

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г. И. Носова»
Многопрофильный колледж



**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

**Учебная дисциплина
Безопасность жизнедеятельности**

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического
и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Физической культуры и БЖ
Председатель: Е.А. Киреева.
Протокол №7 от 14.03.2017

Методической комиссией МпК
Протокол №4 от 23.03.2017 г.

Составитель:

преподаватель ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» МпК Марина
Михайловна Буркарт

Методические указания по самостоятельной работе разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
1 Виды заданий для самостоятельной внеаудиторной работы	7
2 Методические указания по выполнению заданий	7

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирования умений поиска информации в различных источниках;
- формирование умений анализировать и использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

При возникновении затруднений выполнения самостоятельной работы Вы можете обратиться за консультацией к преподавателю.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, семинарские занятия, коллоквиумы, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты, экзамен.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Общие критерии оценки самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов оценивается согласно следующим критериям:

Оценка «5» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, студент показывает системные и полные знания и умения по данному вопросу;
- работа оформлена в соответствии с рекомендациями преподавателя;
- объем работы соответствует заданному;
- работа выполнена точно в сроки, указанные преподавателем.

Оценка «4» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной,

- студент допускает небольшие неточности или некоторые ошибки в данном вопросе;
- работа оформлена с неточностями в оформлении;
- объем работы соответствует заданному или чуть меньше;
- работа сдана в сроки, указанные преподавателем, или позже, но не более чем на 1-2 дня.

Оценка «3» выставляется студенту, если:

- тематика работы соответствует заданной, но в работе отсутствуют значительные элементы по содержанию работы или тематика изложена нелогично, не четко представлено основное содержание вопроса;
- работа оформлена с ошибками в оформлении;
- объем работы значительно меньше заданного;
- работа сдана с опозданием в сроках на 5-6 дней.

Оценка «2» выставляется студенту, если:

- не раскрыта основная тема работы;
- работа оформлена не в соответствии с требованиями преподавателя;
- объем работы не соответствует заданному;
- работа сдана с опозданием в сроках больше 7 дней.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАЩИТЫ И ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Тема 1.1. Правовые и нормативно – технические основы безопасности жизнедеятельности

Задание 1

Текст задания Анализ отражения проблем безопасности жизнедеятельности в Федеральных Законах (заполнение таблицы).
Подготовка к семинару.

Цель: самостоятельная подготовка и углубленное изучение отдельных, наиболее важных, вопросов темы

Рекомендации по выполнению задания:

Нужно ознакомиться с документами, ответить на вопросы (*письменно*) и представить закон аудитории (*работа каждого студента подгруппы оценивается*).

Федеральные Законы:

1. «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера», принят 11 ноября 1994 г. № 68-ФЗ (ред. от 23.06.2016);
2. «О безопасности», принят 7 декабря 2010 г. № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015);
3. «О пожарной безопасности», принят 18 ноября 1994г. № 69-ФЗ (ред. от 29.07.2017);
4. «О безопасности дорожного движения», принят 15 ноября 1995г. № 196-ФЗ (ред. от 26.07.2017);
5. «О противодействии терроризму», принят 26 февраля 2006г № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016).

1. Федеральный закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера».

- a. Определить основные цели ФЗ.
- б. Какая информация в области защиты населения и территории от ЧС является гласной и открытой.
- в. Перечислите основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

- г. Обозначьте обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- д. Перечислите права граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- е. Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

2. Федеральный закон «О безопасности».

- а. Обозначить основные принципы обеспечения безопасности.
- б. Задачи и функции Совета безопасности.

3. Федеральный закон «О пожарной безопасности».

- а. Перечислить основные функции системы обеспечения пожарной безопасности.
- б. Виды пожарной охраны. Ее основные задачи.
- в. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
- г. Противопожарная пропаганда и обучение мерам пожарной безопасности.
- д. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

4. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

- а. Какие задачи преследует данный федеральный закон.
- б. Какие принципы обеспечения дорожного движения он определяет.
- в. Какие права для участников дорожного движения установлены Федеральным законом «О безопасности дорожного движения».
- г. Какие обязанности для участников дорожного движения установлены Федеральным законом «О безопасности дорожного движения».
- д. Перечислите основания для запрещения эксплуатации транспортных средств
- е. Законом определены основные понятия: дорожно-транспортное происшествие, транспортное средство, водитель транспортного средства, обеспечение безопасности дорожного движения. Назовите определения.

