

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**ПМ.01ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И
РЕМОНТА ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО
ОБОРУДОВАНИЯ**

МДК.01.01Электрические машины и аппараты

**для студентов специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и электромеханического оборудования
(по отраслям)
базовой подготовки**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметно-цикловой комиссией
Монтаж и эксплуатация
электрооборудования
Председатель С.Б. Меняшева
Протокол № 7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией МпК
Протокол №4 от 23.03.2017 г.

Составители:

преподаватель ФГБОУ ВО МГТУ МпК Меняшева С.Б.
преподаватель ФГБОУ ВО МГТУ МпК Яхина Л.П.

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования основной профессиональной образовательной программы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ	6
Задание 1 Составление кроссворда	7
Задание 2 Разработка тестовых заданий по изучаемой теме	10
Задание 3 Реферирование.....	13
Задание 4 Решение типовых задач	18
Задание 5 Конспектирование	24
Задание 6 Оформление курсовых проектов и подготовка к их защите	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы: проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

Наименование темы	Название самостоятельной работы
Тема 1.1. Электрические аппараты	<ul style="list-style-type: none"> - составление кроссворда по теме «Физические явления в электрических аппаратах»; - разработка тестовых заданий по теме «Электрические аппараты автоматики, управления, реле защиты», «Аппараты высокого напряжения»
Тема 1.2. Электрические машины материалов	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение рефератов на одну из тем: «Назначение, устройство, применение АД в качестве электроприводов»; «Виды и конструкции АД»; «Особенности и недостатки синхронных двигателей»; - решение типовых задач по темам: коллекторные машины, трансформаторы, машины переменного тока.
Тема 1.3 Электроснабжение	<ul style="list-style-type: none"> - решение типовых задач по темам: «Расчет электрических нагрузок», «Короткие замыкания в сетях $I \geq 1000В$», «КЗ в сетях $I \geq 1000В$»; - выполнение рефератов на одну из тем: «Испытание изоляции», «Защита силовых трансформаторов», «Защитные заземления», «Защита в сетях до 1000В», «Будущее электростанций»; - выполнение конспектов по темам: «Перспективы развития и роль каждого типа электрических станций в производстве электрической энергии»; «Потери мощности и электроэнергии и их снижение»; «Автоматизация систем электроснабжения»; «Защитные заземления в электроустановках и на подстанциях»; - оформление курсовых проектов и подготовка к их защите.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Составление кроссворда

1. Цель задания: углубление знаний по теме занятия.

2. Текст задания.

Составить кроссворд по теме «Физические явления в электрических аппаратах».

3. Рекомендации по выполнению:

Кроссворд – игра, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся текстовое определение, в описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения.

Загаданные слова представлены в кроссворде в виде цепочки ячеек, в каждую из которых по порядку вписываются буквы ответа — по одной в каждую ячейку. В классическом кроссворде ячейки имеют вид квадратных клеток, собранных в прямую линию.

Слова «пересекаются» друг с другом, образуя сетку кроссворда. Классическая сетка кроссворда состоит из слов, написанных по вертикали (сверху вниз) и горизонтали (слева направо). Любое слово должно быть пересечено как минимум дважды. Сетка должна быть связной, без изолированных участков, «оторванных» от остальной сетки (Рис. 1).

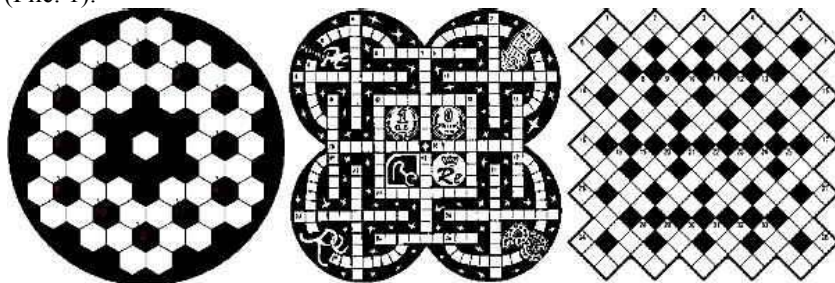


Рис. Примеры сетки кроссворда

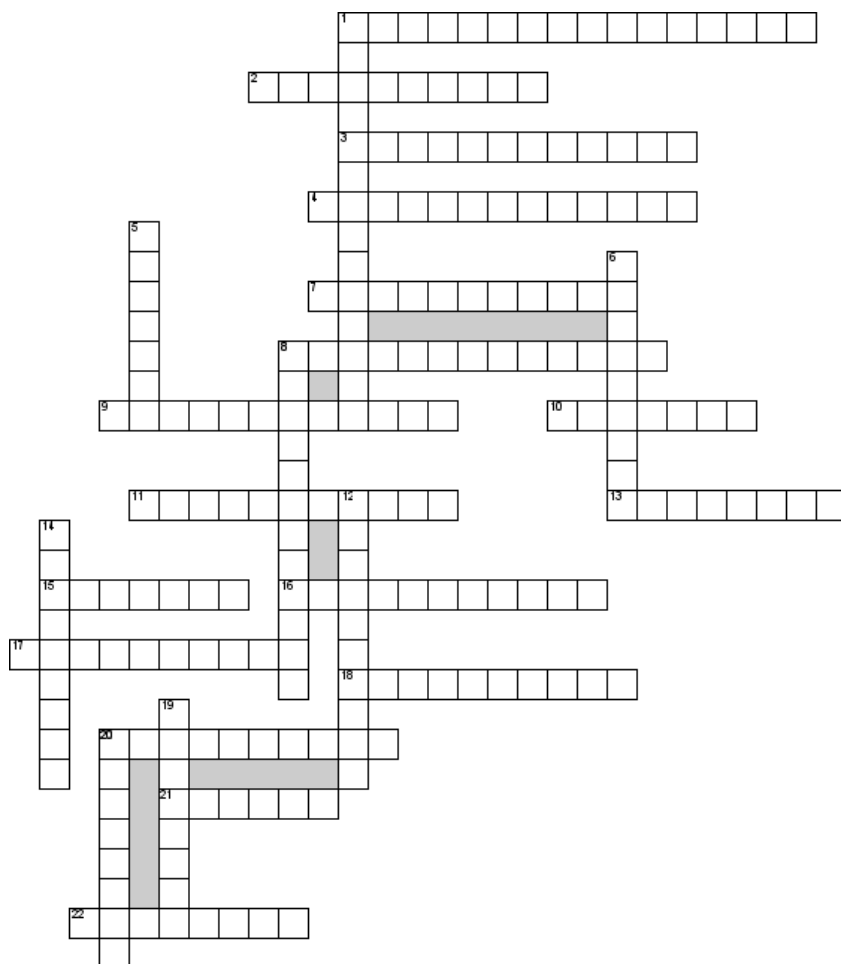
Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной

