



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования

Кафедра Психологии

Курс 2

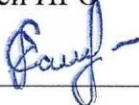
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. психол. наук  О.П. Степанова

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины "Методы психотерапии в коррекционной работе" является: овладение

1. способностью оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, работникам органов и организаций социальной сферы

2. способностью организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Методы психотерапии в коррекционной работе входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Основы психологического консультирования

Дистанционные технологии в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Специальная психология

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Психологическая коррекция и реабилитация

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Психология аддиктивного поведения

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Дистанционные методы психологического сопровождения

Клиническая психология детей и подростков

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Производственная - преддипломная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Психология аддиктивного поведения

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методы психотерапии в коррекционной работе» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического и социально-психологического сопровождения, психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологическому и социально-психологическому сопровождению, психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, работникам органов и организаций социальной сферы
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 4,4 акад. часов;
- аудиторная – 4 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 99,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

– подготовка к зачёту – 3,9 акад. час

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1. Теоретические основы психотерапии								
1.1 Предмет, цели, задачи и методы психотерапии	2	0,5		2	30	Выполнение таблиц-схем. Доклад по теме	Электронный отчет	ПК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5		2	30			
2. Раздел 2. Основные направления психотерапии								
2.1 Общая характеристика основных направлений психотерапии	2	0,5			39,7	Провести сравнительный анализ разных подходов психотерапии.	Представить и обосновать сводную таблицу-схему основных направлений психотерапии	ПК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5			39,7			
3. Раздел 3 Планирование и реализация программ по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы								
3.1 Составление программ психологической помощи и поддержки	2	1			30	Разработать программу психологической поддержки, с пояснительной запиской и теоретическим обоснованием, с обоснованием организационны х принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтич еской работы.	Защита программы психологической поддержки	ПК-3.1
Итого по разделу		1			30			
Итого за семестр		2		2	99,7		зачёт	
Итого по дисциплине		2		2	99,7		зачет	

5 Образовательные технологии

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины " Методы психотерапии в коррекционной работе"

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию.

Типы проектов, используемых при изучении дисциплины:

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Степанова, О. П. Методы психотерапии в психологическом консультировании : учебное пособие [для вузов] / О. П. Степанова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2343-0. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3286> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

1. Разумова, Е. М. Психологическое консультирование : учебное пособие / Е. М. Разумова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1535> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Слепухина, Г. В. Семейное и кризисное консультирование : учебное пособие / Г. В. Слепухина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD- ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1944> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
JASP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им.	https://host.megaprolib.net/MP0109/W

Г.И. Носова	eb
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP , камера высокого разрешения, компьютер персональный (тип6), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенный Digis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для самостоятельной работы по подготовке к занятиям по дисциплине «Методы психотерапии в коррекционной работе» необходимо рассматривать следующие вопросы и выполнять ряд необходимых заданий по темам.

Тема 1 Сущность психотерапевтического процесса

Подготовить доклады по темам, для обсуждения на круглом столе

- 1.Требования, предъявляемые к личности психотерапевта.
 - 2.Требования к профессиональной и личностной готовности психотерапевта к профессиональной деятельности.
 - 3.Значимость личности и индивидуального стиля психотерапевта для эффективности психотерапии.
 - 4.Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях.
 - 5.Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.).
 - 6.Личная ответственность психотерапевта.
 - 7.Этические принципы деятельности психотерапевта.
 - 8.Типы клиентов.
- Выполнение таблиц-схем.

Тема 2 Общая характеристика основных направлений психотерапии

Подготовить доклады по теоретическим концепциям психотерапии

- 1.Психоаналитическая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 - 2.Экзистенциалистическая психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 - 3.Трансперсональная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 - 4.Райхианская терапия: истоки развития, психотерапевтические техники.
 - 5.Поведенческая терапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 - 6.Гештальттерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 7. Гуманистическая недирективная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 - 8.Психодрама: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 - 9.Когнитивная психотерапия: истоки развития, основные представители, психотерапевтические техники.
 - 10.Эриксоновский гипноз: истоки развития, психотерапевтические техники.
 - 11.Нейролингвистическое программирование.
 - 12.Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
- Изучить научную литературу
- Представить в виде структурно-логической схемы/таблицы и кратких комментариев к ней одну из классификаций направлений психотерапии

Тема 3 Психологическая интервенция, в том числе, работа по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса, поддержка социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Задание: сформулируйте цель и основные задачи программы психологической поддержки и психологической интервенции по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса (по выбранной самостоятельно теме).

