



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭиУ
Е.С. Замбрицкая

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы
Дизайн мышления

Уровень высшего образования - магистратура

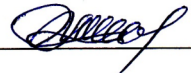
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3

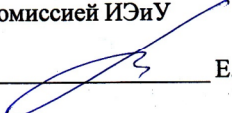
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

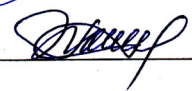
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
13.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

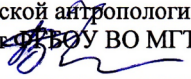
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
05.02.2025 г. протокол № 3

Председатель  Е.С. Замбержицкая

Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук  В.А. Жилина

Рецензент:

ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии,
лаборатории филологических интернет-стратегий, доцент ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И.
Носова, д-р ист. наук  В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

- развить у студентов интерес к изучению не только социальной философии как самостоятельной дисциплины, но и всего комплекса социальной теории;
- способствовать выработке целостного представления об обществе в единстве материальной и духовной сфер деятельности, понимания природы социального и социальной природы человека;
- сформировать систему знаний об исторических этапах становления представлений об обществе и условиях формирования социальной философии как формы метафизики рубежа XX-XXI веков;
- ознакомить студентов с различными концепциями общественного развития, подходами к исследованию общества и общественного человека;
- способствовать овладению приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по проблемам социальной философии

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная философия входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Философия и дисциплин социально-гуманитарного блока в объеме образовательных программ бакалавриата или специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Инновационное предпринимательство

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Социальная философия» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1	Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
УК-2.2	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
УК-2.3	Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы
УК-2.4	Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
УК-2.5	Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1	Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе

	организует отбор членов команды для достижения поставленной цели
УК-3.2	Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам
УК-3.3	Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	
ОПК-5.1	Руководствуется основными принципами современной теории и практики управленческой и организационной деятельности
ОПК-5.2	Организует работу исполнителей, находит и принимает управленческие решения в области организации труда коллективов; контролирует их реализацию
ОПК-5.3	Использует навыки принятия организационно-управленческих решений по профилю своей деятельности и их последовательной реализации

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц 432 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 73,4 акад. часов;
- аудиторная – 70 акад. часов;
- внеаудиторная – 3,4 акад. часов;
- самостоятельная работа – 322,9 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;
- подготовка к экзамену – 35,7 акад. час

Форма аттестации - экзамен, зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Социальная философия в современном мире	1	10		9	35	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа).	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		10		9	35			
2. Раздел 2.								
2.1 Деятельность как субстанция социального	1	8		9	34,1	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа).	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу		8		9	34,1			
Итого за семестр		18		18	69,1		экзамен	
3. Раздел 3.								
3.1 Общество	2			17	126,	Подготовка к	Текущий	УК-2.1, УК-

					9	семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа).	2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу				17	126,9			
Итого за семестр				17	126,9		зачёт	
4. Раздел 4.								
4.1 История	3			17	126,9	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа).	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
Итого по разделу				17	126,9			
Итого за семестр				17	126,9		зачёт	
Итого по дисциплине		18		52	322,9		экзамен, зачет	

5 Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Абачиев Сергей Константинович. Социальная философия : учебник для вузов / Сергей Константинович Абачиев ; С. К. Абачиев. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/541542> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/541542>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/E4014C85-D7A6-45AE-810E-8781AAFE67CC>. - ISBN 978-5-534-10110-2.

2. Социальная философия : учебник для вузов / Иван Аршакович Гобозов, Вадим Сергеевич Грехнев, Юрий Иванович Семенов [и др.] ; И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 430 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539024> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/539024>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/3DA4BEAB-05B6-4161-BD75-C46322FDD1EB>. - ISBN 978-5-534-04397-6

3. Липский Борис. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для вузов / Борис Липский, Борис Васильевич Марков ; Б. И. Липский, Б. В. Марков. - Москва : Юрайт, 2024. - 169 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/537033> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/537033>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/CC2650C7-38A8-4A15-9C64-450B5E683798>. - ISBN 978-5-9916-8879-6.

б) Дополнительная литература:

1. Социальная философия и философия истории : Учебное пособие / Александр Юрьевич Антоновский, Ольга Юрьевна Бойцова, Елена Владимировна Брызгалина [и др.] ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. - 1. - Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2024. - 478 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ВО - Магистратура. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=436928>. - URL: <https://znanium.com/cover/2118/2118168.jpg>. - ISBN 978-5-16-013641-7. - ISBN 978-5-16-106303-3 (электр. издание).

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Социальная философия» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему; проективные игры, видеокейсы и др.)

