МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института гуманитарного
образования
_____ Л.Н.Санникова
«25» февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
45.05.01 Перевод и переводоведение
Направленность (профиль/ специализация) программы
Английский язык и китайский язык

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

Институт/факультет Институт гуманитарного образования
Кафедра лингвистики и перевода

Магнитогорск, 2025

Рабочая программа воспитания разработана на основе ФГОС ВО Перевод и переводоведение 45.05.01, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 989.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на ученом совете Института гуманитарного образования 25.02.2025, протокол № 6.

Директор ИГО Л.Н.Санникова

Рабочая программа воспитания согласована:

Зам. директора ИГО по воспитательной работе О.В. Камышева

Председатель ППОСиА С.И. Головей

Начальник управления молодежной политики М.А. Голиков

Рабочая программа воспитания разработана:

Зав. кафедрой ЛиП Т.В. Акашева

Доц. каф. ЛиП Ю.Б. Мелехова

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 5

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 5

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм» 8

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание» 9

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции» 10

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» 11

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность» 11

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни» 11

3.7 Модуль «Профориентация» 12

3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодѐжной˜ среде» 12

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление» 13

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 13

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 15

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (Календарные планы воспитательной работы по учебным годам на период реализации основной образовательной программы)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов научно-педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к будущей профессиональной деятельности. Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль «Английский язык и немецкий язык» постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль «Английский язык и немецкий язык» можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль «Английский язык и немецкий язык», и предполагает создание условий для формирования компетенций

обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в МГТУ им. Г.И. Носова. Воспитательный процесс в университете организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период реализации основной образовательной программы, и реализуется с учетом традиций воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

– усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);

– развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);

– приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в МГТУ им. Г.И. Носова ориентирует научно-педагогических работников и руководителей воспитательных структур университета на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество, партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обусловливает решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

– поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания по специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», профиль «Английский язык и немецкий язык», у обучающихся формируются следующие компетенции:

Модуль	*Формируемые компетенции*

1. Гражданственность и патриотизм	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
2. Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
3. Окружающая среда. Культурное наследие и народные промыслы	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

Модуль	*Формируемые компетенции*
	межкультурного взаимодействия ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
4. Добровольческая (волонтерская) деятельность.	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

5. Культурная и творческая деятельность	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ОПК-3: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
6. Спорт и здоровый образ жизни	УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
7. Профориентация	ОПК-2: Способен применять систему знаний о видах, приемах, стратегиях, технологиях и закономерностях перевода, а также требованиях, предъявляемых к переводу ОПК-4: Способен работать с электронными
Модуль	*Формируемые компетенции*
	словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий
8. Профилактика негативных явлений в молодежной среде	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

9. Студенческое самоуправление	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.1 Модуль «Гражданственность и патриотизм»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о символике России;

– воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Модуль «Социализация. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

– воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;

– развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Модуль «Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природы и социума, формирование умений и навыков разумного природопользования;

– воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции – «становиться лучше»;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с представителями других культур, вероисповеданий, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

3.4 Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтѐрской˘) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

– формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

– обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;

– подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;

– формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

– обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтѐрской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

– создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Модуль «Культурная и творческая деятельность»

Цель модуля: создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного гражданина Российской Федерации.

Задачи модуля:

– формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся;

– создание и поддержка проектов по популяризации образа гармонично развитого человека, его творческих достижений;

– создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся;

– создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений;

– организации концертной и выставочной деятельности с участием выдающихся деятелей литературы и искусства, педагогов и студентов;

– проведение ежегодных творческих конкурсов;

– организации работы творческих Центров и клубов;

– поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.

3.6 Модуль «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель модуля: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи модуля:

– вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;

– вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;

– развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;

– реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;

– создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

– проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.7 Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социальноэкономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определѐнной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. **3.8 Модуль «Профилактика негативных явлений в молодѐжной среде»**

Цель модуля: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи модуля:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование студентов о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, толерантности, навыков ответственного поведения;

– привлечение к профилактической работе высококвалифицированных специалистов;

– снижение «правового нигилизма» обучающихся, создание системы стимулов для ведения законопослушного образа жизни;

– организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся.

