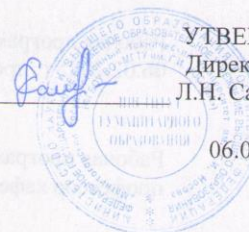




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ДИСКУССИОННЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ
ВОЙНЫ**

Научная специальность
5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Всеобщей истории
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

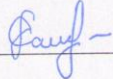
Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Всеобщей истории

27.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  А.Г. Иванов

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:

профессор кафедры ВИ, д-р ист. наук  М. Н. Потемкина

Рецензент:

доцент кафедры РЯОЯиМК, канд. филол. наук  Н. В.

Позднякова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Всеобщей истории

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ А.Г. Иванов

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является освоение студентами познавательных, развивающих и интеллектуальных функций, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Дискуссионные вопросы истории Второй Мировой войны» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-2	Владеет навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России
КНС-3	Способен использовать знания о деятельности российского государства и общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Дискуссии об истории Второй мировой войны в научном пространстве	3				
1.1 Научные споры об истоках, причинах войны, роли различных стран и народов в победу над фашизмом.		4	2	4	
1.2 Дискуссии о людских потерях и итогах Второй мировой войны		2	4	6	
1.3 Вторая мировая война: экономическое противостояние.		6	4	6	
1.4 Образы «войны» и их эволюция в 1939-1945гг.		2	4	6	
Итого по разделу		14	14	22	
2. Дискуссии о событиях и фактах Второй мировой войны в политическом пространстве современного мира	3				
2.1 История Второй мировой войны как инструмент исторической политики		3	3	4	
2.2 Мемориализация войны во временном и пространственном измерениях.		4	4	4	
Итого по разделу		7	7	8	
Итого за семестр		21	21	30	зачёт
Итого по дисциплине		21	21	30	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

История Второй мировой войны : учебное пособие для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06253-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/514269>

Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2979> (дата обращения: 06.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

Вдовин, А. И. Великая Отечественная война : учебное пособие / А. И. Вдовин. — Москва : Проспект, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-392-36834-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324017> (дата обращения: 22.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 308 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13490-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567474> (дата обращения: 22.03.2025).

Методическая литература

Потемкина, М. Н. Вторая мировая война в контексте военно-исторической антропологии : учебно-методическое пособие [для вузов] / М. Н. Потемкина ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2138-2. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/2979> (дата обращения: 06.03.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно
Браузер Yandex	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp

Приложение 1

«Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

Тема 1-2. Вторая мировая война: экономическое противоборство.

Вопросы для обсуждения

1. Экономики СССР и Германии перед началом военных действий: сравнительная характеристика.
2. Экономика Третьего Рейха: путь к краху.
3. Экономическое состояние СССР в годы войны. Роль эвакуационных мероприятий в развитии военного производства.
4. Ленд-лиз и его значение в достижении победы над фашизмом.
5. Человеческий капитал в чрезвычайных условиях (количественный и качественный состав, уровень квалификации и подготовка новых кадров, производственная повседневность, мотивация к труду).
6. Причины победы СССР и стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне (экономический аспект).

Тема 3. Образы «войны» и их эволюция в 1939-1945гг.

Вопросы для обсуждения

1. Многогранность понятия «образ войны»: фронт, тыл, оккупированные территории.
2. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах
3. «Образ врага» в советской пропаганде и массовом сознании людей.
4. Образ «союзника» по антигитлеровской коалиции: пропаганда и личное соприкосновение.
5. Роль духовного фактора в достижении победы во Второй мировой войне.

Тема 4. Война в детских воспоминаниях.

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика в отношении детства в условиях войны.
2. Дети - жертвы оккупации, "нового порядка" и Холокоста.
3. Дети в условиях прифронтового города: Сталинград.
4. Дети блокадного Ленинграда.
5. Дети - участники вооружённой борьбы с врагом.
6. Трудовой вклад детей в работу тыла.
7. Детская повседневность: школа, быт, досуг.
8. Отражение судьбы детей военной поры в искусстве.
9. Воспоминания детей войны как исторический источник.

Тема 5. Эвакуация и эвакуированное население в условиях военного времени.

Вопросы для обсуждения

1. Эвакуация: степень подготовленности, порядок, механизм, численность.
2. Эвакуированные в советском тылу: стратегии выживания.
3. Взаимовосприятие эвакуированного и местного населения. Психологический аспект адаптации эвакуантов.
4. Резэвакуация и последствия эвакуационного процесса для различных регионов СССР.

Тема 6. Дискуссионные вопросы истории боевых действий (1941-1945 гг.).

Вопросы для обсуждения

1. Причины поражений Красной Армии в 1941 г. и в 1942 г.
2. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны.
3. Роль видных советских военачальников в годы войны.
4. Проблема плена. Причины сдачи в плен, условия содержания, судьбы советских военнопленных.

Тема 7. «Выход из войны» как социально-психологическая проблема.

