

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледжа



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.04 ИСТОРИЯ  
общеобразовательной подготовки  
для специальностей технического профиля**

Магнитогорск, 2017

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
Социально-экономических дисциплин  
Председатель: М.Н. Маликова  
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией  
Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

**Разработчик**

М.Н. Маликова, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., и рабочей программы учебной дисциплины «История».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «История» относится к предметной области «Общественные науки» общеобразовательного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающегося должны сформироваться **предметные результаты**:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, Представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся

**должен уметь:**

- У1 анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У2 различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- У3 устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- У4 представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**должен знать:**

- З1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- З2 периодизацию всемирной и отечественной истории;
- З3 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- З4 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- З5 основные исторические термины и даты.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

**Личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн):

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

В качестве форм и методов текущего контроля используются контрольные работы, тестирование, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, эссе.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

---

| Процент<br>результативности<br>(правильных<br>ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|--|--|----------------------|
|  | балл (отметка)   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5  | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4  | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3  | удовлетворительно    |
| менее 70   | 2  | не удовлетворительно |

Таблица 1

## Паспорт оценочных средств

| №  | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*                                       | Контролируемые умения, знания | Наименование оценочного средства                   |                                 |
|----|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
|    |   |                               | Текущий контроль                                   | Промежуточная аттестация        |
| 1  | Введение  | У2                            | <i>Входная контрольная работа</i>                  | <i>Дифференцированный зачет</i> |
| 2  | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества<br>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира | У1-3<br>З1-4                  | <i>Контрольная работа № 1</i>                      |                                 |
| 3  | Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века                                   | У1-4<br>З1-3, 35              | <i>Контрольная работа № 2</i>                      |                                 |
| 4  | Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.                                    | У1-4<br>З1-5                  | <i>Контрольная работа № 3</i>                      |                                 |
| 5  | Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.                   | У1,3,4<br>З1,2,5              | <i>Контрольная работа № 4</i>                      |                                 |
| 7  | Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке.                                     | У1-4<br>З1-5                  | <i>Тестовые задания<br/>Контрольная работа № 5</i> |                                 |
| 8  | Раздел 7. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.                      | У1,3,4<br>З1,2,5              | <i>Контрольная работа № 6</i>                      |                                 |
| 9  | Раздел 10. Российская империя в XIX веке.   | У1,3<br>З2,5                  | <i>Контрольная работа № 7</i>                      |                                 |
| 10 | Раздел 11. От Новой истории к Новейшей  | У1-4<br>З1,2,5                | <i>Контрольная работа № 8</i>                      |                                 |
| 11 | Раздел 12. Межвоенный   |                               | <i>Контрольная</i>                                 |                                 |

|    |   |                      |                                |
|----|---|----------------------|--------------------------------|
|    | период (1918-1939)  | <i>У1-3<br/>31-5</i> | <i>работа № 9</i>              |
| 12 | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | <i>У1-4<br/>31-5</i> | <i>Контрольная работа № 10</i> |
| 13 | Раздел 15. Апогей и кризис системы. 1945-1982 гг.             | <i>У1-4<br/>31-5</i> | <i>Контрольная работа № 11</i> |



# 1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

## Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины, базируется на дисциплинах, предшествующих изучению данной учебной дисциплины История школьной программы.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

## Примеры заданий входного контроля

### 1. Вариант

1. Объясните понятия:

- Модернизация
- Коллективизация
- Политика «военного коммунизма»

2. Укажите дату:

- Русско-японская война
- Образование СССР

3. Объясните сущность НЭПа, проводимой советским руководством.

4. Охарактеризуйте личность:

- Жуков Г.К.
- Николай II

### 2. Вариант

1. Объясните понятия:

- Революция
- Индустриализация
- Гражданская война.

2. Укажите дату:

- Февральская революция
- Курская битва.

3. Объясните причины Первой мировой войны.

4. Охарактеризуйте личность:

- Столыпин П.А.
- Рокоссовский К.К.

### Критерии оценки

1. Задание.  
За каждое правильное определение 1 балл. Оценивается точность исторического термина.
2. Задание.  
За каждую правильную дату 1 балл. Оценивается точность указания даты исторического события.
3. Задание.  
За каждый правильный ответ 1 балл.  
Оценивается полнота характеристики исторического события.
4. За каждую правильную характеристику личности 1 балл.  
Оценивается точность характеристики.

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70   | 2   | не удовлетворительно |

## **2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

### **Формы текущего контроля**

#### **2.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Раздел 6.**

##### **Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.**

##### **Спецификация**

Тест входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История. Тест проводится в письменном виде после изучения раздела 6.Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.