Перечень примерных текстов для анализа и вопросов для подготовки к практическим занятиям:

Раздел 1. Социальная философия в современном мире

1. Состояние и перспективы современной социальной философии
2. Сциентистская и антисциентистская трактовки социальной философии

Раздел 2. Деятельность как субстанция социального

1. Социальное и природное: поиск линий демаркации.
2. Деятельность как способ существования человека
3. Информационная специфика деятельности. Феномен мышления.
4. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда
5. Понятие и структура социального действия. Как и почему действуют люди?
6. «Свобода воли» как проблема социальной философии. Формы и механизмы социальной детерминации.

7. Пространство и время социальной деятельности

8. Специфика социального познания

Раздел 3. Общество

1. Общество как организационная форма совместной деятельности людей
2. Философские основания «социальной статики»
3. Элементы, компоненты и подсистемы общества
4. Субординационные и координационные связи в социальной системе.
5. Источники и механизмы социокультурного изменения.

Раздел 4. История

1. Понятие истории. Специфика исторического познания
2. Этнические измерения истории
3. Проблемы типологии истории
4. Направленность исторического процесса: аксиологические измерения истории.
5. Историческая философия современности. Россия в глобализирующемся мире.

Основные тексты для анализа:

Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М., 1993 Бердяев Н. Смысл истории. М. 1990

Вебер М. «Объективность» социально-научного и социально- политического познания // Избранные произведения. М.1990

Вебер М. Критические исследования в области логики наук о культуре// Избранные произведения. М.1990

Вебер М. Смысл «свободы от оценки» в социологической и экономической науке// Избранные произведения. М.1990

Дюркгейм Э. Метод социологии //Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии М.1991

Момджян К.Х. Введение в социальную философию. М., 1997

Риккерт Г. Границы естественнонаучного образования понятий. СПб.1908

Козинг А. Нация в истории и современности. М., 1978 Коллингвуд Р. Дж. Идея истории. М., 1980

- Кондорсе Ж.А. Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума. М., 1936
- Кэннеди П. Вступая в двадцать первый век. М., 1997
- Лефевр А. Бои за историю. М.1991
- Мейер Э. Теоретические и методологические вопросы истории. М.1911
- Момджян К.Х. Введение в социальную философию. М., 1997
- Новая технократическая волна на Западе. М.1991
- Печчеи А. Человеческие качества. М.1985
- Проблемы истории докапиталистических обществ. Кн. I. М.1968.
- Ранке Л. Об эпохах новой истории. М.1898
- Риккерт Г. Философия истории. СПб. 1908
- Самосознание европейской культуры XX века (М. Хайдеггер, И. Хейзинга, О. Шпенглер и др.). М.1991
- Семенов Ю.И. Философия истории. М., 1999
- Сорокин П.А. Историческая необходимость //Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.1992
- Сорокин П.А. Социология революции //Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.1992
- Сорокин П.А. Социальная и культурная мобильность //Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.1992
- Сорокин П.А. Социокультурная динамика //Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М.1992
- Гегель Г.Ф.В. Философия истории.
- Маркс К. Энгельс Ф., Немецкая идеология. Раздел 1.Л.Фейербах //Соч. т.3
- Маркс К. Письмо Павлу Васильевичу Анненкову, 28 декабря 1846 г. //
- Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.27
- Момджян К.Х. Введение в социальную философию. М., 1997
- Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношение // Современная западная теоретическая социология. М., 1994

Примеры контрольных заданий:

- 1). Письменная работа по теме: Понятие «труд» в социальной философии.
1. Понятие «труд» в истории философской мысли.
2. Марксов анализ понятия «труд» как пример методологического подхода к анализу социальной реальности; понятие реальной абстракции; феномен опосредованности как один из фундаментальных принципов человеческой деятельности.
3. Разделение и кооперирование труда как основа саморазвития и самоструктурирования общества.
4. Отчужденный труд, отчуждение труда и отчуждение от труда.
5. Понятие «всеобщий труд» в анализе феноменов социальной реальности.
6. Формы всеобщего труда в современном обществе (выход науки и искусства из пространства свободного духовного производства)