цифрой. В списке определений уточняется направление каждого слова (чаще всего определения сгруппированы по направлениям).

Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе. Множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет или единственное число редко употребляется («родители», а не «родитель»). В ответах кроссворда не различаются прописные и строчные буквы. В русском языке это правило применяется к букве «Ё», приравнивающейся к «Е».

Пример.

Кроссворд «Физические явления»



По горизонтали:

1. Соединение, при котором все проводники соединены друг за другом
2. Передача электрического заряда земле называется
3. Что будет если положительный заряд поднести к положительному или отрицательный к отрицательному
4. Что будет если положительный заряд поднести к отрицательному
7. Тела, не проводящие ток
8. Явление появившийся в начале 17 века
9. Соединение, при котором все начала проводников соединены в одной точке, а концы в другой
10. Прибор для регулировки силы тока в цепи
11. Прибор для обнаружения заряда
13. Какое действие тока наблюдается, если проводник постепенно нагревается
15. Частица ядра, не имеющая заряда (нейтральная)
16. Вид батареек, которые можно перезаряжать
17. Тела, имеющие в своем составе свободные заряженные частицы
18. Величина, характеризующая электрическое поле
20. Какая палочка всегда имеет отрицательный заряд
21. Сплав никеля, хрома и марганца
22. Тугоплавкий металл для изготовления спирали для лампочек

По вертикали

1. Прибор, защищающий цепь от превышения силы тока при большой нагрузке
5. С помощью чего электроэнергия передается приемнику тока
6. $1 \dots = 1000$ вольт
8. Что происходит с телами при соприкосновении.
12. Какая палочка всегда имеет положительный заряд
14. Источник тока, применяемый на производстве и электростанциях
19. Какая это величина Ее формула $p=ci$
20. Частица с минимальным в природе отрицательным зарядом

4. Формы контроля:

Проверка кроссвордов.

5. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если кроссворд содержит не менее 17 слов, объединенных заданной темой и интересной формой; задания составлены грамотно.

Оценка «хорошо» выставляется, если кроссворд содержит от 11 до 16 слов, объединенных заданной темой и интересной формой; задания

составлены грамотно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если кроссворд содержит 10-12 слов, объединенных заданной темой, но не представленных в интересной форме; задания составлены грамотно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если самостоятельная работа не выполнена или кроссворд содержит менее 10 слов, не представленных в интересной форме; задания содержат ошибки.

Задание 2

Разработка тестовых заданий по изучаемой теме

1. Цель задания: 1) углубление знаний по теме занятия; 2) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний; 3) развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 4) использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

2. Текст задания.

Составить тестовые задания по темам «Электрические аппараты автоматики, управления, реле защиты», «Аппараты высокого напряжения»

3. Рекомендации по выполнению:

В настоящее время контроль освоения теоретического материала проводится преимущественно с помощью тестирования. Чтобы лучше подготовиться к контрольным работам, зачетам в форме тестирования необходимо понимать правила составления и структуру тестовых заданий. Для этого в качестве самостоятельной работы может быть дано задание. Необходимо составить 15 тестовых заданий по темам «Электрические аппараты автоматики, управления, реле защиты», «Аппараты высокого напряжения», разные по уровню сложности (легкие, сложные, повышенной трудности) и по типу (выбор одного правильного ответа, нескольких правильных ответов, задание на соответствие, на вычисления и т.д.)

Правила составления тестовых заданий

1. Формулируйте каждое задание или вопрос на обычном и ясном (однозначность терминов) языке
2. Тест должен включать по возможности задания различных типов и видов,
3. В тесте не должно быть задач, дающих ответы на другие вопросы;

4. Используйте диаграммы, таблицы, рисунки, схемы, блок-схемы и другие поясняющие задания;
5. Неправильные ответы должны быть разумны, умело подобраны, не должно быть явных неточностей, подсказок.
6. Правильные и неправильные ответы должны быть однозначны по содержанию, структуре и общему количеству слов. Применяйте правдоподобные ошибочные варианты, взятые из опыта.
7. Все варианты ответов должны быть грамматически согласованы с основной частью задания, используйте короткие, простые предложения
8. Реже используйте отрицание в основной части, избегайте двойных отрицаний,
9. Если ставится вопрос количественного характера, ответы располагайте по возрастанию, если ответы представлены в виде слов текста, располагайте их в алфавитном порядке.
10. Лучше не использовать варианты ответов "ни один из перечисленных" и "все перечисленные".
11. Место правильного ответа должно быть определено так, чтобы оно не повторялось от вопроса к вопросу, не было закономерностей, а давалось в случайном порядке.
12. Лучше использовать длинный вопрос и короткий ответ.

Состав тестового задания

Тестовое задание состоит из трёх частей:

1. Инструкции (должна содержать указания на то, каким образом выполнять задание)
2. Текста задания (вопроса).
3. Варианты ответов.

Примеры тестовых заданий различных типов.

1. Дополните:

Принцип обратимости электрических машин включает в себяположения

2. Выберите номер правильного ответа:

С какой целью магнитопровод в трансформаторах изготавливают из отдельных пластин электротехнической стали?