Время выполнения теста:

подготовка - 3 мин;

выполнение- 35 мин;

оформление и сдача – 7 мин;

всего – 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения теста наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

##### **Примеры тестовых заданий для самоконтроля**

##### **1. Укажите документ, означающий создание Республики Соединенных провинций**

- А) Утрехтская уния
- Б) Нантский эдикт
- В) Аугсбургский мир
- Г) «Девяносто пять тезисов»

##### **2. Определите, что называется политикой меркантилизма**

- А) оказание финансовой помощи разоряющимся дворянам
- Б) поддержка национальной армии

- В) укрепление государственного аппарата
- Г) снижение таможенных пошлин на экспорт товаров

**3. Укажите с помощью чего возможно познать мир с точки зрения философов-рационалистов**

- А) чувства
- Б) разума
- В) схоластических рассуждений
- Г) мир вообще нельзя познать

**4. Отметьте последствия географических открытий**

- А) увеличение количества драгоценных металлов в Европе.
- Б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
- В) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе
- Г) развитие медицины

**5. Отметьте последствия Тридцатилетней войны**

- А) превращение Англии в экономического лидера Европы
- Б) дальнейший упадок центральной власти в Германии
- В) освобождение Голландии от власти Испании
- Г) усиление международного влияния Франции

**6. Определите особенность военной реформы О.Кромвеля**

- А) систематическое обучение солдат
- Б) сотрудничество с представителями королевской армии
- В) насильственный призыв молодых мужчин
- Г) предоставление права выходцам из низших сословий занимать высокие чины

**Критерии оценки**

За правильный ответ на тестовое задание выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на тестовое задание выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо               |
| 60 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно    |
| менее 60   | 2   | не удовлетворительно |

## 2.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

#### Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 1,2.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

#### Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

#### Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

#### 1 Вариант

##### Задание 1. Теоретическое задание

*Закончите предложение:*

- 1) Археология – это \_\_\_\_\_.
- 2) Исторический источник – это \_\_\_\_\_.
- 3) Палка-копалка, рубило, дубина, копье, лук и стрелы – это \_\_\_\_\_.
- 4) Человеческое стадо \_\_\_\_\_.
- 5) Орудия труда – это \_\_\_\_\_.
- 6) Родовая община- это \_\_\_\_\_.
- 7) У древнейших людей было два главных способа добывания пищи: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- 8) Религия – это \_\_\_\_\_.
- 9) Искусство- это \_\_\_\_\_.

##### Задание 2. Теоретическое задание

*Заполните сравнительную таблицу*

| <b>Вопросы для сравнения</b> | <b>Восток</b> | <b>Древняя Греция</b> |
|------------------------------|---------------|-----------------------|
| Природные условия            |               |                       |
| Земля                        |               |                       |
| Община и город               |               |                       |

### **Задание 3. Работа с текстом**

*Прочитать отрывок и ответить на вопрос: Можно ли считать такую характеристику развития древневосточных цивилизаций исчерпывающей?*

Для древневосточных цивилизаций с «характерным для них второстепенным и подчиненным положением частного собственника и всемогуществом государства, господством аппарата власти главным было стремление к внутренней устойчивости и явно отрицательное отношение к любым переменам и нововведениям. Это и понятно: новые силы и тенденции вполне очевидно угрожали нормальному существованию устоявшейся структуры, подрывали эффективность традиционной политической администрации... Консерватизм такого рода структуры не означал полного неприятия любых новаций. Те из них, которые не представляли угрозы для нее, после их апробации адаптировались, причем за их счет структура становилась более гибкой и жизнеспособной.

## **2 Вариант**

### **Задание 1. Теоретическое задание**

*Закончите предложение:*

- 1) Археология – это \_\_\_\_\_.
- 2) Исторический источник – это \_\_\_\_\_.
- 3) Палка-копалка, рубило, дубина, копье, лук и стрелы – это \_\_\_\_\_.
- 4) Человеческое стадо \_\_\_\_\_.
- 5) Орудия труда – это \_\_\_\_\_.
- 6) Родовая община- это \_\_\_\_\_.
- 7) У древнейших людей было два главных способа добывания пищи: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.
- 8) Религия – это \_\_\_\_\_.
- 9) Искусство- это \_\_\_\_\_.

### **Задание 2. Теоретическое задание**

*Заполните сравнительную таблицу.*

| <b>Вопросы для сравнения</b> | <b>Восток</b> | <b>Древняя Греция</b> |
|------------------------------|---------------|-----------------------|
| Государство и общество       |               |                       |
| Управление государством      |               |                       |
| Государство и личность       |               |                       |

### **Задание 3. Практическое задание**

*Работа с текстом. Прочитайте выдержки из законов вавилонского царя Хаммурапи и выполните задание: Найдите в текстах законов отражение социального неравенства.*

1. Если кто-нибудь обвинит другого и заявит об этом (перед судом). Но не докажет. То обвинитель предается смерти.
2. Если кто-нибудь украдет храмовое или дворцовое имущество, то он предается смерти; смерти должен быть предан и тот, кто примет из его руки краденое.
3. Если кто-нибудь совершит грабеж и будет схвачен на месте, то он предается смерти. Если грабитель не будет схвачен на месте, то ограбленный должен точно указать перед богом все пропавшее у него, и местность (т.е. община) и местный начальник... должен полностью возместить ему.
4. Если воин попал в плен во время царского похода и его выкупит царский купец и доставит в его местность, то если в его доме есть средства для выкупа, он выкупает себя сам. Если в его доме нет ничего для выкупа, то его выкупает на свободу храм его местности. А если у храма его местности нет ничего для выкупа. Его выкупает дворец. Его поле, сад, дом не могут быть обращены на его выкуп.
5. Если кто-нибудь впадет в долг и продаст за деньги или отдаст в кабалу свою жену, своего сына или свою дочь, то они работают в доме своего покупателя или кредитора три года<sup>4</sup> на четвертый год должен он отпустить их на свободу.

