



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ФИЛОСОФСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы
Дизайн мышления

Уровень высшего образования - магистратура

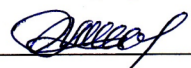
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	1
Семестр	1, 2

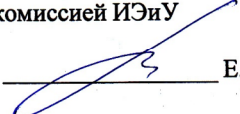
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
13.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
05.02.2025 г. протокол № 3

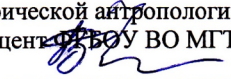
Председатель  Е.С. Замбрыцкая

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук  В.А. Жилина

Рецензент:

ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии,
лаборатории филологических интернет-стратегий, доцент ФБФУ ВО МГТУ им. Г.И.
Носова, д-р ист. наук

 В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- сформировать представление о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- сформировать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе и общественной жизни;
- привить навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- сформировать представление о научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- сформировать представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе;
- сформировать представление о ценностных основаниях человеческой деятельности;
- определить основания активной жизненной позиции, ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы философской компетентности входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Философия и философские дисциплины в объеме образовательных программ бакалавриата или специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Методология и методы научного исследования

Мировоззренческая безопасность

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Теория коммуникаций

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы философской компетентности» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
УК-1.2	Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
УК-1.3	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и

	междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки
УК-6.2	Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков
УК-6.3	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития
ОПК-1 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	
ОПК-1.1	Ориентируется в проблемном поле современной философии
ОПК-1.2	Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; осуществляет поиск способов решения современных философских проблем, предлагает и аргументированно обосновывает способы их решения
ОПК-1.3	Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками современной оценки философских идей и концептов

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 184,1 акад. часов;
- аудиторная – 176 акад. часов;
- внеаудиторная – 8,1 акад. часов;
- самостоятельная работа – 176,5 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 2 акад. час;
- подготовка к экзамену – 71,4 акад. час

Форма аттестации - экзамен

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Философия, ее предмет, структура и функции	1	18		36	52,1	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями; эссе	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		18		36	52,1			
2. Раздел 2.								
2.1 История философской мысли	1	18		36	52,1	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятия -ми, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа)	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		18		36	52,1			
Итого за семестр		36		72	104,2		экзамен	
3. Раздел 3.								
3.1 Теоретические основы философии.	2	34		34	72,3	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельно	Текущий контроль успеваемости (устный опрос;	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3,

						е изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка гlossария	контрольная работа)	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
Итого по разделу		34		34	72,3			
Итого за семестр		34		34	72,3		экзамен	
Итого по дисциплине		70		106	176,5		экзамен	

5 Образовательные технологии

В силу специфики содержания дисциплины «Основы философской компетенции», инновационными средствами ее преподавания являются диалоговые формы обучения, что позволяет сформировать требуемые компетенции. Следует использовать такие активные и интерактивные формы проведения занятий как: создание проблемных ситуаций, коммуникационные технологии, проблемные лекции; технологии коллективно-групповой работы: мозговой штурм, дискуссия, технологии «Диалога культур»; разбор конкретных ситуаций. Подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельную работу студентов по изучению философских произведений, выбираемых в соответствии с индивидуальными интересами студентов и выступление в форме доклада.

Образовательные технологии по дисциплине направлены на решение следующих задач, в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки реализации компетентностного подхода:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения поставленных задач и реализации компетентностного подхода магистрантам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса. Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов организуются специальные учебные занятия в виде «диспутов», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме. Одним из видов самостоятельной работы является подготовка доклада по заданной преподавателем теме.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Липский Борис. Философия : учебник для вузов / Липский Борис, Марков Борис Васильевич ; Б. И. Липский, Б. В. Марков. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535622> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/535622>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/FDC7081C-C137-4873-AE66-D5CF6CED9E27>. - ISBN 978-5-9916-6963-4.

2. Миронов Владимир Васильевич (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет). Философия : Учебник / Миронов Владимир Васильевич; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 928 с. - ВО - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=453046>. - URL: <https://znanium.ru/cover/2160/2160777.jpg>. - ISBN 978-5-91768-691-2. - ISBN 978-5-16-103859-8 (электр. издание). - ISBN 978-5-16-011546-7 (ISBN соиздателя).

б) Дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 459 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1063782>

в) Методические указания:

Приложение 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/M/P0109/Web
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Основы философской компетентности» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам); выполнение контрольных письменных работ (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему, терминологический диктант, письменный анализ отрывка из первоисточника, тестирование).

Перечень примерных текстов для анализа и вопросов для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1.1 Философия, ее предмет, структура и функции (часть 1).

1. Философия, ее специфика и место в культуре. Предмет философии.
2. Философия как вид знания.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов.
4. Мировоззрение как система

Тексты для анализа:

1. Ясперс, К. Введение в философии (первая, вторая лекции) / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика. – 1994. – С. 442–455.
2. Ясперс, К. Философская вера (третья лекция «Человек») / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика. – 1994. – С. 442–455.
3. Мамардашвили, М. К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть / М. К. Мамардашвили // Как я понимаю философию. – М., 1992. – С. 72–85.

Тема 1.2 Философия, ее предмет, структура и функции (часть 2).

1. Генезис философии.
2. Предфилософское значение мифологии, религии.
3. Основной вопрос философии. Материализм. Идеализм.
4. Структура философского мировоззрения

Тексты для анализа:

1. Фейербах, Л. Общая сущность человека / Л. Фейербах // Сочинения в 2 т. – М.: Наука, 1995. – Т. 2. – С. 24–33.
2. Ясперс, К. Введение в философии (первая, вторая лекции) / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика. – 1994. – С. 442–455.
3. Ясперс, К. Философская вера (третья лекция «Человек») / К. Ясперс // Смысл и назначение истории. – М.: Республика. – 1994. – С. 442–455.
4. Мамардашвили, М. К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть / М. К. Мамардашвили // Как я понимаю философию. – М., 1992. – С. 72–85.
5. Фрейд, З. Будущее одной иллюзии / З. Фрейд // Психоанализ. Религия. Культура. – М. – 1992. – С. 17–64.

