



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭУ
Е.С. Замбрицкая

05.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СОЗНАНИЯ

Направление подготовки (специальность)
47.04.01 Философия

Направленность (профиль/специализация) программы
Дизайн мышления

Уровень высшего образования - магистратура

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт экономики и управления
Кафедра	Философии
Курс	1, 2
Семестр	2, 3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 47.04.01 Философия (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1012)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Философии
13.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  В.А. Жилина

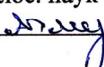
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИЭиУ
05.02.2025 г. протокол № 3

Председатель  Е.С. Замбржицкая

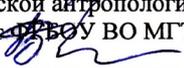
Рабочая программа составлена:

зав. кафедрой Философии, д-р филос. наук  В.А. Жилина

доцент кафедры Философии, канд. филос. наук

 М.П. Ахметзянова

Рецензент:

ведущий научный сотрудник Института исторической антропологии,
лаборатории филологических интернет-стратегий, доцент ФБОУ ВО МГТУ им. Г.И.
Носова, д-р ист. наук  В.В. Филатов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Философии

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ В.А. Жилина

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

познакомить студентов с проблемой сознания, рассмотреть различные концепции и теории сознания в когнитивных науках и философии.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Философия и психология сознания входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Философия и дисциплины социально-гуманитарного блока в объеме образовательных программ бакалавриата или специалитета.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Учебная - научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Производственная - научно-исследовательская работа

Производственная - преддипломная практика

Современные проблемы философии

Философская антропология

Актуальные проблемы философской антропологии

Новейшие тенденции и направления зарубежной философии

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Философия и психология сознания» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать на практике умения и навыки в организации деятельности исследовательских, проектных работ
ПК-1.1	Применяет знания основ планирования и организации научных исследований и проектов; ориентируется в основных тенденциях и проблемах в развитии направлений и школ современной философии;
ПК-1.2	Излагает и критически анализирует информацию, имеющую отношение к теме организации и реализации научных исследований и проектов
ПК-1.3	Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности; применяет навыки мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами; владеет методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления с использованием современных методов и технологий
ПК-2	Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку
ПК-2.1	Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные социально-гуманитарные науки
ПК-2.2	Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных

	исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности
ПК-2.3	Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц 360 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 104,75 акад. часов;
- аудиторная – 102 акад. часов;
- внеаудиторная – 2,75 акад. часов;
- самостоятельная работа – 255,25 акад. часов;
- в форме практической подготовки – 0 акад. час;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Раздел 1.								
1.1 Современная философия сознания как синтез когнитивной науки и философии	2	12		8	60	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		12		8	60			
Итого за семестр		34		17	127,2		зачёт	
2. Раздел 2.								
2.1 Психофизиологическая проблема: субстанциальный дуализм; логический бихевиоризм; теория тождеств; элиминативизм.	2	22		9	67,2	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
2.2 Психофизиологическая проблема: функционализм; холизм Д. Деннетта	3	3		8	44,05	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельно	Текущий контроль успеваемости (устный опрос;	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3

						е изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	контрольная работа).	
Итого по разделу		25		17	111,25			
3. Раздел 3.								
3.1 Проблема сознания: феноменальный и субъективный характер сознания; критика аргумента знания; аргумент мыслимости как опровержение материализма	3	7		12	42	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		7		12	42			
4. Раздел 4.								
4.1 Репрезентационализм в понимании сознания	3	7		14	42	Подготовка к семинарскому занятию; Самостоятельное изучение учебной и научной литературы; Работа с понятиями, разработка глоссария	Текущий контроль успеваемости (устный опрос; контрольная работа).	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3
Итого по разделу		7		14	42			
Итого за семестр		17		34	128,05		зачёт	
Итого по дисциплине		51		51	255,25		зачет	

5 Образовательные технологии

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся.

Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Поликарпов В. С. Философские проблемы сознания : учебное пособие для вузов / В. С. Поликарпов ; Поликарпов В. С. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 376 с. - Книга из коллекции Лань - Социально-гуманитарные науки. - URL: <https://e.lanbook.com/book/250895>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/250895.jpg>. - ISBN 978-5-507-44975-0.

2. Константинов Виктор Вениаминович. Развитие психики и сознания : учебное пособие для вузов / Виктор Вениаминович Константинов ; В. В. Константинов. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2024. - 196 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/539040> (дата обращения: 23.09.2024). - URL: <https://urait.ru/bcode/539040>. - URL: <https://urait.ru/book/cover/2ACDF4DF-8BD7-4D6D-81F9-B9F1101E4D55>. - ISBN 978-5-534-09683-5.

