

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»

Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махановский
«26» марта 2015 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
БД 10 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
общеобразовательной подготовки по специальностям
технического профиля**

Магнитогорск, 2015

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Строительство и эксплуатации зданий и сооружений
Председатель К. В. Д. Чашамова
Протокол № 7 от 18.03.2015 г.

Методической комиссией МПК
Протокол № 4 от 26.03.2015 г.

Составитель: преподаватель ФГБОУ ВПО «МГТУ» Многопрофильной колледжа
Светлана Васильевна Гусатуллина

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденного от «11» августа 2014 г. № 965 и рабочей программы учебной дисциплины «Введения в специальность»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «Введение в специальность» является дополнительным учебным предметом по выбору обучающихся, предлагаемым организацией.

В результате освоения учебной дисциплины обучающегося должны сформироваться *предметные результаты*:

- ПР 1. Навыки оценивания социальной значимости своей будущей профессии и умения ориентироваться на рынке труда;
- ПР 2. Навык осуществления способов проектной деятельности: учебно-управленческие действия, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности;
- ПР 3. Учебно-логические умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования: умения осуществлять анализ и синтез, определять их объект, причинно-следственные отношения компонентов объекта; умение осуществлять сравнение, классификацию и обобщение;
- ПР 4. Умение принимать участие в дискуссии, грамотно формулировать и задавать вопросы;
- ПР 5. Владение учебно-информационными навыками: умение работать с письменными и устными текстами и составлять библиографические списки к проектным работам; умения работать с реальными объектами как источниками информации (наблюдение, моделирование, эксперимент и т.д.).

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

- ЛР 1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 2. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 3. Готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 4. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметных:

МР 1. Умение самостоятельно определить цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР 2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР 3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР 4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 5. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР 6. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В качестве форм и методов текущего контроля используются практические занятия, тестирование, защита отчетов по результатам исследований, презентация работ и отчетов, дискуссия, анализ конкретных ситуаций и др.

Промежуточная аттестация в форме зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы учебной дисциплины	Контролируемые предметные результаты	Наименование оценочного средства
			Текущий контроль
1	Раздел 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии	<i>ПР 1</i>	<i>Портфолио</i>
2	Раздел 2 Теоретические основы проектной деятельности	<i>ПР 2 – 5</i>	<i>Защита коллективного проекта</i>
Промежуточная аттестация: зачет			

1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

Примеры заданий входного контроля

I. ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

1 Почему Вы выбрали данную специальность?

- а) посоветовали родители, друзья, знакомые;
- б) проанализировали рынок труда;
- в) прошли тесты на соответствие профессии и собственного характера, индивидуальных особенностей;
- г) всегда хотелось заниматься этим делом;
- д) только на эту специальность набрали необходимое для поступления количество баллов;
- е) получили информацию о специальности на «Дне открытых дверей»
- ж) другое

2. Какие личностные качества необходимы, чтобы стать успешным в выбранной специальности?

- а) оперативная и зрительная память;
 - б) хорошо развитая мелкая моторика;
 - в) аккуратность и ответственность;
 - г) техническое мышление;
 - д) эмоциональная устойчивость;
 - е) организаторские способности;
 - ж) трудолюбие;
 - з) креативность;
 - и) другое
-

II. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ:

3. К условиям профессионального роста относятся:

- а) саморазвитие, самообразование;
- б) повышение квалификации;

- в) участие в профессиональных конкурсах;
г) всё перечисленное
4. **Трудовые ресурсы это:**
а) сотрудники, осуществляющие деятельность предприятия;
б) население города;
в) социальные группы.
5. **Формой обучения, при которой происходит самостоятельное изучение обучающимися дисциплин**
а) очная;
б) заочная;
в) экстернат;
г) дистанционное.
6. **Фундаментальный фактор развития экономики, основанной на знаниях это...**
а) умения;
б) образование;
в) навыки.
7. **Средством организации умственной работы, которая выражается в нескольких словах и отображает последовательность изложения...**
а) тезис;
б) план;
в) конспект;
г) лекция.
8. **Один из древнейших культурных институтов ...**
а) кинотеатр;
б) музыкальное училище;
в) театральная школа;
г) библиотека.
9. **Самостоятельная работа студентов частью учебной работы.**
а) всегда является;
б) не является;
в) частично является;
г) по решению ученого совета вуза является.
10. **Высокий уровень речевой культуры характерен для...**
а) общекультурной компетенции;
б) научной компетенции;
в) юридической компетенции;
г) природно-общественной компетенции.
11. **Вид учебных занятий в переводе с латинского обозначающий чтение...**
а) зачет;
б) лекция;

- в) семинар.
12. Лицо, в установленном порядке зачисленное в колледж для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования (СПО)...
- а) аспирант;
 - б) специалист;
 - в) студент;
 - г) абитуриент.
13. Положение человека, которое определяет его права и обязанности как работника, не зависящие от индивидуальных личностных качеств, — это:
- а) психологической ролью
 - б) должностной ролью
 - в) личностной позицией
 - г) принципом делового общения
14. Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это:
- а) реферат;
 - б) домашняя работа;
 - в) сочинение.
15. Любое утверждение, предложенное для доказательства, отстаиваемое при изложении некоторой концепции или теории — это:
- а) введение;
 - б) тезис;
 - в) вывод.

III. Дайте развернутый ответ на вопросы:

16. Какие преимущества выбранной профессии Вы могли бы назвать по сравнению с другими профессиями?
17. Назовите недостатки выбранной профессии
18. Основная проблема знаний аккумулированных в Интернет...

Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных
--------------------------	------------------------------------

(правильных ответов)	образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, формированию универсальных учебных действий, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

Формы текущего контроля

2.1 Сочинение-рассуждение

Спецификация

Сочинение-рассуждение входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса всех специальностей технического профиля по программе учебной дисциплины «Введение в специальность».

