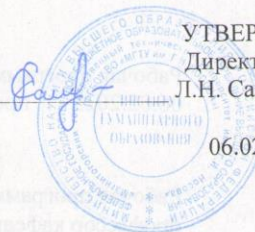




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова
06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА В КОНТЕКСТЕ ВОЕННО-
ИСТОРИЧЕСКОЙ АНТРОПОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальность)
46.04.01 История

Направленность (профиль/специализация) программы
Компаративная история цивилизаций и проблемы регионального развития

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
заочная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

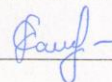
Зав. кафедрой



А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель



Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М.Н.

Потемкина

Рецензент:

зам. директора по УВР МОУ "Гимназия № 53",  Ю. О.

Савичева

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 История.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Основы научно-исследовательской и проектной деятельности

История повседневности (региональный аспект)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Историко-культурное наследие Урала в музейной практике

Производственная - преддипломная практика

Производственная-педагогическая практика

Социалистический город: советская пропаганда и реалии

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Вторая Мировая Война в контексте военно-исторической антропологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен проводить научные исследования музейных предметов, коллекций, культурно-исторических ценностей
ПК-1.1	Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области
ПК-1.2	Консультирует в области изучения и хранения музейных предметов
ПК-2	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2.1	Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-2.2	Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования
ПК-2.3	Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37,6 акад. часов;
- аудиторная – 6 акад. часов;
- внеаудиторная – 31,6 акад. часов;
- самостоятельная работа – 97,7 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;
- подготовка к экзамену – 8,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен, курсовая работа

Раздел/ тема дисциплины	Курс	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки.								
1.1 Военно-историческая антропология: возникновение и особенности методологических подходов.	2				4	- Подбор, описание, экспертная оценка сайтов Интернет.	консультации	ПК-1.1, ПК-1.2
1.2 Источниковедение военно-исторической антропологии.					10	-Подготовка к семинарскому занятию. - Написание эссе.	Семинарское занятие Проверка индивидуальных заданий	ПК-1.1, ПК-1.2
1.3 Вторая мировая война: причины, этапы, особенности, состав участников конфликта.					10	- Поиск дополнительной информации по заданной теме	Тестирование	ПК-1.1, ПК-2.2
Итого по разделу					24			
2. Человек в экстремальных условиях войны								
2.1 Дискуссионные вопросы истории боевых действий (1941-1945 гг.).	2	2			6	-Подготовка к семинарскому занятию. - Работа с картой	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2
2.2 Женщина на войне: фронт и тыл.					10	Подготовка к семинарскому занятию	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2
2.3 «Холокост»-преступление против человечества.				2	20	- Подготовка к семинарскому занятию - Написание научно-исследовательск	Семинарское занятие Участие в международном конкурсе «Память о Холокосте-путь	ПК-1.2, ПК-2.1

						их работ на конкурс	к толерантности»	
2.4 Стигматизированные категории населения в условиях военного времени.	2				10	-Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ПК-1.1, ПК-1.2
2.5 Образы «войны» и «врага» и их эволюция в 1939-1945 гг.					10	-Подготовка к семинарскому занятию.	Семинарское занятие	ПК-2.1, ПК-2.2
2.6 Власть и мемориализация войны: Россия, Германия, США.				2	17,7	- Подготовка к семинарскому занятию. - Подготовка инфорграфики.	Семинарское занятие. Проверка индивидуальных заданий (сиквейн)	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-1.1, ПК-1.2
Итого по разделу		2		4	73,7			
Итого за семестр		2		4	97,7		кр,экзамен	
Итого по дисциплине		2		4	97,7		экзамен, курсовая работа	

5 Образовательные технологии

Для успешного освоения дисциплины применяются традиционные, проблемные, проектные, игровые и информационно-коммуникативные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения согласно основной образовательной программе, с учетом требований к объему занятий в интерактивной форме. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса:

Информационная лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков.

Деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.

Практическое занятие в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

Преподавание дисциплины ведется с применением информационных технологий: используются электронные образовательные ресурсы (документы в электронном виде, размещенные в Учебной сети) при подготовке к лекциям, практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов предусматривает работу под руководством преподавателей в виде консультаций, а также предполагает использование фондов научно-технической библиотеки

Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Согласно п. 34 Порядка организации и осуществления деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом МОиН РФ от 05.04.2017 г. № 301) при проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств .

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

а) Основная литература:

1. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 23.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. История Второй мировой войны : учебник для вузов / под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562884> (дата обращения: 22.03.2025).

3. Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие / А. И. Вдовин. — Москва : Проспект, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-392-36834-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324017> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) Дополнительная литература:

4. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567474> (дата обращения: 22.03.2025).

5. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561382> (дата обращения: 22.03.2025).

в) Методические указания:

6. Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL : <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=4373.pdf&show=dcatalogues/1/1543895/4373.pdf&view=true> (дата обращения: 23.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
Доска, мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.

Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Доска, мультимедийный проектор, экран

Учебные аудитории для выполнения курсового проектирования, помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся

Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Перечень тем и вопросов для подготовки к занятиям и обсуждению в аудитории:

Тема 1. Дискуссионные вопросы истории боевых действий (1941-1945гг.).

Вопросы для обсуждения

1. Причины поражений Красной Армии в 1941г.
2. Причины поражений красной армии летом 1942г. и пути их преодоления.
3. Блокада Ленинграда, попытки её прорыва.
4. Забытые сражения ВОВ. (Бои на Ржевском выступе, Миус-фронт).
5. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.
6. Судьба двух приказов периода войны — приказ Ставки Верховного Главнокомандования № 428 от 17 ноября 1941 года о создании специальных команд по разрушению и сжиганию населенных пунктов в тылу немецко-фашистских войск и приказ Народного комиссара обороны № 227 от 28 июля 1942 года об итогах первого года войны и мерах по наведению порядка и дисциплины в войсках, известный под названием «Ни шагу назад!».
7. Роль видных советских военачальников в годы войны.

Тема 2. Власть и мемориализация войны: Россия, Германия, США.

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.
2. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.
3. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии.
4. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
ПК-2: Способен к проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ПК-2.1	ПК-2.1: Проектирует программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Перечень тем и заданий для подготовки к экзамену: 1. Война как общественное явление. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки 2. Методология военной антропологии. Источниковедение военной антропологии. 3. Причины поражений Красной Армии в 1941г. 4. Причины поражений красной армии летом 1942г. и пути их преодоления. 5. Блокада Ленинграда, попытки её прорыва. 6. Забытые сражения ВОВ. (Бои на Ржевском выступе, Миус-фронт). 7. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны. 8. Роль видных советских военачальников в годы войны. 9. Государственная политика в отношении детства в условиях войны. 10. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста. 11. Дети в условиях прифронтового города: Сталинград. 12. Дети блокадного Ленинграда. 13. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом. 14. Трудовой вклад детей в работу тыла. 15. Детская повседневность: школа, быт, досуг. 16. Отражение судьбы детей военной поры в искусстве. 17. Воспоминания детей войны как исторический источник. 18. Трансформация памяти о войне в исторической памяти россиян.

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		19. Расколота́я память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве. 20. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в Германии. 21. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев. 22. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность. 23. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания. Психологический аспект адаптации эвакуантов. 24. Спецпереселенцы в условиях военного времени. 25. Заключённые ГУЛАГа в период Великой Отечественной войны. 26. Инвалиды войны: социальная помощь государства и трудности выживания. 27. Термин «холокост»: возникновение и трансформация. 28. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. 29. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы. 30. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР. 31. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте. 32. Категории имагологии: восприятие, образ, стереотип. 33. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах. 34. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.
ПК-2.2	ПК-2.2: Осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с	Используя мемуарную и специальную историческую литературу проследите личные биографии генералов Ефремова и Власова. Объясните причины и дайте оценку подвига

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования	Ефремова и предательства Власова. Покажите на этих примерах роль человеческого фактора в экстремальных условиях войны.
ПК-2.3	ПК-2.3: Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию	Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. Подготовьте методическую разработку для участия в конкурсе «Холокост: память и предупреждение»
ПК-1: Способен проводить научные исследования музейных предметов, коллекций, культурно-исторических ценностей		
ПК-1.1	ПК-1.1: Ведет научно-исследовательскую работу в культурно-исторической области	Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны.
ПК-1.2	ПК-1.2: Консультирует в области изучения и хранения музейных предметов	Как отражена тема войны и Победы в экспозициях краеведческого музея вашего города? Расскажите какие экспонаты на эту тему хранятся в музее? Разработайте предложения по реконструкции музейной экспозиции, посвященной истории Второй мировой войны .

в) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Критерии оценивания ответов на итоговом обсуждении

Оценка «зачтено» ставится при выполнении следующих требований:

- студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, аргументировано излагает ответ на поставленный вопрос, проявляя творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- дает развернутый, логически выстроенный ответ;
- использует научные определения понятий.
- студент ориентируется в историческом пространстве и времени, видит явление в историческом развитии;
- ориентируется в основной и дополнительной литературе по курсу, при необходимости раскрывает и анализирует сведения по заданному вопросу из рекомендованных дополнительных источников, демонстрируя широкий кругозор, профессиональную эрудицию и заинтересованность данной проблемой;
- студент умело иллюстрирует фактами узловые вопросы проблемы;

- студент проявляет самостоятельность в оценке событий, концепций, идей, ссылаясь на разные точки зрения;
- в достаточном объеме выполнены и зачтены задания во время текущих занятий по предмету.

Оценка «**незачтено**» выставляется если студент:

- слабо владеет программным материалом;
- не может дать обоснование причинно-следственным связям, выстроить исторические факты, ответ излагается частично, без соблюдения логики;
- не дает научное определение понятий;
- не знает основных и дополнительных источников и литературы по курсу;
- не способен ответить на наводящие вопросы;
- не в полном объеме выполнил практические задания.