- 1) Для уменьшения габаритов и массы;
- 2) Для уменьшения электрических потерь;
- 3) Для уменьшения магнитных потерь.

Правильный ответ: ___

3. Установите соответствие между левой и правой частью.

Установите формулы коэффициентов

- а) коэфф.«максимума» $K_M =$ 1) $\frac{P_{см}}{P_n}$

- б) коэф.использования $K_{\text{и}} =$ 2) $\frac{P_{\text{max}}}{P_{\text{н}}}$
- в) коэф. спроса $K_{\text{с}} =$ 3) $\frac{P_{\phi}}{P_{\text{н}}}$
- г) коэф. загрузки $K_{\text{з}} =$ 4) $\frac{P_{\text{max}}}{P_{\text{см}}}$

Правильный ответ: 1. - __, __,
 2. - __, __, __
 3'-----

4. Установите правильную последовательность построения векторной диаграммы приведенного трансформатора:

- 1) построение вектора первичного тока
- 2) построение вектора магнитного потока
- 3) построение вектора тока холостого тока
- 4) построение векторов э.д.с. первичной и вторичной обмотки
- 5) построение вектора приведенного тока вторичной обмотки

Правильный ответ: __, __, __, __

4. Формы контроля:

Проверка тестовых заданий и проведение взаимотестирования.

5. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если количество тестовых заданий соответствует требованиям (15 заданий) и позволяют проверить сформированность знаний по темам (содержат разные типы), задания сформулированы грамотно, ответы к ним представлены.

Оценка «хорошо» выставляется, если количество тестовых заданий незначительно не соответствует требованиям (10-14 заданий) и позволяют проверить сформированность знаний по темам (содержат разные типы), задания сформулированы грамотно, ответы к ним представлены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество тестовых заданий не соответствует требованиям (менее 10 заданий), но они позволяют проверить сформированность знаний по темам (содержат разные типы), задания сформулированы грамотно, ответы к ним представлены; или представлено достаточное количество задания (10-15), но они не соответствуют требованиям качества (однотипные формы, некорректные формулировки, неверные ответы).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если самостоятельная работа не выполнена.

Задание 3

Реферирование

1. Цель задания: 1) углубление знаний по теме занятия;
2) развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

2. Текст задания.

Выполните реферат на одну из тем:

- 1) «Назначение, устройство, применение АД в качестве электроприводов»; «Виды и конструкции АД»;
- 2) «Особенности и недостатки синхронных двигателей»; «Испытание изоляции», «Защита силовых трансформаторов», «Защитные заземления», «Защита в сетях до 1000В», «Будущее электростанций».

3. Рекомендации по выполнению:

Реферат (от латинского *refere* - докладывать, сообщать) - краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему. Хотя смысловое значение слова «реферат» переплетается со словом «доклад», реферат является более высокой формой творческой работы. Подготовка к реферату требует глубокого знания аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексного использования приобретенных навыков работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы. Материал в реферате излагается с позиции автора исходного текста.

Прежде всего надо знать из *чего состоит реферат*.

Компоненты содержания:

- титульный лист,
- план;
- введение (постановка проблемы, объяснение выбора темы, ее значения, актуальности, определение цели и задач реферата, краткая характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждая проблема или части одной проблемы рассматриваются в отдельных разделах реферата и являются логическим продолжением друг друга);
- заключение;
- список литературы.

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого

пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть пониже справа от темы, группа и Ф.И.О.(Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующий строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2013)

План - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

Основная часть реферата состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о воем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Этапы (план) работы над рефератом

1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни:

Варианты:

- тему реферата определяет преподаватель;
 - тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного преподавателем списка;
 - тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно с учетом определенной темы, проблемы
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения.
3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5).
4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
5. Составить план основной части реферата.
6. Написать черновой вариант каждой главы.
7. Показать черновик педагогу.
8. Написать реферат.
9. Составить сообщение на 5-7 минут.

Прежде всего, не стоит начинать писать реферат с введения. Это главное правило, потому что после того, как реферат будет готов, введение все равно придется переделать. По ходу работы главы и задачи реферата зачастую меняются.

Для того чтобы грамотно построить структуру реферата необходимо определиться с названиями глав и параграфов (или подразделов, как кому больше нравится).

О наполнении самих глав. Для этого вам нужно иметь 2-3 учебника по теме, ну и конечно использовать Интернет. Только не скачивать бездумно все, что можно, а подходить к делу творчески. Заимствовать отдельные мысли и цитаты, а не полностью работы. Особое внимание стоит обратить на статьи по теме. Из таких статей стоит составлять заключение или главы под названиями: Современное состояние проблемы.

Когда, наконец, сам реферат будет закончен, следует приступить к написанию введения и заключения.

Несколько НЕ

- Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

- Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

- Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

Формы контроля: - представление реферата, защита реферата

Критерии оценки: логичность структуры содержания, полнота раскрытия проблемы, качество оформления

Пример выполнения задания

При подготовке реферата «Особенности и недостатки синхронных двигателей» необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Поставить цель исследования. Обозначить актуальность темы. Дать сравнительную характеристику применяемых синхронных двигателей, их достоинства и недостатки. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.
- В основной части реферата осветите необходимые теоретические положения, для чего вспомните конструкцию синхронных генераторов, сравните их.
- Для написания реферата возможно воспользоваться следующим источником: Яхина, Л. П. Курс лекций по междисциплинарному курсу "Электрические машины и аппараты" [Электронный ресурс] : учебное пособие [для СПО] / Л. П. Яхина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=S32.pdf&show=dcatalogues/5/8821/S32.pdf&view=true>. – Макрообъект.

Приветствуется самостоятельный поиск информации по указанной теме. Эти материалы станут базовыми для написания основной части реферата.

