



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



СВЕРЖДАЮ

Директор ИГО

Л.Н. Санникова

06.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ***

Направление подготовки (специальность)  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль/специализация) программы  
Психологическое консультирование

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Психологии                         |
| Курс                | 1                                  |
| Семестр             | 1                                  |

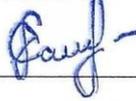
Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Психологии  
22.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  О.И. Степанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 7

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
доцент кафедры Психологии, канд. пед. наук  О.В.Токарь.

Рецензент:  
доцент кафедры СРиППО, канд. пед. наук  Г.В. Слепухина

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Психологии

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.П. Степанова

### **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Формирование способности организовывать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы; оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы

### **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Психологическое сопровождение возрастных кризисов входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Знания, полученные на предыдущем уровне образования, а так же одновременное изучение дисциплин: Дистанционные технологии в образовании, Практикум по психодиагностике, Теория и практика психологического консультирования.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - ознакомительная практика

Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная - преддипломная практика

Практикум по психологической диагностике

Проектирование и реализация программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере

Профориентационное консультирование

Психологические технологии в управлении конфликтами

Тренинговые технологии в психологическом сопровождении

Методы психотерапии в психологическом консультировании

Психологическое консультирование детей и подростков

Семейное психологическое консультирование

Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях

Методы телесно-ориентированной терапии

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Психологическое сопровождение возрастных кризисов» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ПК-2           | Способен организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы |
| ПК-2.1         | Определяет приоритетные направления психологического сопровождения субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности  |
| ПК-2.2         | Проектирует и организует деятельность по индивидуальному или  |

|   |   |
|---|---|
|   | групповому психологическому сопровождению субъектов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения |
| ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы |   |
| ПК-3.1  | Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий       |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

- Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 акад. часов, в том числе:
- контактная работа – 51,1 акад. часов;
  - аудиторная – 48 акад. часов;
  - внеаудиторная – 3,1 акад. часов;
  - самостоятельная работа – 93,2 акад. часов;
  - в форме практической подготовки – 0 акад. час;
  - подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен

| Раздел/ тема дисциплины   | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы   | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Код компетенции        |
|---|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|--|---|------------------------|
|   |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |  |   |                        |
| Раздел 1 Психология возрастного кризиса                                     |         |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 1.1 Понятие о возрастном кризисе. Литические и критические периоды развития | 1       | 4  |           |             | 4                               | Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале | Тестирование на платформе образовательного портала              | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 1.2 Структура возрастного кризиса   |         | 1  |           |             | 4                               | Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале | Тестирование на платформе образовательного портала              | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| Итого по разделу  |         | 5  |           |             | 8                               |  |   |                        |
| Раздел 2 Характеристика возрастных кризисов детства                         |         |  |           |             |                                 |  |   |                        |
| 2.1 Кризис рождения   | 1       | 2  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                                  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 2.2 Кризис одного года жизни  |         | 2  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                                  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 2.3 Кризис трех лет   |         | 2  |           | 2           | 4                               | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                                  | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |

|   |   |   |  |    |      |  |  |                        |
|---|---|---|--|----|------|--|--|------------------------|
|   |   |   |  |    |      |  |  |                        |
| Итого по разделу  |   | 6 |  | 6  | 12   |  |  |                        |
| 3. Раздел 3 Характеристика возрастных кризисов в школьном периоде   |   |   |  |    |      |  |  |                        |
| 3.1 Кризис семи лет   | 1 | 2 |  | 2  | 4    | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 3.2 Подростковый кризис   |   | 2 |  | 4  | 4    | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 3.3 Кризис юности   |   | 1 |  | 4  | 4    | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| Итого по разделу  |   | 5 |  | 10 | 12   |  |  |                        |
| 4. Раздел 4 Характеристика возрастных кризисов взрослости   |   |   |  |    |      |  |  |                        |
| 4.1 Кризис «смысла жизни» или кризис тридцати лет   | 1 |   |  | 2  | 4    | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 4.2 Кризис «середины жизни» или кризис сорока лет   |   |   |  | 2  | 4    | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 4.3 Кризис выхода на пенсию   |   |   |  | 2  | 4    | Подготовка к практическому занятию.                                    | Опрос на практическом занятии.                     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 4.4 Кризис индивидуального существования  |   |   |  |    | 4    | Изучение темы на материалов, представленных на образовательном портале | Тестирование на платформе образовательного портала | ПК-2.1, ПК-2.2         |
| Итого по разделу  |   |   |  | 6  | 16   |  |  |                        |
| Раздел 5 Психологическое сопровождение возрастных кризисов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы |   |   |  |    |      |  |  |                        |
| 5.1 Стратегия   | 1 |   |  |    | 15,2 | Изучение темы  | Тестирование на                                    | ПК-2.1, ПК-            |

