



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ
Декан ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ***

Направление подготовки (специальность)
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Психологии
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.И. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В. Токарь.

Рецензент:
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ О.П. Степанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

формирование у магистра способности планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения; организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Компьютерная обработка данных в психолого-педагогических исследованиях

Теория и практика психологического консультирования

Практикум по психологической диагностике

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тренинговые технологии в психологическом сопровождении

Психологическое консультирование детей и подростков

Методы телесно-ориентированной терапии

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Производственная - преддипломная практика

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен планировать и проводить научные прикладные исследования, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения посредством реализации программ психологической превенции, интервенции и системы психологического просвещения
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья населения
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения, профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья
ПК-1.3	Оценивает результативность программ просветительской, профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу
ПК-2	Способен организовать и осуществлять психологическое сопровождение

субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы	
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности
ПК-2.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 55,65 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 4,65 акад. часов;
- самостоятельная работа – 52,65 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен, курсовой проект

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Парадигма психологического сопровождения								
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	3	2		1	5	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере		2		1	5	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению		2			5	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		6		2	15			
2. Проектирование программ психологического сопровождения								
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	3	4		8	10	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ		3		8	10	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-2.1, ПК-2.2

превенции								
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения. Составление программ интервенции	3	4		8	10	Подготовка к практическому занятию	Текущий контроль успеваемости	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2
Итого по разделу		11		24	30			
3. Оценка и представление результатов программ превенции и интервенции								
3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической превенции и интервенции	3			8	7,65	Выполнение практических заданий	Опрос на практическом занятии. Представление результатов выполнения заданий	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
Итого по разделу				8	7,65			
Итого за семестр		17		34	52,65		экзамен, кп	
Итого по дисциплине		17		34	52,65		экзамен, курсовой проект	

5 Образовательные технологии

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Лабораторная работа – организация учебной работы с реальными материальными и информационными объектами, экспериментальная работа с аналоговыми моделями реальных объектов.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии –

организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса университета: теоретический курс : учебное пособие / Н. А. Бахольская, И. Ю. Исаева, И. В. Кашуба и др. ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1437> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Юшачкова, Т. Б. Организация работы психолога в образовании : учебное пособие / Т. Б. Юшачкова ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1772> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2 Токарь, О. В. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивного поведения. Разработка коррекционно-профилактических программ : учебно-методическое пособие / О. В. Токарь, Е. Ю. Шпаковская ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1524> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

1. Тумбасова, Е. Р. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых проектов : учебно-методическое пособие [для вузов] / Е. Р. Тумбасова, Д. А. Хабибулин, В. В. Чурилов ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22333> (дата обращения: 20.02.2025). - ISBN 978-5-9967-3204-3. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature»	https://www.nature.com/siteindex
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации).

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Доска, мультимедийный проектор, экран).

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета).

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно- методической документации).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Тема	Вопросы для изучения
1.1 Понятие и сущность психологического сопровождения. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения	1. Понятие психологического сопровождения 2. Модель психологического сопровождения в образовании 3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере 4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения 5. Понятие превенции и интервенции в психологической практике
1.2 Организация и принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	1. Определение стратегии и тактики психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Принципы психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 3. Модель профессиональной деятельности психолога в образовании и социальной сфере
1.3 Типовые программы по видам работ: структура, содержание, требования к оформлению	1. Структура типовой программы по видам работ 2. Содержание типовой программы по видам работ 3. Требования к пояснительной записке к программе 4. Требования к тематическому планированию программы
2.1 Диагностическая работа в структуре психологического сопровождения. Составление психодиагностических программ	1. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психодиагностической программы 3. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
2.2 Психологическая профилактика и просвещение в структуре психологического сопровождения. Составление программ превенции	1. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения 3. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 4. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере
2.3 Коррекционная и тренинговая работа в структуре психологического сопровождения.	1. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 2. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы

Составление программ интервенции	3. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 4. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения.
3.1 Планирование, оценка и представление результатов научных прикладных исследований в сфере психологической профилактики и интервенции	Практикум по разработке комплексной программы психологического сопровождения по одному из направлений профилактики (диагностика + профилактика/просвещение) или интервенции (диагностика + коррекция/тренинг) Презентация и защита авторской программы