В качестве примеров, иллюстрирующих теоретический материал, следует обращаться к профессиональной лексике, представленной в учебниках и учебных пособиях по специальным и профессиональным дисциплинам, Интернет-источникам, специальных словарям, а также к научным статьям. Собранный и проанализированный материал необходимо включить в основную часть реферата.

В заключении сделайте выводы о применении синхронных двигателей.

Заключение может содержать и предложения по дальнейшей научной разработке вопроса. Оно должно быть четким и кратким. По объему не должно превышать введение (1-2 страницы).

Реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, в тексте не должно быть стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер проставляется внизу в центре страницы. Объем реферата в среднем 10 – 15 страниц формата А4, набранных на компьютере

шрифтом Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал; поля: левое – 3 см., верхнее и нижнее – 2 см., правое 1 см.

4. Формы контроля:

Защита рефератов

5. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется:

1. Выполнены все требования к написанию и защите реферата:
 - обозначена проблема и обоснована её актуальность;
 - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция;
 - сформулированы выводы;
 - тема раскрыта полностью с опорой на актуальные источники;
 - выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.
2. Знание обучающимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме доклада/сообщения; присутствие собственной точки зрения, аргументов и комментариев, выводы.

Оценка «хорошо» выставляется:

1. Мелкие замечания по оформлению реферата:
 - неточности в изложении материала;
 - отсутствует логическая последовательность в суждениях;
 - не выдержан объём реферата;
 - имеются упущения в оформлении;
 - неполный список литературы.
2. На дополнительные вопросы при защите реферата даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

1. Требования к реферату соблюдены частично:
 - тема освещена лишь частично;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата;
 - отсутствует вывод.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

1. Требования к реферату соблюдены частично:
 - содержание материала не соответствует заявленной теме;
 - допущены фактические ошибки в содержании реферата, отсутствует вывод.

Задание 4

Решение типовых задач

1. Цель задания: 1) углубление знаний по теме занятия; 2) использование материала, полученного в ходе самостоятельной работы, на практических и лабораторных занятиях.

2. Текст задания.

Решите типовые задачи по темам:

- 1) «Коллекторные машины», «Трансформаторы, машины переменного тока»;
- 2) «Расчет электрических нагрузок», «Короткие замыкания в сетях $I \geq 1000В$ », «КЗ в сетях $I \geq 1000В$ ».

3. Рекомендации по выполнению:

Выполните упражнения по предложенному алгоритму.

Примеры выполнения типовых заданий

Задание 1

Определить электромагнитную мощность двигателя постоянного тока кВт, если ток якоря $Iя = 10 А$, число проводников обмотки якоря $N = 180$ шт., магнитный поток $\Phi = 0,07 Вб$, частота вращения $n = 1500$ мин⁻¹. Обмотка якоря простая петлевая, ширина щетки равна ширине коллекторной пластины {ответ с точностью до двух знаков после запятой}.

Решение

Электромагнитная мощность двигателя (кВт):

$$P_{эм} = 9550Mл .$$

Электромагнитный момент машины постоянного тока (Н м);

$$M = C_m \Phi Iя .$$

Постоянная машины при расчете момента.

$$m = \frac{C N I}{\pi a}$$

Ширина щетки равна ширине коллекторной пластины, обмотка простая петлевая, поэтому количество пар параллельных ветвей равно количеству пар полюсов: $a=p$, — тогда

$$C_m = 2N\pi .$$

С учетом вышеизложенного

$$P_{эм} = N \Phi Iя n = 180 \times 0,07 \times 10 \times 1500 = 3,1498 \text{ кВт} \approx 3,15 \text{ кВт}$$

$$2 \times 3,1416 \times 9550$$

Ответ: $P_{эм} = 3,15$ кВт.

Задание 2.

В отделении цеха промышленного предприятия установлена группа электродвигателей на номинальное напряжение 380 в с длительным режимом работы. По величине коэффициента использования электроприемники разбиваются на три подгруппы, для каждой из которых в табл. 1 указаны число и мощность двигателей, суммарная номинальная мощность, величины коэффициентов использования и мощности.

Требуется определить расчетные нагрузки для всей группы электродвигателей отделения.

Таблица 1

№ подгруппы электроприемников	Количество и номинальная мощность электроприемников						Суммарная мощ- ность, кВт	Коэффициент использования	Коэффициент мощности	tgφ	Средняя мощность за наиболее нагруженную смену	
	количество	мощность, кВт	количество	мощность, кВт	количество	мощность, кВт					Активная, кВт	Реактивная, квар
1	2	100	3	22	-	-	266	0,6	0,85	0,62	160	99
2	6	30	-	-	-	-	180	0,7	0,75	0,88	126	111
3	4	17	6	4	10	2,2	114	0,3	0,6	1,33	34	45
Для всей группы электроприемников							560	0,573	0,78	0,80	320	255

Решение.

Определяются значения tgφ в зависимости от величин cosφ (полученные значения указаны в табл. 1). Для каждой из подгрупп двигателей определяются средние мощности за наиболее загруженную смену.

Для первой подгруппы средняя активная мощность по равна:

$$P_{см1} = 266 \cdot 0,6 = 160 \text{ кВт}$$

средняя реактивная мощность

$$Q_{см1} = 160 \cdot 0,62 = 99 \text{ квар}$$

Аналогично определяются средние мощности для второй и третьей подгрупп электродвигателей. Суммарные средние активная и реактивная мощности отделения цеха за наиболее загруженную смену равны соответственно:

$$P_{см1} = 160 + 126 + 34 = 320 \text{ кВт}$$

$$Q_{см1} = 99 + 111 + 45 = 255 \text{ квар}$$

Среднее значение

$$\operatorname{tg} \varphi = \frac{255}{320} = 0,8$$

Общее число электродвигателей

$$n=2+3+6+4+6+10=31$$

Групповой коэффициент использования для всех электродвигателей определяется:

$$K_{II} = \frac{320}{560} = 0,573$$

Для определения коэффициента максимума следует найти значение эффективного числа электроприемников. Мощность наибольшего двигателя группы:

$$P_{y.\max} = 100 \text{ кВт}$$

мощность наименьшего двигателя

$$P_{y.\min} = 4 \text{ кВт}$$

Электродвигатели мощностью по 2,2 кВт при этом не учитываются, так как их суммарная мощность составляет меньше 5% общей мощности группы двигателей:

$$\frac{10 \cdot 2,2}{560} \cdot 100 = 3,93\% < 5\%$$

Значение отношения

$$m = \frac{100}{4} = 25$$

Как видно из табл. 1, число электроприемников в группе, установленная мощность каждого из которых равна или больше половины мощности наиболее крупного приемника, $n_1=2$, так как половина мощности наиболее крупного электродвигателя составляет $100/2 = 50$ кВт и указанное число ограничивается числом двигателей мощностью по 100 кВт. Мощность этих двигателей равна:

$$P_1 = 2 \cdot 100 = 200 \text{ кВт}$$

Находим значения p^* и n^* соответственно

$$p^* = \frac{200}{560} = 0,358$$

$$n^* = \frac{2}{31} = 0,0645$$

Эффективное число электроприемников определяется:

$$n_3 = 0,38 \cdot 31 = 11,8$$

Величины расчетных активной и реактивной мощности отделения цеха предприятия определяются

$$P = 1,24 \cdot 320 = 397 \text{ кВт}$$

$$Q = 397 \cdot 0,8 = 318 \text{ квар}$$

Величина полной расчетной мощности равна:

$$S = \sqrt{397^2 + 318^2} = 508 \text{ кВА}$$

а коэффициента мощности:

$$\cos \varphi = \frac{397}{508} = 0,78$$

Задачи для выполнения:

Задача 1. Однофазный трансформатор включен в сеть с частотой тока 50 Гц. Номинальное вторичное напряжение $U_{2\text{ном}}$, а коэффициент трансформации k . Определить число витков в обмотках w_1 и w_2 , если в стержне магнитопровода трансформатора сечением $Q_{\text{ст}}$ максимальное значение магнитной индукции B_{max}

Задача 2. Для однофазного трансформатора номинальной мощностью $S_{\text{ном}}$ и первичным напряжением $U_{1\text{ном}}$, мощностью короткого замыкания $P_{\text{к.ном}}$ и напряжением к.з. $u_{\text{к}}$ рассчитать данные и построить график зависимости изменения вторичного напряжения ΔU от коэффициента нагрузки β , если коэффициент мощности нагрузки $\cos \varphi_2$

Задача 3. Для однофазного трансформатора, данные которого приведены в задаче 2, рассчитать и построить график зависимости КПД от нагрузки $\eta = f(\beta)$, если максимальное значение КПД трансформатора соответствует коэффициенту нагрузки $\beta' = 0,7$.

Задача 4. Определить значения ЭДС, индуцируемые вращающимся магнитным потоком Φ в обмотке статора E_1 , в неподвижном и вращающемся роторах E_2 и E_{2s} , частоту вращения ротора n_2 и частоту тока в роторе f_2 , если известны число последовательно соединенных витков фазы обмотки статора w_1 , обмоточный коэффициент $k_{\text{об1}}$, число полюсов $2p$, частота тока $f_1 = 50$ Гц и номинальное скольжение $s_{\text{ном}}$

Задача 5. Трехфазный асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором серии 4А имеет технические данные, приведенные в табл.. Определить высоту оси вращения h , число полюсов $2p$, скольжение при номинальной нагрузке $s_{\text{ном}}$, момент на валу $M_{\text{ном}}$, начальный пусковой $M_{\text{п}}$ и максимальный M_{max} моменты, номинальный и пусковой токи $I_{1\text{ном}}$ и $I_{\text{п}}$ в питающей сети при соединении обмоток статора звездой и треугольником.

Задача 6. Имеется трехфазный синхронный генератор мощностью $S_{\text{ном}}$ с напряжением на выходе $U_{1\text{ном}}$ (обмотка статора соединена звездой) при частоте тока 50 Гц и частоте вращения n_1 . КПД генератора при номинальной нагрузке $\eta_{\text{ном}}$ (табл. 4.1). Генератор работает на нагрузку с $\cos \varphi_{\text{ном}} = 0,9$. Требуется определить активную мощность генератора при номинальной нагрузке $P_{\text{ном}}$, ток в обмотке статора $I_{1\text{ном}}$, требуемую первичному двигателю мощность P_1 и вращающий момент M_1 при непосредственном механическом соединении валов генератора и первичного двигателя.

Задача 7. По данным таблицы, рассчитать параметры и начертить развернутую схему простой волновой (ПВ) обмотки якоря. На схеме обозначить полюсы, расставить щетки и, задавшись направлением вращения якоря, определить, определить полярности щеток в генераторном режиме. Выполнить схему параллельных ветвей обмотки якоря и определить ее сопротивление, считая при этом сопротивление одной секции равным 0,02 Ом (секции одновитковые).

Задача 8. Двигатель постоянного тока номинальной мощностью $P_{\text{ном}}$ включен в сеть напряжением $U_{\text{ном}}$ и при номинальной нагрузке потребляет ток $I_{\text{ном}}$, развивая при этом частоту вращения $n_{\text{ном}}$. Требуется определить: значение мощности $P_{1\text{ном}}$, потребляемой двигателем из сети, суммарные потери $\sum P$, КПД $\eta_{\text{ном}}$ и момент на валу $M_{2\text{ном}}$.

Задача 9. Электродвигатель постоянного тока параллельного возбуждения мощностью $P_{\text{ном}}$ включен в сеть напряжением $U_{\text{ном}}$, и его якорь вращается с частотой $n_{\text{ном}}$. Сопротивление обмотки возбуждения при рабочей температуре r_b , а сопротивление обмоток в цепи якоря $\sum r$. В двигателе применены щетки марки ЭГ. Требуется определить электромагнитную мощность и электромагнитный момент при номинальной нагрузке двигателя, сумму магнитных и механических потерь ($P_m + P_{\text{мех}}$), а также сопротивление пускового реостата $r_{\text{п.р}}$, при котором начальный пусковой ток двигателя был бы равен $2,5 I_{\text{ном}}$.

