



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.
Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МОНИТОРИНГ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	2
Семестр	3

Магнитогорск
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
Педагогического образования и документоведения
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук  О.В.Лешер

Рецензент:

профессор кафедры ПМии, д-р пед. наук  П.Ю.Романов

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ С.С. Великанова

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Мониторинг в педагогических исследованиях» является: подготовка аспиранта к проведению мониторинга для исследования педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей с использованием современных педагогических технологий.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач:

1. формирование научных представлений об общей характеристике, организационно-методических аспектах мониторинга в педагогических исследованиях,
2. формирование навыков разработки и доказательства педагогической гипотезы научного исследования на основе мониторинга,
3. развитие навыков организации научного наблюдения, педагогической диагностики, контроля и проектирования учебного процесса, развитие у слушателей умений и навыков научного анализ,
4. обработки и представления результатов мониторинга в педагогических исследованиях.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Мониторинг в педагогических исследованиях» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-3	Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач
КНС-4	Способен к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования

3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 42 акад. часов;
- аудиторная – 42 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 30 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Общая характеристика педагогического мониторинга					
1.1 Мониторинг: сущность, виды и принципы реализации	3	2	2	4	Письменный отчет о выполнении индивидуального задания
1.2 Мониторинг в педагогическом исследовании как система		3	3	4	Практическое занятие Отчет о выполнении группового проекта
1.3 Наблюдение как компонент педагогического мониторинга		3	3	4	Практическое занятие Отчет о выполнении индивидуального задания
1.4 Диагностика как компонент педагогического мониторинга, функции, задачи, критерии и показатели		4	2	2	Представление портфолио
1.5 Моделирование как компонент педагогического мониторинга		3	3	2	Практическое занятие Защита индивидуального проекта
1.6 Контроль как компонент педагогического мониторинга Виды и функции контроля		2	2	4	Письменный отчет о выполнении задания
Итого по разделу	17		15	20	
2. Сбор, хранение и обработка информации в педагогическом мониторинге					
2.1 Сбор и её хранение информации в педагогическом мониторинге	3	2	4	6	Презентация
2.2 Обработка информации мониторинга		2	2	4	Отчет по заданию
Итого по разделу	4		6	10	
Итого за семестр	21		21	30	зачёт
Итого по дисциплине	21		21	30	зачет

4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1.Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, Н.В. Посполита, М.В. Рогатова Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: НОУ Институт СДП, 2016. – 144 с. Режим доступа: <https://files.sch2000.ru/pdf/for-teachers/monitoring-uud.pdf> (дата обращения: 04. 04.2025)

2.Истомина О. Б. Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся как средство мотивации : монография / О. Б. Истомина, О. Г. Стаценко ; Истомина О. Б., Стаценко О. Г. - Иркутск : ИГУ, 2023. - 108 с. - Книга из коллекции ИГУ - Психология. Педагогика. - URL: <https://e.lanbook.com/book/422879>. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/422879.jpg> . - ISBN 978-5-6047863-7-6. (дата обращения: 04. 04.2025)

б) Дополнительная литература:

1.Костецкая С.М. Мониторинг как методический инструмент оценки результатов учебной деятельности в общеобразовательном процессе: теоретико-методологические основы // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 518-523. Режим доступа: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2019-1/61-kostetskaya.pdf> (дата обращения: 04. 04.2025)

2.Тринитатская О.Г. Содержание и структура функций образовательного менеджмента в контексте инновационной деятельности современной школы / О.Г. Тринитатская, С.В. Бочаров, О.А Назарчук [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/73PDMN219.pdf> (дата обращения: 04. 04.2025)

3.Савва, Л. И. Педагогический мониторинг профессионального самоопределения учащихся школ : учебное пособие / Л. И. Савва, Л. А. Савельева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2017. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/20834> (дата обращения: 04. 04.2025). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
----------------	--------

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/

Приложение

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

КНС-3: Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач

1. Каковы содержательные требования к анализу результатов научного исследования в процессе мониторинга?
2. Каковы процессуальные требования к анализу результатов научного исследования в процессе мониторинга?
3. Какие показатели позволяют оценивать результаты научных исследований?
4. Необходимо ли сопоставлять результаты исследования и сформулированных целей и задач исследования в процессе мониторинга?
5. Приведите примеры, доказывающие взаимосвязь задач и анализа полученных результатов исследования.
6. Подберите необходимые диагностические методики при проведении диагностики как компонента педагогического мониторинга
7. Обоснуйте выбор диагностических методик при проведении анализа научного исследования как компонента педагогического мониторинга
8. Разработайте процедуру проведения педагогического мониторинга в процессе решения конкретных педагогических задач
9. Разработайте рекомендации по проведению анализа для повышения мотивации педагогов к научной деятельности
10. Разработайте рекомендации по проведению мониторинга результатов научного исследования с применением IT- технологий.

КНС-4: Способен к разработке и реализации современных инновационных технологий, в том числе авторских, в организации процесса профессионального образования

1. Раскройте понятие современных инновационных технологий, применяемых в процессе профессионального образования.
2. Охарактеризуйте систему инновационных технологий, применяемые при проведении мониторинга в организациях профессионального образования?
3. Что такое авторские инновационные технологии и каковы их отличительные признаки?
4. Опишите способы разработки и реализации современных инновационных технологий в организации процесса профессионального образования.
5. Определите роль и место мониторинга как системы в процессе профессионального образования.

6. Объясните связь результатов реализации современных инновационных технологий в образовательных учреждениях при проведении мониторинга
7. Обоснуйте выбор инновационных технологий, основанных на мониторинге, в процессе профессионального образования.
8. Охарактеризуйте инновационные технологии, используемые в организации Вашего исследования.
9. Разработайте методические рекомендации для проведения мониторинга, отразив в них этапы, виды деятельности, инновационные технологии, современные средства.