б) Дополнительная литература:

Рубцов Валерий Николаевич. Проблема сознания : Монография / Валерий Николаевич Рубцов. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 191 с. - Дополнительное профессиональное образование. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=438720>. - URL: <https://znanium.com/cover/2114/2114827.jpg>. - ISBN 978-5-16-019391-5. - ISBN 978-5-16-112043-9 (электр. издание). (философия).

2. Философия сознания: новейшие тенденции в философии / В. А. Жилина ; составители: М. П. Ахметзянова, В. А. Жилина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2821>. - ISBN 978-5-9967-1881-8. - Текст : электронный.

в) Методические указания:

Представлены в приложении 3.

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
GIMP	свободно распространяемое ПО	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: доска, мультимедийный проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: стеллажи для хранения учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации.

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерная структура и содержание раздела:

По дисциплине «Философия и психология сознания» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает работу по предложенным преподавателем вопросам; анализ первоисточников (чтение и ответы на вопросы по прочитанным текстам); выполнение контрольных письменных работ (развернутый ответ на вопрос, эссе на заданную тему, терминологический диктант, письменный анализ отрывка из первоисточника, тестирование).

Перечень примерных вопросов для подготовки к практическим занятиям:

1. Классификация философских и научных проблем, связанных с изучением сознания. Становление и развитие когнитивной науки в XX-XXI вв.
2. Проблема синтеза философии и когнитивной науки. Становление философии сознания.
3. Психофизическая проблема. Субстанциальный дуализм. Логический бихевиоризм.
4. Психофизическая проблема. Субстанциальный дуализм (Декарт).
5. Состояния сознания как диспозиции к поведенческим реакциям (Гемпель, Райл, Витгенштейн).
6. Критика бихевиористской модели языковой компетенции Н. Хомским. Крах бихевиоризма.
7. Психофизическая проблема. Теория тождества. Физикализм в философии сознания (Плейс, Фейгл, Смарт).
8. Психические события как физические события в мозгу. Каузальная роль состояний сознания. Типовое тождество и тождество единичных состояний. Критика теории тождества (С. Крипке, Д. Чалмерс).
9. Психофизическая проблема. Элиминативизм. Элиминация феноменального сознания (Рорти, Черчленд).
10. Элиминативизм и когнитивная наука. Критика элиминативного материализма (Богосян).
11. Психофизическая проблема. Функционализм. Функциональный подход к объяснению сознания. Психофункционализм (Фодор). Вычислительный функционализм.
12. Сознание как машина Тьюринга (Патнэм). Аналитический функционализм (Льюис). Критика функционализма.
13. Психофизическая проблема. Холизм Д. Деннетта. Демистификация сознания и критика картезианского театра? Теория множественных набросков (Деннетт). Описание сознания на нейтральном языке. Интенциональная установка.
14. Проблема сознания. Аргумент: Что значит быть кем-то?? Аргумент «китайской комнаты».
15. Томас Нагель: постановка проблемы сознания. Феноменальный и субъективный характер сознания. Проблема описания феноменального характера сознания (квалиа). Аргумент «китайской комнаты»
16. Проблема сознания. Аргумент знания. Аргумент мыслимости. Аргумент разрыва в объяснении. Мысленный эксперимент Джексона.
17. Репрезентационализм в понимании сознания. Репрезентационистский подход к объяснению сознания. Редуктивный и нередуктивный репрезентационализм. Экстерналистский и интерналистский репрезентационализм. Критика репрезентационализма.

Список работ (текстов) для анализа:

1. Хофштадтер Д. — Гёдель, Эшер, Бах — эта бесконечная гирлянда. Скачать FB2: <https://goo.gl/KJc1Uf>
2. Курцвейл Р. — Эволюция разума. Скачать FB2: <https://goo.gl/ZfQiW2>
3. Чалмерс Д. — Сознательный ум. Скачать FB2: <https://goo.gl/uPJoa8>
4. Васильев В. — Трудная проблема сознания. Скачать FB2: <https://goo.gl/QfRS6x>
5. Хофштадтер Д., Деннет Д. — Глаз разума. Скачать FB2: <https://goo.gl/JTXv89>
6. Волков Д. — Бостонский зомби. Скачать PDF: <https://goo.gl/hzywwq>
7. Иванов Д. — Природа феноменального сознания. Скачать PDF: <https://goo.gl/eaKQec>
8. Васильев В. — Сознание и вещи. Скачать FB2: <https://goo.gl/uwjYWm>
9. Сёрль Дж. — Открывая сознание заново. Скачать DjVu: <https://goo.gl/mZW2ga>
10. Пинкер С. — Субстанция мышления. Скачать DjVu: <https://goo.gl/VmFM8X>

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы по соответствующему разделу с проработкой материала; выполнения домашних письменных заданий (эссе) или написание научных статей.