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 2 теоретических и 1 практическое задание.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 теоретических задания недочеты в практическом задании.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 теоретических задания либо 1 теоретическое задание и 1 практическое задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое либо практическое задание.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

### Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 3.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

### Раздел 3.

### Цивилизации Запада и Востока в Средние века

#### 1 Вариант

#### **Задание 1. Теоретическое задание**

*Составить таблицу на сопоставление развития наиболее значимых держав раннего средневековья.*

| Характерные черты            | Империя франков | Византия | Арабский халифат |
|------------------------------|-----------------|----------|------------------|
| Политический строй           |                 |          |                  |
| Войско                       |                 |          |                  |
| Религия                      |                 |          |                  |
| Внешнеполитические ориентиры |                 |          |                  |



## **Задание 2. Практическое задание**

*Студентам предлагается написать сочинение-эссе «На приеме у византийского императора». Предполагается, что студенты увидят двор василевса глазами современника.*

### **2 Вариант**

## **Задание 1. Теоретическое задание**

*Составить таблицу на сопоставление развития средневекового города и деревни.*

| Характерные черты      | Деревня | Город |
|------------------------|---------|-------|
| Что производит         |         |       |
| Тип хозяйства          |         |       |
| Зависимость от феодала |         |       |

## **Задание 2. Практическое задание**

*Студентам предлагается написать сочинение-эссе «На заседании городского магистрата». Предполагается, что студенты постараются увидеть проблемы городского хозяйства глазами представителя патрициата XII-XIII вв.*

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 2 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 задания, но в практическом задании есть недочеты.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено 1 практическое задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое задание.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

### **Спецификация**

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 4.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

## **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству**

### **1 Вариант**

#### **Задание 1. Теоретическое задание**

*Связать термины, события, даты и имена.*

1. Владимир Мономах, половцы, усобица, Устав «Русской Правды», 1111 г., Любечский съезд, князь Василько.
2. Славяне (южные, западные, восточные), дреговичи, вятичи, кривичи, скифы, Кий, Сварог, поляне, идол.
3. Владимир Святой, 980-1115 гг., оборонительная система, печенеги, десятина, 988 г., крещение Руси, митрополит.

#### **Задание 2. Теоретическое задание**

*Начертите схему политического устройства государства при Иване IV, используя следующий план:*

- Глава государства
- Центральные органы власти
- Административное деление страны

#### **Задание 3. Теоретическое задание**

*Ответьте на вопрос.*

История не знает сослагательного наклонения. Но почему окончательное освобождение Руси от монголо-татарского ига произошло именно в 1480 г., если распад самой Золотой Орды начался раньше минимум на полвека?

#### **Задание 4. Практическое задание**

*Напишите резюме из 5-7 предложений с вашим мнением об опричнине.*

Историки оценивают опричнину по-разному. Долгое время ее принято было рассматривать, как способ разрешения противоречий между боярством и дворянством в пользу последнего. В.Б.Кобрин показал несостоятельность этого подхода. По данным статистики на одного пострадавшего боярина приходилось 3-4 рядовых землевладельца, а на

одного служилого человека – 10 простолюдинов. Кроме того многие дворяне были вынуждены бежать от опричнины. Можно ли утверждать. Что опричина - прихоть полубезумного царя, не более? Историки А.А.Зимин и Р.Г.Скрынников считают опричину последним ударом по удельной раздробленности Руси. Высказывается мнение о том, что опричина форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок. Некоторые историки считают опричину предвестником утверждения крепостного права в России.

## 2 Вариант

### Задание 1. Теоретическое задание

*Связать термины, события, даты и имена.*

1. Ярослав Мудрый, Святополк Окаянный, «Русская Правда, бояре, вотчина, Киево-Печерская Лавра, посадники, вторая уособица на Руси.
2. Ольга, древляне, уроки, погосты, 945, 957 г., православие. Игорь.
3. Олег, хазары, полюдье, натуральное хозяйство, Перун, волхвы, 882 г.

### Задание 2. Теоретическое задание

*Начертите схему государственного правления России в XV веке, используя следующий план:*

- Центральное управление (чем ведали?)
- Кто стоял во главе уезда? Кем назначался?
- На что делился уезд?
- Кто стоял во главе?

### Задание 3. Теоретическое задание

*Ответьте на вопрос.*

Кто для вас Ермак Тимофеевич – верноподданный слуга царя или разбойник с большой дороги, присоединением Сибири решивший заслужить царское прощение своих походов?»?

### Задание 4. Практическое задание

Русский народ создал много произведений, связанных с нашествием монголо-татар на Руси. Среди них – былины об Авдотье Рязаночке, великом граде Кияже. Прочитайте отрывок и подумайте, почему возникла такая легенда.

«В верховном заволжье, в нижегородской губернии придания о Батыевом разгроме свежи до сих пор. Там укажут и «тропу Батыеву» и место невидимого града Кияжа на озере Светлом Яре. Цел тот город до

сих пор – с белокаменными стенами, златоверхими церквями, с честными монастырями, с боярскими каменными палатами, с рубленными деревянными домами. Цел город, да невидим. Не видать грешным людям славного Кияжа. Сокрылся он чудесно, Божьим повелением, когда безбожный царь Батый воевал русскую землю. Подошел татарский царь ко граду Великому Кияжу, восхотел дома огнем спалить, мужей избить или в полон взять. Десять дней, десять ночей Батыевы полчища искали города Кияжа и не смогли сыскать ослепленных. И доселе тот град невидим стоит. Только на озере Светлом Яре тихим летним вечером виднеются отраженные в воде стены, церкви. Терема, и слышится по ночам глухой, заунывный звон колоколов кияжских».