3.9 Модуль «Студенческое самоуправление»

Цель модуля: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи модуля:

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чѐткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

– содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

– распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

– формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

– содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к научно-педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в университете;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и научнопедагогическими работниками университета;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в университете: грамотной постановки научно-педагогическими работниками цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором университет участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в университете совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников университета.

Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	*Критерий анализа*	*Способ получения информации о результатах воспитания*	*Результат анализа*
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать НПР университета
Состояние организуемой в МГТУ им. Г.И. Носова совместной деятельности обучающихся и НПР	Наличие в МГТУ им. Г.И. Носова интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	Беседы с обучающимися, НПР, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в университете, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР университета по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовнонравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
Направления анализа воспитательного процесса	*Критерий анализа*	*Способ получения информации о результатах воспитания*	*Результат анализа*

			− воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; − развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; − формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.

Анализ организуемого в университете воспитательного процесса осуществляется научно-педагогическими работниками с последующим обсуждением его результатов на ученом совете института гуманитарного образования.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студентов; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. согласно таблицы:

Индикаторы	*Качества личности по каждому показателю*
1. Гражданственность и патриотизм	─ отношение к своей стране, малой Родине; ─ правовая культура; ─ чувство долга; ─ отношение к труду

2. Духовность и нравственность личности	— потребность в самопознании; — потребность в красоте;

Индикаторы	*Качества личности по каждому показателю*
	— потребность в общении; — милосердие и доброта
3. Толерантность	— способность к состраданию и доброта; — терпимость и доброжелательность; — скромность; — готовность оказать помощь близким и дальним; — стремление к миру и добрососедству; — понимание ценности человеческой жизни
4. Спорт и здоровый образ жизни	— знание основ здоровьесбережения; — осознание здоровья как ценности; — способность к рефлексии; — занятия физической культурой и спортом
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:	— бережное отношение к природе, земле, животным; — экологическая культура; — эстетическое отношение к миру; — потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; — чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
6. Добровольческая (волонтерская) деятельность	— бережное отношение к природе, земле, животным; — экологическая культура; — эстетическое отношение к миру; — потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; — чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России
7. Культурная и творческая деятельность	— культура самопознания и саморазвития; — культурно-творческая инициативность; — вариативность и содержательность досуга

8. Профориентация	-- сознательное отношение к труду и народному достоянию; – потребность трудиться; – добросовестность, ответственность; – умение работать в команде; – soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; – чувство социально-профессиональной ответственности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
9. Профилактика негативных явлений в молодѐжной ˇ среде	– негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру;
Индикаторы	*Качества личности по каждому показателю*
	– собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; – ведение законопослушного образа жизни
10. Студенческое самоуправление	– интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; – готовность к самоуправленческой деятельности

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института/декан факультета
Института гуманитарного образования

Л.Н.Санникова
«25» февраля 2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025/2026 учебный год

Направление подготовки (специальность)
45.05.01 Перевод и переводоведение
Направленность (профиль/ специализация) программы
Английский язык и немецкий язык

Уровень высшего образования - специалитет

Форма обучения
Очная

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
1.	**Гражданственность и патриотизм**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия Правоведение Продвижение научной продукции Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык) Теория перевода Анализ и интерпретация текста Производственная-научноисследовательская практика Личностно-профессиональное саморазвитие Производственная – преддипломная практика	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 УК-6	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 УК-6	

		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-1 УК-6	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Участие в соорганизации торжественного митинга, посвящѐнного Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	В течение всего периода обучения Май	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие обучающихся и сотрудников университета в акции «Бессмертный полк»	В течение всего периода обучения Май	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	

		Организация и проведение акции «Георгиевская ленточка»	В течение всего периода обучения Май	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Участие в соорганизации спортивно-патриотического мероприятия «Километры Победы»	В течение всего периода обучения Июль	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
		Организация военнопатриотического квеста «День	август	Специалисты УМП	Формирование качеств личности:	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Российского флага»			– отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	

		«Никто не забыт, ничто не забыто» (Кураторские часы)	В течение всего периода обучения Апрель-май	Мелехова Ю.Б. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – отношение к своей стране, малой Родине; – правовая культура; – чувство долга; отношение к труду	
2	**Социализация. Духовнонравственное и эстетическое воспитание**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 УК-3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенций: УК-2 УК-3:	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*

		Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Правоведение Социальное партнерство Проектная деятельность Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Педагогика жизни	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-2 УК-3	
		Организация культурномассовых походов в театры города Магнитогорска	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение специальных фото-проектов для страниц университета в социальных сетях	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Организация и проведение социальной акции «Елка - исполнение желаний»	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		Организация и проведение новогодней елки для детей обучающихся и сотрудников университета	В течение всего периода обучения Декабрь	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	
		15 мая - Международный день семьи. Круглый стол на тему «Образ многодетной семьи в России»	В течение всего периода обучения Май	Мелехова Ю.Б. кураторы групп	Формирование качеств личности: – потребность в самопознании; – потребность в красоте; – потребность в общении; милосердие и доброта	

3.	**Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-1	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика				

		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Культурология Теоретические основы подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-1	
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Культурология Теоретические основы	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-1	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		подготовки вожатого Учебная - общественнопедагогическая практика				

		Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска «Чистый Город».	В течение всего периода обучения Апрель	Ведущие специалисты УМП	Организация и проведение экологической акции на территории г. Магнитогорска	
4	**Добровольческая (волонтерская) деятельность**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык)	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-6	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-6	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*

		коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык)				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Социальное партнерство Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык)	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-3 УК-6	
		Организация и проведении социальной акции «День донора»	В течение всего периода обучения Октябрь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: – бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; – эстетическое отношение к миру; – потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	

		«Школа волонтера» Проведение обучающего семинара	В течение всего периода обучения Октябрь - Декабрь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: − бережное отношение к природе, земле, животным; ─ экологическая культура; − эстетическое отношение к миру; − потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; ─ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*

		Социальный проект «Дело за малым»	В течение всего периода обучения Март-август	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: − бережное отношение к природе, земле, животным; ─ экологическая культура; − эстетическое отношение к миру; − потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; ─ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
		Проведение социальной акции «Урок доброты»	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: − бережное отношение к природе, земле, животным; – экологическая культура; − эстетическое	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					отношение к миру; − потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	

		Социальная акция для пожилых людей «Корзина добра»	В течение всего периода обучения Май-декабрь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: − бережное отношение к природе, земле, животным; ─ экологическая культура; − эстетическое отношение к миру; − потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; ─ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	

		«Новый год в каждый дом» Социальный проект	В течение всего периода обучения Декабрь	Специалисты УМП	Формирование личностных качеств: − бережное отношение к природе, земле, животным; ─ экологическая культура; − эстетическое отношение к миру; − потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; ─ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России	
5.	**Культурная и творческая деятельность**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): История (История России,	В течение всего периода обучения в соответствии с	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*

		Всеобщая история) Философия Культурология Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык)	учебным планом		ОПК-3	
		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык)	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-3	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): История (История России, Всеобщая история) Философия Культурология Теории и технологии взаимодействия участников образовательных отношений История литературы страны изучаемого языка (английский язык) Теория межкультурной коммуникации (английский язык) Специальное страноведение (английский язык)	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-5 ОПК-3	
		«Посвящение в первокурсники»	В течение всего периода обучения Октябрь	Зам. дир. по ВР ИГО Камышева О.В., Зам. дир. по ВР ИГО Морозов Е.А. Кураторы групп	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	

		«Два в одном!» Концерт с интерактивными конкурсами, приурченный к 23 февраля и 8 Марта	В течение всего периода обучения Март	Зам. дир. по ВР ИГО Камышева О.В., Зам. дир. по ВР ИГО Морозов Е.А.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					вариативность и содержательность досуга	
					Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
					Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	

					Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность; вариативность и содержательность досуга	
		Christmas in the air (викторина)	В течение всего периода обучения	Доцент кафедры ЛиП, зам зав. каф. по ВР Мелехова Ю.Б.	Формирование личностных качеств: – культура самопознания и саморазвития; – культурно-творческая инициативность;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					вариативность и содержательность досуга	
6.	**Спорт и здоровый образ жизни**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 УК-8 УК-9	

		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 УК-8 УК-9	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Физическая культура и спорт Элективные курсы по физической культуре и спорту Адаптивные курсы по физической культуре и спорту Безопасность жизнедеятельности	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-7 УК-8 УК-9	

