



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ
КРИЗИСОВ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	1

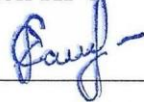
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.П. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь.

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Формирование способности организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы; оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Психологическое сопровождение возрастных кризисов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/практик:

Знания, полученные на предыдущем уровне образования, а так же одновременное изучение дисциплин: Дистанционные технологии в образовании, Практикум по психодиагностике, Теория и практика психологического консультирования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Семейное психологическое консультирование

Сетевая коммуникация в профессиональной деятельности

Учебная - ознакомительная практика

Дистанционные методы психологического сопровождения

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Психологическое консультирование детей и подростков

Тренинговые технологии в психологическом сопровождении

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение возрастных кризисов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-2	Способен организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения
ПК-3	Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и

отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы	
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 8,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 162,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
Раздел 1 Психология возрастного кризиса								
1.1 Понятие о возрастном кризисе. Литические и критические периоды развития	1	1/1И			10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
1.2 Структура возрастного кризиса		1/1И			10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу		2/2И			20			
Раздел 2 Характеристика возрастных кризисов детства								
2.1 Тема 2.1 Кризис рождения	1				10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
2.2 Кризис одного года жизни					10	Изучение темы на основе материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
2.3 Кризис трех лет					10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательно	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1

						м портале		
Итого по разделу					30			
Раздел 3 Характеристика возрастных кризисов в школьном периоде								
3.1 Кризис семи лет	1				10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.2 Подростковый кризис					10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
3.3 Кризис юности					10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу					30			
Раздел 4 Характеристика возрастных кризисов взрослости								
4.1 Кризис «смысла жизни» или кризис тридцати лет	1				10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
4.2 Кризис «середины жизни» или кризис сорока лет					10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
4.3 Кризис выхода на пенсию					10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
4.4 Кризис индивидуального существования					10	Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале	Тестирование на платформе образовательного портала	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу					40			
Раздел 5 Психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы								
5.1 Стратегия	1				12,7	Изучение темы	Тестирование на	ПК-2.1, ПК-

психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде						на материалов, представленных на образовательном портале	платформе образовательного портала	2.2, ПК-3.1
5.2 Психологическое сопровождение детских кризисов	1			2/2И	10	Подготовка к практическому занятию. Контрольная работа	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания и контрольной работы в образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
5.3 Психологическое сопровождение кризисов школьного периода				2/2И	10	Подготовка к практическому занятию. Контрольная работа	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения практического задания и контрольной работы в образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
5.4 Психологическое сопровождение кризисов взрослости					10	Контрольная работа	Представление контрольной работы в образовательном портале	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1
Итого по разделу				4/4И	42,7			
Итого за семестр		2/2И		4/4И	162,7		экзамен	
Итого по дисциплине		2/2И		4/4И	162,7		экзамен	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией

(демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1772> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Гурьянова, И. В. Психология подростка : учебно-методическое пособие / И. В. Гурьянова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/499> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мартынова, Н. В. Психология юношества : учебно-методическое пособие / Н. В. Мартынова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20671> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

3. Овсянникова, Е. А. Психология детства : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1460> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы для изучения
1.1 Понятие о возрастном кризисе. Литические и критические периоды развития	Определение возрастного кризиса Теории возрастного кризиса Л.С. Выготский о литических и критических периодах развития Отличительные черты критических и стабильных периодов
1.2 Структура возрастного кризиса	Идея о неоднородности кризисных периодов развития Фазы возрастного кризиса Характеристика предкритической фазы Характеристика критической фазы Характеристика посткритической фазы
2.1 Кризис рождения	Психофизиологический кризис рождения Психологические аспекты кризиса рождения Адаптивные механизмы новорожденного Роль матери в первые дни жизни ребенка
2.2 Кризис одного года жизни	Смена социальной ситуации развития в кризисе 1 г.ж. Изменения в поведении ребенка в кризисе 1 г.ж. Характеристика симптомов кризиса 1 г.ж. Новообразования возраста
2.3 Кризис трех лет	Смена социальной ситуации развития в кризисе 3 г.ж. Изменения в поведении ребенка в кризисе 3 г.ж. Характеристика симптомов кризиса 3 г.ж. Новообразования возраста
3.1 Кризис семи лет	Смена социальной ситуации развития в кризисе 7 г.ж. Изменения в поведении ребенка в кризисе 7 г.ж. Характеристика симптомов кризиса 7 г.ж. Новообразования возраста
3.2 Подростковый кризис	Внешние и внутренние предпосылки подросткового кризиса Изменения в поведении ребенка в подростковом кризисе Характеристика симптомов подросткового кризиса Новообразования возраста
3.3 Кризис юности	Внешние и внутренние предпосылки кризиса юности Характеристика симптомов кризиса юности Проблема жизненного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте Новообразования возраста
4.1 Кризис «смысла жизни» или кризис тридцати лет	Внешние и внутренние предпосылки кризиса «смысла жизни» Показатели кризисного состояния Симптоматика кризиса «смысла жизни» Варианты проживания и выхода из кризиса «смысла жизни»
4.2 Кризис «середины жизни» или кризис сорока лет	Внешние и внутренние предпосылки кризиса «середины жизни» Психофизиологический аспект кризиса «середины жизни» Симптоматика кризиса «середины жизни» Варианты проживания и выхода из кризиса «середины жизни»
4.3 Кризис выхода на пенсию	Внешние и внутренние предпосылки пенсионного кризиса Проблема физического старения в рамках возрастного кризиса Симптоматика кризиса выхода на пенсию Варианты проживания и выхода из пенсионного кризиса
4.4 Кризис индивидуального существования	Философский, медицинский и психологический аспекты отношения человека к смерти Установки старого человека в отношении собственной смерти Стадии приспособления к мысли о смерти Смерть как последнее критическое событие в жизни человека
5.1 Стратегия психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде	Понятие «психологическое сопровождение» Стратегия психологического сопровождения в образовании Стратегия психологического сопровождения в социальной сфере Принципы психологического сопровождения Основные методы, формы организации, средства психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде
5.2 Психологическое сопровождение детских	Практикум: Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см.

