



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РЕАБИЛИТАЦИЯ

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Коррекционная психология

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

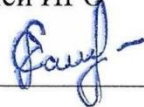
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии,

 Н.Р. Колобова

Рецензент:

доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

сформировать у обучающихся способность организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации; сформировать у обучающихся способность оказывать психологическую помощь и поддержку с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий социальным группам и отдельным лицам, работникам органов и организаций социальной сферы

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическая коррекция и реабилитация входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин "Общая психология", "Психология личности".

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Специальная психология

Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий

Проектирование и реализация коррекционно-развивающих программ

Методы социально-психологического тренинга в коррекционной работе

Основы психологического консультирования

Психология аддиктивного поведения

Профилактика и коррекция школьной дезадаптации

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Психолого-педагогическая диагностика в коррекционной работе

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Методы психотерапии в коррекционной работе

Дистанционные технологии в образовании

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

Учебная - ознакомительная практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическая коррекция и реабилитация» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен организовать и осуществлять психологическое и социально-психологическое сопровождение обучающихся, граждан и социальных групп, проводить психологическую интервенцию, восстановление и реабилитацию
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического и социально-психологического сопровождения, психологической интервенции, восстановления и реабилитации

ПК-2.2	Организует и проводит работу по психологическому и социально-психологическому сопровождению, психологической интервенции, в том числе, восстановлению и реабилитации
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, работникам органов и организаций социальной сферы	
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 академических часов;
- аудиторная – 6 академических часов;
- внеаудиторная – 2,6 академических часов;
- самостоятельная работа – 162,7 академических часов;
- в форме практической подготовки – 0 академических часов;
- подготовка к экзамену – 8,7 академических часов

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Основные категории и уровни в психологической интервенции: коррекция, компенсация, реабилитация, абилитация								
1.1 1.1. Введение: компенсация, коррекция, реабилитация, абилитация 1.2. Включение человека в формирование и коррекцию личности. Депривационные феномены	1	1		1	40	Чтение лекций, составление конспекта. Просмотр и конспектирование видеолекций.	Выполнение практической работы раздела 1. Выполнение тестовых заданий.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		1		1	40			
2. Методология развивающе-коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием								
2.1 2.1. Теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной работы 2.2. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы 2.2.1. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе 2.2.2. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка (произвольности психической активности и пространственных представлений) 2.2.3. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания 2.2.4. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия)	1	1		1	30	Чтение лекций, составление конспекта, анализ дополнительной информации по данной теме. Просмотр и конспектирование видеолекций. Чтение первоисточников в дополнительных материалах курса.	Выполнение практического задания к разделу 2. выполнение тестовых заданий.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		1		1	30			

3. Психологические методы коррекции функционального состояний								
3.1 3.1. Рациональная психотерапия 3.2. Активная мышечная релаксация 3.3. Пассивная мышечная релаксация 3.4. Арт-терапевтическое сопровождение профессиональной деятельности 3.5. Организация арт-терапевтического занятия 3.6. Особенность арт-терапевтического процесса. 3.7. упражнения на занятиях по арт-терапии 3.7.1. Упражнения для настроения на занятие 3.7.2. Упражнения для проведения основной части занятия 3.8. Ретроспективный анализ спортивной карьеры по средствам моделирования	1			1	30	Чтение лекций, работа с основной и дополнительной литературой, составление самостоятельного о конспекта. просмотр видеолекции.	Самостоятельное выполнение практического задания к разделу 3. Выполнение тестовых заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу				1	30			
4. Реабилитация и восстановление								
4.1 4.1 Истоки, перспективы и принципы 4.2 Суть процесса восстановления и реабилитации 4.3. Значение термина «Восстановление» 4.4. Результаты долгосрочных исследований 4.5 Многомерная модель восстановления 4.6 Фазы процесса восстановления 4.6.1 Интерактивная развивающая модель Штрауса и др. 4.6.2 Исследование Янга и Энсинга (Young & Ensing) 4.6.3 Исследование Спаньола (Spaniol) 4.7 Мотивация / стимулы к восстановлению 4.8. Развитие способностей 4.9. Социальные обязательства / смена социального статуса 4.10 Ресурсы среды 4.11 Концепция перехода 4.12. Индикаторы и трудности 4.13. Заключение, возможность подумать над темой для исследовательской работы	1			1	30	Чтение лекций, анализ и конспектирование материала раздела. Работа с дополнительными информационными источниками. Просмотр видеолекции	Выполнение практического задания к разделу 4. Решение теста к разделу 4.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

