



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы
Дизайн мышления

Уровень высшего образования - магистратура

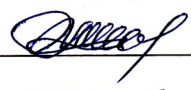
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	1
Семестр	1, 2

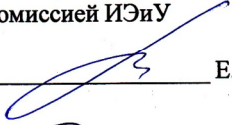
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

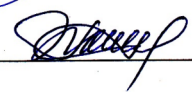
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
13.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
05.02.2025 г. протокол № 3

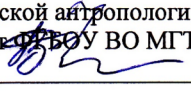
Председатель  Е.С. Замбрицкая

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук  В.А. Жилина

Рецензент:

ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии,
лаборатории филологических интернет-стратегий, доцент ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И.
Носова, д-р ист. наук

 В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся научных знаний об исторической эволюции религиозных представлений в России, закономерностях их развития и функционирования, а также процесса взаимосвязи и взаимодействия различных религии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина История религий России входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате усвоения дисциплины «Философия» базового курса ОП бакалавриата, специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Основы научной коммуникации

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «История религий России» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Ориентируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 37 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 35 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Историко-религиоведческий раздел	1	6		6	12	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		6		6	12			
2. Раздел 2.								
2.1 Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	1	6		6	10	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	УК-5.1, УК-5.2
Итого по разделу		6		6	10			
3. Раздел 3.								
3.1 Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	1	6		6	13	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельно	Текущий контроль успеваемости (устный опрос;	УК-5.1, УК-5.2

						е изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка гlossария	контрольная работа)	
Итого по разделу		6		6	13			
Итого за семестр		18		18	35			
Итого по дисциплине		18		18	35		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

Проведение занятий предполагает постоянно обновляющийся курс; в ходе его реализации рекомендуется привлекать актуальные новости, в особенности локальные, и поощрять проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Достижение воспитательных целей на учебных занятиях осуществляется путем приведения примеров, показывающих необходимость добросовестного отношения к вопросам освоения изучаемого материала, а также исторически обоснованное значение традиционных духовно-нравственных ценностей, лежащих в основе российской государственности, для процветания страны и ее населения.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Альбедиль Маргарита Федоровна. Религиоведение. Индуизм : учебное пособие для вузов / Маргарита Федоровна Альбедиль ; М. Ф. Альбедиль. - Москва : Юрайт, 2024. - 132 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541000> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/541000>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/A8CA115D-BED1-4EC9-9B4D-6CDD7ECDD88A>. - ISBN 978-5-534-07305-8.

2. Пивоваров Даниил Валентинович. Религиоведение. Вера бахаи: история, вероучение, культ: учебное пособие для вузов / Даниил Валентинович Пивоваров ; Д. В. Пивоваров. - Москва : Юрайт, 2024. - 158 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/540313> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/540313>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/2D1E465E-D444-4A9C-ABD0-77F83B8C5770>. - ISBN 978-5-534-06110-9.

б) Дополнительная литература:

1. Панищев Алексей Леонидович (Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса). История религий в России : Учебное пособие / Алексей Леонидович Панищев ; Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 188 с. - (Высшее образование). - ВО - Бакалавриат. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=450640>. - URL: <https://znanium.ru/cover/2160/2160988.jpg>. - ISBN 978-5-16-020135-1. - ISBN 978-5-16-12675-2 (электр. издание).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
-----------------	------------	------------------------

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «История религий России» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему; проективные игры, видеокейсы и др.). Внеаудиторная – анализ первоисточников по проблемам курса.

Перечень примерных вопросов для подготовки к практическим занятиям:

1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.

2. Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Иудаизм в истории и современности.

3. Возникновение христианства. Ветхий Завет в христианстве. Формирование новозаветного канона. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи / Византии. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения католической и православной церквей.

4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви.

5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам.

6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

7. Религиозная ситуация в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество, иные деструктивные религиозные явления. Стратегии профилактики и противодействия.

8. От Древней Руси к Российскому государству. Роль Византии и византийского наследия. Кирилло-Мефодиевская традиция. Христианство на Руси от св. Ольги до св. Владимира. Херсонес-купель отечественного православия. Крещение Руси. Крещение Алании. Хазарский каганат. Распространение ислама в Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.

9. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.

10. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Признание буддизма. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Российская империя. Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.

11. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.

12. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие.