Тема 2.1. «История философской мысли. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии».

1. Периодизация античной философии.
2. Милетская и элейская школы.
3. Плюралистическое понимание бытия.
4. Классический период развития античной философии.

Тексты для анализа:

1. Эпикур Письма к Геродоту и Менекею
2. Платон // Собр. соч.: в 4 т. – М.: Мысль, 1994. (Федр, Федон, Пир)

Тема 2.2. «История философской мысли. Средневековая философия. Философия Возрождения».

1. Этапы развития средневековой философии и их особенности.
2. Номинализм и реализм.
3. Характерные черты философии эпохи Возрождения. Основная проблематика философии эпохи Возрождения.

Тексты для анализа:

1. Августин Блаженный Исповедь. М.: Рипол Классик 2018.-416с.
2. Аквинский Ф. Сумма теологии. Вопросы 1-56. М.:Красанд. 2015 -560с.
3. Макиавелли Н. Государь М.: Азбука. 2019. – 448с.
4. Мор Т. Кампанелла Т Бэкон Фр. Утопия. Город солнца. Новая Анлантида М.: Азбука 2017. – 320с.

Тема 2.3. «История философской мысли. Философия Нового времени».

1. Эмпиризм.
2. Рационализм.
3. Субъективный идеализм Дж. Беркли.

Тексты для анализа:

1. Декарт Рассуждение о методе. М.: Азбука. 2018/ -320с/
2. Бэкон Ф. Новый Органон. Афоризмы об истолковании природы и царстве человека // Соч.: в 2 т. – М.: Мысль, 1978. – Т. 2. – С. 12–23, 34–35, 45.

Тема 2.4. «История философской мысли. Классическая немецкая философия».

1. Философия И.Канта.
2. Идеалистическая философия Г.В.Ф.Гегеля.
3. Философия Л.Фейербаха. Критика идеализма и религии.

Тексты для анализа:

1. Гегель, Г. В. Ф. Кто мыслит абстрактно? / Г. В. Ф. Гегель // Вопросы философии. – 1956. – №6. – С. 138–140.
2. Кант И. Критика чистого разума. М.: АСТ .2017.- 784с.

Тема 2.5. «История философской мысли. Современная западная философия».

- 1.Философия экзистенциализма, неотомизма, прагматизма.
2. Венский кружок и природа научного знания.

Тексты для анализа:

- 1.Гадамер, Х.-Г. Что есть истина? / Х.-Г. Гадамер // Логос. Философско-литературный журнал. – М. – 1991. – Вып. 1. – С. 30–37.
- 2.. Гадамер, Х.-Г. Истина и метод. (Гл. Понятие опыта и сущность герменевтического опыта) / Х.-Г. Гадамер // Мир философии. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – С. 570–583.
3. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 89–91.
- 4 Лиотар, Ж.-Б. Ответ на вопрос: что такое постмодерн / Ж.-Б. Лиотар; сост., пер., примеч. И. В. Кабановой // Современная литературная теория: антология. – М., 2004. – С. 243–257.

Тема 3.1. «Теоретические проблемы философии. Философская онтология. Диалектика».

1. Бытие.
2. Материя.

3. Движение.
4. Категории диалектики.

Тексты для анализа:

1. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.1. Философия и ее место в культуре / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Акулова, И.С., Жилина, В.А. Теоретические основы курса философии [Электронный ресурс]: учебное пособие Ч.2. Исторические типы философии / И.С. Акулова, В.А. Жилина; МГТУ. – Магнитогорск: МГТУ, 2015. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Марков, Б. В. Философия [Текст]: учебник для вузов / Б. В. Марков. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с. – ISBN 978-5-4237-0139-0. – С. 9-26.
4. Миронов, В. В. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1010656> (дата обращения: 06.02.2020)

Тема 3.2. «Теоретические проблемы философии. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного».

1. Сознание: его природа и свойства.
2. Структура сознания.
3. Функции сознания.
4. Сознательное и бессознательное.

Тексты для анализа:

1. Мамардашвили, М. К. Сознание – это парадоксальность, к которой невозможно привыкнуть / М. К. Мамардашвили // Как я понимаю философию. – М., 1992. – С. 72–85.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука.2017 – 448с.

Тема 3.3. «Теоретические проблемы философии. Философская антропология».

1. Индивид. Личность. Человек.
2. Биологическое и социальное в человеке.
3. Историко-философский ракурс: понимание проблемы.

Тексты для анализа:

1. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 89–91.
2. Фейербах, Л. Общая сущность человека / Л. Фейербах // Сочинения в 2 т. – М.: Наука, 1995. – Т. 2. – С. 24–33.

Тема 3.4. «Теоретические проблемы философии. Современное техногенное общество и глобальный мир».

1. Общество. Информационное общество.
2. Сущность глобализации.

Тексты для анализа:

1. Ницше, Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М.: Транспорт, 1995. –С. 193–205.
2. Камю, А. Миф о Сизифе / А. Камю // Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство. – М.: Политиздат, 1990. – С. 89–91.
3. Лиотар, Ж.-Б. Ответ на вопрос: что такое постмодерн / Ж.-Б. Лиотар; сост., пер., примеч. И. В. Кабановой // Современная литературная теория: антология. – М., 2004. – С. 243–257.
4. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс (фрагменты) / Х. Ортега-и-Гассет // Избранные

труды. – М.: Весь мир, 1997. – С. 43–48, 66–75, 105–110.

5. Тоффлер, Э. Третья волна (фрагменты) / Э. Тоффлер. – М.: АСТ, 2002. – С. 92–117, 382–388, 431–433.

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР №1 Философия, ее предмет, структура и функции.