		Мини-футбол студенческих отрядов	В течение всего периода обучения Апрель - Май	Специалисты УМП.	Формирование качеств личности: − знание основ здоровьесбережения; ─ осознание здоровья как ценности; ─ способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		Поговорим о вкусах (хобби, любимые книги (авторы), фильмы, т.д.).Беседы на темы: «Культура питания студента», «Бытовая культура», «Чистота – залог здоровья». Индивидуальные беседы по плану куратора; по запросу	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Кураторы групп	Формирование качеств личности: − знание основ здоровьесбережения; − осознание здоровья как ценности; − способность к рефлексии;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		студентов.			занятия физической культурой и спортом	

		«Общежитие - наш дом» Контроль за порядком проживания в общежитии и соблюдение установленных норм .	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Зам. дир. по ВР ИГО Камышева О.В., Зам. дир. по ВР ИГО Морозов Е.А. Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
		«Здоровье в ваших руках» (кураторские часы)	В течение всего периода обучения	Зам. дир. по ВР ИГО Кураторы групп	Формирование качеств личности: – знание основ здоровьесбережения; – осознание здоровья как ценности; – способность к рефлексии; занятия физической культурой и спортом	
7.	**Профориентация**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Основы математической обработки информации	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-2 ОПК-4	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык) Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык) Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная – преддипломная практика				

		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Основы математической обработки информации Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык) Методика преподавания второго	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-2 ОПК-4	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		иностранного языка (французский язык) Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная – преддипломная практика				

		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Философия Продвижение научной продукции Основы математической обработки информации Методика преподавания первого иностранного языка (английский язык) Методика преподавания второго иностранного языка (французский язык) Методика преподавания второго иностранного языка (испанский язык) Производственная - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: ОПК-2 ОПК-4	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		Производственная – преддипломная практика				

					Формирование качеств личности: − сознательное отношение к труду и народному достоянию; − потребность трудиться; ─ добросовестность, ответственность; − умение работать в команде; ─ soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; − чувство социальнопрофессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		«Зимний десант» Раздача рекламных проспектов направлений подготовки ИГО выпускникам СОШ	В течение всего периода обучения Февраль	Доц. каф. ЛиП Пулеха И.Р.	Формирование качеств личности: − сознательное отношение к труду и	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*

					народному достоянию; − потребность трудиться; ─ добросовестность, ответственность; ─ умение работать в команде; ─ soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; − чувство социальнопрофессиональной ответственности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
		«День переводчика» (круглый стол).	В течение всего периода обучения	Преподаватели, читающие дисциплины		
8.	**Профилактика негативных явлении ˇв молодѐжной ˇсреде**	Практические занятия по следующим дисциплинам (модулям): Безопасность жизнедеятельности Педагогика Психология Возрастная анатомия,	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-10 УК-11	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		физиология и гигиена Производственная - проектная практика				
		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Безопасность жизнедеятельности Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Производственная - проектная практика	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированные компетенции: УК-10 УК-11	

		Организация семинара для обучающихся университета на тему: «Терроризм - угроза будущему»	В течение всего периода обучения Октябрь	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; − позитивного отношения к себе и окружающему миру; − собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация семинара для	Ноябрь	Ведущие	Формирование качеств	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*

		обучающихся университета на тему: «Толерантность и межнациональные конфликты.»		Специалисты УМП	личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; − позитивного отношения к себе и окружающему миру; − собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация и проведение социальной акции «Нет табачному дыму»	В течение всего периода обучения Октябрь	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; − позитивного отношения к себе и окружающему миру; − собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Проведение комплекса лекций	В течение	Ведущие	Формирование качеств	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		и бесед с обучающимися по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков, алкоголизмом и табакокурением	всего периода обучения Октябрь-Ноябрь	Специалисты УМП	личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
		Организация курса лекций на тему «Уроки здоровья»	В течение всего периода обучения декабрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; – позитивного отношения к себе и окружающему миру; – собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	

		Организация всероссийской	В течение всего	Специалист УМП	Формирование качеств	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		акции «Стоп СПИД»	периода обучения Декабрь	Специалисты УМП	личности: – негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; − позитивного отношения к себе и окружающему миру; − собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; ведение законопослушного образа жизни	
9.	**Студенческое самоуправление**	Лекции по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Производственная - проектная практика	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-2 УК-6	

		Практические занятия по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-2 УК-6	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Практикум по основам научноисследовательской работы Информационно-коммуникационные технологии в деятельности организатора воспитательной работы Производственная – преддипломная практика				