4. Формы контроля:

своевременное представление выполненных заданий и правильность решений

5. Критерии оценки:

точность расчетов; объем выполненных заданий, оформление

Оценка «отлично» выставляется:

Все предложенные задачи выполнены верно, расчеты выполнены точно и правильно оформлены; объем выполненных заданий соответствует требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется:

Предложенные задачи на 80% выполнены верно, расчеты выполнены точно и правильно оформлены или допущены незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

Предложенные задачи на 70% выполнены верно, расчеты выполнены точно и правильно оформлены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

Предложенные задачи на только на 50% выполнены верно или не выполнены.

Задание 5

Конспектирование

1. Цель задания: 1) углубление знаний по теме занятия; 2) использование материала, полученного в ходе самостоятельной работы, на практических и лабораторных занятиях.

2. Текст задания.

Выполните конспекты по темам: «Перспективы развития и роль каждого типа электрических станций в производстве электрической энергии»; «Потери мощности и электроэнергии и их снижение»; «Автоматизация систем электроснабжения»; «Защитные заземления в электроустановках и на подстанциях».

3. Рекомендации по выполнению:

Конспект – краткая запись содержания чего-либо, выделение главных идей и положений работы; краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Конспекты Вы ведете

- 1) на занятии за преподавателем;
- 2) дома / в библиотеке, выполняя домашнее задание

Конспектирование на занятии за преподавателем

Лучший способ запомнить мысль - записать ее. Записывая лекцию дословно, слушатель почти не задумывается над текстом. Пользы от такой деятельности немного. Задача слушателя на лекции - одновременно слушать педагога, анализировать и конспектировать информацию. Как свидетельствует практика, если не стремиться вести дословную запись, это возможно. Средняя скорость речи лектора -125 слов в минуту. Максимальная же скорость чтения лекции, при которой "средний" обучающийся способен слушать и понимать - 450 слов в минуту. Слушатель внимательно слушает педагога, выделяет наиболее важную информацию и сокращенно записывает ее.

При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза:

- во-первых, при самом слушании;
- во-вторых, когда выделяется главная мысль;
- в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза,
- в-четвертых, при записи.

Материал запоминается более полно, точно и прочно. Правильно написанный конспект помогает усвоить 80 % нужной информации. На занятиях дается не весь материал, а опорные пункты, помогающие не утонуть в море информации, понять цель изложения материала, уловить логическую последовательность изложения.

Усвоив изложенное на занятиях, Вы должны еще работать самостоятельно, читать учебник и дополнительную литературу.

Что нужно записывать?

Во всяком учебном материале - будь то устное сообщение или печатный текст - содержится главная и второстепенная информация. Наиболее важную информацию (определения, формулировки законов, теоретических принципов, основные выводы) необходимо записывать обязательно. В лекциях ее повторяют или даже диктуют.

Второстепенная информация (теоретическая аргументация, фактические обоснования, примеры, описания исследовательских методов и процедур, подробные характеристики отдельных явлений, фактами из истории и т. п.) нужна для понимания главной информации. Основное содержание конспектирования составляет обобщение и сокращение второстепенной информации. Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения.

Составление конспекта

Классификация видов конспектов:

1. План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

2. Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

3. Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

4. Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Как составлять конспект:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

3. Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Как оформить конспект?

Материал в конспекте должен читаться легко и быстро. Для этого необходимо использовать тетради с широким форматом страниц, вести запись достаточно крупными буквами.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана. Главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными чернилами, а подчиненность тем и заголовков - при помощи уступов. Основные темы целесообразно пронумеровать римскими цифрами, а подчиненные им разделы - арабскими или буквами. Удобочитаеый конспект содержит не более семи пунктов на странице.

Применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большей части текста используется отчеркивание.

Для быстрой записи текста можно придумать условные знаки. Таких знаков не должно быть более 10-15.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Больше рисуйте схем. Это дает наглядность, обеспечивает структурирование материала, лучшее его запоминание.

Конспект должен иметь широкие поля для заметок.

Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Формы контроля: текущий контроль (устный опрос, тестирование, проверка конспекта)

Критерии оценки: уровень усвоения теоретического материала; качество составленного конспекта.

Пример составления конспекта

Тема «Машины постоянного тока специального назначения»

Электромашиный усилитель

Электромашиный усилитель (ЭМУ) представляет собой электрическую машину, работающую в генераторном режиме и предназначенную для усиления электрических сигналов. Электромашиные усилители применяются в системах автоматики.

Простейший ЭМУ – это генератор постоянного тока независимого возбуждения.

Электромашинные усилители, выполненные по принципу генератора независимого возбуждения, не нашли широкого применения, так как они не могут обеспечить достаточно большого коэффициента усиления по мощности (не более 80–100), представляющего собой отношение мощности на выходе усилителя к мощности на входе обмотки управления.

Наибольшее распространение в автоматике получили *электромашинные усилители поперечного поля*.

На коллекторе ЭМУ установлено два комплекта щеток: один комплект – q_1q_2 (рис. 1 а) – расположен по поперечной оси главных полюсов, т. е. на геометрической нейтральной, а другой – d_1d_2 по продольной оси главных полюсов. Щетки q_1q_2 замкнуты накоротко, а к щеткам d_1d_2 подключена рабочая цепь ЭМУ.