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-2.1	<i>Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</i>	<i>Практические задания:</i> 1. Используя высказывание Г. Гегеля о том, что «государственное устройство народа образует единую субстанцию, единый дух с его религией, с его искусством и философией или, по крайней мере с его представлениями и мыслями, с его культурой вообще...», покажите, что все компоненты государственной власти существуют и действуют в комплексном единстве. 2. Раскройте социально-философские основания идеи гражданского общества И. Канта, согласно которому «гражданское состояние, рассматриваемое только как состояние правовое, основано на следующих априорных принципах: 1) свободе каждого члена общества как человека; 2) равенстве его с каждым другим как подданного; 3) самостоятельности каждого члена общества как гражданина». 3. Как вы понимаете мысль М. Бубера о том, что начиная с античности и до наших дней философия боится приступить к познанию человека в его целостности, предпочитая исследовать его как бы «расчлененным»? 4. В чем различия в понимании процесса становления личности у сторонников социологического подхода (М. Вебер, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, П. Сорокин и др.) и представителей философии экзистенциализма и персонализма?
УК-2.2	<i>Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</i>	<i>Комплексные задания:</i> Подготовьте групповой проект на тему: 1. Как вы думаете, почему Фукуяма называет современного человека «последним человеком»? 2. Что такое «осевое время», по мнению К. Ясперса, и какое значение оно имеет для человечества?
УК-2.3	<i>Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</i>	<i>Примерные практические задания:</i> 1). Письменная работа по теме: Понятие «труд» в социальной философии. 1. Понятие «труд» в истории философской мысли. 2. Марксов анализ понятия «труд» как пример методологического подхода к анализу социальной реальности; понятие реальной абстракции; феномен опосредованности как один из фундаментальных принципов человеческой деятельности. 3. Разделение и кооперирование труда как основа саморазвития и самоструктурирования общества.

		4. Отчужденный труд, отчуждение труда и отчуждение от труда. 5. Понятие «всеобщий труд» в анализе феноменов социальной реальности. 6. Формы всеобщего труда в современном обществе (выход науки и искусства из пространства свободного духовного производства)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
<i>УК-3.1</i>	<i>Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</i>	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Дайте структурный, функциональный и динамический анализ состояния и развития основных подсистем современного российского общества. 2. Дайте интерпретацию слов Ф. Энгельса: «в истории развития труда ключ к пониманию всей истории общества»?
<i>УК-3.2</i>	<i>Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, организует и корректирует работу команды, дает обратную связь по результатам</i>	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Дайте сравнительную характеристику позиций О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса по поводу природы общества. 2. Прокомментируйте высказывание Н. Макиавелли с точки зрения системного подхода к социальному управлению: «Здесь происходит то же самое, что с чахоткой: врачи говорят, что в начале эту болезнь трудно распознать, но легко излечить; если же она запущена, то ее легко распознать, но излечить трудно. Так же и в делах государства: если своевременно обнаружить зарождающийся недуг, что дано лишь мудрым правителям, то избавиться от него нетрудно, но если он запущен так, что всякому виден, то никакое снадобье уже не поможет. Римляне, предвидя обыкновенно зло заранее, всегда удачно ему противодействовали, они не позволяли ему развиваться даже в тех случаях, когда это угрожало им войною; они знали, что всякое промедление при этом могло служить только в пользу их врагам».
<i>УК-3.3</i>	<i>Организует обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</i>	<i>Варианты письменных заданий:</i> 1. Современная социальная философия о проблеме закона общественного развития. Классификация общественных законов. 2. Методы познания социальной реальности. Метод как поиск адекватности познания. 3. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. 4. Соотношение исторического и логического в познании. 5. Субстанциональный подход в социальном познании. Несубстанциональность общества как предмета познания. 6. Труд как первичная клеточка социально-философского анализа. 7. Проблема научности социальной философии.
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности		

ОПК-5.1	Руководствуется основными принципами современной теории и практики управленческой и организационной деятельности	Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену и зачету: 1. Состояние и перспективы современной социальной философии 2. Сциентистская и антисциентистская трактовки социальной философии 3. Социальное и природное: поиск линий демаркации. 4. Деятельность как способ существования человека 5. Информационная специфика деятельности. Феномен мышления. 6. Адаптивная специфика деятельности. Феномен труда 7. Понятие и структура социального действия. Как и почему действуют люди? 8. «Свобода воли» как проблема социальной философии. Формы и механизмы социальной детерминации. 9. Пространство и время социальной деятельности 10. Специфика социального познания 11. Общество как организационная форма совместной деятельности людей 12. Философские основания «социальной статики» 13. Элементы, компоненты и подсистемы общества 14. Субординационные и координационные связи в социальной системе. 15. Источники и механизмы социокультурного изменения. 16. Понятие истории. Специфика исторического познания 17. Этнические измерения истории 18. Проблемы типологии истории 19. Направленность исторического процесса: аксиологические измерения истории. 20. Историософия современности. Россия в глобализирующемся мире. Тестовые задания: 1. Хронотоп это: А. пространственно-временная характеристика культуры Б. диалектика глубины и поверхности В. конкретно-историческое представление о времени Г. хронический верх 2. Специфическая характеристика игровой деятельности: А. целесообразность, практически-полезный результат Б. неутилитарность, ориентация на процесс В. активность субъекта, предметная опосредованность Г. субъектно-субъектные отношения, увлекательность 3. Какое из приведенных здесь определений
---------	--	--