Вопросы для обсуждения

1. Демобилизация и адаптация к нормальной жизни.
2. Возвращение на Родину и интеграция советских военнопленных.
3. Резэвакуационные процессы и их последствия.
4. Суды над коллаборационистами: практика судебного преследования советских военных преступников.

Тема 8. Нюрнбергский процесс как пример международного трибунала

Вопросы для обсуждения

1. Знаете ли Вы что такое Нюрнбергский процесс и когда он состоялся?
2. На Ваш взгляд Нюрнбергский процесс – образец справедливого правосудия или показательная казнь?
3. Имеют ли преступления против человечества срок давности?
4. Возможно ли в наше время проведение суда над нацистскими преступниками? И знаете ли Вы примеры подобных процессов?
5. Как Вы оцениваете влияние современной международной конъюнктуры на интерпретацию результатов Второй мировой войны?
6. Должны ли страны мирового сообщества быть солидарными в правосудии над бывшими нацистскими преступниками, независимо от того участвовало то или иное государство во Второй мировой войне или нет?

Тема 9-10. Мемориализация войны во временном и пространственном измерениях.

Вопросы для обсуждения

1. Трансформация памяти о войне в культурной исторической памяти россиян.
2. Коммуникативная память о Второй мировой войне.

3. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве.
4. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в современной Германии.
4. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
КНС-2 Владеет навыками поиска и оценки исторических источников для изучения и анализа всей совокупности фактов и явлений общественной и повседневной жизни России		
		Пример оценочных средств. <i>Перечень тем и заданий для подготовки к зачету с оценкой:</i> 1. Война как общественное явление. Военная история как отрасль исторической науки. 2. Методологические подходы к изучению истории Второй мировой войны. 3. Источниковедение истории Второй мировой войны. 4. Экономика СССР и Германии перед началом военных действий: сравнительная характеристика. 5. Экономика Третьего Рейха: путь к краху. 6. Экономическое состояние СССР в годы войны. Роль эвакуационных мероприятий в развитии военного производства. 7. Ленд-лиз и его значение в достижении победы над фашизмом. 8. Человеческий капитал в чрезвычайных условиях (количественный и качественный состав, уровень квалификации и подготовка новых кадров, производственная повседневность, мотивация к труду). 9. Причины победы СССР и стран антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне (экономический аспект). 10. Многогранность понятия «образ войны»: фронт, тыл, оккупированные территории. 11. Трансформация «образа войны» во временном, пространственном и социальном аспектах 12. «Образ врага» в советской пропаганде и

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
		массовом сознании людей. 13. Образ «союзника» по антигитлеровской коалиции: пропаганда и личное соприкосновение. 14. Роль духовного фактора в достижении победы во Второй мировой войне. 15. Трансформация памяти о войне в культурной исторической памяти россиян. 16. Коммуникативная память о Второй мировой войне. 17. Расколота память: отражение военного прошлого на постсоветском пространстве. 18. «Проработка прошлого»: память о Второй мировой войне в современной Германии. 19. Споры о решающем вкладе в разгром фашизма: историческая память американцев. 20. Характеристика основных театров военных действий Второй мировой войны. Решающая роль советско-германского фронта. 21. Периодизация истории Второй мировой войны: дискуссионные вопросы. 22. Дискуссии о людских потерях во Второй мировой войны. 23. Роль видных военачальников в годы войны. 24. Антигитлеровская коалиция: формирование и дипломатическая история. 25. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. Отрицатели Холокоста. 26. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы. 27. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР. 28. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте. 29. Тема Холокоста в отечественной и зарубежной историографии. Отрицатели Холокоста. 30. Нацистская политика в отношении евреев: причины, принятие антиеврейского законодательства, еврейские погромы. 31. География Холокоста: оккупированные территории в Европе и СССР. 32. Последствия Холокоста в политическом, социальном, культурном плане. Историческая память о Холокосте.
КНС-3: Способен использовать знания о деятельности российского государства и		

Структурный элемент компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства
общества, народов России во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития в преподавании профильных дисциплин		
		Пример оценочных средств. 1.Предложите алгоритм поиска документов в местном архиве по истории вашего города (села) периода Второй мировой войны. 2. Дайте собственную оценку событиям Холокоста, подкрепляя ее аргументами. Обоснуйте необходимость сохранения памяти о трагедии Холокоста и воспитательном потенциале толерантного отношения людей друг к другу. Подготовьте работу на конкурс: «Память о Холокосте – путь к толерантности» 3. Разработайте предложения по созданию музейной экспозиции, посвященной истории Второй мировой войны (в музее школы или высшего учебного заведения) 4. Посмотрите художественный фильм, в котором отражена история Второй мировой войны. Организуйте обсуждение фильма со школьниками или студентами. 5. Возьмите интервью у ветерана Великой отечественной войны (разработайте опросник, проведите интервьюирование и оцифруйте его текст).