|   |    |  |    |      |    |  |                                    |                        |
|---|----|--|----|------|----|--|------------------------------------|------------------------|
| психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде |    |  |    |      |    | на материалов, представленных на образовательном портале | платформе образовательного портала | 2.2<br>ПК-3.1          |
| 5.2 Психологическое сопровождение детских кризисов                        | 1  |  |    | 4    | 10 | Подготовка к практическому занятию.                      | Опрос на практическом занятии.     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 5.3 Психологическое сопровождение кризисов школьного периода              |    |  |    | 4    | 10 | Подготовка к практическому занятию.                      | Опрос на практическом занятии.     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| 5.4 Психологическое сопровождение кризисов взрослости                     |    |  |    | 2    | 10 | Подготовка к практическому занятию.                      | Опрос на практическом занятии.     | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1 |
| Итого по разделу  |    |  | 10 | 42,7 |    |  |                                    |                        |
| Итого за семестр  | 16 |  | 32 | 93,2 |    |  | экзамен                            |                        |
| Итого по дисциплине   | 16 |  | 32 | 93,2 |    |  | экзамен                            |                        |

## **5 Образовательные технологии**

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2. Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины:

Проблемная лекция – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

3. Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. Типы проектов, используемых при изучении дисциплины: Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

5. Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: лекция-беседа, семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе (межгрупповой диалог, дискуссия как спор-диалог).

6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Формы учебных занятий, используемых при изучении дисциплины: Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией

(демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов). Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

**6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

**7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

**8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**а) Основная литература:**

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559869> (дата обращения: 15.01.2025).

**б) Дополнительная литература:**

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 415 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15965-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559968> (дата обращения: 15.01.2025).

2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04322-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563075> (дата обращения: 15.01.2025).

**в) Методические указания:**

1. Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2391> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

**г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Программное обеспечение**

| Наименование ПО             | № договора                   | Срок действия лицензии |
|-----------------------------|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                        | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                 | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| Браузер Yandex              | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса   | Ссылка  |
|--|---|
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Springer Nature» | <a href="https://www.nature.com/siteindex">https://www.nature.com/siteindex</a>                     |
| Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова  | <a href="https://host.megaprolib.net/MP0109/Web">https://host.megaprolib.net/MP0109/Web</a>         |
| Российская Государственная библиотека. Каталоги  | <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)     | URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>  |
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                    | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                                 |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Доска, мультимедийный проектор, экран Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Тема  | Вопросы для изучения   |
|---|--|
| 1.1 Понятие о возрастном кризисе. Литические и критические периоды развития             | <p>Определение возрастного кризиса</p> <p>Теории возрастного кризиса</p> <p>Л.С. Выготский о литических и критических периодах развития</p> <p>Отличительные черты критических и стабильных периодов</p>   |
| 1.2 Структура возрастного кризиса   | <p>Идея о неоднородности кризисных периодов развития</p> <p>Фазы возрастного кризиса</p> <p>Характеристика предкритической фазы</p> <p>Характеристика критической фазы</p> <p>Характеристика посткритической фазы</p>  |
| 2.1 Кризис рождения   | <p>Психофизиологический кризис рождения</p> <p>Психологические аспекты кризиса рождения</p> <p>Адаптивные механизмы новорожденного</p> <p>Роль матери в первые дни жизни ребенка</p>   |
| 2.2 Кризис одного года жизни  | <p>Смена социальной ситуации развития в кризисе 1 г.ж.</p> <p>Изменения в поведении ребенка в кризисе 1 г.ж.</p> <p>Характеристика симптомов кризиса 1 г.ж.</p> <p>Новообразования возраста</p>  |
| 2.3 Кризис трех лет   | <p>Смена социальной ситуации развития в кризисе 3 г.ж.</p> <p>Изменения в поведении ребенка в кризисе 3 г.ж.</p> <p>Характеристика симптомов кризиса 3 г.ж.</p> <p>Новообразования возраста</p>  |
| 3.1 Кризис семи лет   | <p>Смена социальной ситуации развития в кризисе 7 г.ж.</p> <p>Изменения в поведении ребенка в кризисе 7 г.ж.</p> <p>Характеристика симптомов кризиса 7 г.ж.</p> <p>Новообразования возраста</p>  |
| 3.2 Подростковый кризис   | <p>Внешние и внутренние предпосылки подросткового кризиса</p> <p>Изменения в поведении ребенка в подростковом кризисе</p> <p>Характеристика симптомов подросткового кризиса</p> <p>Новообразования возраста</p>  |
| 3.3 Кризис юности   | <p>Внешние и внутренние предпосылки кризиса юности</p> <p>Характеристика симптомов кризиса юности</p> <p>Проблема жизненного и профессионального самоопределения в юношеском возрасте</p> <p>Новообразования возраста</p>  |
| 4.1 Кризис «смысла жизни» или кризис тридцати лет                                       | <p>Внешние и внутренние предпосылки кризиса «смысла жизни»</p> <p>Показатели кризисного состояния</p> <p>Симптоматика кризиса «смысла жизни»</p> <p>Варианты проживания и выхода из кризиса «смысла жизни»</p>   |
| 4.2 Кризис «середины жизни» или кризис сорока лет                                       | <p>Внешние и внутренние предпосылки кризиса «середины жизни»</p> <p>Психофизиологический аспект кризиса «середины жизни»</p> <p>Симптоматика кризиса «середины жизни»</p> <p>Варианты проживания и выхода из кризиса «середины жизни»</p>  |
| 4.3 Кризис выхода на пенсию   | <p>Внешние и внутренние предпосылки пенсионного кризиса</p> <p>Проблема физического старения в рамках возрастного кризиса</p> <p>Симптоматика кризиса выхода на пенсию</p> <p>Варианты проживания и выхода из пенсионного кризиса</p>  |
| 4.4 Кризис индивидуального существования  | <p>Философский, медицинский и психологический аспекты отношения человека к смерти</p> <p>Установки старого человека в отношении собственной смерти</p> <p>Стадии приспособления к мысли о смерти</p> <p>Смерть как последнее критическое событие в жизни человека</p>  |
| 5.1 Стратегия психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде | <p>Понятие «психологическое сопровождение»</p> <p>Стратегия психологического сопровождения в образовании</p> <p>Стратегия психологического сопровождения в социальной сфере</p> <p>Принципы психологического сопровождения</p> <p>Основные методы, формы организации, средства психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде</p> |