5. Федеральный закон «О противодействии терроризму».

- а. С какой целью принят Федеральный закон «О противодействии терроризму»?
- б. Законом определены основные понятия: «терроризм», «террористическая деятельность», «контртеррористическая операция». Назовите определения.
- в. Перечислите основные принципы противодействия терроризму.

- г. Обозначьте организационную основу противодействию терроризму.
- д. Перечислите категории лиц и возмещение вреда лицам, участвующим в борьбе с терроризмом, и меры их социальной защиты(тезисно).

Форма контроля:

- Выступление на семинаре.
- Участие в обсуждении рассматриваемых проблем.

Тема 1.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задание 2

Текст задания

Составить логическую схему «РСЧС - ее структура и задачи»

Цель:

- систематизация материала
- активизация учебного процесса
- выработка умений и навыков по составлению логических схем

Структурно-логическая схема связывает *ключевые слова* в алгоритмическую последовательность, отражающую логику развития материалов учебника по тому или иному вопросу.

Технология составления структурно-логических схем предполагает следующие этапы:

- внимательно прочесть первый раз материалы учебника, лекции раскрывающие заданный вопрос;
- осмыслить полученную информацию, разобраться в незнакомых терминах, определениях, осмыслить логику ответа на вопрос в целом;
- прочитать материал второй раз, пометить ключевые слова, увязать их в логическую цепочку и записать в тетрадь в виде структурно-логической схемы.

Например, по учебному тексту на тему «РСЧС - ее структура и задачи» может быть составлена такая структурно-логическая схема:

РСЧС – ее структура и задачи



20

Форма контроля:

– представление структурно-логической схемы.

Тема 1.3 Гражданская оборона на объектах экономики

Текст задания

Прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.)

Цель:

- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

Сигналом для оповещения студентов и работников Многопрофильного колледжа о ЧС являются **три продолжительных звонка либо речевая информация** через объектовый радиотрансляционный узел. Услышав такие сигналы, все работники и студенты во главе с преподавателями, проводившими занятия, покидают учебные аудитории, другие помещения и организованно, по маршрутам, указанным в планах эвакуации, выходят

из здания через главный и запасные выходы на расстояния не менее высоты здания. При этом необходимо:
исключить панику и дезорганизацию;
отключить станки, электрооборудование и электроприборы;
взять с собой документы, сумки, пакеты и крайне необходимые вещи;
двери всех помещений оставить открытыми;
при движении по маршрутам выполнять указания членов звена "Охраны общественного порядка".
Изучив план эвакуации в Многопрофильном колледже, необходимо прописать алгоритм эвакуации из здания колледжа (на выбор: учебного, административного корпуса, мастерских, столовой и т.д.)

Форма контроля:

– представление алгоритма эвакуации.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Текст задания

Моделирование ситуаций возникновения ЧС природного характера и составление алгоритма действий для спасения жизни и здоровья человека в этих ситуациях

Цель:

- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем, алгоритмов;
- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и

понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

Форма контроля:

– представление алгоритма

– обсуждение составленных алгоритмов, оценка

Тема 1.4. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях

Текст задания

Заполнить таблицу «ЧС природного характера», охарактеризуйте стихийные бедствия в различных группах возникновения.

Цель:

– систематизация материала

– кодировка материала при помощи таблиц

– активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

При работе с информационным текстом можно использовать метод составления таблиц. Таблица помогает систематизировать информацию, проводить параллели между явлениями, событиями или фактами. Данные таблицы помогают увидеть не только отличительные признаки объектов, но и позволяют быстрее и прочнее запоминать информацию.

1. При составлении таблицы необходимо выделить главное в теме.

2. Четко и кратко заполнить таблицу.

3. Сделать вывод.

