



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Савникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ/НИР

УЧЕБНАЯ - НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Современные технологии обучения иностранным языкам в системе общего и
дополнительного иноязычного образования

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Лингвистики и перевода

Курс 1, 2

Магнитогорск
2025 год

Программа практики/НИР составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

Программа практики/НИР рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода
24.01.2025 протокол №5

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

Программа практики/НИР одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. Протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. пед. наук  Ю.В. Барышникова

Рецензент:

доцент кафедры ЯиЛ, канд. пед. наук  А.Л. Солдатченко

Лист актуализации программы

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели практики/НИР

Сформировать целостное представление об учебной научно-исследовательской работе, методах и структуре научного исследования.

2 Задачи практики/НИР

Определить тему научно-исследовательской работы и обосновать ее актуальность.

Сформулировать цель научно-исследовательской работы, определить объект и предмет и методы исследования.

Составить план работы и подготовить отчетную документацию.

3 Место практики/НИР в структуре образовательной программы

Для прохождения практики/НИР необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания о научном исследовании, полученные в ходе освоения программы бакалавриата.

Знания (умения, владения), полученные в процессе прохождения практики/НИР будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Лингводидактика

4 Место проведения практики/НИР

ФГБОУ ВО "МГТУ им. Г.И. Носова"

Способ проведения практики/НИР: нет

Практика/НИР осуществляется дискретно

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики/НИР и планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики/НИР обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики
ПК-3	Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению
ПК-3.1	Осваивает современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК-3.2	Опирается на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения

6. Структура и содержание практики/НИР

Общая трудоемкость практики/НИР составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

– контактная работа – 0,5 акад. часов:

– самостоятельная работа – 423,7 акад. часов;

– в форме практической подготовки – 432 акад. часов.

№ п/п	Разделы (этапы) и содержание практики	Курс	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Код компетенции
1.	1 Ознакомительный этап	1	Ознакомительный этап: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ, структурой научной работы, определение темы научно-исследовательской работы и обоснование ее актуальности.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2
1.	1 Ознакомительный этап	1	Планирующий этап: определение объекта и предмета исследования, определение содержания исследования, подбор методов исследования, определение цели и задач исследования.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Проведение учебной-научно-исследовательской работы	2	Основной этап: изучение и критический анализ литературных источников для научно-исследовательской работы, проведение эксперимента, корректировка плана научного исследования.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2
2.	Проведение учебной-научно-исследовательской работы	2	Заключительный этап: подведение итогов научного исследования, подготовка отчетной документации, оценка результатов.	ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-3.1, ПК-3.2

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике/НИР

Представлены в приложении 1.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики/НИР

а) Основная литература:

1. Лешер, О. В. Исследовательская деятельность будущих педагогов и основы ее организации в высшем учебном заведении : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. А. Бахольская. - Магнитогорск : МГТУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/45> (дата обращения: 30.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Павлова, Л. В. Урок английского языка в школе : учебное пособие [для вузов] / Л. В. Павлова, Ю. Л. Вторушина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2409> (дата обращения: 30.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Лешер, О. В. Организация педагогической практики студентов (магистрантов) : учебно-методическое пособие / О. В. Лешер, Н. В. Балакина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/458> (дата обращения: 30.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая	URL:
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И.	https://host.megaprolib.net/M

9 Материально-техническое обеспечение практики/НИР

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся
Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Приложение 1

Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы цели научно-исследовательской работы?
2. Назовите основные методы научно-исследовательской работы.
3. Назовите вспомогательные методы научно-исследовательской работы.
4. Что является объектом научно-исследовательской работы?
5. Что является предметом научно-исследовательской работы?
6. Назовите основную практическую цель обучения иностранным языкам?
7. В чем отличие опытного обучения от эксперимента?
8. Почему эксперимент относится к важным методам научно-исследовательской работы?
9. Назовите этапы экспериментальной работы.
10. Назовите современные методы обучения иностранным языкам.
11. Проанализируйте результаты экспериментального исследования по теме вашей ВКР.
12. Подготовьте реферат ВКР.
13. В чем выражается актуальность внедрения информационно среды в процесс обучения иностранному языку?
14. В чем выражается отличительная особенность учебных Интернет-ресурсов?
15. Подготовьте отчет о прохождении производственной преддипломной практики.