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 4 задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 теоретических задания и 1 практическое.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено 3 теоретических задания.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 2 задания.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4**

### **Спецификация**

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 5.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

### **Раздел 5.**

**Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству**

## 1 Вариант

### Задание 1. Теоретическое задание.

*Из приведенных ниже терминов составьте логическую цепочку исторических событий.*

Абсолютная монархия, Земский собор, приказы, Михаил Федорович, сословно представительная монархия, Боярская дума, крепостное право, Соборное Уложение, бояре, Алексей Михайлович.

### Задание 2. Практическое задание.

*Изучите отрывок из документа. Ответьте на вопрос.*

В XVII в. бояре, дворяне и монастыри занимались наряду с земледелием и предпринимательской деятельностью, торговлей. Боярин Б.И.Морозов, родственник царя Алексея Михайловича, продавал хлеб, производившийся в его огромных владениях. В нижегородских и арзамасских вотчинах его крестьяне изготавливали хлеб, боярин наживал на нем немалые деньги за границей. Доходы шли также с винокурен, железодельного завода, мельниц и квасниц. Морозов выручал десятки тысяч рублей в год. Такую же хозяйственную деятельность разворачивал в своих вотчинах царь Алексей Михайлович, князя Я.К.Черкасский, Н.И.Одоевский, Ю.И.Ромодановский, боярин И.Д.Милославский.

Вопрос – *О каких новых явлениях в экономике России свидетельствуют приведенные факты?*

### Задание 3. Практическое задание.

*Внимательно прочитайте пословицы и поговорки XVII века и распределите их по темам:*

**А) экономика России**

**Б) политический строй России**

**В) социальные вопросы России**

1. Тело государево, душа божья, спина боярская
2. Крестьянскими мозолями баря сыто живут.
3. Пошел в суд в кафтане, а вышел нагишом.
4. Палата бела, а без хлеба беда.
5. На Руси не все караси – есть и ерши.

## 2 Вариант

### Задание 1. Теоретическое задание.

*Составьте последовательно исторические события Истории России XVII века.*

Алексей Михайлович, капиталистическое развитие, крепостные крестьяне, Земский собор, Соляной бунт, посадские люди, Михаил

Федорович, дворяне, Боярская дума, восстание под предводительством Степана Разина, церковный раскол, Соборное Уложение, бояре.

### **Задание 2. Практическое задание.**

*Изучите отрывок из документа. Ответьте на вопрос.*

В 1646 г. правительство, ведя активную внешнюю политику и стараясь увеличить доходы казны, провело следующие мероприятия: подворную перепись крестьян и посадских людей, ввело новоторговый устав, ввело царскую монополию на продажу табака, подняло пошлину на продажу соли и начало вводить медные деньги.

Вопрос – *Какие из данных нововведений стали причинами социальных волнений и почему?*

### **Задание 3. Практическое задание.**

*Внимательно прочитайте пословицы и поговорки XVII века и распределите их по темам:*

***А) экономика России***

***Б) политический строй России***

***В) социальные вопросы России***

1. Царские милости в боярское решето сеются.
2. Нужда учит, а барщина мучит.
3. Холопье слово, что рогатина.
4. Наказал Бог народ – послал воевод.
5. В боярский двор ворота широки, а со двора узки.

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 1 теоретических и 2 практических задания.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 практических задания и неочеты в теоретическом задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 1 теоретических задания и 1 практическое задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое либо практическое задание.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5**

### **Спецификация**

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля оценки

умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 6.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

## Раздел 6.

### Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке

#### 1 Вариант

##### **Задание 1. Теоретическое задание**

*Ответьте на вопросы.*

1. Дайте характеристику одной из «великих империй», существовавших в XVIII в.
2. Докажите, что решение Венского конгресса стали основой новой системы международных отношений.

##### **Задание 2. Теоретическое задание**

*Соотнесите исторические термины и определения.*

1. Картель
  2. Государственный капитализм
  3. Акционерное общество
  4. Либеральный социализм
- А) Идейное и общественно-политическое течение, сторонники которого считали, что главная цель пролетарского движения – экономическая борьба за выгодные условия продажи рабочей силы и проведение реформ.
- Б) Комплекс государственных мероприятий. Направленный на ускоренное развитие процесса расширения капиталистического экономики.
- В) форма монополистического объединения, участники которого заключают соглашение о регулировании объемов производства, условий сбыта продукции, найма рабочей силы
- Г) Основная организационная форма капиталистических предприятий.

### Задание 3. Практическое задание

Заполнить таблицу.

Общественные движения в XIX в.

| Движения     | Англия | Франция | Германия | США |
|--------------|--------|---------|----------|-----|
| Консерватизм |        |         |          |     |
| Социализм    |        |         |          |     |
| Реформизм    |        |         |          |     |

## 2 Вариант

### Задание 1. Теоретическое задание

Ответьте на вопросы.