		человека относится к эпохе Возрождения: А. человек политическое животное Б. человек тварь божья, образ и подобие Бога В. человек творец-художник Г. человек существо, имеющее душу 4. Принципы классической концепции культуры: А. Интуитивизм, демократизм Б. Рационализм, историзм В. Антигуманизм, деконструктивизм Г. Иррационализм, дегуманизация человека
ОПК-5.2	<i>Организует работу исполнителей, находит и принимает управленческие решения в области организации труда коллективов; контролирует их реализацию</i>	<i>Комплексные задания:</i> 1. Дайте анализ следующему положению: «Социальная философия сегодня — это не суммируемые философией признаки социальности, а социальность самой философии, начавшаяся с модерна» (Федотова В.Г. Социальное в социологии и в социальной философии сегодня // Знание. Понимание. Умение. 2018. №3. С. 34). 2. Дайте анализ следующему положению: «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество» (Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. М., 1947. С. 171). И в этой связи ответьте: а) Почему это отличие Ф. Энгельс считает основным? б) В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?
ОПК-5.3	<i>Использует навыки принятия организационно-управленческих решений по профилю своей деятельности и их последовательной реализации</i>	<i>Темы для письменных заданий:</i> 1. Отношения между элементами сфер общественного бытия. 2. Превращение науки в непосредственную производительную силу.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» студент должен показать высокий уровень знания материала по дисциплине не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения философских проблем, нахождения уникальных ответов по философским задачам науки и техники, вынесения критических суждений; продемонстрировать знание и понимание законов развития природы и мышления, умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности и т.д.;

– на оценку «не зачтено» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине, не может показать

интеллектуальные навыки решения простых задач, умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания экзамена

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку «неудовлетворительно» (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку «неудовлетворительно» (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы философской антропологии» рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению базовых определений, понятий и категорий, рассматриваемых в тематических разделах дисциплины;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебников и использовать дополнительную литературу из списка рекомендованного преподавателями;
- не заучивать или просто запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации **самостоятельной работы** по изучению дисциплины, при работе с **учебной и научной литературой** в электронных и/или стационарных библиотеках рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

Знание и работа с **понятиями** является и целью, и средством обучения. Овладеть понятием значит не только приобрести соответствующие знания, но и соответствующие умения. В рамках лекции и семинарских занятий преподаватель обращает внимание на основные термины курса. Задача студента состоит в составлении тематического **гlossария** (т.е. в упорядочении множества базовых понятий курса и выстраивание терминов в определенной последовательности: от общих к частным, конкретным и т.д.).

Анализ текстов по темам занятий (примерный перечень текстов представлен в п.6 РП, но может определяться ведущим преподавателем) предполагает ответы на следующие вопросы:

- Какова на Ваш взгляд актуальность темы произведения?
- Какую проблему поднимает автор произведения?
- Какова цель произведения?
- Каков основной тезис автора? С кем автор полемизирует и каков тезис его оппонента?
- К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента?
- Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов?

Кейс – задания – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, проблем (решение кейсов).

- совместными усилиями группы проанализировать предложенное кейс задание;
- определите тип задания и проблемную ситуацию;
- соберите информацию для решения проблемной ситуации программной карты кейса.
- выработайте практическое решение;
- оценка предложенных алгоритмов и вариантов решения;

- выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано замерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и технических проблем; 3) умение творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сноска постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

В комплексной оценке качества освоения дисциплины учитываются и результаты промежуточного выполнения тестовых заданий. Последние включают несколько типов заданий, предполагающих следующие типы ответов 1) указать смысл (определение) научных терминов и философских категорий; 2) соотнести единичные факты, явления, процессы с определенными учениями, направлениями научной и философской мысли; 3) классифицировать явления по определенному признаку; 4) определить из нескольких вариантов автора понятия, учения, суждения; 5) указать соответствие определенного понятия, суждения или учения, которое традиция закрепила за именем конкретного ученого; 6) назвать понятие, которое восстанавливает логическую последовательность и смысл суждения; 7) составить ряд положений теории, концепции, учения, исключив одно лишнее и т.д. При ответе внимательно читайте каждый вопрос, обращая внимание на следующие детали, которые помогут найти верный ответ: 1) на частицу «не»; 2) на множественное число; 3) на название и т.д.

При подготовке к экзамену и зачету рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с вопросами и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

- при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

- определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

- пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

- отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

- учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

Перечень теоретических и практических вопросов к экзамену представлен в п.7 РП.