		Самостоятельная работа по следующим дисциплинам(модулям): Личностно-профессиональное саморазвитие Учебная - ознакомительная практика Педагогика Психология Возрастная анатомия, физиология и гигиена Производственная - проектная практика	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Преподаватели, читающие дисциплины	Сформированность компетенций: УК-2 УК-6	
		Освещение вузовских, городских, региональных, окружных и всероссийских мероприятий.	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					– ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	

		Организация обучающей школы для всех действующих направлений волонтѐрского центра	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: − интересы обучающихся; − социальная активность личности; − ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Участие в городских, областных и федеральных конкурсах молодежных проектов	В течение всего периода обучения в соответствии с учебным планом	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: − интересы обучающихся; − социальная активность личности; − ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация конференции «Искатели, мыслители 21 века»	В течение всего периода обучения Февраль	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: − интересы обучающихся; − социальная активность	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*

					личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Обучающая школа вожатского мастерства	В течение всего периода обучения февраль - май	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Проведение образовательного модуля для студентов Проектный лекторий МГТУ	В течение всего периода обучения Апрель	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение конкурса «Лучшая академическая группа 2021» среди обучающихся 2-5 курсов	В течение всего периода обучения Май	Ведущие специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся;	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
		(бакалавр)			– социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовность к самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение культурно-массового мероприятия «День знаний»	В течение всего периода обучения Сентябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовностьк самоуправленческой деятельности	
		Организация и проведение обучающего мероприятия «Школа студенческого лидера 2 курса ВО»	В течение всего периода обучения Октябрь - Ноябрь	Специалисты УМП	Формирование качеств личности: – интересы обучающихся; – социальная активность личности; – ценностные ориентации; готовностьк самоуправленческой	

№ п/п	*Модуль воспитательной работы*	*Наименование мероприятия*	*Срок (период) выполнения/ проведения*	*Ответственный исполнитель*	*Планируемый результат*	*Примечание*
					деятельности	

Начальник управления молодежной политики М.А.Голиков

Зам.директора ИГО по воспитательной работе О.В.Камышева

Приложение 2

Перечень диагностических материалов для определения общего уровня воспитанности по индикаторам

Качества личности по каждому показателю	Наименование методики (анкеты) и перечень определяемых показателей	Уровень
1. Гражданственность и патриотизм		
–отношение к своей стране, малой Родине; –правовая культура; –чувство долга; –отношение к труду	**Опросник для оценки ценностно-патриотических ориентаций. Автор: Лушников И.Д.** Данный опросник предназначен для определения ценностно-патриотических ориентаций, проявляющихся в знаниях, отношениях и личной практике, применительно к различным сферам социального общения человека: Семья, Народ, Родной край, Родина (Россия), Общество, Государство, Народы Мира. Содержит 21 вопрос 4 варианта ответа. 4 уровня оценки.	
	позитивно-высокая ценностная ориентация	Высокий
	позитивно-средняя ценностная ориентация	Средний
	нейтральная ценностная ориентация	Низкий
	негативная ценностная ориентация	Нулевой
2. Духовность и нравственность личности		
Потребность в: –самопознании; – красоте; – общении. – милосердие и доброта	**Опросник «Духовная личность». Автор:Жиганова О.В.** Опросник позволяет получить представление о выраженности духовных качеств личности в связи с секулярной духовностью. Методика содержит 28 вопросов с вариантами 5 вариантами ответа. 5 основных шкал:	По каждой шкале (по стенам)
	1. Высокая нравственность и мудрость	7-10 - Высокий 4-6 - Средний 1-3 - Низкий 0 – Нулевой
	2. Самоконтроль	
	3. Надежность и ответственность	
	4. Духовность отношений	
	5. Правдивость и удовлетворенность	