Письменное задание (эссе) имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и социогуманитарных проблем; 3) умение творчески, аргументированно и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста. Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

- 2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);
- 3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)
- 4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-1 – Способен использовать на практике умения и навыки в организации деятельности исследовательских, проектных работ		
<i>ПК-1.1</i>	<i>Применяет знания основ планирования и организации научных исследований и проектов; ориентируется в основных тенденциях и проблемах в развитии направлений и школ современной философии</i>	<p><i>Перечень теоретических вопросов к зачету:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современная философия сознания как синтез когнитивной науки и философии. 2. Психофизиологическая проблема: субстанциальный дуализм; логический бихевиоризм; теория тождеств; элиминативизм. 3. Психофизиологическая проблема: функционализм; холизм Д. Деннетта. 4. Проблема сознания: феноменальный и субъективный характер сознания; критика аргумента знания; аргумент мыслимости как опровержение материализма. 5. Репрезентационализм в понимании сознания.
<i>ПК-1.2</i>	<i>Излагает и критически анализирует информацию, имеющую отношение к теме организации и реализации научных исследований и проектов</i>	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самостоятельного исследования и оформление его в виде академического текста. Эта форма предназначена для демонстрации комплекса навыков планирования и проведения исследовательской работы студентов, их способности применять модели и методы мышления, усвоенные в рамках курса, а также навыков академического письма. В идеале данная форма работы моделирует написание научной статьи. Поиск темы исследования и формулировка исследовательского вопроса – одна из самых трудных частей работы над проектом, и справиться с этой задачей студент должен самостоятельно. Сформулированная студентом тема должна быть согласована с преподавателем. 2. Прочитайте мысленный эксперимент и выберите из списка наиболее подходящий инструмент для анализа информации, структурируйте ее, предложите решение проблемы, опираясь на проделанную работу «Колесо фортуны» <p>Не будучи математиком, Мардж вдруг поняла, что изобрела надежную систему обогащения при игре в рулетку.</p> <p>В течение нескольких дней, приходя в казино, она наблюдала за вращением барабана. Ей удалось заметить, что на удивление часто шарик выпадал либо только на черное, либо только на красное. Однако пять раз подряд на один цвет он выпадал редко, а шесть раз подряд лишь пару раз в день.</p> <p>На этом и должна была основываться ее система. Шансы на то, что шарик выпадет шесть раз подряд на поле одного цвета, были мизерными. Поэтому Мардж решила, что она будет наблюдать за игрой и, как только шарик выпадет пять раз подряд на красное, она сможет с уверенностью поставить на черное. Она</p>

		должна будет выигрывать чаще, чем проигрывать, потому что шесть раз подряд на поле одного цвета шарик выпадал крайне редко. Она настолько уверилась в этом, что уже начала подумывать о том, как ей потратить выигранные деньги.
<i>ПК-1.3</i>	<i>Владеет методами организации и проведения научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности; применяет навыки мониторинга фундаментальных проблем управления социальными группами; владеет методикой теоретических исследований в сфере стратегического управления с использованием современных методов и технологий</i>	<i>Решение проблемных ситуаций:</i> 1. Опишите идеализированную схему классических онтологических представлений о сознании. 2. В чем сущность позиции «сознание есть идеальная субстанция»? 3. В чем состоят достоинства субстанциалистской позиции в понимании сознания? 4. Чем отличается концепция «сознание - квазиидеальная субстанция» от концепции «сознание - идеальная субстанция»? 5. В чём заключается вклад Канта и Фрейда в формирования идеи сумеречного сознания? Все ответы на вопросы должны быть содержательными и аргументированными.
ПК-2 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку		
<i>ПК-2.1</i>	<i>Использует основные социально-философские концепции, основные методологические принципы на которых базируются современные</i>	<i>Комплексные задания:</i> 1. Проведение самостоятельного исследования и оформление его в виде академического текста по темам дисциплины. Эта форма предназначена для демонстрации комплекса навыков планирования и проведения исследовательской работы студентов, их способности применять модели и методы мышления, усвоенные в рамках курса, а также навыков академического письма. В идеале данная форма работы моделирует написание научной статьи. Поиск темы исследования и формулировка исследовательского вопроса – одна из самых трудных частей работы над проектом, и справиться с этой задачей студент должен самостоятельно. Сформулированная студентом тема должна быть согласована с преподавателем.
<i>ПК-2.2</i>	<i>Применяет знания из дисциплинарных областей, методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач; выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в профессиональной деятельности</i>	<i>Примерные практические задания:</i> 1. Разработать вопросы на круглый стол по теме: «Понятие «душа» и сознание»; «Ответственность как фактор сознания».
<i>ПК-2.3</i>	<i>Владеет методиками формулирования конкретных задач в избранной научной области, методами определения научной</i>	<i>Комплексные задания:</i> 1. Проанализируйте высказывания: «Что несете в своем сознании, то и видите в окружающем мире, то и притягиваете к себе» Мирзакарим Норбеков 2. «Скука является результатом машинальной жизни,