Группы ЧС	ЧС	Определение	Поражающие факторы	Модель поведения человека
Геологические	Землетрясения			
	Вулканы			
	Сели			

	Оползни			
	Обвалы			
	Снежные лавины			
Метеорологические	Ураган			
	Буря			
	Смерч			
Гидрологические	Наводнение			
	Цунами			
Природные пожары	Лесные, степные, торфяные пожары			
Биологические	Эпидемии			
	Эпизоотии			
	Эпифитотии			

Форма контроля:

- представление таблицы
- обсуждение составленных таблиц, оценка.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах

Текст задания

Составить алгоритм действий при возникновении ЧС на транспорте:

- дорожно-транспортное происшествие
- авария на общественном транспорте
- авария в метро

- железнодорожные аварии
- авиационные катастрофы
- аварии на водном транспорте

Цель:

- закрепление теоретических знаний
- углубление ранее изученного материала
- выработка умений и навыков по составлению алгоритма действий
- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем, алгоритмов;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

Форма контроля:

- представление алгоритма
- обсуждение составленных алгоритмов, оценка

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах

Текст задания

Подготовка доклада по выбранной теме.

Примерная тематика докладов:

Проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Основы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы и способы защиты населения.

Мероприятия противорадиационной, противохимической и противобактериальной защиты. Меры по защите персонала.

Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах с применением ядовитых веществ, при производстве продовольственных товаров, на транспорте, на электростанциях, при транспортировке, хранении и эксплуатации различной продукции и их последствия для человека, производственной и бытовой среды.

Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.

Характеристика очагов поражения. Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов.

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности

Цель:

- закрепление теоретических знаний
- углубление ранее изученного материала
- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Формы контроля:

Выступление на занятии .

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях на производственных объектах

Текст задания

Подберите с помощью интернета и средств массовой информации

примеры губительных пожаров, которые произошли из-за нарушения правил пожарной безопасности. Проверить и проанализировать пункты пожаротушения и пути эвакуации (в случае возникновения пожара) в образовательном учреждении, торговом центре, поликлинике и т.д.

Цель:

- закрепление теоретических знаний
- углубление ранее изученного материала
- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

При поиске и подборе информации необходимо отметить:

- дату чрезвычайной ситуации;
- место возникновения пожара;
- причину возгорания;
- количество погибших (пострадавших) и т.п.

Например, в средней школе №2 пос. Савинский Плесецкого района Архангельской области произошел пожар. К пожару привела неосторожность обращения с огнем учащихся школы в туалете I этажа. Пожар по дыму заметила вахтер школы и вызвала пожарных. В школе прошла эвакуация учащихся и персонала: всего в школе на момент пожара находились 401 учащийся и 40 учителей и работников персонала. Сгорело 15 кв м вентиляционного короба в туалете.

Формы контроля:

Выступление на занятии

Тема 1.6. Классификация негативных факторов

Текст задания

Определить опасные и вредные негативные факторы в выбранной вами профессии.

Цель:

- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

Выписать все вредные, опасные факторы в выбранной профессии. Дать подробную характеристику любым трем опасным (вредным) факторам – негативное влияние на организм, меры профилактики

Форма контроля:

- представление письменной характеристики негативных факторов

Тема 1.6. Классификация негативных факторов

Текст задания

Подготовьте сообщения на темы:

Психология безопасности труда.

Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.

Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и мероприятия по защите, в том числе в сфере будущей профессиональной деятельности.

Цель:

- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

В сообщении выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Формы контроля:

Выступление на занятии / семинарском занятии

Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Текст задания

Подготовьте сообщения на темы:

Наиболее известные террористические организации в мире. Последствия их деятельности для мирового сообщества.

Международное сотрудничество нашей страны в области противодействия терроризму.

Формы проявления современного экстремизма.

Цель:

- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Рекомендации по выполнению задания:

В сообщении выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой темы / вопроса / проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Формы контроля:

Выступление на занятии.

Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке

Текст задания

В словаре найдите и выпишите определения: экстремизм, сепаратизм.

Цель:

- закрепление теоретических знаний
- углубление ранее изученного материала
- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности.

Формы контроля:

Выполненное задание в тетради

РАЗДЕЛ 2 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Тема 2.1 Основы обороны государства

Текст задания

Составление презентации по выбранной теме:

- Военно-политическая обстановка в современном мире.
- Противодействие международному терроризму.
- Угрозы национальной безопасности РФ.

Цель:

- систематизация материала
- активизация познавательной деятельности

Рекомендации по выполнению задания:

Перед созданием презентации на компьютере важно определить:

- назначение презентации, ее тему, примерное количество слайдов
- как представить информацию наиболее удачным образом
- содержание слайдов
- графическое оформление каждого слайда

Критерии оценки презентации

1. Содержание презентации:

- раскрытие темы
- подача материала (обоснованность разделения на слайды)
- наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
- грамотность изложения
- наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
- ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)

Оформление презентации

- единство дизайна всей презентации
- обоснованность применяемого дизайна
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков
- применение собственных (авторских) элементов оформления
- оптимизация графики

2. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.

3. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.

4. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

Основные приемы создания и оформления презентации в программе MS PowerPoint

Поставленная задача	Требуемые действия
Создать новую презентацию без помощи мастера и	Запустите Power Point. В окне диалога Power Point в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация.

Поставленная задача	Требуемые действия
применения шаблона	
Выбрать разметку слайда	<p>В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки.</p> <p>После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование.</p>
Применить шаблон дизайна	<p>В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование.</p>
Вставить новый слайд	<p>Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование.</p>
Переместиться между слайдами	<p>Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами Page Down, Page Up. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться.</p>
Активизировать панель Рисование	<p>Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование</p>
Ввести текст в произвольное место слайда	<p>Выберите на панели Рисование инструмент Надпись и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись.</p>
Отредактировать	<p>Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в</p>

Поставленная задача	Требуемые действия
имеющийся текст	нужное место и внесите исправления или добавления.
Удалить текст вместе с рамкой	Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу <i>Delete</i> .
Изменить шрифт или размер шрифта	Воспользуйтесь командой <i>Формат/Шрифт</i> или раскрывающимся списком шрифтов/размеров панели инструментов
Изменить цвет шрифта	Выполните команду <i>Формат/Шрифт</i> или выберите кнопку <i>Цвет текста</i> панели <i>Форматирование (Рисование)</i> .
Выбрать стиль оформления шрифта	Воспользуйтесь командой <i>Формат/Шрифт</i> или кнопками панели инструментов: полужирный, курсив, подчеркнутый, тень.
Выровнять набранный текст относительно рамки	Воспользуйтесь командой <i>Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L)</i> ; <i>По центру (Ctrl + E)</i> ; <i>По правому краю (Ctrl + R)</i> ; <i>По ширине</i> или кнопками панели инструментов <i>Форматирование</i> .
Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку	Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду <i>Формат/...</i> В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели <i>Рисование</i> : – заливка; – цвет линии; – тип линии.
Активизировать панель Автофигуры	Выберите команду <i>Вставка/Рисунок/Автофигуры</i> или воспользуйтесь кнопкой панели <i>Рисование</i>
Нарисовать объект	Активизируйте панель <i>Рисование</i> , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор.

Поставленная задача	Требуемые действия
Изменить цвет объекта	Выделите объект и выполните команду Формат/... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование : – Цвет линии.
Настроить тень объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование : – Стилль тени.
Настроить объем объекта	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование : – Объем.
Повернуть объект на какой-либо угол	Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения.
Сгруппировать объекты	Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов.
Художественная надпись	Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование : – Добавить объект WordArt .
Вставить звук	Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла .
Настроить анимацию	В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации .
Установить масштаб рабочего	На панели Стандартная среды Power Point установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося

Поставленная задача	Требуемые действия
слайда в среде Power Point	списка
Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения Power Point	<p>Документ Power Point может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов.</p> <p>Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показ слайдов (с текущего слайда); – обычный режим; – режим сортировщика слайдов.
Провести демонстрацию	Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой.
Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации	<p>Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; Page Down, Page Up или клавиши навигации курсора (→↓↑←):переход вперед/назад по галерее слайдов;</p> <p>Home – переход к самому первому слайду;</p> <p>End – переход к самому последнему слайду.</p>
Провести демонстрацию, не запуская Power Point	Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать.

Форма контроля:

– представление презентаций

Тема 2.2. Защита населения и территорий при чрезвычайных ситуациях военного времени

Текст задания

Разработка комплекса мероприятий по защите персонала в сфере профессиональной деятельности при чрезвычайных ситуациях военного времени.

Рекомендации по выполнению задания:

Данные средства наглядности выполняют функцию конспектирования материала. Лаконично, компактно, сжато изложить отобранный материал.