1. В чем специфика философского знания?
2. Как соотносится философия с другими самостоятельными формами духовной культуры?
3. Что такое «основной вопрос философии»? Какие интерпретации основного вопроса существуют в философии?
4. Охарактеризуйте основные функции философии.
5. Дайте определение понятия «мировоззрение». Назовите основные компоненты мировоззрения.
6. Почему мировоззрение неотъемлемо от человека?
7. Назовите типы мировоззрения.
8. Основные черты мифологического мировоззрения.
9. Роль мифологии в культуре. Функции мифа.
10. Сущностное отличие религии от мифологии и философии. Функции религии.
11. Сравнительный анализ архаичных, народностно-национальных и мировых религий.
12. Что такое «объективированное мировоззрение»? Что к нему относится?
13. Назовите черты мифологии, которые могут быть критерием отличия мифологического мировоззрения от иных типов объективированного мировоззрения?
14. Как следует понимать жизненность мифа? В чем миф негативно влияет на человека?
15. Какие черты религии свидетельствуют о ее самостоятельности в сфере культуры?
16. Как классифицируются религиозные верования?
17. Определите причины жизнеспособности религии. Почему с точки зрения философии религиозные верования можно охарактеризовать как «иллюзии»?
18. В чем принципиальное отличие «мифологического» и «религиозного» человека?
19. По каким критериям определяют структуру философии? Чем объясняется разнообразие философских подходов?
20. Что такое «онтология»? Какова роль субстанции в философии? Что такое «онтологические подходы»?
21. В чем специфика философского подхода к процессам познания?
22. Почему в философии возможно такое направление как агностицизм?
23. В чем суть аксиологии? Как философия рассматривает ценностное отношение человека к миру?
24. В чем принципиальное отличие философских методов от научных методов?
25. Назовите основные методы философии. В каких сферах философского знания они работают?

АКР №2 «История философской мысли. Возникновение, эволюция и своеобразие античной философии».

1. В чем специфика античной философии? В чем обнаруживается влияние мифологии на становление греческой философии?
2. Почему ранние формы античной философии характеризуются как натурфилософские? Чем обусловлено появление учений о субстанции и о бытии?
3. Почему учения софистов и учение Сократа следует считать философией?
4. В чем похожи и в чем отличны школы Платона и Демокрита?
5. Покажите на примере философии Аристотеля космоцентристский характер античной философии.

6. В чем суть учения стоиков? В чем состоит принципиальное отличие их подхода к человеку от этических учений Древнего Востока?

7. Какие гносеологические учения периода заката античной философии вы можете назвать?

АКР №3 «История философской мысли. Средневековая философия. Философия Возрождения»

1. Назовите основные этапы развития европейской средневековой философии и дайте им краткую характеристику.

2. Что такое «принцип креационизма» и «принцип откровения»?

3. Что такое «проблема теодицеи»? Как меняется статус человека в картине мира, предлагаемой религиозной философией?

4. В чем средневековые философы видели проблему различения «сущности» и «существования»? Какие варианты ее решения существуют?

5. Какие варианты доказательства бытия Бога предлагала средневековая философия?

6. В чем принципиальное отличие решения проблемы общего и единичного в реализме и номинализме?

7. Как соотносятся вера и разум согласно реализму? Как решает эту проблему номинализм? Как оба направления видят соотношение воли и разума Творца?

8. Почему философию эпохи Возрождения и периода Просвещения можно считать «гуманистическим переворотом» в философии?

9. Перечислите основные течения философской мысли эпохи Возрождения.

10. В чем противоречивость принципа гуманизма? Какие решения проблемы свободы предлагает философия Ренессанса?

11. Что такое «пантеизм»? В чем различие подходов Н.Кузанского и Д.Бруно?

АКР №4 «История философской мысли. Философия Нового времени».

1. Что такое «рационализм» в философии? Каковы основные черты рационализма, определяющие его специфику? Какие школы называют рационалистическими?

2. Какие основные подходы к субстанции существовали в школах философов-рационалистов? Как содержательно менялось представление о субстанции?

3. Что такое «эмпиризм» в философии? Какие школы называют «эмпирическими»?

4. Обоснуйте преемственность рационализма с реализмом и эмпиризма с номинализмом.

5. Каков статус субстанции в школах эмпиризма?

6. Как связаны эмпиризм и сенсуализм?

7. Что такое «агностицизм»? Каковы предпосылки его появления в философии?

АКР №6 «История философской мысли. Классическая немецкая философия»

1. Назовите основные черты трансцендентальной философии И.Канта. Почему это – система субъективного идеализма и агностицизма?

2. На каком основании И.Канта считают гуманистом? Что такое «категорический императив» и как И.Кант решает проблему свободы?

3. Почему философию И.Фихте и Ф.Шеллинга можно рассматривать как переход от субъективного идеализма к объективному в рамках Немецкой классической философии?

4. На каком основании систему Г.Гегеля относят к объективному идеализму? В чем состоит его диалектический метод?

5. Как проблему отчуждения решает Л.Фейербах? Почему его философская система относится к школе материализма?

6. В чем принципиальное отличие картины мира в философии А.Шопенгауэра от традиционно оптимистичной? С какими философскими и религиозными системами преемственна его философия? В чем отличие понимания воли, как субстанции, у А.Шопенгауэра и у Ф.Ницше?

7. Почему философию марксизма характеризуют как научный материализм? Что такое «материалистическое понимание истории»?

АКР №7 «История философской мысли. Современная западная философия».

