



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ И ОФОРМЛЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

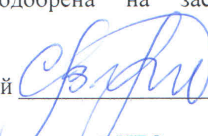
Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	4

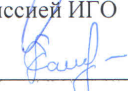
Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

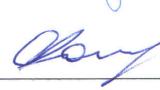
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

 Л.И. Савва

Рецензент:

доцент кафедры ДиСО, канд. пед. наук

 С. Н. Юревич

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методика написания и оформления диссертационной работы» является: подготовка аспирантов к написанию и оформлению диссертационной работы в области профессионального образования и социальной сферы с использованием современных педагогических технологий.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач, таких как:

- формирование научных представлений о структуре диссертационной работы, этапах, принципах, методике написания теоретической и экспериментальной части диссертации,
- формирование навыков написания и оформления диссертации на основе анализа и объяснения применяемых методов и поставленных задач.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Методика написания и оформления диссертационной работы» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач	

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 51 акад. часов;
- аудиторная – 51 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 21 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Раздел. Общая характеристика диссертации как научной работы					
1.1 Диссертационная работы: сущность, требования, структурные компоненты и этапы выполнения	4	2	2	2	Отчет о выполнении индивидуального задания
1.2 Характеристика теоретической части диссертационной работы: цель, примерная структура, принципы, применяемые методы и шаги написания			4	2	Отчеты о выполнении группового задания
1.3 Характеристика экспериментальной части диссертационного исследования: цель, примерная структура, принципы, применяемые методы и алгоритмы написания			2	2	Отчеты о выполнении задания
Итого по разделу		2	8	6	
2. Раздел. Организационно-методические аспекты написания и оформления диссертационного исследования					
2.1 Введение диссертации: цель, требование и основные параметры исследования	4	2	6	2	Выступление на практическом занятии Отчет о выполнении индивидуального задания
2.2 Методика написания теоретической части диссертационной работы		2	4	2	Отчет о выполнении индивидуального задания
2.3 Методика оформления теоретической части диссертационной работы		4	2	1	Выступление на практическом занятии. Отчет о выполнении индивидуального задания
2.4 Методика написания экспериментальной части диссертационной работы		2	4	2	Выступление на практическом занятии Отчеты о выполнении задания
2.5 Методика оформления экспериментальной части диссертационной работы		2	4	2	Выступление на практическом занятии Отчет о выполнении индивидуального задания
2.6 Заключение диссертации: цель, требования и связь с введением, написание и оформление		1	2	2	Отчеты о выполнении задания
2.7 Список использованной литературы и требования к его оформлению в диссертации		2	4	4	Отчеты о выполнении задания
Итого по разделу		15	26	15	
Итого за семестр		17	34	21	зачёт
Итого по дисциплине		17	34	21	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) Основная литература:

1. Практическое руководство по написанию научного педагогического исследования: учебное пособие [для вузов] / Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2021. - 1 CD-ROM. - ISBN 978-5-9967-2302-7. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3171> (дата обращения: 21.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Савва, Л. И. Методология и методы научного исследования: учебное пособие / Л. И. Савва; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/1455> (дата обращения: 23.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

б) Дополнительная литература:

1. Акманова, З. С. Статические методы обработки экспериментальных данных : электронное учебное пособие / З. С. Акманова, Н. И. Кимайкина. - Б. м. : Б. и., Б. г. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3891> (дата обращения: 13.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
2. Выпускная квалификационная работа обучающихся по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (Проектирование индивидуальных образовательных траекторий). (Подготовка, оформление, защита) : учебно-методическое пособие [для вузов] / С. В. Рудакова, Т. Б. Зайцева, Л. А. Гараева, К. Н. Савельев; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2024. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/22190> (дата обращения: 18.01.2025). - ISBN 978-5-9967-3013-1. - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
3. Орехова, Н. Н. Основы научных исследований: практикум [для вузов] / Н. Н. Орехова, О. Е. Горлова, Н. В. Фадеева; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2020. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/3384> (дата обращения: 14.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
4. Орехова, Т. Ф. Хрестоматия по методологии и методам научного педагогического исследования : учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Л. Р. Жидкова, О. А. Колмогорова; МГТУ. - Магнитогорск: МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/489> (дата обращения: 15.01.2025). - Макрообъект. - Текст: электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Методические указания:

5. Сайгушев, Н. Я. Педагогический мониторинг : учебное пособие / Н. Я. Сайгушев, О. А. Веденеева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20926> (дата обращения: 18.01.2023). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

6. Санникова, Л. Н. Методические рекомендации студентам к выполнению научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие [для вузов] / Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина, С. Н. Юревич ; Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2023. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/21183> (дата обращения: 18.01.2025). - ISBN 978-5-9967-2666-0. - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**Программное обеспечение**