|  |  |
|--|--|
| 5.2 Психологическое сопровождение детских кризисов           | <p>Практикум:<br/>Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для кризисов 1 г. ж., 3 г. ж., 7 л. ж., включая в нее следующие пункты:<br/>Предпосылки возникновения кризиса;<br/>Специфика социальной ситуации развития;<br/>Симптомы кризиса;<br/>Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик);<br/>Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы;<br/>Направления консультативной помощи взрослым, входящим в ближайшее окружение ребенка.</p> |
| 5.3 Психологическое сопровождение кризисов школьного периода | <p>Практикум:<br/>Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для подросткового и юношеского кризисов, включая в нее следующие пункты:<br/>Предпосылки возникновения кризиса;<br/>Специфика социальной ситуации развития;<br/>Симптомы кризиса;<br/>Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик);<br/>Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы;<br/>Направления консультативной помощи подросткам и их родителям.</p>                       |
| 5.4 Психологическое сопровождение кризисов взрослости        | <p>Специфика возрастных кризисов взрослости<br/>Психологическое консультирование взрослых клиентов<br/>Психотерапия кризисных клиентов<br/>Профилактика деструктивных тенденций взрослого человека в кризисные периоды</p>   |

Приложение 2

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Экзамен в I семестре.

### а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенций   | Оценочные средства  |
|---|--|---|
| ПК-2: Способен организовать и осуществлять психологическое сопровождение субъектов в образовании и социальной сфере с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы |  |   |
| ПК-2.1:   | Определять приоритетные направления психологического сопровождения субъектов на основе анализа и психологической оценки ресурсов, рисков и условий, затрудняющих становление и развитие личности | <p><b>Теоретические вопросы:</b><br/> Понятие о возрастном кризисе<br/> Литические и критические периоды развития<br/> Структура возрастного кризиса<br/> Характеристика кризиса рождения<br/> Характеристика кризиса одного года жизни<br/> Характеристика кризиса трех лет<br/> Характеристика кризиса семи лет<br/> Характеристика подросткового кризиса<br/> Характеристика кризиса юности<br/> Характеристика кризиса «смысла жизни»<br/> Характеристика кризиса «середины жизни»<br/> Характеристика кризиса выхода на пенсию</p> |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенций   | Оценочные средства   |
|----------------|--|--|
|                |  | <p>Характеристика кризиса индивидуального существования</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>1. Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для кризисов 1 г. ж., 3 г. ж., 7 л. ж., включая в нее следующие пункты:<br/>         Предпосылки возникновения кризиса;<br/>         Специфика социальной ситуации развития;<br/>         Симптомы кризиса;<br/>         Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик);<br/>         Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы;<br/>         Направления консультативной помощи взрослым, входящим в ближайшее окружение ребенка.</p> <p>2. Опираясь на материалы лекций из разделов «Теория» и «Хрестоматия» (см. образовательный портал) изучить специфику детских кризисов и направления психологического сопровождения детей, родителей и педагогов в эти периоды. По результатам изучения темы составить отдельные таблицы для подросткового и юношеского кризисов, включая в нее следующие пункты:<br/>         Предпосылки возникновения кризиса;<br/>         Специфика социальной ситуации развития;<br/>         Симптомы кризиса;<br/>         Направления диагностической работы (с перечислением методов и методик);<br/>         Направления (задачи и методы) коррекционно-развивающей работы;<br/>         Направления консультативной помощи подросткам и их родителям.</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> |