Сочинение-рассуждение выполняется после изучения Тема 1.1 Требования ФГОС СПО по специальности.

Написание сочинения-рассуждения ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы сочинения-рассуждения;
- совершенствование навыков самостоятельной работы.

Тема сочинения-рассуждения: «Выбор профессии»

Критерии оценки

Сочинение-рассуждение выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Сочинение должно содержать следующие элементы структуры текста: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме сочинения-рассуждения?», «Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?».

Основная часть сочинения-рассуждения содержит теоретические основы выбранной проблемы и сосредоточена на изложении основного вопроса. Здесь предполагается развитие аргументации и анализа.

Заключение предполагает обобщение и аргументированные выводы. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение основной мысли, цитата, впечатляющее утверждение.

Аргументация (доказательство) – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные, убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис (положение, которое требуется доказать), аргументы (категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса) и выводы (оценочные суждения, мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.).

Критерии оценки

При оценке сочинения-рассуждения учитываются следующие аспекты:

- адекватное понимание автором эссе смысла выбранной темы;
- раскрытие смысла темы в сочинении-рассуждении;
- представленность и аргументированность личной позиции обучающегося, его отношения к поднятой им проблеме (опора на художественный текст и собственные знания о проблеме);
- логичность рассуждений;
- индивидуальность представленного текста;
- отсутствие существенных, терминологических, фактических, логических, этических и пр. ошибок;
- соответствие эссе нормам русского языка.

Критерии оценки сочинения-рассуждения могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при

этом общие требования к качеству сочинения-рассуждения могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к сочинению рассуждению	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> - представленные в теме эссе литературоведческие термины определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры; - самостоятельность и индивидуальность выполнения работы 	3 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяется категория анализа; - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - используемые примеры из художественных текстов строго соответствуют теме; - обоснованно интерпретируется текстовая информация; - дается личная оценка проблеме 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - изложение ясное и четкое; - приводимые доказательства логичны; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией. 	2 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение норм русского литературного языка. 	2 балла

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 10.

9 – 11 баллов – «отлично»;

7 – 8 баллов – «хорошо»;

5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;

менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

По завершении изучения учебной дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся сдают дифференцированный зачет в форме защиты учебного проекта и портфолио.

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

3.1 Портфолио

Портфолио входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки универсальных учебных действия, умений и знаний обучающихся 1курса по программе учебной дисциплины «Введение в специальность».

Портфолио защищается на итоговом занятии по учебной дисциплине.

Тип портфолио: *портфолио смешанного типа.*

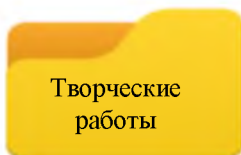
Примерная структура портфолио

1. Титульный лист
2. Содержание портфолио с перечислением его основных элементов
3. Рабочие материалы
 - 3.1 Выполненные практические работы
 - 3.2 Выполненные домашние задания (самостоятельная работа) и творческие работы: сочинение-рассуждение, анализ профстандартов и должностных инструкций и т.д.
4. Достижения (*научно-исследовательская и проектная деятельность*)
5. Самоанализ и прогноз (план) на будущее.

Приветствуется параллельное заполнение бумажного и электронного портфолио. Для электронного портфолио предлагается следующая форма:



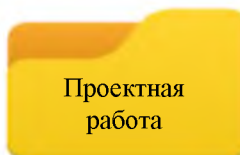
Ф.И.О. студента,
специальность,
группа



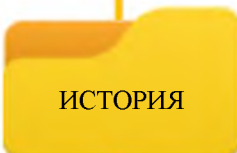
Творческие
работы



Моя
специальность
(рабочие материалы)



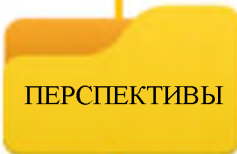
Проектная
работа



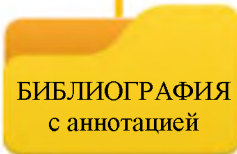
ИСТОРИЯ



ВОЗМОЖНОСТИ
ОБУЧЕНИЯ



ПЕРСПЕКТИВЫ



БИБЛИОГРАФИЯ
с аннотацией

Критерии оценки:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если портфолио демонстрирует большую часть от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена часть документации. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если по содержанию портфолио трудно сформировать общее представление об уровне подготовки обучающегося по учебной дисциплине. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности УУД.

3.2 Защита учебного проекта

Учебный проект входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для итогового контроля и оценки универсальных учебных действия, умений и знаний обучающихся 1 курса по программе учебной дисциплины «Введение в специальность».

Учебный проект защищается на итоговом занятии по учебной дисциплине.

Критерии оценки:

Критерии оценки	Требования	Максимальное количество баллов
Самостоятельность работы над проектом	- в проекте представлен анализ существующей литературы; - дан собственный комментарий исследуемой проблемы.	3 балла
Актуальность и значимость темы	- обоснована актуальность темы - определена значимость темы	2 балла
Полнота раскрытия темы	- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - используемые примеры из жизни, исторических документов, художественных текстов строго соответствуют теме;	3 балла
Оригинальность решения проблемы	- представлен оригинальный продукт проекта	3 балла
Раскрытие содержания проекта в презентации	- грамотность оформления презентации - соответствие содержания презентации содержанию доклада	3 балла
Артистизм и выразительность выступления	- использование ораторских приемов Ответы на вопросы	3 балла

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 17.

15 – 17 баллов – «отлично»;

12 – 14 баллов – «хорошо»;

8 – 11 баллов – «удовлетворительно»;

менее 8 баллов – «неудовлетворительно».