



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.06.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра Психологии
Курс 2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.И. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В.Токарь.

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистра способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; организовывать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение, обучающихся, граждан и социальных групп посредством реализации программ психологической превенции и интервенции, в том числе мероприятий по восстановлению и реабилитации

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Специальная психология

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Психологическая коррекция и реабилитация

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Дистанционные технологии в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы психологического консультирования

Психология аддиктивного поведения

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Методы психотерапии в коррекционной работе

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о современном состоянии актуальной проблемы
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологической превенции и интервенции

ПК-1.3	Оценивает результативность программ психологической превенции и интервенции и представляет результаты исследования научному сообществу
ПК-2	Способен организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического и социально-психологического сопровождения, психологической интервенции, восстановления и реабилитации
ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологическому и социально-психологическому сопровождению, психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 9,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 3,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 125,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в академических часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	2	0,2			10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере		0,2			10	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		0,1			10,7	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		0,5			30,7			
2. Проектирование программ психологического сопровождения								
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	2	0,5			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ		0,5			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2

превенции								
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции	2	0,5			20	Изучение литературы по теме	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		1,5			60			
3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции								
3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции	2			4	35	Выполнение практических заданий	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения заданий	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу				4	35			
Итого за семестр		2		4	125,7		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		2		4	125,7		экзамен, курсовой проект	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексию. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт.

диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1772> (дата обращения:

15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Русякова, Е. Е. Психологическое сопровождение при психических и соматических нарушениях у детей : учебное пособие / Е. Е. Русякова ; МГТУ. -

Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1538> (дата

обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Безенкова, Т. А. Психолого-педагогическое сопровождение программ общего образования : учебное пособие [для вузов] / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ;

Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2524-3. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20182> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова, И. В. Технология командообразования и саморазвития : практикум / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

- Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2458> (дата обращения: 15.01.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Разумова, Е. М. Психологический практикум : практикум / Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2421> (дата обращения: 15.01.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие /

О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL:

<https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1524> (дата обращения: 15.01.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1

CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025).

- Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Тумбасова, Е. Р. Методические рекомендации по написанию и оформлению

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы для изучения
<p>1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Модель психологического сопровождения в образовании 3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере 4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения 5. Понятие превенции и интервенции в психологической практике
<p>1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 3. Модель профессиональной деятельности психолога в образовании и социальной сфере
<p>1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура типовой программы по видам работ 2. Содержание типовой программы по видам работ 3. Требования к пояснительной записке к программе 4. Требования к тематическому планированию программы
<p>2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
<p>2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения 3. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 4. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
<p>2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы 3. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и

	<p>социальной сфере</p> <p>4. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.</p>
<p>3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции</p>	<p>Практикум по разработке комплексной программы психологического сопровождения по одному из направлений превенции (диагностика + профилактика/просвещение) или интервенции (диагностика + коррекция/тренинг)</p> <p>Презентация и защита авторской программы</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 2 курсе

Курсовая работа на 2 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1	Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения	
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятного состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие психологического сопровождения 2. Модель психологического сопровождения в образовании 3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере 4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения 2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции <p>Задачи из профессиональной области: Выполнение курсовой работы по следующей тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) 2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>обучающегося)</p> <p>6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося)</p> <p>9. Изучение психосоматического статуса сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося).</p> <p>10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор)</p> <p>11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод.</p> <p>12. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье.</p> <p>13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье.</p> <p>14. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью</p> <p>15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет</p> <p>16. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет</p> <p>17. Психологическое сопровождение подросткового кризиса</p> <p>18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности</p> <p>19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни»</p> <p>20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни»</p> <p>21. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию</p> <p>22. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор).</p> <p>23. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ</p> <p>24. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе</p> <p>25. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		26. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ 27. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения, профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, виды и формы психологической превенции 2. Понятие, виды и формы психологической интервенции 3. Структура типовой программы по видам работ 4. Содержание типовой программы по видам работ 5. Требования к пояснительной записке к программе 6. Требования к тематическому планированию программы 7. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 8. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения. <p>Практические задания</p> <p><i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: – Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: – Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. – Проблема психологической готовности к школьному обучению. – Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте – Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте – Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). – Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. – Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. – Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. – Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<ul style="list-style-type: none"> – Проблемы, связанные с выходом на пенсию. – Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.
ПК-1.3	Оценивает результативность программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции 2. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции 3. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования <p>Практические задания</p> <p>Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.</p>
ПК-2 Способен организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы		
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	<p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 2. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 3. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 4. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 5. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 6. Требования к составлению типовой

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		<p>психокоррекционной и тренинговой программы</p> <p>7. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере</p> <p>Задачи из профессиональной области:</p> <p>Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:</p> <p>Запрос заказчика</p> <p>Психологический диагноз</p> <p>Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему</p> <p>Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой</p> <p>Методы и средства работы с проблемой</p>
ПК-2.2	<p>Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения</p>	<p>Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, профилактики и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования.</p> <p><i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просветительской, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: – Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: – Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. – Проблема психологической готовности к школьному обучению. – Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте – Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте – Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). – Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. – Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. – Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. – Проблема взаимоотношений с противоположным полом

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		в юношеском возрасте. – Проблемы, связанные с выходом на пенсию. – Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (2 курса). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания и экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Перечень вопросов к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Понятие психологического сопровождения
2. Модель психологического сопровождения в образовании
3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере
4. Психологическое [здоровье](#) человека как предмет сопровождения
5. Понятие, виды и формы психологической превенции
6. Понятие, виды и формы психологической интервенции
7. Структура типовой программы по видам работ
8. Содержание типовой программы по видам работ
9. Требования к пояснительной записке к программе
10. Требования к тематическому планированию программы
11. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
12. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения
13. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
14. Требования к составлению типовой психодиагностической программы
15. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
16. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
17. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
18. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
19. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы
20. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
21. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.
22. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции
23. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции
24. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования

Практические вопросы:

1. Осуществить анализ тематики 7-10 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения
2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, превенции и интервенции
3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, превенции и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования.
4. Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:

- Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте:
 - Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте:
 - Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте.
 - Проблема психологической готовности к школьному обучению.
 - Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте
 - Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте
 - Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия).
 - Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте.
 - Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте.
 - Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте.
 - Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте.
 - Проблемы, связанные с выходом на пенсию.
 - Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте.
5. Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:
- Запрос заказчика
 - Психологический диагноз
 - Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему
 - Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой
 - Методы и средства работы с проблемой
6. Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам
7. Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсового проекта/

Показатели и критерии оценивания курсовой работы:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.