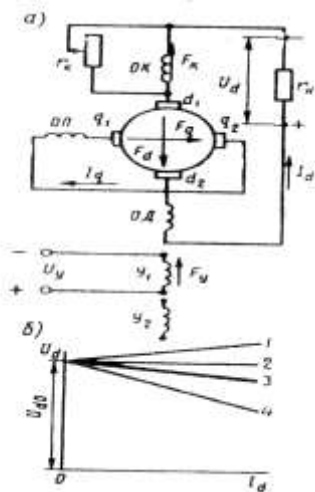


Рис. 1. ЭМУ поперечного поля: а – принципиальная схема; б – внешние характеристики

Усиление мощности на каждой ступени характеризуется коэффициентом усиления, который на ступени «цепь управления – поперечная цепь» определяется отношением мощности в поперечной цепи $P_q = E_q I_{\dot{u}}$ к мощности управления $P_y = U_y I_y$:

$$k_{y1} = P_q / P_y.$$

Коэффициент усиления на ступени «поперечная цепь — продольная (рабочая) цепь» определяется отношением мощностей в этих цепях:

$$k_{y2} = P_d / P_q,$$

где $P_d = U_d I_d$ — мощность в рабочей цепи усилителя, т. е. в цепи щеток $d_1 d_2$.

Общий коэффициент усиления ЭМУ равен произведению частных коэффициентов усиления:

$$k_y = k_{y1} k_{y2} = (P_q / P_y)(P_d / P_q) = P_d / P_y.$$

Коэффициент усиления электромашинных усилителей может достигать 2000—20 000.

Тахогенератор постоянного тока

Тахогенераторы постоянного тока служат для измерения частоты вращения по значению выходного напряжения, а также для получения электрических сигналов, пропорциональных частоте вращения вала в схемах автоматического регулирования. Тахогенератор постоянного тока представляет собой генератор малой мощности с электромагнитным независимым возбуждением (рис. 2, а) или с возбуждением постоянными магнитами.

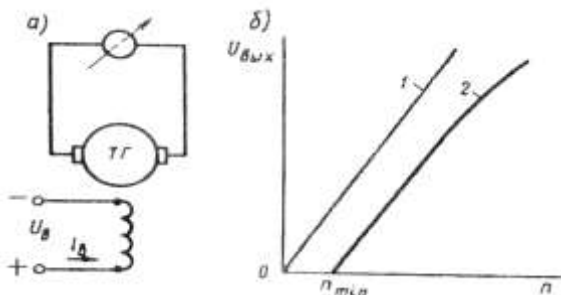


Рис. 2. Принципиальная схема (а) выходная характеристика; (б) тахогенератора постоянного тока

Для измерения частоты вращения тахогенератором вал последнего механически соединяют с валом механизма, частоту вращения которого требуется измерить. На выводы тахогенератора подключают измерительный прибор со шкалой, градуированной в единицах частоты вращения.

Точность работы тахогенератора определяется его *выходной характеристикой*, представляющей собой зависимость выходного напряжения от частоты вращения n при неизменном значении сопротивления нагрузки. Наиболее точная работа тахогенератора соответствует прямолинейной выходной характеристике (рис. 2, б, прямая 1).

В реальных тахогенераторах выходная характеристика не прямолинейна (график 2) и к тому же она выходит не из начала осей координат. Основная причина криволинейности характеристики – реакция якоря, поэтому уменьшению криволинейности этой характеристики способствует включение на выход тахогенератора приборов с большим внутренним сопротивлением, так как при уменьшении тока якоря ослабляется действие реакции якоря.

Падение напряжения в щеточном контакте $\Delta U_{щ}$ создает в тахогенераторе зону *нечувствительности*. Это диапазон частот вращения от 0 до n_{\min} , в котором напряжение на выходе генератора равно нулю. Граница зоны нечувствительности определяется выражением

$$n_{\min} = \Delta U_{щ} / (c_e \Phi)$$

Широкое применение получили тахогенераторы постоянного тока, возбуждаемые постоянными магнитами. Эти тахогенераторы не имеют обмотки возбуждения, и поэтому они проще по конструкции и имеют меньшие габариты.

4. Формы контроля:

Предоставление конспектов на проверку.

5. Критерии оценки:

точность расчетов; объем выполненных заданий, оформление

Оценка «отлично» выставляется:

Выполнен конспект по предложенным темам; освещены все необходимые положения, представлены необходимые схемы и формулы, используются сокращения; материал оформлен с использованием средств визуализации.

Оценка «хорошо» выставляется:

Выполнен конспект по предложенным темам; освещены все необходимые положения, представлены формулы, используются необходимые формулы, но не представлены необходимые схемы; материал оформлен без использования средств визуализации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется:

Конспекты выполнены не в полном объеме, нет средств визуализации, но представлены необходимые формулы и определения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется:

Конспекты не представлены.

Задание 6

Оформление курсовых проектов и подготовка к их защите

1. Цель задания: 1) формирование умений использовать нормативную документацию и специальную литературу; 2) развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; 4) развитие исследовательских умений.

2. Текст задания.

- 1) Оформите курсовой проект в соответствии с требованиями.
- 2) Подготовьтесь к защите (составьте речь, сделайте презентацию)

3. Рекомендации по выполнению:

I. При выполнении курсового проекта необходимо пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта.

Текст курсового проекта необходимо оформить согласно следующим требованиям.

Текст излагается кратким чётким языком. Терминология и обозначения должны соответствовать установленным стандартам, а при отсутствии стандартов – общепринятым нормам в научно-технической литературе.

Изложение текста курсового проекта должно строго соответствовать

– СМК-О-СМГТУ-42-09 Курсовая работа (проект): структура, содержание, общие правила выполнения и оформления;

– СМК-К-РИ-109-15 Порядок организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) в многопрофильном колледже.

Текст излагается кратким чётким языком. Терминология и обозначения должны соответствовать установленным стандартам, а при отсутствии стандартов - общепринятым нормам в научно - технической литературе. Оформление текста КП выполняют в соответствии с требованиями настоящего стандарта, ГОСТ 7.32 и ГОСТ 2.105. Страницы текста, включая иллюстрации и таблицы, должны соответствовать формату А4 (210x297 мм) по ГОСТ 9327.