кризисов	образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для кризисов 1 г. ж., 3 г. ж., 7 л. ж., включая в нее следующие пункты: Предпосылки возникновения кризиса; Специфика социальной ситуации развития; Симптомы кризиса; Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик); Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы; Направления консультативной помощи взрослым, входящим в ближайшее окружение ребенка.
5.3 Психологическое сопровождение кризисов школьного периода	Практикум: Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для подросткового и юношеского кризисов, включая в нее следующие пункты: Предпосылки возникновения кризиса; Специфика социальной ситуации развития; Симптомы кризиса; Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик); Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы; Направления консультативной помощи подросткам и их родителям.
5.4 Психологическое сопровождение кризисов взрослости	Специфика возрастных кризисов взрослости Психологическое консультирование взрослых клиентов Психотерапия кризисных клиентов Профилактика деструктивных тенденций взрослого человека в кризисные периоды

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен на 1 курсе

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-2: Способен осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы		
ПК-2.1:	Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере	Теоретические вопросы: Характеристика кризиса рождения Характеристика кризиса одного года жизни Характеристика кризиса трех лет Характеристика кризиса семи лет Характеристика подросткового кризиса Характеристика кризиса юности Характеристика кризиса «смысла жизни» Характеристика кризиса «середины жизни» Характеристика кризиса выхода на пенсию Характеристика кризиса индивидуального существования Практические задания Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и

		педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для подросткового и юношеского кризисов, включая в нее следующие пункты: Предпосылки возникновения кризиса; Специфика социальной ситуации развития; Симптомы кризиса; Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик); Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы; Направления консультативной помощи подросткам и их родителям. Задачи из профессиональной области: Составить карту работы психолога по типичным проблемам, возникающим в период каждого возрастного кризиса, включая в нее следующие пункты: – Запрос заказчика; – Психологический диагноз; – Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему; – Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой; Методы и средства работы с проблемой.
ПК-2.2:	Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов в образовании и социальной сфере	Теоретические вопросы: Психологическое сопровождение кризиса рождения Психологическое сопровождение кризиса одного года жизни Психологическое сопровождение кризиса трех лет Психологическое сопровождение семи лет Психологическое сопровождение подросткового кризиса Психологическое сопровождение кризиса юности Психологическое сопровождение кризиса «смысла жизни» Психологическое сопровождение кризиса «середины жизни» Психологическое сопровождение кризиса выхода на пенсию Психологическое сопровождение кризиса индивидуального существования Практические задания Разработать программу психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере, по одному из предложенных направлений: – Психологическое сопровождение возрастного кризиса 1-го г.ж. – Психологическое сопровождение возрастного кризиса 3-х лет – Психологическое сопровождение возрастного кризиса 7-и лет. – Психологическое сопровождение возрастного кризиса подростков – Психологическое сопровождение возрастного кризиса юности – Психологическое сопровождение возрастного кризиса 30-ти лет – Психологическое сопровождение возрастного кризиса 40 лет – Психологическое сопровождение кризиса выхода на пенсию Выбрав одну из тем, вам необходимо разработать программу психологического сопровождения всех участников: самого субъекта, находящегося в возрастном кризисе и его ближайшего окружения. Так, например, все детские кризисы, вплоть до юношеского, предполагают работу не только с самим ребенком, но и родителями, возможно с другими значимыми взрослыми. Сопровождение взрослых кризисов может включать работу не только с самим клиентом, но и его семейным окружением. Поэтому в своей программе вы должны запланировать несколько направлений (блоков) работы, например, блок работы с ребенком и блок работы с его родителями. Задачи из профессиональной области: Составить карту работы психолога по типичным проблемам, возникающим в период каждого возрастного кризиса, включая в нее

		следующие пункты: – Запрос заказчика; – Психологический диагноз; – Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему; – Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой; – Методы и средства работы с проблемой.
ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы		
ПК-3.1	Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий	Теоретические вопросы: Понятие о возрастном кризисе Литические и критические периоды развития Структура возрастного кризиса Понятие «психологическое сопровождение» Стратегия психологического сопровождения в образовании Стратегия психологического сопровождения в социальной сфере Принципы психологического сопровождения Основные методы, формы организации, средства психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде Практические задания 1. Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для кризисов 1 г. ж., 3 г. ж., 7 л. ж., включая в нее следующие пункты: Предпосылки возникновения кризиса; Специфика социальной ситуации развития; Симптомы кризиса; Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик); Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы; Направления консультативной помощи взрослым, входящим в ближайшее окружение ребенка. Задачи из профессиональной области: Составить карту работы психолога по типичным проблемам, возникающим в период каждого возрастного кризиса, включая в нее следующие пункты: – Запрос заказчика; – Психологический диагноз; – Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему; – Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой; Методы и средства работы с проблемой.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (1 курс). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания и экзамена:

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует

пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.