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в 3 семестре

Курсовой проект в 3 семестре

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
ПК-1 Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения		
ПК-1.1	Планирует научные прикладные исследования на основе анализа, обобщения информации о рисках и прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического здоровья населения	Теоретические вопросы 1. Понятие психологического сопровождения 2. Модель психологического сопровождения в образовании 3. Модель психологического сопровождения в социальной сфере 4. Психологическое здоровье человека как предмет сопровождения Практические задания 1. Осуществить анализ тематики 70-100 научных публикаций в одной из систем (РИНЦ, Google Scholar, «Web of science», «Scopus» и т.д.) за последние 5 лет и составить перечень актуальных тем в сфере психологического здоровья населения 2. Осуществить анализ 10 рефератов диссертаций (фонд РГБ) за последние 5 лет по темам психологического здоровья населения, профилактики и интервенции 3. Выбрать для себя актуальное направление в рамках проблематики психологического здоровья населения, профилактики и интервенции его нарушений; обосновать актуальность, сформулировать цель, задачи, объект, предмет, гипотезу научного прикладного исследования. Задачи из профессиональной области: Выполнение курсового проекта по следующей тематике: 1. Психологическое сопровождение сотрудников на разных этапах профессионализации (на выбор обучающегося) 2. Психологическая профилактика профессионального выгорания сотрудников/специалистов/служащих (на выбор

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		обучающегося) 3. Психологическая коррекция нервно-психического напряжения сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 4. Изучение психических состояний сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 5. Развитие стрессоустойчивости сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 6. Коррекционно-профилактическая работа с эмоциональными состояниями сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 7. Тренинг коммуникативных умений сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 8. Тренинг эмоционально-волевых качеств сотрудников/специалистов/служащих (на выбор обучающегося) 9. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 10. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 11. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 12. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в неполной семье. 13. Психологическое сопровождение детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью 14. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 3-х лет 15. Психологическое сопровождение нормативного кризиса 7-и лет 16. Психологическое сопровождение подросткового кризиса 17. Психологическое сопровождение нормативного кризиса юности 18. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «смысла жизни» 19. Психологическое сопровождение нормативного кризиса «середины жизни» 20. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию 21. Психологическое сопровождение пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор). 22. Психологическое сопровождение ребенка на этапе адаптации к ДОУ 23. Психологическое сопровождение первоклассника на этапе адаптации к школе 24. Психологическое сопровождение обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено 25. Психологическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		26. Психологическое сопровождение первокурсников на этапе адаптации к вузу
ПК-1.2	Разрабатывает и реализует программы психологического просвещения, профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья	Теоретические вопросы 1. Структура типовой программы по видам работ 2. Содержание типовой программы по видам работ 3. Требования к пояснительной записке к программе 4. Требования к тематическому планированию программы 5. Особенности психопрофилактики и психологического просвещения в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 6. Требования к составлению типовой психопрофилактической программы с элементами психологического просвещения 7. Особенности психодиагностической работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 8. Требования к составлению типовой психодиагностической программы Практические задания <i>Проектирование стратегии индивидуальной или групповой диагностической, просвещенческой, профилактической, коррекционно-развивающей, тренинговой работы с детьми, обучающимися и взрослыми по следующим проблемам:</i> – Отставания в развитии от возрастной нормы в младенчестве и раннем возрасте: – Отставания в развитии от возрастной нормы в дошкольном возрасте: – Проблемы эмоционально-личностного развития и поведения в дошкольном возрасте. – Проблема психологической готовности к школьному обучению. – Отставания в развитии от возрастной нормы в младшем школьном возрасте – Сложности адаптации к новой социальной ситуации в младшем школьном возрасте – Варианты эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте (школьные страхи, тревожность, агрессия). – Трудности освоения учебной деятельности и их преодоление в младшем школьном возрасте. – Проблемы в учебной деятельности (школьная успеваемость и дисциплинированность) в подростковом возрасте. – Проблемы в сфере общения в подростковом возрасте. – Проблема взаимоотношений с противоположным полом в юношеском возрасте. – Проблемы, связанные с выходом на пенсию. – Потеря социальной активности и варианты компенсации в пожилом возрасте. Задачи из профессиональной области: Составить карту работы психолога по типичным проблемам в сфере психологического здоровья людей определенного возраста, включая в нее следующие пункты:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		– Запрос заказчика – Психологический диагноз – Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему – Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой – Методы и средства работы с проблемой
ПК-1.3	Оценивает результативность программ просветительской, профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья, и представляет результаты исследования научному сообществу	Теоретические вопросы 1. Требования к формулировке цели и задач программ психологической превенции и интервенции 2. Требования к прогнозированию результата программ психологической превенции и интервенции 3. Требования к оформлению результатов прикладного научного исследования Практические задания Проанализировать представленные в литературных источниках авторские или коллективные программы психологического сопровождения, дать оценку с точки зрения реализации требований, предъявляемых к типовым программам Задачи из профессиональной области: Написать и оформить по требованиям конкретного издательства научную публикацию по результатам своей курсовой работы.
ПК-2 Способен организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы		
ПК-2.1	Определяет приоритетные направления психологического сопровождения субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности	Теоретические вопросы 1. Понятие, виды и формы психологической превенции 2. Понятие, виды и формы психологической интервенции Практические задания Осуществить анализ и дать психологическую оценку ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности в рамках следующих проблем: 1. детско-родительских отношений в семьях с разными типами дисгармоничного воспитания (на выбор) 2. детско-родительских отношений в семье, переживающей развод. 3. детско-родительских отношений в воссозданной или смешанной семье. 4. детско-родительских отношений в неполной семье. 5. детско-родительских отношений в семье с алкогольной зависимостью 6. нормативного кризиса 3-х лет 7. нормативного кризиса 7-и лет 8. подросткового кризиса 9. нормативного кризиса юности 10. нормативного кризиса «смысла жизни» 11. Психологическое сопровождение нормативного кризиса выхода на пенсию 12. пожилого человека в кризисных ситуациях (одиночества, утрата смысла жизни, болезнь, страх смерти – на выбор). 13. ребенка на этапе адаптации к ДОУ 14. первоклассника на этапе адаптации к школе