1. В чем суть кризиса классических философских систем и каковы причины многообразия неклассических подходов?
2. В чем своеобразие рассмотрения процессов познания в феноменологии и герменевтике? Каковы онтологические основания в объяснении мира выбирают эти философские направления?
3. В чем принципиально отличен экзистенциализм от других антропологических подходов? Каковы основные экзистенциальные характеристики человека?
4. Что есть «бытие» в философии М.Хайдеггера? Что такое «вот-бытие»? Какова роль субъекта в постижении бытия?
5. Влияние каких европейских мыслителей прослеживается в становлении и развитии отечественной философии? Какие черты делают отечественную философию самобытной?
6. Покажите основные особенности онтологического анализа на примере различных философских направлений отечественной философской мысли.
7. В чем принципиальное отличие русской религиозной философии от западноевропейских философских систем?

АКР №8 «Теоретические проблемы философии. Философская онтология. Диалектика».

1. В чем суть бытийного анализа мира? Как современная философия определяет бытие? Чем схожи и в чем различны категории «бытие» и «существование»?
2. Что такое «небытие»? Как соотносится бытие и инобытие?
3. По каким критериям выделяют типы бытия? Как типы бытия соотносятся между собой?
4. Существуют ли различия в понимании бытия в системах идеализма и материализма? Отлично ли понимание бытия в диалектике и метафизике?
5. Какое свойство мира лежит в основе философской проблемы целостности? Как решается эта проблема в метафизике и диалектике?
6. Перечислите модели единства мира. Проанализируйте каждую из них.:
7. Что такое «субстанция» в философии? Какова роль субстанции в онтологии? Определите основные онтологические подходы к субстанции.
8. В чем принципиальное отличие понимания материи в школах материализма и идеализма?
9. Назовите основные этапы эволюции понимания материи в школах материализма. Что такое «кризис физики» и его роль в становлении современного понимания материи?
10. Как обоснование материи помогает решить проблему общего и единичного в философии? Как реально существует материя?
11. В чем сложность понимания движения в философии?
12. Что такое «движение»? Почему это – атрибут материи?
13. В чем принципиальное отличие понимания движения в метафизике и диалектике?
14. В чем принципиальное отличие диалектического метода от метафизического метода? Какие стадии развития диалектики выделяют? Что такое «онтологическое деление диалектики»?
15. Что такое «развитие»? Какие философские подходы к развитию можно выделить?
16. Что является источником и механизмом развития? Как следует понимать тождественность противоположностей и скачок?
17. Куда направленно развитие? Какие модели развития предлагает философия?
18. Что такое «принцип детерминизма»?

АКР №9 «Теоретические проблемы философии. Сознание, его происхождение и сущность. Проблема бессознательного».

1. В чем методологическая сложность изучения сознания?
2. Что такое «идеальное»? Как оно связано с материальным? В чем суть теории отражения?
3. В чем специфика психического отражения? Определите сознание.
4. Как философия определяет идеальность сознания? Какие способы материализации рассматривает философия? Что такое «язык»?
5. В чем проявляется общественный характер сознания?
6. В чем противоречивость феномена сознания?
7. Как следует определять процессы самосознания?
8. Определите круг гносеологических проблем в философии. Как можно классифицировать познание?
9. В чем процессуальность познания?
10. Что такое «субъект-объектные отношения»? Как эволюционировали понятия субъект и объект в истории философии?
11. Как соотносятся чувственное и рациональное в познании?
12. Что такое «внерациональные формы опыта»?
13. В чем сложность определения истины? Какие концепции истины существуют в философии? Что такое абсолютная и относительная истина? В чем конкретность истины?
14. В чем специфика научного познания?

АКР №10 «Теоретические проблемы философии. Философская антропология».

1. В чем отличие категорий «человек», «индивид», «личность»? В чем особенность философского анализа личности?
2. Что такое «биосоциальная проблема» и как современная философия решает вопрос о соотношении биологического и социального в человеке? В чем отличие философского решения от понимания этой проблемы в биологии и социологии?
3. Назовите основные антропологические подходы к человеку и дайте их краткую характеристику.
4. В чем видит экзистенциализм проблему соотношения сущности и существования в анализе бытия человека? Охарактеризуйте основные экзистенциальные параметры бытия человека.
5. В чем проблема соотношения души и тела человека? Какие решения этой проблемы предлагала философия в ходе своего развития? В чем принципиальное отличие решения проблемы души и тела в философии от ее рассмотрения в иных формах объективированного мировоззрения?
6. Что такое «внутренний мир человека»? Как эта проблема связана с проблемой смысла жизни человека?
7. Как философия трактует проблему свободы? Какие формы свободы выделяются в философии? Как свобода связана с процессами отчуждения?

АКР №11 «Теоретические проблемы философии. Современное техногенное общество и глобальный мир».

1. В чем сложность определения общества в философии? Как соотносятся понятия «социальное», «социум» и «общество»?
2. Почему общество философия рассматривает в качестве системы? Какие элементы при этом выделяются?
3. Чем социальное развитие отлично от природного развития? Какие философские подходы к анализу социального развития можно выделить?
4. Что является источником и движущей силой социального развития?
5. Роль научно-технических революций в развитии общества? Что такое глобальные проблемы? В чем отличие философского подхода к ним от научного подхода?

6. Что составляет сущность культуры? По каким причинам существует множество определений культуры? Как современная философия трактует суть культуры и цивилизации?

7. В чем состоит противоречивость цивилизационного развития?

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних письменных заданий (эссе).