Итого по разделу				1	30			
5. РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ РАЗВИТИЕМ РАЗВИТИЯ								
5.1 5.1. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии 5.2. удерживающая (холдинг) терапия ("усиленные касания"); 5.3. бихевиористский (поведенческий) подход; 5.4. групповая терапия; 5.5. метод выбора ("любить - это быть счастливым с тем, кто у тебя есть"); 5.6. эвритмия (подкрепленная музыкой коммуникативная терапия). 5.7. дополнительная индивидуальная терапия	1				32,7	Чтение лекций. работа с основной и дополнительной литературой. Просмотр видеолекции.	выполнение практического задания к разделу 5. Выполнение контрольных работ. Решение теста к разделу 5.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу					32,7			
Итого за семестр		2		4	162,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	162,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлекссию. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Слепухина, Г. В. Профилактика и коррекция семейного неблагополучия : учебное пособие [для вузов] / Г. В. Слепухина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-1877-1. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2528> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 349 с. - ISBN 978-5-9558-0290-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058884> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Безенкова, Т. А. Социальная реабилитация подростков с девиантным поведением средствами арт-терапевтических методов : монография / Т. А. Безенкова, О. А. Андриенко ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2024-8. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2839> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD- ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Наумов, Д. В. Проектная деятельность для студентов высших учебных заведений : учебное пособие / Д. В. Наумов, О. В. Каукина, В. Г. Наумов ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2685> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Токарь, О. В. Практическая подготовка в магистратуре по программам психолого-педагогического образования : учебно-методическое пособие [для вузов] / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская, Е. М. Разумова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2022. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2344-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3176> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM

в) Методические указания:

1. Балынская, Н. Р. Организация учебной и научно-исследовательской деятельности магистранта : учебно-методическое пособие / Н. Р. Балынская, А. Г. Васильева, Л. М. Рахимова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1759> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения дистанционных занятий лекционного типа: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Стол компьютерный, стол письменный, стул офисный, документ-камера Epson, источник бесперебойного питания POWERCOMIMD-1500AP, камера высокого разрешения, компьютер персональный (типб), проектор ViewSonicPJD7526W, спикерфон настольный Calisto-620 Plantronics, веб-камера LogitechC920, система акустическая настольная, стереогарнитура (микрофон с шумоподавлением), экраннастенныйDigis Optimal-C MW DSOC-11032*2.

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации.

Методические рекомендации

Курс «Психологическая коррекция и реабилитация» включает в себя 5 разделов. В теоретическом блоке излагаются основные темы психологической коррекции и реабилитации. Содержания курса рассчитано на магистрантов, поэтому есть дискуссионные и недостаточно изученные темы, дающие **возможность подумать над направлением своей исследовательской работы**. Например, темы связанные с механизмами восстановительного процесса взрослых и детей при разных нарушениях здоровья или процесса развития, вопросы организация эффективной психокоррекционной работы, использование многомерных моделей восстановления в реабилитации.

В Разделе 1. Вы узнаете об основных категориях и уровнях в психологической интервенции: коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.

В Разделе 2. Рассмотрим методологию коррекционно-развивающей работы. Познакомимся с современными моделями, направлениями психокоррекционной работы.

Раздел 3. Подробно даны методы работы, которые можно применить при работе с функциональными состояниями. Активная, пассивная релаксация, ретроспективное моделирование, сопровождение профессиональной деятельности, использование приемов арт-терапии и др. Вы узнаете как производить психологическую коррекцию функциональных состояний. Функциональное состояние - душевное и физическое состояние человека, определяемое не его стабильной конституцией, а тонкими настройками.

Раздел 4. Посвящен вопросам восстановления и реабилитации. Здесь рассмотрим смысловое, так и практическое значение. Реабилитация рассматривается в контексте охраны психического здоровья. Рассматривается многомерная и интерактивная модель восстановления, их факторы и фазы.

Заключительный раздел 5. Посвящен реабилитации детей с нарушенным развитием, описаны современные методы работы: эвритмия, холдинг, метод выбора и др.

Практические занятия основаны на выполнении различных форм работ: анализ деятельности клиентов. Ответы на вопросы, решение кейсов и заполнение таблиц. Отдельный блок с практическими занятиями и тестами поможет еще раз осмыслить и закрепить пройденный материал.

Система контроля усвоения знаний предполагает балльно-рейтинговую оценку.

Также, курс содержит блок дополнительных материалов для более глубокого изучения темы. Объем курса предполагает самостоятельное варьирование в зависимости от сферы интересов и образовательных потребностей.