Ислам. Иудаизм. Буддизм. Старообрядчество. Армянская церковь. Католицизм. Протестантизм. Другие религиозные традиции. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Экстремистские и террористические религиозно-политические движения.

13. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

14. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

15. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как государство-цивилизация.

16. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Список работ (текстов) для анализа:

1. Балагушкин Е.Г. Проблемы морфологического анализа религий. – М., 2003. — 219 с. ISBN 5-201-02140-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/345299>

2. Возникновение ценностей / Пер. К.Г. Тимофеева. СПб.: Алетея, 2012. 311 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138934>

3. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М.: Академический проект, 1993. 432 с.

4. Мифы народов мира: Энциклопедия: в 2 т. М.: Советская Энциклопедия, 1987–1988. Т. 1 – 720 с., Т. 2 – 671 с.

5. Пивоваров Д.В. Религия как духовная практика. СПб.: Алетея, 2017. 477 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172>

6. Элиаде М. История веры и религиозных идей: от каменного века до элевсинских мистерий / Пер. с фр. Н.Н. Кулаковой, В.Р. Рокятинского, Ю.Н. Стефанова. 3-е изд. М.: Академический Проект, 2017. 432 с.

7. Религиоведение. Энциклопедический словарь / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. М.: Академический проект, 2006. 1255 с.

8. Мифы народов мира: Энциклопедия: в 2 т. М.: Советская Энциклопедия, 1987–1988. Т. 1 – 720 с., Т. 2 – 671 с.

9. Бычков В.В. Символическая эстетика Дионисия Ареопагита. М.: ИФ РАН, 2015. 144 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443839>

10. Платонов К.К. Психология религии. М.: Политиздат, 1967. 239 с.

11. Проблема демаркации науки и теологии: современный взгляд / Ред. И.Т. Касавин. М.: ИФ РАН, 2008. 279 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66522>

12. Рассел Б.А. Статьи о религии. М.: Политиздат, 1987. 263 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41313>

религии: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 254 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>

13. Возникновение ценностей / Пер. К.Г. Тимофеева. СПб.: Алетейя, 2012. 311 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138934>
14. Давыденков П. Догматическое богословие: учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2017. 624 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494958>
15. Малевич Т.В. Теории мистического опыта: историография и перспективы. М.: ИФ РАН, 2014. 177 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444460>
16. Мистицизм: теория и история / Ред. Е.Г. Балагушкин, А.Р. Фокин. М.: ИФ РАН, 2008. 208 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66433>
17. Духовная культура Китая: энциклопедия: в 5 т. Т. 2: Мифология, религия. М.: Восточная литература, 2006. 872 с.
18. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т. 2: В поисках Счастья: исламская философская утопия. СПб.: Алетейя, 2016. 438 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460843>
19. Шохин В.К. Философия религии и ее исторические формы (античность – конец XVIII в.).
20. Шохин В.К. Теология. Введение в богословские дисциплины. М.: ИФ РАН, 2002. 122 с. М.: ИФ РАН, 2010. 784 с.
21. Конфуцианство в Китае: проблемы теории и практики: сб. / Отв. ред. Л.П. Делюсин. М.: Наука, 1982. 262 с.
22. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия : учебное пособие. М.: ИФ РАН, 2003. 371 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39905>
23. Токарев С.А. Ранние формы религии. М.: Изд-во политической литературы, 1990. 622 с.
24. Трубникова Н.Н., Бобкова М.В. Обновление традиций в японской религиозно-философской мысли. М.: РОССПЭН, 2014. 745 с.
25. Фролова, Е.А. Арабская философия. Прошлое и настоящее. М.: Языки славянских культур, 2010. 459 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211215>
26. Читтик У. Суфизм. Sufism / Пер. М.Г. Романов, Я. Эшотс. М.: Изд-во восточной литературы, 2012. 248 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136827>
27. Дворецкая А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.: учебное пособие. Красноярск: СФУ, 2017. 191 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
УК-5.1	Оrientируется в межкультурных коммуникациях на основе анализа смысловых связей современной поликультуры и полиязычия	<i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i> 1. Религиоведения в системе наук: предмет, задачи, структура и методы. 2. Основные категории религиоведения. 3. Антропоморфные и зооморфные боги язычества. 4. Медвежий культ в среднем палеолите. 5. Идея Бога в верхнем палеолите. «Палеолитические Венеры». 6. «Незримый Бог» неолита. Культ человеческих жертвоприношений. 7. Религия мегалитической цивилизации. Первые культы Неба и Земли. 8. Анимизм как концепция «одушевленности» окружающей природы. 9. Шаманизм. Процесс шаманского камлания. 10. Египетская религия эпохи Среднего и Нового царств: божественная триада Амон, Ра и Птах. 11. Особенности восприятия смерти в египетской цивилизации. Содержание и смысл египетской «Книги Мертвых». 12. Введение единого божества Атона Аменхотепом IV (Эхнотон) в эпоху Нового царства. 13. Три этапа становления шумерской религии (период божеств места, период шумероаккадского синкретизма, период унификации пантеона при III династии Ура). 14. Преставления о подземном царстве мертвых в Месопотамии. 15. Шумеро-аккадский «Эпос о Гильгамеше». 16. Архаическая мифология и религия в Древней Греции. 17. Элевсинские древнегреческие мистерии, посвященные Деметре, Персифоне и Дионису. 18. Ведический период и ведический канон. 19. Период Упанишад. Формирование авторитетных текстов упанишад - Брихадараньяка и Чхандогья. 20. Период религиозного брожения: шрамаы, тапасины, санхххья. 21. Эпический период: Махабхарата, Рамаяна, Бхагавад-Гита, Шримад-Бхагаватам и др. 22. Джайнизм - формирование и развитие. 23. Сикхизм как национальная религия Индии. 24. Исторический облик Лао-Цзы и его философско-религиозный трактат «Дао дэ цзин» (Канон Пути и Благодати).