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем; 3) умение творчески, аргументированно и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
УК-1.1	<i>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</i>	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Предмет философии. Генезис философии. 2. Философия как вид знания. Функции философии.
УК-1.2	<i>Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</i>	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Из ничего ничто не может возникнуть, ни одна вещь не может превратиться в ничто» (Демокрит). Сталкивается ли современный человек с проблемой бытия? Обладает ли виртуальность бытием? 2. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель правления – важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. Как соотносится общее и уникальное в жизни современного человека?
УК-1.3	<i>Раскрывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</i>	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Отношение к бытию современного человека. 2. Роль эпистемологии в жизни современного человека. 3. Вопросы этики в деятельности современного человека. 4. Роль философии в современном обществе 5. Софистика в современном мире. 6. Идеализм Платона в современном мировоззрении. 7. Телеология Аристотеля в современной теории развития.
УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
УК-6.1	<i>Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</i>	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Специфика отечественной философии. 2. Современная западная философия.
УК-6.2	<i>Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития</i>	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Всякий трудящийся находится в состоянии войны с массой и неблагожелателен к ней в силу личного

	<i>профессиональных компетенций и социальных навыков</i>	интереса. Врач желает своим согражданам добрых лихорадок, а поверенный добрых тяжб в каждой семье. Архитектору нужен добрый пожар, который превратил бы в пепел добрую часть города, а стекольщик желает доброго града, который разбил бы все стекла. Портной, сапожник желают публике только материй непрочной окраски и обуви из плохой кожи с тем, чтобы из изнашивали вдвое больше, ради блага торговли» (Ш.Фурье) О какой общественно-экономической формации идет речь? Изменились ли намерения современного человека? Чем вызваны эти намерения – «дурной» природой человека или объективными законами истории? Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 2. «Хромой спутник может обогнать скакуна на лошади, если знает куда идти» (Ф.Бэкон) Что это означает? Какие проблемы в жизни современного человека возникают при определении такого пути?
УК-6.3	<i>Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</i>	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Мифологичность мировоззрения современного человека. 2. Роль порядка и хаоса в жизни современного человека. 3. Онтология современного человека. 4. Эпистемология современного человека.
ОПК-1 – Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения		
ОПК-1.1	<i>Ориентируется в проблемном поле современной философии</i>	<i>Перечень теоретических вопросов к экзамену:</i> 1. Своеобразие античной философии. 2. Основные черты философии Средних веков. 3. Философия Возрождения: традиции и гуманизм в понимании человека. 4. Соотношение направлений эмпиризма и рационализма. 5. Черты немецкой классической философии.
ОПК-1.2	<i>Использует ключевые понятия курса в рассмотрении узловых философских проблем современности; осуществляет поиск способов решения современных философских проблем, предлагает и аргументированно обосновывает способы их решения</i>	<i>Примерные практические задания для экзамена:</i> Прочитайте и прокомментируйте высказывания, аргументируйте свой ответ. 1. «Чтобы не говорили пессимисты, земля все же совершенно прекрасна, а под луною и просто неповторима» (М.Булгаков). Разум – это величайшее благо или величайшее проклятие человека?
ОПК-1.3	<i>Владеет категориальным аппаратом курса в профессиональной деятельности, спецификой формирования актуальной философской точки зрения, навыками</i>	<i>Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе):</i> 1. Принципы стоицизма в жизни современного человека. 2. Принципы эпикуреизма в жизни современного человека. 3. Принципы скептицизма в жизни современного

	современной оценки философских идей и концептов	человека. 4. Вера и разум в мировоззрении современного человека. 5. Принцип «бритвы Оккама» в современной философии и науке. 6. Гедонизм как основа современного мировоззрения. 7. Конфуцианство и индивидуализм.
--	---	---

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка профессионального философа имеет определенную специфику, что связано, прежде всего, с предметным полем философии. Ни одна другая область исследования не может претендовать на постановку предельно широких вопросов бытия, познания и практики. Поэтому качественная подготовка профессиональных философов может осуществляться только в рамках отдельного направления.

Подготовка преподавателя-философа ведется с учетом специфики и самой профессии, и с учетом особенностей преподавания философии в современном мире. В условиях сложных межгосударственных, межнациональных, межкультурных отношений целью преподавателя-философа является не только формирование у обучающихся целостного представления о философии как специфическом способе познания и отношения человека к миру, рассмотрение истории философской мысли и круга основных философских проблем в контексте многообразия существующих в философии школ, направлений, концепций и подходов. Первостепенное значение приобретает необходимость привития и дальнейшего совершенствования культуры мышления у обучающихся, их умения четко выражать и аргументировать личную мировоззренческую позицию, отстаивать собственные убеждения, исходя из толерантного и уважительного отношения к иному мнению.

Формы самостоятельной работы магистрантов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию энциклопедических материалов;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание выпускных квалификационных работ;
- участие в работе конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы магистрантов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными компетенциями, умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа магистранта должна способствовать формированию будущего специалиста, его профессиональных и личностных качеств.

Задачи СРМ:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговой аттестации.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в двух *видах*: аудиторной и внеаудиторной.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплинам учебного плана выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателей и по их заданиям. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом по заданиям преподавателей, но без их непосредственного участия (контроля).

Основными видами аудиторной самостоятельной работы магистрантов являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин;
- разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- работа с первоисточниками и другими философскими текстами;
- подготовка к семинарам;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, методических, философских, социально-политических и др.);
- выполнение домашних заданий в виде решения проблемных ситуаций;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов и др.

Методика организации самостоятельной работы магистрантов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов, запланированных на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы магистрантов, индивидуальных качеств магистрантов и форм обучения.

Процесс организации самостоятельной работы магистрантов включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы магистрант приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, магистрант должен:

- освоить минимум содержания, выносимого преподавателем на самостоятельную работу;
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем;
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе магистрантов.

Магистрант также может:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Эффективность самостоятельной работы во многом определяется ее организацией, и здесь главная роль должна принадлежать самому магистранту. Следует выделить ряд факторов, влияние которых на качество самостоятельной работы имеет первостепенное значение.