| ПК-2.2:        | Проектировать и организовывать деятельность по индивидуальному или групповому психологическому сопровождению субъектов с использованием методов психодиагностики, психологического консультирования, коррекционно-развивающей работы, психологической профилактики и просвещения | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <p>Понятие «психологическое сопровождение»<br/>         Стратегия психологического сопровождения в образовании<br/>         Стратегия психологического сопровождения в социальной сфере<br/>         Принципы психологического сопровождения<br/>         Основные методы, формы организации, средства психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной среде<br/>         Психологическое сопровождение кризиса рождения<br/>         Психологическое сопровождение кризиса одного года жизни<br/>         Психологическое сопровождение кризиса трех лет<br/>         Психологическое сопровождение семи лет<br/>         Психологическое сопровождение подросткового кризиса<br/>         Психологическое сопровождение кризиса юности<br/>         Психологическое сопровождение кризиса «смысла жизни»<br/>         Психологическое сопровождение кризиса «середины жизни»<br/>         Психологическое сопровождение кризиса выхода на пенсию<br/>         Психологическое сопровождение кризиса индивидуального существования</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Разработать программу психологического сопровождения субъектов в образовании и социальной сфере, по одному из предложенных направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 1-го г.ж.</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 3-х лет</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 7-и лет.</li> </ul>  |

| Код индикатора   | Индикатор достижения компетенций   | Оценочные средства  |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса подростков</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса юности</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 30-ти лет</li> <li>– Психологическое сопровождение возрастного кризиса 40 лет</li> <li>– Психологическое сопровождение кризиса выхода на пенсию</li> </ul> <p>Выбрав одну из тем, вам необходимо разработать программу психологического сопровождения всех участников: самого субъекта, находящегося в возрастном кризисе и его ближайшего окружения. Так, например, все детские кризисы, вплоть до юношеского, предполагают работу не только с самим ребенком, но и родителями, возможно с другими значимыми взрослыми. Сопровождение взрослых кризисов может включать работу не только с самим клиентом, но и его семейным окружением. Поэтому в своей программе вы должны запланировать несколько направлений (блоков) работы, например, блок работы с ребенком и блок работы с его родителями.</p> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p>Составить карту работы психолога по типичным проблемам, возникающим в период каждого возрастного кризиса, включая в нее следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрос заказчика;</li> <li>– Психологический диагноз;</li> <li>– Закономерности психического развития, позволяющие решить проблему;</li> <li>– Зона актуального развития и зона ближайшего развития как опорные точки работы психолога с проблемой;</li> <li>– Методы и средства работы с проблемой.</li> </ul> |
| <p>ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь семьям, социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, работникам органов и организаций социальной сферы</p> |  |   |
| ПК-3.1   | <p>Планирует и организует работу по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с применением традиционных и инновационных психологических методов и технологий</p> | <p><b>Теоретические вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные и групповые формы организации психологической помощи и поддержки</li> <li>2. Традиционные и инновационные методы и технологии практической психологии</li> <li>3. Возможности социальных сетей в оказании психологической помощи и поддержки.</li> </ol> <p><b>Практические задания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мастер-класс по методам рисуночной терапии,</li> <li>2. Провести мастер-класс по методам сказкотерапии,</li> <li>3. Провести мастер-класс по методам глинолечения,</li> <li>4. Провести мастер-класс по методам библиотерапии,</li> <li>5. Провести мастер-класс по методам танцевально-двигательной терапии,</li> <li>6. Провести мастер-класс по методам гештальттерапии,</li> <li>7. Провести мастер-класс по методам поведенческой терапии,</li> <li>8. Провести мастер-класс по методам игровой терапии,</li> <li>9. Провести мастер-класс по методам куклотерапии,</li> <li>10. Провести мастер-класс по методам ТОТ.</li> </ol> <p><b>Задачи из профессиональной области:</b></p> <p>Разработать дизайн-проект и пояснительную записку по оказанию индивидуальной и групповой психологической помощи и психологической поддержки с ресурсов социальных сетей (на выбор).</p>   |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Экзамен проводится в устной форме (1 семестр). Билеты содержат три вопроса, два из которых теоретического характера, один – практического характера.

***Показатели и критерии оценивания и экзамена:***

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.