3. Толерантность		
Способность к состраданию и доброте;	**Экспресс-опросник «Индекс толерантности». Авторы: Г.У. Солдатова, О.А.**	Уровень
терпимость и доброжелательность; скромность; готовность оказать помощь близким и дальним; стремление к миру и добрососедству; понимание ценности человеческой жизни	**Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.** Стимульный материал опросника составляют утверждения, отражающие как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в различных сферах взаимодействия, где проявляются толерантность и интолерантность человека. В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности. Опросник содержит 22 вопроса с 6 вариантами ответа. Время тестирования: 4-5 минут	
	Шкала Индекс толерантности	>100 - Высокий 61-99 - Средний 40-59 - Низкий 22-39 – Нулевой
4. Спорт и здоровый образ жизни		
Знание основ здоровьесбережения; осознание здоровья как ценности; способность к рефлексии; занятия	Березовская Р. А. Опросник «Отношение к здоровью» Методика содержит 75 вопросов. Время тестирования: 8-10 минут	Уровень выраженности

физической культурой	Определяется 4 основных уровня:	
	когнитивный: степень осведомленности или компетентности человека в сфере здоровья	По каждому уровню/шкале >70% - высокий
	поведенческом: степень соответствия действий и поступков человека требованиям здорового образа жизни	

	эмоциональном: оптимальный уровень тревожности по отношению к здоровью	30-69% - Средний 11-29% - Низкий 0-10% – Нулевой
	ценностно-мотивационном: высокая значимость здоровья в индивидуальной иерархии ценностей	
5. Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции:		
В дополнение к разделу используются шкалы методик из разделов: **1. Гражданственность и патриотизм, 2. Духовность и нравственность личности, 3. Толерантность, 7. Культурная и творческая деятельность**		
–бережное отношение к природе, земле, животным; –экологическая культура; –эстетическое отношение к миру; –потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; – чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.	**Диагностика уровня эстетической культуры.** В тесте-анкете содержится 8 вопросов, касающихся основных элементов эстетической культуры личности.	Уровень 0 - Нулевой 0–7 – низкий 8–12 – средний 13–16 – высокий
	Диагностика интерактивной направленности личности. Автор: Н.Е. Щуркова, в модификации Н.П. Фетискина.	Уровень: до 6 – Нулевой 6-13 – Низкий 14-23 – Средний >23 – Высокий
	Ориентация на личные (эгоистические интересы) Ориентация на взаимодействие, сотрудничество с другими людьми Маргинальная ориентация	

6. Добровольческая (волонтерская) деятельность		
- сознательное отношение к добровольческой деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в добровольческой деятельности, основанное на принципах	**«Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Авторы: В.В. Синявский, В.А. Федорошин** Методика позволяет выявить качественные особенности испытуемого коммуникативных и организаторских склонностей. Методика содержит 40 вопросов распределѐнных по 2 шкалам Коммуникативные способности Организаторские способности	Оценка/Уровень 1- Нулевой 2- Низкий 3- Средний 4- Высокий

добровольности, бескорыстия.	**Методика диагностики уровня эмпатических способностей. Автор В. В. Бойко.** Предназначена для оценки умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого. Содержит 36 утверждений распределенных по 6 шкалам: 1. Рациональный канал эмпатии; 2. Эмоциональный канал эмпатии; 3. Интуитивный канал эмпатии; 4. Установки, способствующие эмпатии; 5. Проникающая способность в эмпатии; 6. Идентификация в эмпатии.	Уровень До 14 - Нулевой 15-21 – Низкий 22-29 – Средний 30 и более – Высокий

	Методика «Лидер». Методика предназначена для оценки способности человека быть лидером. Методика содержит на 50 вопросов.	Уровень до 25 - Нулевой 26-35 - Низкий 36-40 - Средний >40 - Высокий
7. Культурная и творческая деятельность		
-культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; - вариативность и содержательность досуга.	**Методика «Измерение художественно-эстетической потребности» Автор: В.С. Аванесов.** Методика предназначена для измерения художественно-эстетической потребности. Методика содержит 32 вопроса входящих в состав одной шкалы	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий
	Уровень сформированности художественно-эстетической потребности	0 -8 - Нулевой 9-16 - Низкий 17-24 - Средний 25-32- Высокий

8. Профориентация		
- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность;	**Тест-опросник «Исследование волевойсаморегуляции» Авторы: А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман.** Тест-опросник позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Исследование волевой саморегуляции с помощью тестопросника проводится либо с одним испытуемым, либо с группой. Опросник состоит из 30 утверждений и определяет величину индексов волевойсаморегуляции	Уровень