1. Высокая работоспособность непосредственно связана со здоровьем обучающегося. Ведь учеба – это огромный труд, который требует больших физических, психологических, интеллектуальных, эмоциональных и иных затрат. Поэтому магистрант должен серьезно относиться к собственному здоровью, как важному условию успешной образовательной деятельности.
2. Планирование: необходимо научиться распределять время таким образом, чтобы успевать выполнять все виды работ (задания) и их очередность.
3. Чтобы работа была продуктивной, следует умело сочетать работу и отдых. Организм каждого человека индивидуален, поэтому при организации самостоятельной работы необходимо учитывать особенности своего организма (частота пауз в работе, время отдыха и его продолжительность, предпочтение вечерних или утренних занятий и т.д.).
4. Успешное освоение магистерской программы возможно на основе знаний, полученных на предыдущей ступени обучения – бакалавриата. Имеющиеся пробелы в знаниях затрудняют усвоение курсов магистратуры, поэтому их необходимо устранить, что обеспечит легкость в понимании последующего материала и придаст уверенности магистранту в правильности выбора его будущей профессии.
5. Индивидуальные особенности познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие одного из них становится серьезным препятствием в эффективном освоении материала. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.
6. Интеллектуальная деятельность, которая составляет суть и содержание подготовки магистранта по направлению «Философия», требует определенных умений и навыков: абстрактного мышления, логической аргументации; работы с первоисточниками и другими философскими текстами, имеющими свою специфику; владение основными логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.
7. Самоанализ, самооценка, самоконтроль и саморегуляция – важные составляющие самоорганизации обучающегося, без которых невозможна успешная работа по управлению своей деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько магистранту. Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов. Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

Работоспособность – это способность человека к труду с высокой степенью напряженности в течение определенного времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности. К внутренним факторам работоспособности относятся: интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья. К внешним: а) организация рабочего места, режим труда и отдыха; б) уровень организации труда – умение получить необходимую информацию и пользоваться ею; в) величина умственной нагрузки.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда. Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи магистрантом, отдавать учению 9-10 часов в день (из них 6 часов в вузе и 3-4 часа дома). Ни одну дисциплину нельзя изучить всего лишь за несколько дней перед экзаменом. Если обучающийся в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. И напротив – если же подготовка шла не системно, от случая к случаю, поверхностно, то у обучающегося не будет даже общего, целостного представления о той или иной дисциплине. Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа в библиотеке либо дома. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются преподавателем во время семинарских занятий по расписанию (а также выкладываются в электронном виде на образовательный портал университета); на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, магистранту необходимо заниматься ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью. Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то обучающийся изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы. Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, семинарские занятия, чтение, работа с материалами образовательного портала), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д.

Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание обязательно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его регулярным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил). При однообразной работе обучающийся утомляется больше, чем при работе разнообразного характера. Однако не всегда необходимо заниматься сразу несколькими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее эффективно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами. Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе.

Самостоятельные занятия потребуют от обучающегося крайне интенсивного умственного труда, который нужно не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если магистрант замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечет неустойчивость внимания.

Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

Семинарские занятия – важная составляющая учебного процесса. Качество семинарского занятия, которое предполагает высокую активность самих обучающихся, определяется, таким образом, качеством их самостоятельной подготовки к семинару.

Семинарские занятия по философским дисциплинам выполняют *ряд функций*, среди которых основными являются:

- ✓ *творческая функция*: семинарские занятия – это, прежде всего, самостоятельная работа обучающихся, которая не ограничивается лишь изучением лекционного и иного рекомендуемого теоретического материала, а дает свободу для личных размышлений обучающихся, выражения их отношения к проблеме, выработки собственного мнения, предложения новых идей;
- ✓ *познавательная функция*: в процессе подготовки к семинарскому занятию, а также на его протяжении, обучающийся приобретает новые знания, используя дополнительные информационные источники, либо в ходе непосредственного обсуждения проблемы;
- ✓ *мировоззренческая функция*: знания, приобретаемые в курсе философии, не только повышают образовательный уровень обучающегося, но и активно формируют его мировоззрение, его человеческую и гражданскую позицию; вырабатывая общие представления о мире и месте человека в нем, обучающийся размышляет над смыслом собственного бытия, утверждает в своей системе ценностей и жизненных ориентиров, расставляя акценты на действительно значимые, а не мнимые, иллюзорные вещи;
- ✓ *обучающая функция*: в ходе подготовки к семинарским занятиям обучающиеся приобретают опыт самостоятельной работы с философской литературой, включая учебную, методическую, научную, справочную, первоисточники (чтение и конспект), осуществляют поиск и отбор информации, выстраивают ответ, соблюдая требования логики; сами семинарские занятия предполагают активные формы работы, где обучающиеся учатся свободно высказывать собственное мнение, вступать в дискуссию, аргументировано отстаивать личные убеждения, уважать позицию другого, слышать и слушать своего оппонента, приемам спора и культуре диалога.

Цель семинарских занятий по философским дисциплинам – развитие творческой активности обучающихся, способности у них свободного мышления, самостоятельного анализа философских и социальных проблем.

Задачи семинарских занятий:

- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний обучающихся по конкретной теме курса «Философия»;
- развитие способности критического мышления, умения формулировать вопросы и отвечать на них;
- приобретение практического опыта публичных выступлений, участия в диспутах и дискуссиях, формирование культуры диалога и спора.

Специфика семинарских занятий по философским дисциплинам определяется спецификой самой философии, отличающейся ее мировоззренческим характером,

богатством философских школ, направлений, подходов, концепций, свободой мысли. Вместе с тем, философия ничего не принимает на веру, а критически подходит к любой идее и в своих рассуждениях стремится к истине. В связи с этим обучающимся необходимо разъяснить:

- ✓ несмотря на то, что круг проблем, занимающих философию носит открытый характер (в силу их особенности), и все они имеют различные решения с позиции того или иного философского направления, философия все-таки ориентирована на поиск истины, а потому и в рамках семинарского занятия такое стремление к истине остается актуальным;
- ✓ свободный характер философской мысли не означает безосновательных предположений, безумных фантазий и нелепых идей; каждая позиция требует, если не практического подтверждения, что в рамках философии часто невозможно, то логических доказательств и аргументов.