		25. Конфуций как этический философ и его книга «Лунь юй» (Беседы и суждения). 26. Основатель буддизма Ситхартха Гаутама и легенды, связанные с «просветленным». 27. Буддийское вероучение о «Четырех Благородных Истинах» и «Благородный восьмеричный путь». 28. Священные тексты в буддизме «Трипитака»: Сутта-питака, Винная-питака, Абхидхарма-питака. 29. Основные направления и школы в индийском буддизме: Хинаяна (Малая Колесница), Тхеравада (Учение Старейших), Махаяна (Великая Колесница). 30. Распространение буддизма в Китае и формирование школы «чань» (созерцание, медитация). 31. Тибето-монгольский буддизм: школа Цзонкхапы «Гелуг - па» и ее специфика. 32. Эпический образ праотца иудеев Авраама, и его пророческая роль в становлении единобожия. 33. Моисей и заключение «завета с Богом». Пятикнижие Моисея - Танах (Тора). 34. Религиозные школы: каббала, хасидизм, реформизм. 35. Религиозные праздники в иудаизме. 36. Становление христианской религии. Проблема историчности Христа. 37. Священные тексты христиан: Ветхий Завет и Новый завет. 38. Вселенских соборов и формирование теологических догматов христианства. 39. Формирование православия. Догматы православного вероучения. 40. Введение православия на Руси. Роль и место православия в истории России
УК-5.2	Владеет навыками толерантного поведения при выполнении профессиональных задач	<i>Примерные практические задания для зачета:</i> Проведите философский анализ следующих цитат: «Есть четыре основания, в силу которых в умах людей образуются понятия о богах: А. Вера в предсказание будущего. Б. Страх перед грозным явлением природы. В. Изобилие предметов, которые служат для нашего существования. Г. Наблюдения неизменного порядка в движении звездного неба» (Клеан из Ассоса). «Естественная причина религии - беспокойство о будущем» (Томас Гоббс). «Страх перед невидимой силой, придуманной умом или воображаемой на основании выдумок, допущенных государством, называется религия, не допущенных - суеверием. Когда же воображаемая сила в самом деле такова, как мы ее представляем, то это истинная религия» (Томас Гоббс). <i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> - Становление и развитие философских знаний о религии в древности, в средние века и в эпоху

		Возрождения. 2. Воззрения на религию в философии XVII-XVIII вв. (Б. Спиноза, П. Бейль, Г. Лейбниц, Д. Юм, П. Гольбах). 3. Философия религии в трудах И. Канта, Л. Фейербаха, неокантианцев; понимание религии К. Марксом и Ф. Энгельсом. 4. Концепции религии в философии культуры, философии мифа, философии жизни, философской антропологии, феноменологии, герменевтике.
--	--	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточную аттестацию по курсу рекомендуется проводить в виде зачета с оценкой в устной форме. Критерии оценивания устных ответов разнятся в зависимости от содержания вопросов. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