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Способен анализировать процесс и результаты реализации обучения иностранным языкам, а также апробировать новые подходы к обучению		
ПК-1.1	использует достижения методической науки, передовой отечественный и зарубежный опыт в области преподавания дисциплин гуманитарного цикла, обеспечивающие повышение качества образования;	<ol style="list-style-type: none">1. Каковы цели научно-исследовательской работы?2. Назовите основные методы научно-исследовательской работы.3. Назовите вспомогательные методы научно-исследовательской работы.
ПК-1.2	отбирает приёмы и технологии, соответствующие особенностям реализации образовательного процесса в условиях информационной среды;	<ol style="list-style-type: none">1. Что является объектом научно-исследовательской работы?2. Что является предметом научно-исследовательской работы?3. В чем выражается актуальность внедрения информационно среды в процесс обучения иностранному языку?
ПК-1.3	использует приёмы технологии проектного обучения при проведении отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;	<ol style="list-style-type: none">1. Назовите основную практическую цель обучения иностранным языкам?2. Назовите современные подходы обучения иностранным языкам.3. Назовите современные методы обучения иностранным языкам.4. В чем заключается особенность проектного метода в обучении иностранным языкам?
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ОПК-8.1	Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	<p>1. В чем отличие опытного обучения от эксперимента?</p> <p>2. Почему эксперимент относится к важным методам научно-исследовательской работы?</p> <p>3. Обоснуйте актуальность проводимого вами исследования.</p> <p>4. В чем заключается теоретическая значимость проводимого вами исследования?</p> <p>5. В чем заключается практическая значимость проводимого вами исследования?</p>
ОПК-8.2	Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики	<p>1. Какие педагогические технологии вы используете при проведении своего исследования?</p> <p>2. В чем заключается суть коммуникативной методики обучения иностранному языку?</p>
ОПК-8.3	Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<p>1. Подберите и проанализируйте литературу по проблеме исследования.</p> <p>1. Какова методологическая основа вашего исследования?</p> <p>3. Какова теоретическая основа вашего исследования?</p> <p>4. Подготовьте отчет о производственной практике «Учебная научно-исследовательская работа»</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Учебная научно-исследовательская работа» включает подготовку отчёта, выявляющего степень сформированности компетенций, проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценки для зачёта с оценкой:

- на оценку **«отлично»** – студент должен показать высокий уровень сформированности соответствующих компетенций не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения исследовательских проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** – студент должен показать средний уровень сформированности соответствующих компетенций, знания не только на уровне воспроизведения и объяснения решений исследовательских задач, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** – студент должен показать пороговый уровень сформированности компетенций, методические знания на уровне воспроизведения и объяснения решений исследовательских задач, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** – результат обучения не достигнут, студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения исследовательских задач в области методики обучения иностранному языку.

Приложение 3

Методические рекомендации

При изучении дисциплины «Производственная-научно-исследовательская работа» определите тему исследования в рамках теории и методики обучения иностранным языкам. Предварительно изучите источник 1 из основного списка литературы. Обоснуйте актуальность научно-исследовательской работы. Для этого ознакомьтесь с современными тенденциями в области теории обучения иностранным языкам. Это покажет оптимальные пути достижения поставленной цели научно-исследовательской работы.

Сформулируйте цель научно-исследовательской работы. Исходя из цели, определите задачи научно-исследовательской работы.

Изучите методы исследования. Выберите те, которые соответствуют вашей теме.

Проведите критический анализ литературных источников по теме научно-исследовательской работы, определите теоретическую основу исследования с учетом передовых методов и подходов к обучению иностранным языкам. Помните, что метод – это обобщенная модель реализации основных компонентов учебного процесса по иностранному языку, в основе которой лежит доминирующая идея решения главной задачи.

На основе анализа литературных источников спланируйте работу, а именно, определите структуру научно-исследовательской работы, названия разделов и подразделов.

Структура научно-исследовательской работы в значительной мере обусловлена следующими основными факторами: спецификой вида научно-исследовательской работы, на выполнение которой направлены ваши действия; трудностями, возникающими в процессе научно-исследовательской работ; целями, задачами и содержанием научно-исследовательской работы. Правильное планирование научно-исследовательской работы позволяет видеть перспективу работы и является важным условием её успешного выполнения и повышения уровня профессиональной квалификации будущего учителя иностранного языка. Составьте отчет о практике «Учебная-научно-исследовательская работа».