучение коллектива, в котором предстоит практика; определение уровня его развития; знакомство с личными делами учащихся. Знакомство с планом воспитательной работы куратора и разработка на его основе плана своей работы на весь период практики. Посещение уроков по предмету ИЯ в своем воспитательном классе. Посещение воспитательных мероприятий куратора. Знакомство с учебниками и учебными пособиями, кабинетом иностранного языка.	ПК-1 ПК-2 ПК -3

3.	Работа в качестве учителя иностранного языка	1	языку. Посещение и анализ уроков других студентов группы. Посещение воспитательных мероприятий куратора. Помощь учителю в подборе и изготовлении дидактического раздаточного материала. Проведение зачетного внеклассного мероприятия по иностранному языку.	ПК-1 ПК-2 ПК -3
----	--	---	---	-----------------

			Проведение зачетного воспитательного мероприятия. Посещение и анализ зачетного воспитательного мероприятия студентов группы. Консультации в университете по оформлению документации по педпрактике.	
4.	Подготовка отчёта по практике	1	документации методистам или руководителю практики: а) развернутый план-конспект одного урока по иностранному языку; б) сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ; в) подготовка 2-3 наглядных пособий; г) подписание отзыва-характеристики от учителя-наставника/наставников по ИЯ1; д) составление текста отчёта	ПК-1 ПК-2 ПК -3
5.	Итоговая конференция	1	Подготовка презентации к заключительной конференции по итогам практики. Защита отчёта по практике. Подведение итогов практики на конференции; определение перспектив профессионального роста. Размещение итоговой документации на портале.	ПК-1 ПК-2 ПК -3

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Организация учебных и производственных практик, подготовка к итоговой государственной аттестации : учебно-методическое пособие / сост. : Д. С. Бужинская, А. В. Подгорская, Т. А. Славута, А. М. Юсупова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - На тит. л. сост. указаны как авт. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2162> (дата обращения: 02.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Организация и проведение практик : учебное пособие / Н. Н. Макарова, В. В. Переверзев, О. Ю. Стародубова и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 114 с. : ил., табл. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1728> (дата обращения: 03.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный.

3. Потрикеева, Е. С. Урок иностранного языка : хрестоматия / Е. С. Потрикеева ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1886-3. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2819> (дата обращения: 03.04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/45> (дата обращения: 04.04.2025).

в) Методические указания:

Орехова, Т. Ф. Организация экспериментальной работы в научных исследованиях по педагогическим наукам : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен, О. А. Колмогорова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 04.04.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая	URL:

Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M
Электронная база периодических изданий East View	https://dlib.eastview.com/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Приложение 1

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 Способен применять методики и современные педагогические технологии обучения иностранным языкам		
ПК-1.1	Разрабатывает учебно-методические материалы с учетом современных научных достижений.	Задание. Изучите программу по дисциплине и разработайте учебно-методические материалы (рекомендации, дидактическое пособие) по данной дисциплине для соответствующего курса.
ПК-1.2	Анализирует подходы к обучению и эффективность учебных занятий по дисциплине «Иностранный язык».	Задание. Изучите программу по дисциплине. Посетите занятие преподавателя, магистранта-практиканта и представьте анализ урока.
ПК-1.3.	Осуществляет контроль и коррекцию учебно-методического обеспечения реализации дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с требованиями образовательной среды.	Задание. Изучить учебно-методическое обеспечение реализации преподаваемой дисциплины и представить свою версию программы по обучению данной дисциплины.
ПК -2 Способен проектировать программы учебной дисциплины «Иностранный язык»		
ПК 2.1.	Разрабатывает и реализует программы учебной дисциплины «Иностранный язык» в различных типах учебных заведений	Представить программу преподаваемой дисциплины ИЯ в вузе.
ПК 2.2.	Отбирает приёмы и технологии в целях создания безопасной и	Назвать приёмы и технологии в целях создания безопасной и комфортной

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
	комфортной образовательной среды	образовательной среды
ПК 2.3.	Формирует мотивацию к обучению	Назвать способы формирования мотивации у обучающихся изучать дисциплину ИЯ.
ПК -3 Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению		
ПК 3.1.	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	1.Конспект/презентация по теме «Современные психолого-педагогические технологии в обучении иностранным языкам». 2.Творческая практическая работа: - разработка технологической карты урока иностранного языка по обучению иноязычному говорению; - разработка модели урока по развитию иноязычной речи; - разработка комплекса упражнений по обучению иноязычному говорению на платформах Pruffme , ProgressMe , WordWall .
ПК 3.2.	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения.	1.Конспект/презентация по теме «Современные информационные технологии и методики обучения ИЯ». 2.Творческая практическая работа: - разработка комплекса упражнений по обучению иноязычному говорению на онлайн платформах MIRO, Wordwall и др. - разработка комплекса упражнений по обучению чтению на платформе Newisinlevels и др; - разработка комплекса упражнений по обучению аудированию с использованием eslcyberlab, pictolang.com и др.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по практике имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения и проводится в форме зачета с оценкой, который выставляет руководитель практики с учетом следующих критериев:

- анализ посещенных уроков руководителя практики;
- характеристика студента с оценками за качество проведения уроков по иностранным языкам учителей иностранных языков;
- развернутый план-конспект зачетного урока по иностранным языкам;

- 1 наглядное пособие, адекватное конкретному этапу обучения ИЯ;
- выступление на итоговой конференции.

По итогам промежуточной аттестации выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», как среднее арифметическое оценок характеристики магистранта при обязательном наличии развернутого плана-конспекта зачетного урока по иностранным языкам (с учетом соответствия требованиям, предъявляемым к планированию уроков по ИЯ); 1 наглядное пособие, адекватное конкретному этапу обучения ИЯ.

Обязательной формой отчетности обучающегося по практике является письменный отчет. Цель отчета – сформировать и закрепить компетенции, приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные им при прохождении практики. Отчеты обучающихся по практикам позволяют руководителям образовательных программ создавать механизмы обратной связи для внесения корректив в образовательный процесс.

Подготовка отчета выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя. При написании отчета обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

Содержание отчета определяется индивидуальным заданием, выданным руководителем практики. В процессе написания отчета обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

На протяжении всего периода прохождения практики обучающийся должен вести дневник по практике, который будет являться стержнем отчета.

Готовый отчет сдается на проверку преподавателю не позднее 3-х дней до окончания практики. Преподаватель, проверив отчет, может вернуть его для доработки вместе с письменными замечаниями. Обучающийся должен устранить полученные замечания и публично защитить отчет.

Примерное индивидуальное задание на производственную практику:

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

наименование практики

Обучающемуся Петровой Марии Ивановне группы ИПО6-25-8

Ф.И.О.

наименование группы

1. Период практики: с _____ по _____

2. Место прохождения практики

Задание на практику

Пассивная практика

1. сбор информации о группе, отдельных учащихся, обобщение полученной информации;
2. посещение уроков учителей и их совместное обсуждение;
3. анализ используемой учебно-методической литературы;
4. определение уровня обученности учащихся по предмету;
5. планирование серии уроков.

Активная практика

1. составление поурочного планирования;
2. проведение серии уроков (2-3 урока) по теме;
3. обеспечение повторения и контроля текущего и ранее усвоенного материала;
4. разработка дидактических материалов;
5. взаимное посещение уроков магистрантов-практикантов (1-2 урока),
6. подведение итогов педпрактики;
7. оформление отчётной документации;
8. определение перспектив профессионального роста;
9. сбор пожеланий и замечаний по организации педпрактики.

Показатели и критерии оценивания защиты отчёта:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся представляет отчет, в котором в полном объеме раскрыто содержание задания; текст излагается последовательно и логично с применением актуальных нормативных документов; в отчете дана всесторонняя оценка практического материала; используется творческий подход к решению проблемы; сформулированы обоснованные выводы и предложения. Отчет соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя; способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыто достаточно полно, материал излагается с применением актуальных нормативных документов, основные положения хорошо проанализированы, имеются выводы и экономически обоснованные предложения. Отчет в основном соответствует предъявляемым требованиям к оформлению.

На публичной защите обучающийся демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; отсутствуют иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы правильные, но предложения

являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета.

На публичной защите обучающийся демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но допускает ошибки в определении основных понятий, которые затрудняется исправить самостоятельно; демонстрирует способность самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя; отсутствуют иллюстрирующие примеры, отсутствуют выводы.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся представляет отчет, в котором содержание раскрыты слабо и в неполном объеме, выводы и предложения являются необоснованными. Материал излагается на основе неполного перечня нормативных документов. Имеются нарушения в оформлении отчета. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и условно допускается до публичной защиты.

На публичной защите обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся представляет отчет, в котором очень слабо рассмотрены практические вопросы задания, применяются старые нормативные документы и отчетность. Отчет выполнен с нарушениями основных требований к оформлению. Отчет с замечаниями преподавателя возвращается обучающемуся на доработку, и не допускается до публичной защиты