-умение работать в команде; -soft-skillsнавыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Общая шкала	0-4 - Нулевой 5-10 - Низкий 11-16 - Средний >17 – Высокий
	Настойчивость	0-3 - Нулевой 4-6 - Низкий 7-9 - Средний >10 – Высокий
	Самообладание	0-1 - Нулевой 2-3 - Низкий 4-5 - Средний >6 - Высокий
	Методика «Диагностика «эмоционального интеллекта». Автор Н. Холл. Методика предназначена для выявления способности личности понимать отношения, репрезентируемые в эмоциях, и управлять своей эмоциональной сферой на основе принятия решений. Методика состоит из 30 утверждений входящих в состав пяти шкал:	Уровень общий 1-20 - Нулевой 21-39 - Низкий 40-69 - Средний >70 - Высокий
	1. Эмоциональная осведомленность;	Уровень: 0 - Нулевой 1-7 - Низкий
	2. Управление своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);	
	3. Самомотивация (произвольное управление своими эмоциями);	8-13 - Средний >14 - Высокий
	4. Эмпатия;	
	5. Распознавание эмоций других людей (умение воздействовать на эмоциональное состояние других).	

	Методика «Диагностика мотивационной структуры личности». Автор: В.Э. Мильман. Методика позволяет выявлять уровень рабочей (деловой) направленности личности. Методика состоит из 14 утверждений. Шкалы Д - общая активность, ДР - творческая активность, ОД - общественная полезность по совокупности характеризует «рабочую» направленность личности.	Уровень 0-10 - Нулевой 11-22 - Низкий 23-34 - Средний 35-44 - Высокий
9. Профилактика негативных явлений в молодежной среде		
- негативное отношение у табакокурению; - позитивное отношение к себе и окружающему миру; - собственная система ценностей, навыки ответственного поведения	**Методика исследования самоотношения (МИС). Автор: С.Р. Пантелеев** Методика предназначена для углублѐнного изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты. Данная методика позволяет выявить внутриличностные конфликты. Содержит 110 утверждений распределенных по 9 шкалам.	Уровни
	1. Замкнутость; 2. Самоуверенность; 3. Саморуководство; 4. Отраженное самоотношение; 5. Самоценность; 6. Самопринятие; 7. Самопривязанность; 8. Внутренняя конфликтность; 9. Самообвинение.	0 – Нулевой 1-3 – Низкий 4-7 – Средний 8-10 - Высокий
	Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности». Автор С.С. Бубнова. Методика направлена на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности. Методика содержит 66 вопросов распределѐнных по 11 шкалам:	Уровень
	1. Приятное времяпрепровождение, отдых. 2. Высокое материальное благосостояние. 3. Поиск и наслаждение прекрасным. 4. Помощь и милосердие к другим людям. 5. Любовь. 6.Познание нового в мире, природе, человеке. 7. Высокий социальный статус и управление людьми. 8. Признание и уважение людей и влияние на окружающих. 9. Социальная активность для достижения	0 - Нулевой 1-2 - Низкий 3-4 - Средний 5-6 - Высокий
	позитивных изменений в обществе. 10. Общение. 11. Здоровье.	
10. Студенческое самоуправление		

Интересы обучающегося Социальная активность личности Ценностные ориентации Готовность к самоуправленческой деятельности	**Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98). Автор: В.И. Моросанова** Опросник предназначен для диагностики индивидуальных особенностей саморегуляции произвольной активности человека. Стиль саморегуляции проявляется в том, каким образом человек планирует и программирует достижение жизненных целей, учитывает значимые внешние и внутренние условия, оценивает результаты и корректирует свою активность для достижения субъективно-приемлемых результатов, в том, в какой мере процессы самоорганизации развиты и осознанны. Опросник ССП-98 состоит из 46 утверждений, входящих в состав шести шкал, выделяемых в соответствии с основными регуляторными процессами (планирования, моделирования, программирования, оценки результатов) и регуляторно-личностными свойствами (гибкости и самостоятельности). Время тестирования: 7-8 минут	Уровень для общей шкалы 0-11 - Нулевой 12-23 –Низкий 24-32 – Средний >33 – Высокий Уровень для отдельных шкал 0-1 – Нулевой 2-3 – Низкий 4-6 – Средний >7 – Высокий
	«Общий уровень саморегуляции» (ОУ) 1. «Планирование»; 2. «Моделирование»; 3. «Программирование»; 4. «Оценивание результатов»; 5. «Гибкость»; 6. «Самостоятельность»	