Проведение семинарского занятия требует соблюдения *ряда правил*, регулирующих поведение не только магистрантов, но и ведущих преподавателей:

- уважение и терпимость в отношении к каждому обучающемуся, не допускаются личные нападки и некорректные замечания, которые могли бы оскорбить личность обучающегося, его национальные или религиозные чувства;
- демократичность, отсутствие давления на сознание обучающегося и попытки в грубой форме переубедить его в собственных суждениях;
- открытость и демонстрация свободы мысли как условие продуктивного диалога, эффективной работы и достижения поставленной учебной цели;
- честность и объективность в отношении различных позиций, в том числе при условии не совпадения взглядов: доминирующим при оценке ответа должен быть факт не того, *что* отстаивает обучающийся, а то, *как* он это делает, сила его аргументации.

Эффективность семинарского занятия во многом определяется теми *методами обучения*, которые магистрант применяет в своей практике. Метод обучения характеризует процесс взаимодействия преподавателя и обучающегося. Современная теория образования предлагает множество самых разных методов, приемов и средств обучения. В ходе учебного занятия может быть использован один метод обучения. Однако наибольшая результативность занятия достигается путем сочетания нескольких обучающих методов, каждый из которых воздействует на конкретные виды восприятия. В качестве основных и эффективных методов обучения можно выделить следующие:

- ✓ *вербальный* – ведущий в системе обучения. Его основа – слово. Его инструмент – язык. Вербальный метод – это передача информации с помощью слов. Данный метод является самым «экономичным»: он не требует дополнительных условий его реализации и даже в ограниченный промежуток времени способен вместить огромный объем информации;
- ✓ *наглядный* – философия может быть представлена в таблицах, схемах, интересных иллюстрациях, что значительно упрощает восприятие обучающимися сложного теоретического материала, делает его более доступным и легким для понимания. Современные технические средства также помогают разнообразить учебные занятия, в структуру которых могут быть включены презентации, видеофильмы, сюжеты из каких-либо программ и т.п.;
- ✓ *эвристический (проблемный)* – максимально активизирует интеллектуальную деятельность обучающихся. Суть этого метода заключается в том, что обучающиеся не получают готового знания, а приходят к нему самостоятельно, путем рассуждений, споров на основе уже имеющейся информации. Благодаря такой работе обучающиеся приобретают более прочные знания, поскольку их процесс получения был абсолютно осознанным, а сами знания – «выстраданными» и, как следствие, ценными;
- ✓ *метод группового дискурса* – групповое обсуждение обучающимися какой-либо проблемной ситуации.
- ✓ *практический* – данный метод также максимально активизирует обучающихся, поскольку в основе его лежит практическая деятельность. В рамках изучения

философских дисциплин такая деятельность может иметь разные формы: интеллектуальные задания, творческие задания, различные виды проверочных работ, интерактивные игры и др.

Эффективность семинарского занятия во многом определяется и формой его проведения. Выбор самой формы семинара осуществляется в зависимости от темы семинарского занятия, его цели и задач, особенностей студенческих групп, одни из которых максимально активны, легко идут на контакт с преподавателем и друг с другом, не боятся высказывать свои суждения, смело отстаивают их. Другие же, напротив, более пассивны, осторожно выражают свои позиции, избегают публичных выступлений. Среди форм проведения семинарских занятий также имеют место более и менее активные. Сегодня говорят о двух видах семинарских занятий: традиционных и инновационных. Традиционные виды учебных занятий характеризуются меньшей активностью обучающихся. Инновационные – более динамичны, прогрессивны, эффективны. К традиционным формам семинарских занятий относят *устный опрос, семинар-беседу, коллоквиум*. Все эти формы, характеризующиеся некоторой спецификой, в общем, имеют своей целью, во-первых, повторение и закрепление определенной информации, во-вторых, контроль со стороны преподавателя за учебной деятельностью обучающегося и ее результатами.

Особенностью современного образования является переход от понимания образовательного процесса как приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для специалистов определенных профессий в условиях стандартной ситуации, к пониманию образования, как процесса развивающего творческую личность, способную быстро реагировать на новые изменения и принимать решения в нестандартных ситуациях. В связи с этим акцент в обучении переносится с деятельности преподавателя на деятельность обучающегося. Это, в свою очередь, подводит к осознанию необходимости внедрения новых, более активных форм учебных занятий, которые ориентированы не только на усвоение и воспроизведение готовых знаний, но и на развитие таких способностей как самостоятельность и смелость мышления, генерация новых идей, умение принимать решения и брать за них ответственность. Среди инновационных форм в практику семинарских занятий активно внедряются:

- *семинар-конференция* – проводится в формате научных конференций. Несколько обучающихся заранее получают темы для подготовки докладов с их последующим публичным представлением. Оговаривается регламент выступления. Часть группы, которая не работает с докладами, активно готовится по плану семинарского занятия. Это дает возможность всем обучающимся, а не только докладчикам, принимать активное участие в работе семинара-конференции. В рамках каждой темы доклада задаются вопросы, имеют место прения;
- *семинар-дискуссия* – представляет собой совместное обсуждение спорных вопросов и открытых проблем. Здесь имеет место определенный тезис, который и является предметом разногласий. Каждый обучающийся имеет одинаковые права и возможности участия в этом разговоре, представления своей позиции, ее защиты, возражения своим оппонентам и опровержения их суждений. Дискуссия, характеризующаяся столкновением позиций и убеждений, имеет ярко выраженный эмоциональный компонент. Поэтому участники дискуссии должны соблюдать правила спора и контролировать свои эмоции. Задача магистранта-практиканта – не допустить, чтобы обсуждение вопроса переросло в обвинения и оскорбления спорящими сторонами друг друга;
- *семинар-диспут* – специально подготовленный и организованный публичный спор, в котором могут участвовать несколько сторон (две и более), отстаивающих свои убеждения. Участникам диспута заранее даются вопросы, по которым они готовят свои сообщения и аргументы в пользу защиты своей позиции;
- *семинар-полемика* – представляет собой такой вид спора, при котором имеет место противоборство спорящих сторон. Если участники дискуссии и диспута, несмотря на всю противоречивость их суждений, стараются выработать общее понимание