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	https://host.megaprolib.net/MP0109/Web
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КНС-3 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач

Контрольные вопросы

1. Как связаны цель, вид исследования и требования к написанию диссертации?
2. Каковы структурные компоненты диссертационной работы, их задачи и требования к ним?
3. Каково назначение введения и заключения диссертационной работы?
4. В чем отличие темы и проблемы исследования?
5. Можно ли до начала основной части исследования спрогнозировать его результаты, наметить пути их достижения, выстроить логику исследования?
6. Каков источник тем и проблематики для исследовательского проекта по педагогике?
7. Чем определяется актуальность и перспективность темы?
8. Каковы методы доказательства актуальности проблемы?
9. Могут результаты исследования носить теоретический уровень?
10. Могут результаты исследования носить теоретический уровень?
11. Какова взаимосвязь цели, задач, положений исследования, выносимых на защиту?
12. Какие названия параграфов возможны в первой и во второй главе диссертации?
13. В чем различие научной новизны, теоретической и практической значимости исследования?
14. Чем определяется выбор отдельных или системы подходов как методологической основы педагогического исследования?
15. Приведите методы исследования, применяемые в педагогическом исследовании?
16. Какова технология выбора методов научного педагогического исследования?
17. Что означает репрезентативность выборки?
18. Как связаны методы эксперимента и его этапы?
19. Сравните требования к описанию результатов наблюдения и тестирования. В чем их принципиальная разница?
20. Что включает в себя проверка статистической гипотезы?
21. Чем отличаются критерии от показателей в экспериментальной работе?
22. Что входит в оформление результатов эксперимента?
23. Как правильно оформляется список литературы?
24. Каковы математические методы, применяемые для доказательства статистических гипотез в педагогических исследованиях?

Вопросы к зачету

1. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности
2. Общие требования к диссертационной работе
3. Структура и этапы работы диссертационной работы
4. Введение и исходные параметры исследования, их взаимосвязь, требования к описанию
5. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, требования к их оформлению
6. Требования к написанию и оформлению теоретической части исследования
7. Работа с понятийным аппаратом исследования
8. Модели, их виды и оформление их в теоретической части диссертационной работы
9. Требования к написанию и оформлению экспериментальной части исследования

10. Заключение, цель, задачи, связь с введением, требования к написанию и оформлению
11. Применение методов анализа, синтеза, индукции, дедукции в теоретической части диссертационной работы
12. Применение методов констатации, обоснования, интерпретации, доказательства в теоретической части диссертационной работы
13. Применение методов анализа, синтеза, констатации в экспериментальной части диссертационной работы
14. Применение методов интерпретации и доказательства в экспериментальной части диссертационной работы
15. Применение средств, методов в проверке статистической гипотезы в диссертационной работе
16. Таблицы и требования к их оформлению их в диссертационной работе
17. Рисунки: виды и требования их оформления их в теоретической части диссертационной работы
18. Формулы и математические показатели, требования оформления их в диссертационной работе
19. Требования к поиску и оформлению литературы в диссертационной работе

Тест

1 *Выберите один правильный ответ.* Область знания, занимающаяся изучением методов познания, называется

- 1) эксперимент
- 2) методология
- 3) моделирование
- 4) математика

2 *Выберите один правильный ответ.* К эмпирическим методам диссертационного исследования относятся

- 1) наблюдение
- 2) анализ
- 3) индукция
- 4) эксперимент

3 *Выберите один правильный ответ.* Формирующий эксперимент отличается от других активным воздействием исследователя на изучаемое явление или респондентов

- 1) верно
- 2) неверно

4. *Выберите один правильный ответ.* В список использованных источников диссертации можно ли включать различные государственные стандарты и архивные материалы

- 1)да;
- 2)нет;
- 3) да, но при необходимости математического.

5. *Допишите недостающее.* Кандидатская диссертация, как правило, состоит их следующих разделов:

- 1) введения;
- 2) теоретической главы;
- 3)
- 4)
- 5)

6 *Выберите правильные ответы.* Гипотезу можно считать научной, если она удовлетворяет требованиям:

- 1) релевантности (*релевантность, англ. Relevanse – актуальность, уместность*);
- 2) несовместимости с существующими научными знаниями;
- 3) проверяемости опытным путем;
- 4) приложимостью к широкому классу исследуемых объектов

7 *Выберите правильный ответ.* Для индуктивного метода исследования характерно движение знания от отдельного, особенного к всеобщему

- 1) да;
- 2) нет.

8 *Выберите правильный ответ.* Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого – это ... (выберите правильный ответ)

- 1) синтез;
- 2) анализ;
- 3) систематизация;
- 4) сравнение.