Выделена актуальная основная и дополнительная литература. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Небольшие видео блоки сопровождают каждый раздел.

Онлайн-занятия предполагают возможность задать вопросы или поучаствовать в дискуссиях.

ПК-2: Способен осуществлять психологическую интервенцию, в том числе, работу по восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса	
ПК-2.1: Определяет приоритетные направления психологической интервенции, восстановления и реабилитации	1. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура. 2. Психокоррекция при задержке психического развития. 3. Психокоррекция при умственной отсталости. 4. Психокоррекция при поврежденном развитии. 5. Психокоррекция при нарушениях речевого

	развития. 6. Психокоррекция при искаженном развитии. 7. Психокоррекция при дисгармоничном развитии. 8. Психокоррекция при РДА. 9. Психокоррекция при ДЦП. Вставьте нужное основание. Предметом психологической коррекции является 1 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами и органическими причинами, и решаемая психологическими средствами. 2 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая медицинскими, психологическими, педагогическими средствами. 3 ... психологическая проблема, вызываемая психологическими причинами, и решаемая психологическими средствами. Кейс-пакет № 1 Предложите программу психодиагностической работы с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем психодиагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности. Результаты можно представить в виде диагностической таблицы. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса. Описание случая К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе? и пр.
ПК-2.2: Организует и проводит работу по психологической интервенции, в том числе,	1. Психокоррекционная работа с дошкольниками. 2. Психокоррекционная работа в младшем школьном возрасте. 3. Психокоррекционная работа в младшем

восстановлению и реабилитации субъектов образовательного процесса	школьном возрасте. - Психокоррекционная работа с подростками. - Игротерапия. - Сказкотерапия. и пр. Установите нужную последовательность этапов психокоррекции. 1 этап - ... 2 этап - ... 3 этап - ... 4 этап - ... А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов. Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции. В - Описательный этап. Г - Психокоррекция как самостоятельная наука. и пр. 1. Ребенок 8 лет с расстройством аутистического спектра учится в первом классе общеобразовательной школы. Навыки письма, чтения, счета не сформированы. Через 10 минут после начала каждого урока ребенок встает с места, ходит по классу, выкрикивает отдельные слова, чем мешает учителю и другим детям в классе. К 4 уроку истощается, если мама не забирает ребенка домой, то у него начинается истерика (падает на пол, плачет). Мама настаивает на продолжении обучения ребенка в общеобразовательной школе, мотивируя свое решение максимальными возможностями социализации. Какие приоритетные направления психологической коррекции необходимо затронуть в данном случае?
ПК-3: Способен оказывать психологическую помощь и поддержку социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	
ПК-3.1: Планирует и реализует работу по оказанию психологической помощи и психологической поддержке социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Задание 1. Ответить на вопросы. - Методы психодиагностики уровня психической адаптации и степени выраженности дезадаптивных процессов: ПТСР, психосоматических и невротических расстройств и т.д. - Экстренная психологическая помощь. Понятие, цель, условия в которых оказывается помощь, содержание. - Правила оказания экстренной психологической помощи. Помощь родственникам пострадавших. - Психологический дебрифинг. Задание 2. - Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний». - Конспект работ М.М. Решетникова «Психическая травма», «Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия», «Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей». - Конспект работы Ю. Александровского

	«Психогении в экстремальных ситуациях». Задание 3. Разработать коррекционную программу в виде социально-психологического тренинга личностного роста по преодолению кризиса жизни, связанного с пережитой экстремальной ситуацией (ситуация по выбору студентов).
--	--

Контрольная работа

Задание 1.

2. Опишите план диагностического обследования и коррекционной работы применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психологической коррекции. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая. К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны, нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться». Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

Задание 2.

3. Разработайте план психокоррекционной работы применительно к предложенному случаю. Напишите наиболее вероятный прогноз развития. Предложите систему рекомендаций для участников образовательного процесса по оказанию помощи данному ребенку.

Описание случая. К психологу обратилась мама мальчика 12 лет по требованию учителя: «Очень сильно избил одноклассника: стукнул его в глаз, из-за чего тот едва не ослеп. Такое поведение для моего сына можно назвать характерным. Это у него с детства. Он всегда был очень возбудимым и вспыльчивым. Если что-то делается не по нему, то он быстро обижается, начинает драться. Помнит обиды по 2-3 месяца, хочет отомстить обидчику. Страдаем от его неуравновешенности. Достаётся и мне, и бабушке: припоминает давние обиды, мстит за них. При этом сын интеллектуально и физически развит, почти не болеет. В детском саду про него говорили, что умный, но характер ужасный. Мы думали, что перерастет, но тут вот этот жуткий случай. Помогите. Что делать?»