Разработайте пояснительную записку и теоретическое обоснование программы психологической поддержки, с обоснованием организационных принципов, принципов создания среды и направлением психотерапевтической работы.

Ответьте на вопросы:

1. Понятие психологическая интервенция

1.Виды психологических программ

2.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса

3.Требования, задачи, структура программ психологической реабилитации лиц, получивших психологические травмы

4.Требования, задачи, структура программ психологической поддержки социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:
экзамен в 4семестре

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-2	Способен организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию	
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического и социально-психологического сопровождения, психологической интервенции, восстановления и реабилитации	Теоретические вопросы: 1. Определение психотерапии 2. Модель деятельности психотерапевта 3. Организационные и содержательные аспекты традиционных методов и технологий психотерапии 4. Организационные и содержательные аспекты диагностических и психотерапевтических задач 5. Специфика использования психотерапии при работе со социальными группами и отдельными лицами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 6. Коррекция невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения. 7. Особенности программ обучения и развития детей с нарушениями темпа психического развития. 8. Специфика психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки людей различных возрастов. 9. Оценка эффективности психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки 10. Методы психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки: проблемные игры, притчи, метафоры настраивания, групповые дискуссии, групповые записи, игры разминочного типа. Практические вопросы: 1. Определить приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности

		-Профилактика эмоционального выгорания педагогов -Психологический климат в коллективе -Адаптационный период -Стресс и стрессоустойчивость Задачи из профессиональной области Ребенок 7 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета Ваши рекомендации родителям. Девочка 12 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий. У мужчины 45 лет трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологическому и социально-психологическому сопровождению, психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации	Теоретические вопросы: 1. Реализация работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы 2. Директивная и недирективная психотерапия. 3. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. 4. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. 5. Субъект и объект психотерапии. 6. Краткий анализ ключевых направлений психотерапии. 7. Формальные, организационные и содержательные стороны психотерапевтического процесса. 8. Основные психотерапевтические техники. 9. Виды психотерапевтической работы по оказанию психологической помощи и психологической поддержки. 10. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. Практические вопросы: Разработать программу психологической помощи и психологической поддержки по темам: 1.Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: 2.Проблемы эмоционально-личностного

		развития и поведения в дошкольном возрасте. 3.Проблема психологической готовности к школьному обучению. 4.Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте 5.Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте 6.Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). 9.Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. 10.Проблема взаимоотношений с противоположным полом 11.При работе с различными категориями детей с отклоняющимся поведением. 12.При невротических расстройствах, детских страхов, агрессивного поведения. 13.При развитии детей с нарушениями темпа психического развития. 14.При работе с людьми с ограниченными возможностями Задачи из профессиональной области Спланировать и реализовывать работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы, с использованием традиционных методов и технологий психотерапии: 1. Направления психологической работы со школьниками и их родителями. 2. Направления психологической работы с зависимым поведением 3. Работа с подростковом кризисом. 4. Направления психологической работы с девиантными подростками 5. Работа с возрастным кризисом 6. Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях 7. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 8. Психологическое сопровождение человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти) и пр. Задачи: Ребенок 6,5 лет не желает ходить в школу, на занятиях встает и выходит из кабинета
--	--	--

		Ваши рекомендации родителям. Девочка 15 лет на приеме у психолога рассказывает о суицидальных мыслях. Разработать комплекс диагностических и коррекционных мероприятий. У юноши 23 года трудно складываются отношения на новой работе. Ваш план психотерапевтической работы.
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, работникам органов и организаций социальной сферы		
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий	Теоретические вопросы: 1. Приоритетные направления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности 2. Проектирование и организация деятельности по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики 3. Проектирование и организация психологического консультирования, психологического сопровождения субъектов образовательного процесса 4. Проектирование и организация коррекционно-развивающей работы, субъектов образовательного процесса 5. Проектирование и организация психологической профилактики и просвещения субъектов образовательного процесса Практические вопросы: Спроектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов образовательного процесса с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения (тема выбирается самостоятельно) Задачи из профессиональной области Практическое задание 1. Обратилась женщина 35 лет по поводу социальной тревоги. Ей сложно отвечать на телефонные звонки, когда не понятно, кто