Показатели и критерии оценивания зачета:

- оценка «зачтено с отметкой отлично» ставится при наличии в ответе трёх и более названных критериев;
- оценка «зачтено с отметкой хорошо» ставится при наличии в ответе трёх и более названных критериев, обучающийся демонстрирует незначительные пробелы в знаниях и допускает не искажающие логику ответа нарушения в аргументации;
- оценка «зачтено с отметкой удовлетворительно» ставится при наличии в ответе двух критериев, возможны несистематические лакуны в знаниях и затруднения в аргументации;
- оценка «зачтено с отметкой не удовлетворительно» ставится в случае, когда обучающийся не набирает двух положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что содержание курса им не освоено, необходимые умения не сформированы, а ответы на заданные вопросы содержат грубые фактические и/или логические ошибки.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После изучения курса обучающиеся должны быть способны применять полученные знания, умения и навыки для трансляции в профессиональной деятельности.

Основными видами учебных занятий при изучении курса являются лекционные и практические занятия и самостоятельная работа. Практические занятия подразумевают не только устные выступления учащихся, но и подготовку презентаций. Занятия предполагают живое обсуждение мнений студентов в диалоговом формате, с проведением общегрупповых дискуссий. Желательна реализация формы проектного обучения, стимулирующего самостоятельный поиск знаний, наработку коммуникативных умений, исследовательские умения и системное мышление. Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в библиотеках и информационно-телекоммуникационной сети Интернет с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по курсу проводится в виде контрольных проверок в письменной или устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по курсу проводится в виде зачета с оценкой в устной форме. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также во время консультаций преподавателей.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации **самостоятельной работы** по изучению дисциплины, при работе с **учебной и научной литературой** в электронных и/или стационарных библиотеках рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

Знание и работа с **понятиями** является и целью, и средством обучения. Овладеть понятием значит не только приобрести соответствующие знания, но и соответствующие умения. В рамках лекции и семинарских занятий преподаватель обращает внимание на основные термины курса. Задача студента состоит в составлении тематического **гlossария** (т.е. в упорядочении множества базовых понятий курса и выстраивание терминов в определенной последовательности: от общих к частным, конкретным и т.д.).

Анализ текстов по темам занятий (примерный перечень текстов представлен в п.6 РП, но может определяться ведущим преподавателем) предполагает ответы на следующие вопросы:

- Какова на Ваш взгляд актуальность темы произведения?
- Какую проблему поднимает автор произведения?
- Какова цель произведения?
- Каков основной тезис автора? С кем автор полемизирует и каков тезис его оппонента?
- К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента?
- Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и

связями между ними объясняется динамика процессов?

Кейс – задания – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, проблем (решение кейсов).

- совместными усилиями группы проанализировать предложенное кейс задание;
- определите тип задания и проблемную ситуацию;
- соберите информацию для решения проблемной ситуации программной карты кейса.
- выработайте практическое решение;
- оценка предложенных алгоритмов и вариантов решения;
- выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Письменное задание (**эссе**) имеет интегративный характер и призвано замерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и технических проблем; 3) умение творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности

интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

В комплексной оценке качества освоения дисциплины учитываются и результаты промежуточного выполнения тестовых заданий. Последние включают несколько типов заданий, предполагающих следующие типы ответов 1) указать смысл (определение) научных терминов и философских категорий; 2) соотнести единичные факты, явления, процессы с определенными учениями, направлениями научной и философской мысли; 3) классифицировать явления по определенному признаку; 4) определить из нескольких вариантов автора понятия, учения, суждения; 5) указать соответствие определенного понятия, суждения или учения, которое традиция закрепила за именем конкретного ученого; 6) назвать понятие, которое восстанавливает логическую последовательность и смысл суждения; 7) составить ряд положений теории, концепции, учения, исключив одно лишнее и т.д. При ответе внимательно читайте каждый вопрос, обращая внимание на следующие детали, которые помогут найти верный ответ: 1) на частицу «не»; 2) на множественное число; 3) на название и т.д.

При подготовке к **зачету с оценкой** рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с вопросами и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

- при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

- определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

- пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

- отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

- учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

Перечень теоретических и практических вопросов к зачету представлен в п.7 РП.