Из беседы с учителем 6-го класса: «Роберт в начале учебного года, когда только пришел в класс, держался очень спокойно. Но потом начались почти постоянные ссоры с одноклассниками. Они могут случиться по любому поводу. Во время этих конфликтов он всегда начинает драться, перестает отдавать себе отчет в том, что делает, бьет куда попало, ни на что не обращает внимания. Очень злопамятный и мстительный мальчик. В последний раз из-за него чуть ребенок не ослеп. Данная драка была спровоцирована Робертом, он хотел навести «порядок» в классе, очень при этом разозлился, и вот что получилось».

Задание 3.

4. Предложите программу психокоррекционной работы с данным случаем: опишите необходимые этапы процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным случаем направление и методы и конкретное методическое оснащение, опишите прогностические возможности. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс. Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Практическое занятие

Задание 1.

1. Что представляют собой компенсаторные процессы?
 2. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?
 3. Сопоставьте понятия «компенсация» и «коррекция».
 4. В чем состоит сущность таких понятий как «декомпенсация» и «псевдокомпенсация»?
 5. Что представляет собой процесс реабилитации?
 6. Сопоставьте понятия «реабилитация» и «абилитация».
- Задания для самостоятельной работы

Задание 2.

(Сообщи о трех фактах по каждой теме)

1. Сущность, структура и формы реабилитационного процесса.
2. Соотношение коррекции и компенсации.
3. Биологические и социальные факторы компенсаторных процессов.
4. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.

Задание 3.

1. В чем состоит сущность депривационных явлений?
2. Каковы основные формы и виды деприваций?
3. В чем состоит содержание основных теорий деприваций?
4. Каковы основные проявления сенсорной депривации?
5. Эмоциональная депривация и ее влияние на психическое развитие ребенка.
6. В чем проявляется связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития?
7. Представления о личности в современной психологии
8. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности.
9. Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?
10. Основные исторические этапы изменений в представлениях об особенностях личности инвалидов.

11. Каковы основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с ограниченными возможностями?

Задание 4.

(Сообщи о трех фактах по каждой теме)

1. Проблема депривации в специальной и клинической психологии.
2. Структура и динамика депривационных феноменов.
3. Синдром госпитализма и его основные проявления.
4. Структура и динамика депривационных феноменов.
5. Депривация и дизонтогенез.
6. Развитие личности в детском и подростковом возрасте.
7. Роль и значение биологических факторов в формировании личности человека.
8. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.
9. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности лиц с ограниченными возможностями.

Практическая работа 2

Задание 1. «Формы психологической коррекции»

1. Ответить на следующие вопросы. Озвучить на занятии.
 - а) Понятия индивидуальная и групповая коррекция. Их специфика.
 - б) Каковы задачи психокоррекционного воздействия в когнитивной, эмоциональной, поведенческой сферах? Различаются ли они в индивидуальной и групповой коррекции?
 - в) На основе каких критериев делается выбор психокоррекционных техник?
 - г) Правила психокоррекционной сессии.
 - д) Что влияет на эффективность психокоррекционного результата?
 - е) Принципы и правила ведения психокоррекционной группы.
 - ж) Суть понятия «групповая динамика».
- Записать выводы в тетрадь.

Задание 2. Алгоритм составления психокоррекционных программ

1. Расскажите что необходимо знать при составлении психокоррекционной программы, опираясь на пункты ниже:
 - а) основные принципы составления психокоррекционных программ;
 - б) виды коррекционных программ;
 - в) основные требования составления психокоррекционной программы;
 - г) цели и задачи психокоррекционной работы, правила постановки коррекционных целей.
2. Сделать памятку «Составление психокоррекционных программ».
3. Составить примерную психокоррекционную программу по определенной ситуации (ситуации можно выбрать самостоятельно).
4. После составления программы определить и для себя, каких именно знаний вам недостаточно для подобной работы? Что еще нужно знать? Что нужно повторить? Что требует дополнительного объяснения?

* Работа выполняется письменно.

Практическая работа 3

Задание 1. Запишите ответы на вопросы

1. Какие научные представления послужили теоретической базой арт-терапии?
2. Перечислите основные направления в арт-терапии.