	<p>новизны, значимости и эвристичности, навыками углубленного исследования научных проблем и последовательного разрешения поставленных задач</p>	<p>но она же приводит в движение сознание» Альбер Камю 3. «Забытое, заброшенное – среди стен домов под серым, пасмурным небом сознание. А смысл его существования вот в чем: оно сознает, что оно лишнее» Жан-Поль Сартр 4. «Несчастливым может быть только существо сознательное» Блез Паскаль 5. «Наш мир относителен, его реальность зависит от нашего сознания». Альберт Эйнштейн 6. «Всякий замкнут в своём сознании, как в своей коже, и только в нем живет непосредственно» Артур Шопенгауэр</p>
<p>ПК-3 – Способен применять методы научного исследования, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>		
<p>ПК-3.1</p>	<p>Использует методы общенаучных исследований, специфические методы естественных и гуманитарных наук, методики прикладных исследований, применимые к решению философских проблем</p>	<p>Комплексные задания: 1. Можно ли личность представить без сознания? 2. Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть? 3. В каком смысле человек есть самотворящее существо? 4. В чем заключается вклад Шлейермахера в проблему понимания? 5. В чём состоит сущностное отличие идеи понимания у Хайдеггера в сравнении с идеями Шлейермахера?</p>
<p>ПК-3.2</p>	<p>Применяет естественнонаучные, гуманитарные и междисциплинарные методы для решения философских проблем; формулирует принципы и постулаты методологического синтеза в философском исследовании; вырабатывает единые методологические основания исследования в рамках сформулированной цели</p>	<p>Тест: 1. Раздел философии, в котором изучаются возможности и закономерности познания, носит название онтология гносеология аксиология праксиология 2. Результативная сторона познания – это... знание умонастроение восприятие сознание 3. Постигание сознанием новых сторон и связей бытия представляет собой... явление узнавание познание объект 4. Осознание бытия, понимание и переживание того, что происходит в окружающей действительности составляет специфику... сознания объяснения покаяния познания 5. Способом или формой существования сознания философы и психологи традиционно считают... метод опыт рефлекс знание 6. Способ достижения цели в процессе теоретического или практического освоения действительности</p>

		<p>называется...</p> <p>методом</p> <p>мышлением</p> <p>представлением</p> <p>экспериментом</p> <p>7. Как называют сторонников такого ответа на вопрос о познании мира: «Природа для меня загадка, я на познании ставлю крест»?</p> <p>консерваторами</p> <p>агностиками</p> <p>гностиками</p> <p>скептиками</p> <p>8. В античной философии возникло течение _____, оно выражало сомнение в достоверности знания</p> <p>агностицизм</p> <p>интуитивизм</p> <p>рационализм</p> <p>скептицизм</p> <p>9. Социальное средство хранения и передачи знаний, информации, одно из средств управления человеческим поведением носит название _____</p> <p>психика</p> <p>труд</p> <p>архетип</p> <p>язык</p> <p>10. Носитель предметно-практической деятельности и познания называется...</p> <p>субъектом</p> <p>трудом</p> <p>знаком</p> <p>символом</p> <p>11. Вся совокупность сведений о внешнем и внутреннем мире человека, которым располагает общество или отдельный индивид, есть...</p> <p>знание</p> <p>представление</p> <p>концепция</p> <p>познание</p>
ПК-3.3	Владеет навыками постановки и достижения научных результатов в профессиональной деятельности	<p><i>Комплексные задания:</i></p> <p>Найти материал по проблеме парадоксов сознания и предоставить решение по 1 проблеме.</p>

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Примерная структура и содержание пункта:

Промежуточная аттестация по дисциплине включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по экзаменационным билетам, каждый из которых включает 1 теоретический вопрос и одно практическое задание.