1. Осветите основные черты индустриального общества в Западной Европе.
2. На чем был основан культ Наполеона в европейских странах? Чем закончились наполеоновские войны?

### Задание 2. Теоретическое задание

Соотнесите исторические термины и определения.

1. Трест
2. Социализм
3. Государственно-монополистический капитализм
4. Консерватизм

А) Общественно-политическое течение, сторонники которого признают ценности конституционного правления и свободы, но отвергают перемены.

Б) комплекс государственных мероприятий, для которого характерно соединение капиталистических монополий с силой государства.

В) Одна из форм капиталистических объединений, саправленное на ускоренное развитие капиталистической экономики.

Г) Идеиное и общественно-политическое течение, сторонники которого полагают, что источником несправедливости в обществе является частная собственность.

### Задание 3. Практическое задание

Заполнить таблицу.

Два пути объединения Германии

| Вопросы для сравнения | Объединение «снизу» | Объединение «сверху» |
|-----------------------|---------------------|----------------------|
| Под чьим руководством |                     |                      |



|  |  |  |
|--|--|--|
| происходит?  |  |  |
| Каким способом проводится?                         |  |  |
| Государственный строй, возможный после объединения |  |  |

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 2 теоретических и 1 практическое задание.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 теоретических задания недочеты в практическом задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 теоретических задания либо 1 теоретическое задание и 1 практическое задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое либо практическое задание.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6.**

### **Спецификация**

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначена для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 7.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется

### **Раздел 7.**

#### **Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи.**

#### **Задание 1. Теоретическое задание**

*Исправьте не менее десяти ошибок в тексте.*

Е.И.Пугачев происходил из богатых казаков станицы Зимовейской на Яике. Он участвовал в северной войне, где приобрел большой опыт в кавалерийском деле. Бежав из армии, он испытал не мало лишений. Пугачев решил выдать за «чудесно спасшегося» императора Ивана Антоновича и привлек на свою сторону донских казаков. Самозванец собрал большое войско и осадил город Астрахань. Под ее стенами он дважды терпел поражение, но затем разгромил правительственные войска.

### **Задание 2. Теоретическое задание**

*Ответьте на вопросы.*

1. Кто такие временщики? Назовите и охарактеризуйте деятельность наиболее известных временщиков XVIII в.
2. Охарактеризуйте отношения церкви и государства в XVIII в. Что такое сукуляризация?

### **Задание 3. Практическое задание**

*Заполнить таблицу.*

Органы власти при Петре I

| Орган государственной власти | Его функции | Кем осуществлялся ранее |
|------------------------------|-------------|-------------------------|
|                              |             |                         |

## **2 Вариант**

### **Задание 1. Теоретическое задание**

*Исправьте не менее десяти ошибок в тексте.*

Вступив на престол, Павел I во всем продолжил политику своей бабки Екатерины II. Лишь в вопросе об отношении к Франции он круто изменил заветам Екатерины II. При нем идеи французской революции на встречали препятствий к своему распространению в России. Император сохранил порядки в армии времен Екатерины II, сквозь пальцы смотрел на нарушения в правилах ношения военных мундиров. Придворные при Павле почувствовали полную свободу. Суворов поддержал действия Павла и был осыпан наградами. Вместе с тем крепостные крестьяне не были допущены к присяге Павлу I, а помещикам было разрешено заставлять крестьян работать на барщине всю неделю.

### **Задание 2. Теоретическое задание**

*Ответьте на вопросы.*

1. Что такое дворцовые перевороты? Укажите общие черты для всех них. Какие государи пришли к власти в результате дворцовых переворотов?

2. Какие плоды принесли России русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

### **Задание 3. Практическое задание**

*Заполнить таблицу.*

Государственные реформы и социально-экономические реформы Петра I

| Реформа | Цели и задачи |
|---------|---------------|
|         |               |

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 2 теоретических и 1 практическое задание.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнены 2 теоретических задания недочеты в практическом задании.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнены 2 теоретических задания либо 1 теоретическое задание и 1 практическое задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое либо практическое задание.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7**

### **Спецификация**

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 10.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

### **Раздел 9.**

**Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

### **Раздел 10.**

**Российская империя в XIX веке**

## 1 Вариант

### Задание 1. Теоретическое задание

*Ответьте на вопросы.*

1. Почему, несмотря на то, что по реформе 1861 г. помещикам полагались значительные денежные выплаты, они так и не перестроили свои хозяйства на капиталистический лад?
2. Какую роль в пореформенном сельском хозяйстве играла аренда земли? Почему в тех условиях ее нельзя рассматривать как меру капиталистического переустройства сельского хозяйства?

### Задание 2. Теоретическое задание

*Составьте рассказ о событиях 14 декабря 1825 г. от лица постороннего зрителя, не участвовавшего в вооруженном противостоянии на сенатской площади.*

*Запишите развернутый план.*

## 2 Вариант

### Задание 1. Теоретическое задание

*Ответьте на вопросы.*

1. Почему экономические реформы в стране начались с реорганизации банковской системы?
2. Почему в уставе государственного банка содержались статьи, по которым основной и резервный капитал, а также деньги вкладчиков не могли быть использованы государственной казной?