3. Раскройте особенности организации арт-терапевтической работы.
4. Каковы функции арт-терапевта?
5. Какие требования предъявляются к работе арт-терапевта?
6. Назовите этапы и элементы арт-терапевтического занятия.
7. Что такое профессиональная карьера?
8. В чем состоят особенности спортивной карьеры?
9. Каковы возможности использования данного метода для анализа других профессиональных видов деятельности?
10. Каковы причины эффективности метода «Ретроспективный анализ спортивной карьеры по средствам моделирования»?

Задание 2. «Методика снятия усталости»

С. М. Шингаев

Задание: Самостоятельно выполни методику, запиши выводы и письменно ответь на контрольные вопросы.

Вводные замечания. Напряженность, высокая интенсивность работы, с которой сталкивается подавляющее большинство профессионалов в современных условиях, приводит к тому, что, приходя с работы, человек буквально валится с ног. Каждый день он испытывает большую усталость, накапливающуюся со временем; и от нее не спасает даже длительный отдых. Не случайно синдром «хронической усталости» (СХУ) в конце XX в. был официально признан болезнью. Его возникновение вызывается многими факторами, главная причина – работа иммунной системы в режиме длительного напряжения. В профилактике умственного переутомления, улучшении кровоснабжения головного мозга существенная роль отводится физическим упражнениям. На сегодняшний день разработаны специальные их комплексы для представителей различных профессиональных групп, в том числе и для тех, кто занимается умственным трудом. Особое место отводится упражнениям для зрительного и вестибулярного органов чувств. Оптимальная работоспособность их необходима не только для успешной учебной деятельности, но и любой другой, связанной с большим эмоциональным напряжением.

Цель занятия. Овладеть навыками снятия усталости, отдыха и тренировки зрительного и вестибулярного органов чувств.

Методика. Для психодиагностики используется анкета САН («Самочувствие–активность–настроение»), позволяющая оценить субъективную успешность проведенного занятия.

Примечание. Успешность проведения занятия обеспечивается наличием комфортных условий в помещении, где оно проходит (отсутствие источников постороннего шума, проветривание, удобное индивидуальное место для каждого участника).

Порядок работы. Программа занятия включает комплекс упражнений, которые можно разучивать как в группе, так и индивидуально. Для отдыха и тренировки вестибулярного органа чувств используются следующие упражнения:

1. Медленные повороты головы (7-10 поворотов вправо и влево).
2. 7-10 наклонов головой вперед-назад.
3. Медленное вращение головой вправо и влево.
4. Круговое движение туловища вокруг вертикальной оси.
5. Кружение, подобное вальсированию.

Каждый вид движения выполняется в течение 1 мин; затем следует пауза (5 с), после чего выполняется следующее движение. Вначале темп движения медленный (одно движение за 2 с), затем постепенно увеличивается (до 2 в секунду).

Если вы долго читали, писали и чувствуете, что устали глаза (иногда они начинают слезиться), устройте 10-минутный перерыв. Снять усталость помогают такие упражнения:

1. Крепко зажмурить глаза на 3 с, затем открыть на такое же время (повторить 5-7 раз).
2. Выполнить несколько медленных движений глаз по кругу в одну, а другую сторону (5-7 раз).

3. Посмотреть вдаль на линию горизонта, затем медленно перевести J взгляд на кончик носа (5-7 раз).

4. Сделать несколько поворотов глазных яблок вправо-влево (5-7 раз), а также вверх-вниз (5-7 раз).

5. Помассировать глаза тремя пальцами каждой руки:

1) легко нажать пальцами на верхнее веко каждого глаза, спустя 1-2 с снять пальцы с век, а потом снова легко нажать (упражнение проводить в течение 30 с, болезненных ощущений при этом быть не должно; нажимать надо с разной частотой, дыхания не задерживать);

2) сидя, закрыть веки, массировать их с помощью легких круговых движений пальца в течение одной минуты.

6. При закрытых веках поднять глаза кверху, опустить вниз, повернуть вправо, затем – влево.

6. Интенсивно поморгать в течение 1-2 мин.

Некоторые из этих упражнений можно выполнять и во время коротких перерывов в процессе учебы или работы.

Следует отметить, что умственная работа часто связана с необходимостью долго сидеть в неподвижном положении, а это приводит к , напряжению мышц спины, затылка. Для профилактики явлений гиподинамии и снятия эмоционального напряжения рекомендуется несколько упражнений, связанных с периодическим напряжением и расслаблением мышц:

1. Сядьте, выпрямите корпус, плечи отведите назад и опустите, сильно напрягите мышцы спины, сведите лопатки. Оставайтесь в таком положении, мысленно считая до 10, затем медленно расслабьте мышцы (дыхание произвольное)!