Показатели и критерии оценивания зачета:

– на оценку «зачтено» студент должен показать высокий уровень знания материала по дисциплине не только на уровне воспроизведения и объяснения информации, но и продемонстрировать интеллектуальные навыки решения проблем, задач, вынесения

критических сужений; продемонстрировать знание и понимание материала в деятельности и т.д.;

– на оценку «не зачтено» студент не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации по дисциплине, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач, умение критически оценивать свои личностные качества, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Философия и психология сознания» рекомендуется:

- основное внимание уделять усвоению базовых определений, понятий и категорий, рассматриваемых в тематических разделах дисциплины;
- не ограничиваться использованием только лекций или учебников и использовать дополнительную литературу из списка рекомендованного преподавателями;
- не заучивать или просто запоминать информацию, но понимать ее – понимание существенно экономит время и усилия, и позволяет продуктивно использовать полученные знания;
- соотносить полученные знания с имеющимися знаниями из других областей науки, в первую очередь – из областей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для более рационального использования времени и оптимальной организации **самостоятельной работы** по изучению дисциплины, при работе с **учебной и научной литературой** в электронных и/ или стационарных библиотеках рекомендуется:

- выделять информацию, относящуюся к изучаемым разделам (по отдельным проблемам или вопросам);
- использовать справочную литературу – словари, справочники и энциклопедии, зачастую содержащие более подробную информацию, чем учебники;
- использовать предметные и именные указатели, содержащиеся во многих учебных и академических изданиях – это существенно сокращает время поисков конкретной информации.

Знание и работа с **понятиями** является и целью, и средством обучения. Овладеть понятием значит не только приобрести соответствующие знания, но и соответствующие умения. В рамках лекции и семинарских занятий преподаватель обращает внимание на основные термины курса. Задача студента состоит в составлении тематического **гlossария** (т.е. в упорядочении множества базовых понятий курса и выстраивание терминов в определенной последовательности: от общих к частным, конкретным и т.д.).

Анализ текстов по темам занятий (примерный перечень текстов представлен в п.6 РП, но может определяться ведущим преподавателем) предполагает ответы на следующие вопросы:

- Какова на Ваш взгляд актуальность темы произведения?
- Какую проблему поднимает автор произведения?
- Какова цель произведения?
- Каков основной тезис автора? С кем автор полемизирует и каков тезис его оппонента?
- К каким аргументам или контраргументам прибегает автор? Каковы аргументы его оппонента?
- Какие отрывки текста, на Ваш взгляд, наиболее существенны и интересны для изучения онтологических, ценностных, гносеологических оснований произведения? Какие субъектно-объектные связи в тексте являются ключевыми? Какими переменными и связями между ними объясняется динамика процессов?

Кейс – задания – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций, проблем (решение кейсов).

- совместными усилиями группы проанализировать предложенное кейс задание;
- определите тип задания и проблемную ситуацию;
- соберите информацию для решения проблемной ситуации программной карты кейса.
- выработайте практическое решение;
- оценка предложенных алгоритмов и вариантов решения;
- выбор лучшего в контексте поставленной проблемы.

Письменное задание (**эссе**) имеет интегративный характер и призвано измерить умения и навыки студентов по содержательным блокам курса: 1) знанию философских проблем, идей и концепций; 2) умению сформулировать авторское видение философских и технических проблем; 3) умение творчески, аргументировано и доказательно формировать, формулировать и отстаивать свою позицию.

Эссе, ввиду его небольшого объема, обычно формально не структурируют (то есть, не разбивают на главы, параграфы, не выделяют в качестве особых разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы»). Тем не менее, в содержательном плане в тексте должны быть введение, основная часть и заключение.

Эссе начинается с изложения того, как студент сам понимает сущность поставленной в работе проблемы и с обоснования выбора именно этой темы, то есть с ответов на вопросы «о чем?» и «почему?». Следующий раздел – основная часть, посвященная анализу главной проблемы, занимает большую часть объема эссе. Студентам необходимо помнить, что выполняемая ими работа не может быть механической компиляцией чужих идей и цитат. Цитаты необходимы для подтверждения той или иной точки зрения, но не следует злоупотреблять их количеством и использовать слишком громоздкие цитаты. Если цитаты используются, то внизу страницы на них делаются сноски; нумерация сносок постраничная. Основную часть эссе должен составлять самостоятельно написанный текст, выражающий личное мнение, субъективную позицию студента – автора эссе.