		звонит, или не понятно, по какому поводу. Есть трудности в выяснении отношений с коллегами и обсуждении напрямую проблем в отношениях. Обычно в таких случаях она старается избегать этих отношений, чтобы не обсуждать их напрямую. И это очень тяготит. Она долго переживает и обдумывает, как она поступила, на это тратится много энергии. Клиентка хочет понять, как это изменить. Советы: берите трубку, не думайте о последствиях, выясняйте и обсуждайте, которые она обычно получает от других, не работают. -Подберите психодиагностический аппарат для исследования -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данной клиенткой Практическое задание 2. Мужчина примерно 40 лет обеспокоен тем, что у него никак не складываются отношения с женщинами, до сих пор нет своей семьи. При обращении к психологу выясняется, что он в молодости принимал наркотики, потом проходил реабилитацию в социально-реабилитационном центре с христианским, а именно протестантским сопровождением (религия имела большое значение в процессе его реабилитации), является верующим человеком и очень обеспокоен тем, что его родительская семья не принимает его веры, никак не может начать ходить в протестантскую церковь, как бы он не призывал к этому. Много времени уходит на то, чтобы «воспитать» своих родителей, показать им и прежде всего маме, что они не правы, отрицая и не принимая активно его религиозную позицию. -Подберите психодиагностический аппарат для исследования -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным клиентом Практическое задание 3. Обратилась приемная мама, в ее семье 7 приемных детей, своих кровных нет. Полгода назад взяли из детского дома последнего ребенка, мальчика Ивана 12 лет. Остальные дети проживают в семье разное время: от 8 до 2 лет. Возраст детей – от 6 до 15, разновозрастные, из них на сегодняшний
--	--	---

		день 5 подростков. Жалуется на то, что Иван, появившись в их семье внес тему обсуждения сексуальных отношений, рассказывая в подробностях, что в детском доме подростки активно ведут сексуальную жизнь, что он это видел, и что ему интересно попробовать. Эти рассказы привели к активному интересу со стороны других детей, особенно старших девочек. Мама обеспокоена. Обращение к психологу не привело к результату, по сути, по рекомендации специалиста было предложено переименовать половые органы для детей в «золото» и изменить отношение к теме. Пока это в семье «не работает». Что делать дальше? -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с данным запросом Практическое задание 4. Девочка-восьмиклассница обращается к школьному психологу с вопросом: ей кажется, что она нетрадиционной сексуальной ориентации, ей проще общаться с девочками, ее к ним больше «тянет». Внешний вид и особенности девочки: носит обычно не подчеркивающие фигуру толстовки с капюшоном, очень длинная челка, застенчивая, говорит, не смотря в глаза собеседнику, выглядит уставшей и подавленной. Хочет понять, как ей быть и что делать. -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком Практическое задание 5. Обратилась мама девочки-подростка, по словам которой дочь перестала нормально учиться, не понятно почему. При выяснении семейной ситуации выяснилось, что в семье двое детей: дочери 14 лет, старшему брату около 20. Отец детей не живет с семьей вместе, более того, родители между собой напрямую не общаются больше 7 лет, хотя знают места жительства и номера телефонов друг друга. Дети общаются с обоими родителями. На первой консультации с участием всей семьи: отца, матери и детей (по настоянию психолога была приглашена семья в таком составе) выясняется следующее. Периодически дочь, ссылаясь матери на то, что она сегодня будет допоздна у отца,
--	--	---

		проводит время в сомнительной компании. Брат в курсе правды, но договаривается с сестрой, что не выдаст ее за какие-то свои выгоды. Так как мама и папа не общаются напрямую, они не в курсе реальной ситуации, удивлены. -Составьте план консультативной работы -Сформулируйте консультативную гипотезу для работы с девочкой-подростком
--	--	--

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенции ПК-2, ПК-3: всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.