2. Сядьте, сделайте полный выдох, сокращая мышцы живота и втягивая брюшную стенку внутрь. Оставайтесь в таком положении 5-7 с, затем медленно сделайте вдох, выпячивая брюшную стенку вперед (повторите упражнение 7-10 раз).

3. Сядьте, сильно сократите ягодичные мышцы и за счет этого слегка приподнимитесь. Сохраняйте эту позу в течение 7-10 с, затем медленно расслабьтесь (дыхание свободное, повторите упражнение 5-7 раз).

4. Сядьте, выпрямите ноги и сильно напрягите их, не отрывая от пола. Оставайтесь в этом положении 7-10 с, затем медленно расслабьтесь (дыхание свободное).

5. На счет раз – сделайте глубокий вдох, руки поднимите вверх в стороны, пальцы выпрямите, потянитесь. Два – напрягите мышцы всего тела, дыхание задержите; три, четыре, пять, шесть – расслабьте мышцы, низко присядьте, голову свободно опустите на грудь, полностью выдохните воздух (завершая упражнение, сделайте несколько вдохов и продолжительных спокойных выдохов). Это упражнение выполняется в положении стоя или сидя.

6. Напрягите руки, держа на коленях, и затем, опуская вниз, расслабьте их. Упражнение выполняется в положении сидя (дыхание произвольное).

7. Спокойные ритмичные, четкие движения в положении стоя или сидя:

1) Раз – поднимите плечи. Два – плечи отведите назад, сведите лопатки (вдох). Три, четыре – плечи опустите вниз, голову – на грудь (продолжительный выдох).

2) Раз – кисти рук расслабьте и поднимите к ключицам (локти опустите вниз), корпус слегка отведите назад (вдох). Два, три – руки свободно падают, идут назад, а затем по инерции вперед (выдох).

3) Спокойно переступайте ноги на ногу и одновременно ритмично немного наклоняйте корпус из стороны в сторону.

8. Максимально расслабьтесь. Раз – глубоко вдохните, мышцы тела напрягите. Два, десять – задержите напряжение мышц и дыхания. Одиннадцать – выдох, максимально расслабьте мышцы (сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов, установите спокойное дыхание, еще больше расслабьте мышцы).

9. Сидя, руки на поясе. Нажимайте правой рукой на голову, стремясь ее положить.

Оказывать сопротивление 8-10 с, затем займите исходное положение, расслабьте мышцы и отдохните 5-10 с. То же сделать левой рукой. Повторить 2-3 раза.

10. Сидя, напрягите мышцы левой руки, левой стороны туловища и | левой ноги. Напряжение удерживайте 6-10 с. Затем расслабьте | мышцы и спокойно посидите 10-15 с. То же самое проделать с] правой стороной. Повторить упражнение 2-4 раза.

11. Займите исходное положение: сидя, корпус выпрямлен, руки на коленях. На медленный вдох руки сцепите «в замок», выверните ладонями вперед и вытяните над головой. При руках, поднятых 1 высоко вверх, дыхание задержите. Затем, сбрасывая напряжение с плеч (корпус наклоняется вперед, спина сгибается), одновременно и резко выдохните через рот; руки должны упасть на колени. Упражнение повторите 2-3 раза.

Снять эмоциональное напряжение возможно с помощью методов' I дыхания.

1. Сделать глубокий вдох, задержать дыхание на 10-15 с, сжать ру-1 ки в кулаки, напрячь мышцы рук, спины, живота. Затем резко вы-|дохнуть, расслабить все мышцы, встряхнуть руками. Повторить] упражнение несколько раз.

2. При задержке дыхания можно слегка надуть щеки и сделать глотательные движения. Надо помнить и о выражении лица («внутт реннее зеркало», т. е. умение посмотреть на себя со стороны, поможет избавиться от ненужных мышечных зажимов). Например, вдохнув, провести по лицу рукой, словно бы убирая остатки Треі воги, раздражения. Улыбнуться.

3. Провести рукой по мышцам шеи. Если они напряжены, наклонить голову вперед, назад, сделать несколько вращательных движений. Слегка помассировать шею и погладить мышцы от плеча к уху. Потереть подушечками пальцев заушные бугры (это улучшает приток крови к голове и облегчает нервную разрядку).

4. В положении стоя или сидя сделать полный вдох. Затем, задержав дыхание, вообразить круг и медленно выдохнуть в него.

Повторить шаг 4 раза. После этого вновь вдохнуть, вообразить треугольник и выдохнуть в него 3 раза. Затем подобным же образом дважды выдохнуть в квадрат.