### Задание 2. Теоретическое задание

*Дайте оценку выступления 14 декабря 1825 г. от лица императора Николая I. Объясните ее.*

## Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 1 теоретическое и 1 практическое задание.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 практическое задание в полном объеме и теоретическое задание с не дачетами.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено 1 практическое задание.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое задание.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8.

### Спецификация

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 11.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

### Раздел 11.

#### От Новой истории к Новейшей.

#### 1 Вариант

#### Задание 1. Теоретическое задание

*Сравните партийный состав I и II Государственной Думы.*

| Первая Дума                   |     | Вторая Дума                   |     |
|-------------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| Кадеты                        | 98  | Кадеты                        | 98  |
| Трудовики                     | 97  | Трудовики                     | 104 |
| Мирнообновленцы               | 25  | Мирнообновленцы               | 32  |
| Социал-демократы              | 17  | Социал-демократы              | 65  |
| Партия демократических реформ | 14  | Партия демократических реформ | 1   |
| Прогрессисты                  | 12  | Прогрессисты                  | 37  |
| Беспартийные                  | 103 | Беспартийные                  | 50  |
| Польское коло                 | 32  | Национальные группы           | 76  |
| Эстонская группа              | 5   | Казачья группа                | 17  |
| Латышская группа              | 6   | Правые                        | 22  |

|                        |    |                         |    |
|------------------------|----|-------------------------|----|
| Группа западных окраин | 20 | Национальные социалисты | 16 |
| Литовская группа       | 7  |                         |    |

*Ответьте на вопросы.*

1. Какие партии оформились после подписания Манифеста 17 октября 1905 г.?
2. Какие права и свободы обещал манифест 17 октября 1905 г.

### **Задание 2. Практическое задание**

*Какой точке зрения вы отдадите предпочтение? Почему?*

Среди отечественных историков нет единого мнения по вопросу о том, когда началась гражданская война. Они связывают ее начало с октябрьской революцией, другие относят ее первые залпы к событиям корниловского мятежа, третьи – к весне – лету 1918 г., когда враждующие стороны перешли к активным действиям, четвертые считают, что свой отчет она начала с Февральской буржуазной революции.

## **2 Вариант**

### **Задание 1. Теоретическое задание**

*Сравните аграрные программы различных партий.*

| Первая Дума                  |              | Вторая Дума                                   |   |
|------------------------------|--------------|---|---|
| Кадеты                       | Проект 42-х  | Кадеты  | Свели до минимума принудительное отчуждение земель                                  |
| Трудовики                    | Проект 104-х | Трудовики                                     | Проект 104-х  |
| 33 депутата (6 июня 1906 г.) | Проект 33    | Эсеры<br>Большевики<br>правые и<br>октябристы | Социализация земель<br>Национализация всей земли<br>Защищали указ 9 декабря 1906 г. |

*Ответьте на вопрос.*

1. Как предлагали решать аграрный вопрос I и II Думы?

### **Задание 2. Практическое задание**

*На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.*

## Документы

### *1. Из записок В.В.Шульгина*

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствия народных масс...

Деятели революции с широкой популярностью устраняли и преследовали. На ответственные посты назначали людей старого режима....

Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

### *2. Из статьи П.Н.Милюкова*

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

## **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 1 теоретическое и 1 практическое задание.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 практическое задание в полном объеме и теоретическое задание с не дачетами.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено 1 практическое задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое задание.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9.**

### **Спецификация**

Контрольная работа входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Контрольная работа выполняется в письменном виде после изучения раздела 15.

Время выполнения:

- подготовка 3 мин.;
- выполнение 40 мин.;
- оформление и сдача 2 мин.;
- всего 45 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников. Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов, оборудования не требуется.

## Раздел 15.

### Апогей и кризис системы. 1945-1982 гг.

#### 1 Вариант

##### Задание 1. Теоретическое задание

*Ответьте на вопросы.*

1. Почему на ваш взгляд, установление дипломатических отношений между СССР и Японией состоялось лишь через одиннадцать лет после окончания Второй мировой войны? Что мешало этому?
2. Почему советское руководство согласилось передать Японии часть Курильских островов?

##### Задание 2. Практическое задание

*Заполните таблицу*

| Основные показатели развития экономики СССР  | Период развития СССР (1945-1952) |
|--|----------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные отрасли экономики</li> <li>2. Управление промышленностью</li> <li>3. Планирование народного хозяйства</li> <li>4. Основные показатели по отраслям</li> <li>5. Методы интенсификации и достижения роста</li> <li>6. Управление сельским хозяйством</li> <li>7. Основные статьи импорта               <ul style="list-style-type: none"> <li>- из стран СЭВ</li> <li>- из других стран</li> </ul> </li> </ol> |                                  |

#### 2 Вариант

##### Задание 1. Теоретическое задание



*Ответьте на вопросы.*

1. Дайте оценку возможным последствиям Карибского кризиса в случае, если бы состоялся обмен ядерными ударами между СССР и США.
2. Как в дальнейшем бы сложилась политическая судьба стран?