Представление информации в структурно-логической форме имеет ряд преимуществ по сравнению с линейно-текстовым изложением учебного материала:

- при линейном построении текстовой информации часто бывает сложно определить структуру изучаемого явления, выделить существенные связи между его компонентами. Это затруднение в значительной мере преодолевается при замене словесного описания оформлением ее в виде таблиц, а лучше – схем, алгоритмов;

- рядом исследователей было установлено, что ведущее звено мыслительной деятельности составляет особая форма анализа - анализ через синтез. Эта операция составляет основу более глубокого усвоения и понимания учебного материала путем его знакового моделирования, помогает быстрее сформировать целостную картину изучаемого предмета;

- способствует формированию более рациональных приемов работы с учебным материалом вообще;

- наглядно-образная форма представления информации способствует лучшему ее запоминанию.

Форма контроля:

- представление комплекса мероприятий
- обсуждение составленных комплексов мероприятий, оценка.

Тема 2.3 Вооруженные Силы России на современном этапе

Текст задания

Подготовка реферата по выбранной теме. Примерная тематика рефератов:

Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными силами.

Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и их основное содержание. Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ.

Виды вооруженных сил, рода войск и их назначение.
Другие войска и их назначение

Цель: углубление знаний по теме занятия.

Рекомендации по выполнению задания:

Реферат (от латинского *referege* - докладывать, сообщать) – изложение сущности какого-либо вопроса по определенным источникам. Хотя смысловое значение слова «реферат» переплетается со словом «доклад», реферат является более высокой формой творческой работы. Подготовка к реферату требует глубокого знания аспектов изучаемой проблемы и вопроса, умение обстоятельно их анализировать.

Подготовка реферата способствует всестороннему знакомству с литературой по избранной теме, создает возможность комплексного использования приобретенных навыков работы с книгой, развивает самостоятельность мышления, умение на научной основе анализировать и делать выводы. Материал в реферате излагается с позиции автора исходного текста.

Прежде всего, надо знать из чего состоит реферат.

Реферат состоит из: титульного листа, содержания, введения, глав – основной части реферата, вывода или заключения, списка литературы.

Титульный лист - лицо реферата. На титульном листе должно присутствовать: Сверху полное название учреждения, для которого пишется реферат. Далее примерно в центре листа название темы реферата. Чуть ниже справа от темы, группа и Ф.И.О.(Фамилия имя отчество) того, кто пишет реферат, с указанием его статуса в учебном учреждении. На следующий строчке кто принимает его, тоже с указанием статуса. Внизу год создания реферата (можно еще и место, например, Магнитогорск, 2017).

Содержание - второй лист реферата. Хорошо сделанный реферат имеет не только главы, но и подразделы, что и указывается в содержании, требует наличие номеров страниц на каждую главу и подраздел реферата.

Введение - краткое описание темы и постановка вопросов. Во введении объясняется:

- почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

- какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: «Материалом для написания реферата послужили ...»)

- из чего состоит реферат (введение, количество глав, заключение, приложения. Клише: «Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена..., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...»)

Основная часть реферата состоит из нескольких глав / разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: «Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу...»)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о воем согласии или несогласии с ними. Вывод реферата – показывает степень проработки темы.

Список литературы - список источников материалов, использованных при создании реферата. Должен содержать не меньше трех источников, составленных в алфавитном порядке.

Этапы (план) работы над рефератом

1. Выбрать тему. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения.

3. Найти книги и статьи по выбранной теме (не менее 3-5).

4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

5. Составить план основной части реферата.

6. Написать черновой вариант каждой главы.

7. Показать черновик педагогу.

8. Написать реферат.

9. Составить сообщение на 5-7 минут.

Прежде всего, не стоит начинать писать реферат с введения. Это главное правило, потому что после того, как реферат будет готов,

введение все равно придется переделать. По ходу работы главы и задачи реферата зачастую меняются.

Для того чтобы грамотно построить структуру реферата необходимо определиться с названиями глав и параграфов (или подразделов, как кому больше нравится).

О наполнении самих глав. Для этого вам нужно иметь 2-3 учебника по теме, ну и конечно использовать Интернет. Только не скачивать бездумно все, что можно, а подходить к делу творчески. Заимствовать отдельные мысли и цитаты, а не полностью работы. Особое внимание стоит обратить на статьи по теме. Из таких статей стоит составлять заключение или главы под названиями: Современное состояние проблемы.

Когда, наконец, сам реферат будет закончен, следует приступить к написанию введения и заключения.

Несколько НЕ

- Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

- Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

- Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

Формы контроля:

- представление реферата, доклада

- выступление на занятии / семинарском занятии

- защита реферата