5. По оценке специалистов, зевок позволяет почти мгновенно обогатить кровь кислородом и освободиться от избытка углекислоты. Напрягающиеся во время зевания мышцы шеи, лица, ротовой полости ускоряют кровоток в сосудах головного мозга. Таким образом улучшается кровоснабжение легких, выталкивается кровь из печени, повышается тонус организма, создается импульс положительных эмоций. Например, в Японии работники электротехнической промышленности организовано зевают через каждые 30 мин.

Для выполнения данного упражнения нужно закрыть глаза, как можно шире открыть рот, напрячь ротовую полость, словно бы произнося низкое растянутое «у-у-у». В это время необходимо представить, что во рту образуется полость, дно которой опускается вниз. При зевании потягиваются мышцы всего тела. Эффект упражнения усиливает улыбка, способствующая расслаблению мышц лица и формирующая положительный эмоциональный импульс. После зевка мышцы лица, глотки, гортани расслабляются, появляется чувство покоя.

Эмоциональной разрядке содействует ходьба.

Сначала надо 3-5 мин пройти в быстром темпе. Это поможет отвлечься, максимально включить в работу мышечный и сердечно-сосудистый аппараты организма. Идти надо свободно, размашистой походкой, сохраняя правильную осанку. Дышать ровно, спокойно, может быть, лишь немного более интенсивнее вдыхать. Затем 1-1,5 мин пройти в более медленном темпе и вновь его ускорить. Хорошо при этом ввести элемент соревнования, например догнать и обойти впереди идущего человека, пройти до намеченного пункта за заданное^в время. Через 3-5 мин можно снова сбавить темп. В это время полезно в такт шагам слегка напрячь мышцы рук, спины, живота, затем их Расслабить и время от времени делать встряхивающие движения, например, на 4 шага – напрячься, на 6-10 шагов – расслабиться. Ноги при этом не должны быть напряжены. Идти следует легкой, свободной походкой.

В процессе ходьбы с целью эмоциональной разрядки можно использовать некоторые формулы самоубеждения и самоприказов. Например: «Я успокаиваюсь. С каждым шагом все плохое уходит. Возвращаются уверенность, спокойствие, хорошее настроение».

Обработка результатов. По анкетам САН определяется самооценка состояния участников до и после занятия, методом устного опроса выясняются индивидуальные особенности состояния.

Контрольные вопросы

1. Какие упражнения можно использовать для отдыха и тренировки вестибулярного органа чувств?
2. Какие упражнения помогают снять усталость глаз?
3. Какие упражнения рекомендуются для профилактики явлений гиподинамии и снятия эмоционального напряжения?
4. Каким образом дыхательные упражнения и ходьба способствуют эмоциональной разрядке?

Практическое задание 4

Задание

Если бы ты работал психологом, оценивал процесс реабилитации у пациента, его стиль коммуникации и поведения, какое бы содержание могло быть в ней. Приведи примеры коммуникационных стратегий при оценке «Связи-отношения», которые как ты думаешь может использовать клиент на этапах восстановления в процессе реабилитации (1. стабилизации, 2. переоценки и 3. реинтеграции). Запиши их.

Практика 5

Задание 1.

Установите нужную последовательность этапов психокоррекции.

1 этап - ...

2 этап - ...

3 этап - ...

4 этап - ...

А - Этап разработка и внедрения экспериментально-психологических методов.

Б - Этап создания концепции аномального развития и основных принципов коррекции.

В - Описательный этап.

Г - Психокоррекция как самостоятельная наука. и пр.

Задание 2.

Посмотри на рисунки в таблице. Дети выполняли рисунок «Дом, дерево, человек» соотнеси правильно полученный результат и интерпретацию. Объясни почему ты так думаешь, запиши свой ответ.

1. Мальчик, 6 лет. В анамнезе родовая травма, наблюдается задержка психического развития церебрально-органического генеза. Нарушения поведения с признаками агрессии, аутистические тенденции	А) - тревожность у ребенка, склонность к импульсивности - депрессивный фон настроения, импульсивность, трудности целенаправленного поведения - аутизация, негативизм
	Б)