Заключительная часть работы (по объему практически совпадает с введением) должна содержать обобщения и аргументированные выводы по теме эссе, причем здесь допустимы повторы идей и положений, высказанных в основной части. Главное назначение этого раздела – дать понять преподавателю (или любому другому читателю этого эссе), к каким выводам и почему в итоге пришел студент.

По содержанию, эссе представляет собой аналитический ответ, т.е. поиск объяснения заключенной в названии темы.

Объем эссе – от 3-х до 10 страниц печатного текста (возможно выполнение работы в письменном виде в тетради). Листы должны быть пронумерованы и скреплены вместе. Гарнитура шрифта – Times New Roman. Размер шрифта – 14 кегль. Параметры страницы: верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3,5 см, левое – 1,5 см; абзац – 1,25 см. Межстрочный интервал – 1,5. Выравнивание текста производится по ширине страницы. Нумерация страниц проставляется в правом нижнем углу.

Примерный перечень тем письменных индивидуальных заданий (эссе) представлены в разделе 7 «Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации».

Перечень тем может быть расширен. Студент самостоятельно может сформулировать тему письменной работы, согласовав ее с преподавателем.

Критерии оценки письменного задания (эссе):

1) Корректный анализ и релевантная интерпретация (к студенту предъявляются такие требования как: адекватно, обоснованно и рефлексивно интерпретировать философский текст; обобщать полученные другими результаты и корректно формулировать основные философские проблемы; соблюдать принцип релевантности интерпретации и требований корректного анализа);

2) Творческий подход (рассуждения строятся на основе креативного понимания и неординарного подхода к рассматриваемой проблеме; студент определяет рассматриваемые идеи, понятия и концепции в современном контексте);

3) Соблюдение правил рациональной аргументации и доказательств (при написании студенты руководствуются принципами критического мышления, рационального доказательства и аргументации; используют понятия, идеи, концепции корректно)

4) Владение словом (умение грамотно, ясно формулировать мысль в устном и письменном виде).

В комплексной оценке качества освоения дисциплины учитываются и результаты

промежуточного выполнения тестовых заданий. Последние включают несколько типов заданий, предполагающих следующие типы ответов 1) указать смысл (определение) научных терминов и философских категорий; 2) соотнести единичные факты, явления, процессы с определенными учениями, направлениями научной и философской мысли; 3) классифицировать явления по определенному признаку; 4) определить из нескольких вариантов автора понятия, учения, суждения; 5) указать соответствие определенного понятия, суждения или учения, которое традиция закрепила за именем конкретного ученого; 6) назвать понятие, которое восстанавливает логическую последовательность и смысл суждения; 7) составить ряд положений теории, концепции, учения, исключив одно лишнее и т.д. При ответе внимательно читайте каждый вопрос, обращая внимание на следующие детали, которые помогут найти верный ответ: 1) на частицу «не»; 2) на множественное число; 3) на название и т.д.

При подготовке к **зачету** рекомендуется:

- внимательно ознакомиться с вопросами и в дальнейшем готовиться именно по этим вопросам – вместо чтения всего материала, целесообразнее в первую очередь изучать материал по вопросам;

- при этом необходимо четко представлять, к какой теме курса относится конкретный вопрос и как он связан с остальными вопросами – это существенно облегчит ответы на возможные дополнительные вопросы и придаст уверенности в своих знаниях по курсу;

- определить степень достаточности имеющихся учебных материалов (учебников, учебных и учебно-методических пособий, конспектов лекций и прочитанной литературы) и ознакомиться с необходимыми материалами;

- пропорционально распределять подготовку на все вопросы – целесообразнее и надежнее хорошо знать максимум материала, чем знать подробно только некоторую его часть;

- отчетливо представлять себе примерный план ответа на конкретный вопрос и сформулировать основные положения ответа – ответ должен быть связным, информативным и достаточным, во избежание большого количества дополнительных вопросов;

- учитывать, что положительно оцениваемый ответ на вопросы билета – это ответ именно на эти вопросы, а не изложение набора знаний по всему курсу; дополнительные знания не возбраняются и поощряются, но основным является изложение сути вопроса, заданного в билете.

Перечень теоретических и практических вопросов к зачету представлен в п.7 РП