Текст должен быть выполнен с одной стороны листа белой бумаги рукописным способом, а также с применением печатающих и графических устройств ЭВМ с соблюдением следующих размеров полей: левое – 20 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. При наборе текста в Microsoft Word следует придерживаться следующих требований: основной шрифт Times New Roman или Arial, размер шрифта 12-14 пт, цвет – черный, абзацный отступ 10-12,5 мм,

межстрочный интервал – одинарный или полуторный. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, теоремах, применяя шрифты разной гарнитуры.

Титульный лист выполняется согласно приложению А.

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Электрооборудование подстанции городской сети;
2. Электроснабжение ремонтно-механического цеха.
3. Электрооборудование трансформаторной цеховой подстанции.
4. Электроснабжение прокатного стана ЛПЦ.
5. Электроснабжение участка кузнечно - прессового цеха.
6. Электроснабжение доменной печи
7. Электрооборудование ГПП (главной понизительной подстанции) напряжением 110/10 кв.
8. Электроснабжение цеха обработки корпусных деталей.
9. Электрооборудование трансформаторной подстанции (ТП) цеха тяжелого машиностроения.
10. Электроснабжение насосной станции.
11. Электроснабжение инструментального цеха.
12. Электрооборудование ТП механического цеха.
13. Электроснабжение участка механосборочного цеха.
14. Электрооборудование ТП электромеханического цеха.
15. Электроснабжение прессового участка цеха
16. Электрооборудование ТП сварочного участка цеха.
17. Электроснабжение участка прокатного цеха.
18. Электроснабжение автоматизированного цеха
19. Электроснабжение цеха металлоизделий
20. Электроснабжение строительной площадки жилого дома.
21. Электрооборудование ТП мартеновского цеха
22. Электроснабжение гранитной мастерской
23. Электрооборудование узловой распределительной подстанции.
24. Электроснабжение шлифовального цеха.
25. Электрооборудование тяговой подстанции.
26. Электроснабжение волочильного стана.

II. Для защиты необходимо подготовить презентацию

Рекомендации по выполнению презентации

Создание титульного слайда презентации.

1. Загрузите Microsoft Power Point. *Пуск/Программы/ Microsoft Power Point.* В открывшемся окне Power Point, оздать слайд в меню *Вставка /Слайд*, в окне *Создание слайда*, представлены различные варианты разметки слайдов.

2. Выберите первый тип — титульный слайд (первый образец слева в верхнем ряду). Появится первый слайд с разметкой для ввода текста (метками-заполнителями). Установите обычный вид экрана (*Вид/ Обычный*).

Справка. Метки-заполнители — это рамки с пунктирным контуром. Служат для ввода текста, таблиц, диаграмм и графиков. Для добавления текста в метку-заполнитель, необходимо щелкнуть мышью и ввести текст, а для ввода объекта надо выполнить двойной щелчок мышью.

3. Выберите цветовое оформление слайдов, воспользовавшись шаблонами дизайна оформления в меню *Дизайн*).

4. Введите с клавиатуры текст заголовка - Microsoft Office и подзаголовка

5. Сохраните созданный файл с именем «Моя презентация» в своей папке командой **Файл/Сохранить как**.

Создание второго слайда презентации - текста со списком.

6. Выполните команду **Вставка/Слайд**. Выберите авторазметку - второй слева образец в верхней строке (маркированный список) и нажмите кнопку ОК.

7. Введите название программы «Текстовый редактор MS Word».

8. В нижнюю рамку введите текст – список. Щелчок мыши по метке-заполнителю позволяет ввести маркированный список. Переход к новому абзацу: нажатие клавиши [Enter].

Ручная демонстрация презентации.

9. Выполните команду **Показ/С начала**.

10. Во время демонстрации для перехода к следующему слайду используйте левую кнопку мыши или клавишу [Enter].

11. После окончания демонстрации слайдов нажмите клавишу [Esc] для перехода в обычный режим экрана программы.

Применение эффектов анимации.

12. Установите курсор на первый слайд. Для настройки анимации выделите заголовок и выполните команду **Анимация/ Настройка анимации**. Установите параметры настройки анимации: выберите эффект - вылет слева.

13. На заголовок второго слайда наложите эффект анимации появление сверху по словам. Наложите на заголовки остальных слайдов разные эффекты анимации.

14. Для просмотра эффекта анимации выполните демонстрацию слайдов, выполните команду **Показ слайдов** или нажмите клавишу [F5].

Установка способа перехода слайдов.

Способ перехода слайдов определяет, каким образом будет происходить появление нового слайда при демонстрации презентации.

15. В меню **Анимация** выберите Смену слайдов.

16. В раскрывающемся списке эффектов перехода просмотрите возможные варианты. Выберите: эффект - жалюзи вертикальные (средне); звук - колокольчики; продвижение - автоматически после 5 с.

После выбора всех параметров смены слайдов нажмите на кнопку *Применить ко всем*.

17. Для просмотра способа перехода слайдов выполните демонстрацию слайдов, для чего выполните команду **Показ/С начала** или нажмите клавишу [F5]. Сохраните вашу презентацию.

18. Вставьте после титульного слайда лист с перечнем программ входящих MS Offis. Создайте гиперссылки на листы с соответствующим программным обеспечением.

Организуйте кнопки возврата с листов ссылок на слайд с перечнем программного обеспечения. Сохраните вашу презентацию.

При оформлении слайдов презентации можно воспользоваться готовыми шаблонами Инфографики.

Например:



Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; используется **основная литература по проблеме**, работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент свободно владеет теоретическим материалом, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании; на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.

Оценка **«хорошо»** выставляется при выполнении курсового проекта в полном объеме; работа отличается глубиной проработки всех разделов содержательной части, оформлена с соблюдением установленных правил; студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя; на большинство вопросов даны правильные ответы, защищает свою точку зрения достаточно обосновано.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при выполнении курсового проекта в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов; студент усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически; на вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки, неуверенно защищает свою точку зрения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, когда студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.
