



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.  
Носова»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИГО  
Л.Н. Санникова

06.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЛИКТОЛОГИИ***

Научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Педагогического образования и документоведения
Курс	3
Семестр	5

Магнитогорск  
2025 год

Рабочая программа составлена на основе ФГТ (приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
Педагогического образования и документоведения  
24.01.2025, протокол № 5

Зав. кафедрой  С.С. Великанова

Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
06.02.2025 г. протокол № 6

Председатель  Л.Н. Санникова

Рабочая программа составлена:  
профессор кафедры ПОиД, д-р пед. наук

 О.В. Лешер

Рецензент:

профессор кафедры ПМии, д-р пед. наук

 П.Ю. Романов

## Лист актуализации рабочей программы

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2028 - 2029 учебном году на заседании кафедры Педагогического образования и

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.С. Великанова

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Основы педагогической конфликтологии» являются: развитие гуманитарного мышления аспирантов; формирование у них научных представлений о психолого-педагогических основах преподавательской деятельности и готовности к ней.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается решением ряда задач: формирование научных представлений о педагогической конфликтологии как интегративной науке; овладение ее понятийным аппаратом; использование данного аппарата в педагогической деятельности; овладение теоретико-методическими основами педагогики и психологии высшей школы, а также навыками самостоятельной работы при подготовке к государственной итоговой аттестации.

## **2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы педагогической конфликтологии» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

КНС-2	Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук
КНС-5	Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными

### 3. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 22 акад. часов;
- аудиторная – 22 акад. часов;
- внеаудиторная – 0 акад. часов;
- самостоятельная работа – 50 акад. часов;

Форма аттестации - зачет

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)		Самостоятельная работа студента	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лек.	практ. зан.		
1. Педагогическая конфликтология как наука.					
1.1 Основные проблемы и тенденции развития педагогической конфликтологии.	5	1	4	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
1.2 Объект и предмет педагогической конфликтологии		2		10	
Итого по разделу		3	4	16	
2. Научные основы педагогического конфликта, его сущность, типы, виды.					
2.1 Сущность и структура педагогического конфликта	5	1	4	6	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
2.2 Классификации педагогических конфликтов		3	3	9	
Итого по разделу		4	7	15	
3. Специфика и особенности конфликтных ситуаций в системе образования.					
3.1 Особенности педагогических конфликтов	5	2		10	опрос, собеседование, анализ ответов на контрольные вопросы
3.2 Технологии управления педагогическим конфликтом		2		9	
Итого по разделу		4		19	
Итого за семестр		11	11	50	зачёт
Итого по дисциплине		11	11	50	зачет

#### 4 Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Представлены в приложении 1.

#### 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) Основная литература:

1.Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456540> (дата обращения: 05.04.2025)

2.Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453501> (дата обращения: 05.04.2025).

#### б) Дополнительная литература:

1.Николаева А.А., Хлебников А.С. Педагогическая конфликтология: задачи, тесты, тренинговые упражнения : учебное пособие / А.А. Николаева, А.С. Хлебников. – Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2023. – 120 с. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/pedconflictology2023/pedconflictology2023.pdf> (дата обращения: 04. 04.2025)

2.Шарипов,Ф.В.Педагогикаипсихологиявысшейшколы:учебноепособие/Ф.В.Шарипов.—Москва:Логос,2019.—448с.—ISBN978-5-98704-587-9. —Текст :электронный //Лань:электронно-библиотечнаясистема.—URL: <https://e.lanbook.com/book/126139> (дата обращения: 04. 04.2025).—Режимдоступа:дляавториз.пользователей.

3.Белинская,А. Б. Теоретическиеиметодические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология :учебное пособие длясреднего профессионального образования /А. Б. Белинская. —2-еизд. —Москва :ИздательствоЮрайт,2020. —206 с. —(Профессиональноеобразование). —ISBN 978-5-534-11596-3.—Текст:электронный//ЭБСЮрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/456761> (датаобращения: 04. 04.2025).

#### в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно распространяемое ПО	бессрочно
FAR Manager	свободно распространяемое ПО	бессрочно

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)	URL: <a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a>
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

КНС-2: Способен устанавливать связи теории и методики профессионального образования с областями других наук

1. Охарактеризуйте теорию профессионального образования как науку.
2. Отметьте связи теории профессионального образования с другими науками.
3. Укажите основания взаимосвязи теории и методики профессионального образования.
4. Дайте определение педагогической конфликтологии как науки.
5. Определите роль и место педагогической конфликтологии в реализации задач теории и методики профессионального образования.
6. Опишите взаимосвязи теории и методики профессионального образования с преподаваемыми дисциплинами.
7. Проанализируйте связь педагогической конфликтологии с дидактикой и с той наукой, основы которой составляют содержание данного предмета обучения.
8. Охарактеризуйте дидактику как теорию воспитания, образования и обучения, определите ее связь с педагогической конфликтологией.
9. Дидактика как методологическая и общетеоретическая база методики профессионального образования.
10. Перечислите основания взаимосвязи теории и методики профессионального образования с педагогической конфликтологией.

КНС-5: Готов к использованию индивидуальных творческих способностей для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, зарубежными

1. Индивидуальные творческие способности как основание для разработки и реализации механизмов взаимодействия с социальными партнерами
2. Коммуникация и общение с социальными партнерами как база педагогической конфликтологии.
3. Педагогическая коммуникация в процессе социального партнерства.
4. Основные формы делового общения и механизмов социального взаимодействия в педагогической конфликтологии.
5. Педагогическая конфликтология в рамках профессионального взаимодействия.
6. Основные формы и методы общения с позиций педагогической конфликтологии.
7. Коммуникативная модель делового общения с позиций педагогической конфликтологии.
8. Функциональный подход к изучению проблем педагогической конфликтологии
9. Проектирование на основе системных методов исследования проблем педагогической конфликтологии.
10. Место и содержание подготовки, ориентированной на достижение конечных целей исследования проблем педагогической конфликтологии
11. Определите методологический аппарат и этапы конкретного педагогического исследования проблем педагогической конфликтологии.