вопроса, найти общее решение проблемы, то цель полемики иная: одержать победу над оппонентом, отстоять собственную позицию. Вместе с тем следует отметить, что истинная полемика – не просто спор ради победы. Полемика – это искусство убеждать. Такая форма семинара учит находить и подкреплять свои суждения сильными и неоспоримыми аргументами;

- *семинар «мозговой штурм»* или *«мозговая атака»* – отличается максимальным напряжением и творческим характером мыслительной деятельности обучающихся, когда в предельно сжатых временных границах без какой-либо критики и обсуждения необходимо найти различные варианты решения сложной проблемы. И только после того, как все возможные варианты будут определены, начинается их анализ и оценка. В отличие от предыдущих форм учебных занятий «мозговой штурм» направлен на решение проблемы, заранее не озвученной и, следовательно, не имеющей готового решения;
- *семинар «круглый стол»* – данная форма предполагает коллективное обсуждение проблем. В роли ведущего «круглого стола» может быть как магистрант-практикант, так и обучающийся. В рамках темы семинарского занятия обучающиеся заранее готовят интересующие их вопросы, которые и становятся предметом обсуждения и дискуссий. В работе «круглого стола» могут принимать участие специально приглашенные гости, для которых эти проблемы также актуальны и интересны, либо их роль играют лица из числа обучающихся;
- *семинар деловая игра* – позволяет создать условия максимальной приближенности учебного процесса к реальным ситуациям, имеющим место в профессиональной деятельности будущего специалиста. Выполняя определенные функции или роли в условиях игры, обучающийся приобретает не только знания, но и практический опыт.

Внедрение инновационных форм семинарских занятий не исключает применения их традиционных форм. Каждая из форм обучения (и традиционная, и инновационная) имеет свои сильные и слабые стороны, выполняет определенные функции, отличается спецификой подготовки и проведения. Кроме того, на семинарских занятиях, как правило, они не представлены в «чистом» виде. Так или иначе, связаны между собой и нередко, будучи самостоятельными формами учебных занятий, имеющими свои особенности и законы построения, выступают элементами в системе других обучающих форм.

Понимание философии невозможно без изучения ее языка, тех категорий, которыми она оперирует. Поэтому в рамках каждой темы обязательной является работа с ее основными (базовыми) понятиями.

С первых же дней нового учебного года на магистранта обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, монографиях, научных статьях, материалах образовательного портала. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы интернета.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по изучаемому курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного освоения).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий той или иной дисциплины. Магистрант должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о проблеме, которую изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в

тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные магистрантом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при повторном чтении записей лучше запоминались. Опыт показывает, что многим магистрантам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и часто употребляемые понятия и формулировки. Такой лист помогает запомнить основные категории, важные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для магистранта.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения – это полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с литературой будет легкой и плодотворной, если следовать некоторым рекомендациям:

- составить перечень источников, с которыми следует познакомиться;
- перечень источников должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, для экзаменов, для написания научных работ);
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании научных работ это позволит сэкономить время по оформлению ссылок на тот или иной источник);
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научным руководителем (либо с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а что можно просто бегло прочитать;
- желательно все прочитанные книги, учебники и статьи конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд», можно кратко фиксировать основные идеи автора и выписывать наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);
- если книга собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные идеи и обязательно указываются страницы в тексте автора;
- если обучающийся раньше мало работал с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); такое внимательное чтение может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); но опыт показывает, что после этого обучающийся начинает отлично разбираться в той или иной проблеме и успешно фиксировать межпредметные связи;
- есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-либо проблемой и все источники просматривать с точки зрения именно данной проблематики; в этом случае магистрант как бы ищет аргументы «за» или «против» интересующей его проблемы, и одновременно как бы «общается» с авторами этих источников по поводу своих идей и размышлений;
- чтение философского либо научного текста является частью познавательной деятельности; его цель – извлечение из текста необходимой информации; от того, насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении философского либо научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия магистранта направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (обучающийся стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у будущего специалиста готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей и т.п.;
- просмотровое чтение – это использование для поиска материалов, содержащих нужную информацию; обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра обучающийся устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное чтение – оно подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель такого чтения – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее чтение – оно предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие обучающегося к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – это два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач; первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для магистрантов является изучающее, так как именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – это предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – это краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – это лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – это дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – это краткое и последовательное изложение содержания прочитанного; конспект является наиболее сложным способом изложения содержания книги или статьи в логической последовательности; конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записей, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи; поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Изучение философии предполагает *работу с первоисточниками* (чтение и конспект). Перед изучением первоисточника необходимо прочитать лекционный и учебный материал, в рамках которого предлагается к изучению философский текст. Это поможет понять происхождение источника, особенности исторической эпохи, в которую была написана эта работа, лучше разобраться в содержании произведения, его основных идеях и значении.

В работе над первоисточником можно выделить несколько этапов:

1. Изучение структуры работы, что позволяет получить общее представление о ней, тех вопросах и проблемах, которые автор рассматривает.
2. Первичное чтение произведения: выделяются основные идеи и ключевые позиции.
3. Повторное чтение текста: более внимательное и вдумчивое. Если в тексте встречаются незнакомые понятия, имена, необходимо выяснить их значение, обратившись к справочной литературе (словари, энциклопедии). Тщательный анализ разделов, глав, параграфов и работы в целом дает возможность усвоить ее содержание, понять позицию и взгляды автора.
4. Составление конспекта – это помогает лучше запомнить прочитанное. Конспект может быть представлен в подробном или тезисном изложении. Хорошие конспекты помогают быстро восстановить материал даже через продолжительный промежуток времени.