2. Девочка, 11 лет У девочки наблюдается аутизм, обучается в школе по массовой программе на дому	- изображение тела не соответствует возрастной норме - нереализованная потребность в общении - агрессивность и склонность к вербальной агрессии
3. Мальчик 13 лет 2мес. органический аутизм (по классификации К. С. Лебединской), задержка психического развития	В) - сниженный уровень интеллектуального развития - астенизация - тревогу на момент обследования - аутизация, негативизм
4. Мальчик 11 лет Мальчик учится в четвертом классе по массовой программе, успеваемость удовлетворительная. Наблюдаются существенные проблемы в общении со сверстниками. Четвертая группа по классификации О. С. Никольской.	Г) - в целом уровень изображения фигур не соответствует возрастной норме - проблемы в семейном взаимодействии, страх у ребенка агрессии со стороны окружающих, повышенную зависимость - аутизация - неадаптированность, отсутствие эмоциональных контактов и привязанностей в семье - негативизм, депрессивный фон настроения - проблемы общения, склонность к импульсивности - подозрительность
5. Мальчик 10 лет У мальчика органический аутизм, выраженная задержка психического и речевого развития. Посещает группу "Особый ребенок", отличается психомоторной расторможенностью.	Д) - потребность у ребенка в защите, тревожность, наличие гиперопеки со стороны родителей - замкнутость, склонность к фантазированию - дефицит общения проявляется в слабой потребности и неумении общаться - потребность в защите и опоре, трудности социальных контактов

Ответ

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Задание 3.

5. Предложите программу психологической помощи с данным случаем: опишите необходимые этапы диагностического, коррекционного или реабилитационного процесса, их содержание применительно к данному случаю. Укажите необходимые для работы с данным

случаем психодиагностические и коррекционные методы, конкретные методические процедуры. Определите направления и содержание психологической помощи субъектам образовательного процесса.

Описание случая. К психологу обратилась мама ребенка. Мальчик, 8 лет 9 месяцев, 3 класс. Запрос мамы: До того, как Павел пошел в школу, не было никаких причин для беспокойства о его умственном развитии: речь четкая, большой словарный запас, широкий кругозор и т.д. Единственное, что огорчало, так это неловкость, с которой он обычно завязывал шнурки на ботинках. Теперь он часто и медленно пишет, а когда на уроке необходимо написать сочинение, с трудом справляется с этим заданием. Сначала мы относились к этому спокойно: еще немного и все получится, но теперь все больше беспокоимся – вдруг у нашего мальчика что-то «не так». Стали больше воспитывать, контролировать, указывать, но постоянные нотации дома не помогают, а только усугубляют положение. Как помочь ребенку достичь успеха в учебе?

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Психологическая коррекция и реабилитация».
2. История становления психокоррекции.
3. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
4. Соотношение понятий «психологическая коррекция», «психологическое консультирование», «психотерапия».
5. Основные виды психологической коррекции. (по различным классификационным основаниям).
6. Основные принципы психологической коррекции.
7. Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.
8. Основные модели объяснения отклонений.
9. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
10. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
11. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы их решения.
12. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
13. Содержательный блок психокоррекционного комплекса и условия его планирования.
14. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
15. Общее представление о задержке психического развития и коррекционной работе психолога в этой сфере.
16. Проблема нормы интеллектуального развития: основные подходы с точки зрения психологической коррекции.
17. Основные отклонения в области эмоциональной сферы.
18. Психокоррекционная работа (произвольность психических процессов).
19. Психокоррекционная работа (мышление).
20. Психокоррекционная работа (учебные действия).
21. Психокоррекционная работа (развитие речи).
22. Психокоррекционная работа (тонкая моторика).
23. Психокоррекционная работа (умственная работоспособность и темп учебной деятельности).
24. Психокоррекционная работа (поведение и общение школьников).
25. Психокоррекционная работа (учебная мотивация).
26. Психокоррекционная работа (устойчивое эмоциональное состояние – уровень тревожности).

27. Психокоррекционная работа (особенности системы отношений старшеклассника к миру и самому себе).
28. Традиционные формы коррекционно-развивающей работы.
29. Организационные требования к построению коррекционно-развивающих занятий.
30. Коррекционные технологии. Понятие. Виды. Содержание. Структура.
31. Проблема комплектования психокоррекционных групп.
32. Классификация психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
33. Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных особенностей клиента.
34. Страхи здоровых людей: функции и генез. Основы коррекционной работы со страхами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей клиента.
35. Отклонения в развитии саморегуляции: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
36. Агрессивность и агрессивное поведение: основы коррекционной работы в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
37. Основные принципы и формы коррекционной работы в области поведенческих отклонений в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей клиента.
38. Индивидуальная и групповая формы психологической коррекции: сравнительный анализ возможностей.
39. Требования к личности и подготовке специалиста в области психологической коррекции.
40. Основные этические принципы осуществления психокоррекционной работы.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-3, в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.
- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.