9. *Исключите лишнее.* В качестве объекта исследования в педагогическом исследовании может выступать:

- 1) целостный процесс образования;
- 2) процесс профессиональной подготовки;
- 3) группы обучающихся;
- 4) процесс воспитания во внеурочное время.

10. *Выберите правильный ответ.* Генеральная совокупность включает выборку

исследования

1) нет;

2) да

11. *Выберите правильные ответы.* Понятие «формирование» в теме педагогической диссертации правомерно использовать по отношению к

1) ответственности;

2) самостоятельности;

3) внимания;

4) памяти.,

12. *Выберите правильные ответы.* Противоречие выводится из

1) обоснования актуальности темы исследования;

2) проблем в практике образовательных учреждений;

3) обзора литературных источников;

4) социальных проблем.

13. *Выберите правильный ответ.* После заголовка главы пишется

1) аннотация без слова «Аннотация» с выравниваем по ширине с абзацным отступом;

2) аннотация со словом «Аннотация»;

3) аннотация без слова «Аннотация» обычным шрифтом с выравниваем по ширине с абзацным отступом;

4) текст главы обычным шрифтом.

14 *Выберите правильный ответ.* Основной целью педагогического эксперимента является

1) проверка теоретических положений диссертационного исследования с целью подтверждения или опровержения рабочей гипотезы;

2) определение количественных соотношений объектов исследования или параметров, путем наблюдения или измерения;

3) изучение педагогической действительности.

15 *Выберите правильный ответ.* Цель исследования реализуется через совокупность указанных задач:

1) да;

2) не всегда;

3) нет.

16. *Выберите правильный вариант ответа.* Способ познания, основанный на непосредственном восприятии свойств предметов и явлений при помощи органов чувств –

это

- 1) наблюдение;
- 2) эксперимент;
- 3) анализ;
- 4) моделирование.

17. *Добавьте недостающее.* При формулировании темы научно-педагогического исследования необходимо придерживаться следующей схемы позиций:

- 1) что хочет получить исследователь в ходе исследования;
- 2)
- 3) как, с помощью каких средств планирует решать заявленную в теме проблему;
- 4) когда и где планируется проводить исследование.

18 *Исключите лишнее.* К видам источников, включаемых в список использованных источников в научных педагогических исследованиях, можно отнести:

- 1) научные статьи;
- 2) постановления правительства;
- 3) нормативно-правовые документы;
- 4) фундаментальные работы.

19 *Выберите правильный ответ.* К справочные изданиям не относятся

- 1) энциклопедии;
- 2) словари;
- 3) справочники;
- 4) монографии.

19. *Выберите правильный ответ* Целью констатирующего эксперимента является

- 1) сбор данных фактов;
- 2) подтверждение существования проблемы на практике;
- 3) реализация педагогических условий.

20. *Выберите правильный ответ.* При прямом цитировании в диссертации научной статьи автора обязательно нужно указывать в квадратных скобках

- 1) фамилию автора и номер источника;
- 2) фамилию автора;
- 3) номер источника и страницу;
- 4) номер страницы, номер источника, фамилию автора.

Практические задания:

Задание 1. – Оформите титульный лист диссертации Докажите правильность формулировки вашей темы исследования.

Задание 2. – Оформите содержание диссертационной работы (название глав и параграфов), оформите оглавление по требованиям;

Задание 3. – приведите пять основных исходных параметров своего исследования (проблема, цель, объект, гипотеза (без текста), предмет, задачи), оформите данные параметры по требованиям.

Задание 4. – определение ключевого понятия (разработанное в соответствии с требованиями), пропишите связи компонентов понятия и педагогические условия;

Задание 5. – оформите список источников, использованных для разработки ключевого понятия и оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Задание 6. Определите критерии, показатели и диагностические методики по теме вашего исследования. Заполните следующую таблицу 1.

Таблицу 1– Критерии и показатели оценки диагностики результатов педагогического эксперимента по теме диссертации

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Первый критерий (название)		
Второй критерий (название)		
Третий критерий (название)		

Задание 7. Определите и представьте методы и этапы своего исследования в виде таблицы 2:

№п/п	Этапы исследования	Теоретические методы	Практические методы

Задание 8. – приведите формулы по определению СП, КЭ и Gпо СП.

Задание 9. – приведите пример оформления таблицы, и рисунка.

Задание 10. – Сформулируйте цели корреляции, описательной и индуктивной статистики в педагогическом исследовании?

Задание 11. – Приведите примерный алгоритм описания модели в диссертационной работе

Задание 12. – Приведите примерный алгоритм описания педагогических условий в диссертационной работе

Задание 13. Определите связь: основные виды исследования, методы описания и цели