## **Задание 2. Практическое задание**

*Заполните таблицу*

| Основные показатели развития экономики СССР   | Период развития СССР (1953-1964) |
|---|----------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Приоритетные отрасли экономики</li><li>2. Управление промышленностью</li><li>3. Планирование народного хозяйства</li><li>4. Основные показатели по отраслям</li><li>5. Методы интенсификации и достижения роста</li><li>6. Управление сельским хозяйством</li><li>7. Основные статьи импорта<ul style="list-style-type: none"><li>- из стран СЭВ</li><li>- из других стран</li></ul></li></ol> |                                  |

### **Критерии оценки**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены правильно 1 теоретическое и 1 практическое задание.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 практическое задание в полном объеме и теоретическое задание с не дачетами.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если правильно выполнено 1 практическое задание.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено 1 теоретическое задание.

## 2.3 ЭССЕ

### Спецификация

Эссе входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Эссе выполняется во время аудиторного занятия после изучения раздела 12.

Время выполнения: 45 мин.

Написание эссе ставит следующие основные задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний по истории СССР и стран Западной Европы в 30-е гг. XXв.
- развитие и закрепление навыков научно-исследовательской работы поискового характера;
- овладение методикой исследования, обобщения и логического изложения материала, избранного в качестве темы эссе;

### Раздел 12.

#### Межвоенный период (1918-1939)

#### Темы эссе

1. «В процессе тотального овладения властью с 1917 по 1929 год большевики произвели контрреволюцию реформам 1860-х и 1905 годов». (Я.А. Гордин)
2. «Он (Сталин) принял страну с сохой, а оставил с атомной бомбой». (У. Черчилль)
3. «Сталин фактически реализовал «идеалы белого движения». (П.Н. Милоков)
4. «И.Ф.Сталин – реформатор или диктатор».
5. «Наш край в 30-е годы».
6. В последнее время современные историки часто говорят об альтернативности исторического процесса, об его многовариантности – то есть о том, что из множества вариантов, исторических сценариев в определенный кризисный период развития общества был выбран именно один, предопределивший дальнейшее развитие государства и общества.

| Критерий                                    | Требования к эссе   | Максимальное количество баллов |
|---|---|--------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>- используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>- самостоятельность выполнения работы</li> </ul>   | 2                              |
| Анализ и оценка информации                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>- объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>- обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>- дается личная оценка проблеме</li> </ul>       | 4                              |
| Построение суждений                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul> | 3                              |
| Оформление работы                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</li> <li>- соблюдение норм русского литературного языка;</li> <li>- соответствие формальным требованиям.</li> </ul>   | 1 балл                         |

Максимальное количество баллов, которое можно получить – 10.  
9 – 10 баллов – «отлично»;  
7 – 8 баллов – «хорошо»;  
5 – 6 баллов – «удовлетворительно»;  
менее 5 баллов – «неудовлетворительно».

## **2.4 ДОКЛАДЫ**

### **Спецификация**

Доклад входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной дисциплины История.

Доклад может быть заслушан на теоретическом занятии как итог самостоятельной работы обучающихся после изучения раздела 13. Вторая мировая война

Время на подготовку: 2 мин.

Время выступления: 5 мин.

### **Темы докладов**

1. Экономика и вооруженные силы накануне ВОВ.
2. Начало блокады Ленинграда. Смоленское сражение.
3. Битва за Москву.
4. Коренной перелом в ходе войны: Сталинградская и Курская битвы.
5. Тегеранская конференция
6. Военные действия в 1944г.
7. Крымская конференция
8. Берлинская операция
9. Потсдамская конференция
10. Разгром Японии

### **Критерии оценки**

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.

4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
  - Получены новые теоретические результаты;
  - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
  - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
  - Достоверность результатов работы.

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

#### Спецификация

Зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся первого курса по программе учебной История.

Зачет проводится после изучения всего программного материала (разделов 1-15) в устной форме.

*Время выполнения:*

- подготовка 90 мин.

- выполнение 90 мин.

#### Контрольные вопросы и задания зачета

| №  | Контрольные вопросы   | Тема          |
|----|---|---------------|
| 1  | Древнейшая стадия истории человечества  | Тема 1.1      |
| 2  | Цивилизации Древнего мира   | Темы 2.1-2.2  |
| 3  | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.                                | Тема 3.1-3.2  |
| 4  | Становление и расцвет западноевропейской цивилизации.                                   | Темы 3.3-3.4  |
| 5  | Восточные славяне в VII-VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян. | Тема 4.1      |
| 6  | Крещение Руси. Русь и её соседи в XI- начале XII века.                                  | Тема 4.2      |
| 7  | Феодальная раздробленность Руси. Борьба Руси с иноземными захватчиками                  | Темы 4.3-4.4  |
| 8  | Процесс объединения русского государства  | Темы 4.5-4.6  |
| 9  | Россия в царствование Ивана Грозного  | Тема 5.1      |
| 10 | Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII века.            | Тема 5.2      |
| 11 | Русская культура в XIII-XVII вв.  | Тема 5.5      |
| 12 | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.            | Темы 6.1, 6.4 |
| 13 | Европа в период индустриальной цивилизации  | Тема 6.2      |
| 14 | Россия в период реформ Петра I  | Тема 7.1      |
| 15 | Период дворцовых переворотов. Культура  | Тема 7.2      |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
|    | России в середине и во второй половине XVIII века.                             |                |
| 16 | Становление индустриальной цивилизации   | Тема 8.1       |
| 17 | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока                          | Тема 9.1       |
| 18 | Россия в первой половине 19 века   | Темы 10.1-10.2 |
| 19 | Россия во второй половине 19 века  | Темы 10.3-10.4 |
| 20 | Международные отношения в начале XX века                                       | Тема 11.1      |
| 21 | Россия в начале 20 века  | Тема 11.2      |
| 22 | Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.          | Тема 11.4      |
| 23 | Страны Европы в 20-30-е гг. XX века  | Тема 12.1      |
| 24 | Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма         | Тема 12.3      |
| 25 | Вторая мировая война   | Темы 13.1-13.3 |
| 26 | «Холодная война»   | Тема 14.1      |
| 27 | СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | Темы 15.1      |
| 28 | Экономические реформы 1950-1960-х годов. Внешняя политика.                     | Темы 15.2      |
| 29 | СССР в конце 1960- начале 80-х годов   | Темы 15.3      |
| 30 | События на международной арене в конце 1960- начале 1980-х гг.                 | Темы 15.3      |