Код индикатора	Индикатор достижения компетенций	Оценочные средства
		15. обучающихся на этапе перехода из младшего звена в среднее школьное звено 16. старшеклассников на этапе подготовки к ЕГЭ
ПК-2.2	Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения	Теоретические вопросы 1. Требования к составлению типовой психокоррекционной и тренинговой программы 2. Виды психологических тренингов, специфические формы, методы и средства проведения. Практические задания 1. Методы психодиагностики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 2. Методы психопрофилактики, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 3. Методы психологического просвещения, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере 4. Особенности психокоррекционной и тренинговой работы в рамках психологического сопровождения в образовании и социальной сфере 5. Методы психокоррекции, используемые в психологическом сопровождении в образовании и социальной сфере

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Экзамен проводится в устной форме (3 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

Показатели и критерии оценивания и экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания

на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Курсовой проект выполняется под руководством преподавателя, в процессе ее написания обучающийся развивает навыки к научной работе, закрепляя и одновременно расширяя знания, полученные при изучении курса «Психология развития и возрастная психология». При выполнении курсовой работы обучающийся должен показать свое умение работать с нормативным материалом и другими литературными источниками, а также возможность систематизировать и анализировать фактический материал и самостоятельно творчески его осмысливать.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен разобраться в теоретических вопросах избранной темы, самостоятельно проанализировать практический материал, разобрать и обосновать практические предложения.

Показатели и критерии оценивания курсового проекта:

- на оценку **«отлично»** (5 баллов) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает высокий уровень знаний не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам, оценки и вынесения критических суждений;

- на оценку **«хорошо»** (4 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и интеллектуальные навыки решения проблем и задач, нахождения уникальных ответов к проблемам;

- на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – работа выполнена в соответствии с заданием, обучающийся показывает знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, интеллектуальные навыки решения простых задач;

- на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – задание преподавателя выполнено частично, в процессе защиты работы обучающийся допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.

- на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – задание преподавателя выполнено частично, обучающийся не может воспроизвести и объяснить содержание, не может показать интеллектуальные навыки решения поставленной задачи.