### Критерии оценки

Оценки **"отлично"** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **"отлично"** выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **"хорошо"** заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка **"хорошо"** выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **"удовлетворительно"** заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании колледжа без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.





## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ТЕСТ № 1.

#### Раздел 5.

#### Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.

#### 1 вариант

#### ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Кто из первых великих путешественников считал, что «золото – это совершенство... кто владеет им, может совершать все, что пожелает»?

- А) Христофор Колумб
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Фернандо Магеллан
- Г) Васко да Гама

2. Какую из нынешних стран Латинской Америки испанцы назвали «Новой Испанией».

- А) Бразилию
- Б) Боливию
- В) Мексику
- Г) Венесуэлу

3. Что скрывается за термином «живой товар»?

- А) крупный рогатый скот
- Б) негры-рабы
- В) рыба, после улова помещенная в кадки с морской водой
- Г) равносильны все приведенные примеры

4. укажите верное определение огораживаний

- А) разгораживание пашенной и пастбищной земли
- Б) разделение земли между крестьянской общиной и сеньором
- В) отделение своих земель от земель крестьянской общины зажиточными фермерами
- Г) процесс сгона крестьян с земли дворянами для ведения своего хозяйства

5. Какой документ устанавливал веротерпимость во Франции

- А) «Акт о супрематии»
- Б) Нантский эдикт
- В) Аугсбургский мир
- Г) «Девяносто пять тезисов»

## **ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

6. Отметьте последствия географических открытий
- А) увеличение количества драгоценных металлов в Европе.
  - Б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
  - В) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе
  - Г) развитие медицины
7. Отметьте последствия Тридцатилетней войны
- А) превращение Англии в экономического лидера Европы
  - Б) дальнейший упадок центральной власти в Германии
  - В) освобождение Голландии от власти Испании
  - Г) усиление международного влияния Франции
8. Военная реформа О.Кромвеля включала в себя
- А) систематическое обучение солдат
  - Б) сотрудничество с представителями королевской армии
  - В) насильственный призыв молодых мужчин
  - Г) предоставление права выходцам из низших сословий занимать высокие чины
9. Отметьте причины Французской революции
- А) сохранение сеньориального режима
  - Б) распространение идей Просвещения
  - В) ужесточение крепостного права
  - Г) сохранение внутренних таможен
10. Отметьте причины похода на Версаль 5 октября 1789 г.
- А) начало иностранной интервенции
  - Б) недостаток продовольствия в Париже
  - В) указ о роспуске Учредительного собрания
  - Г) желание заставить короля переехать в Париж

## **2 вариант**

### **ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА**

1. Какой документ означал создание Республики Соединенных провинций
- А) Утрехтская уния
  - Б) Нантский эдикт
  - В) Аугсбургский мир
  - Г) «Девяносто пять тезисов»
2. Что такое политика меркантилизма
- А) оказание финансовой помощи разоряющимся дворянам
  - Б) поддержка национальной армии
  - В) укрепление государственного аппарата
  - Г) снижение таможенных пошлин на экспорт товаров

3. С помощью чего возможно познать мир с точки зрения философов-рационалистов
- А) чувства
  - Б) разума
  - В) схоластических рассуждений
  - Г) мир вообще нельзя познать
4. Какой термин является синонимом Возрождения
- А) ренессанс
  - Б) декаданс
  - В) прогресс
  - Г) регресс
5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека?
- А) в его богоподобности
  - Б) в его смиренности
  - В) в его активности
  - Г) в его таланте

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

- Отметьте последствия географических открытий
- А) ускорение процесса развития городов в Европе
  - Б) появление огнестрельного оружия
  - В) Реформация
  - Г) развитие банковского и биржевого дела
7. Перечислите основные идеи Декларации прав человека и гражданина
- А) частная собственность подлежит отмене
  - Б) допускается делать все, что не запрещено законом
  - В) общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенному ему части управления
  - Г) никто не может быть лишен собственности, кроме исключительных случаев
8. Отметьте основные положения конституции 1791 г.
- А) законодательная власть принадлежит двухпалатному Конвенту
  - Б) Франция разделяется на 83 департамента
  - В) вводится высокий имущественный ценз для участия в выборах
  - Г) король не может помешать принять любой закон
9. Отметьте причины восстания во Франции 10 августа 1792 г.
- А) тяжелое военное положение страны
  - Б) бегство короля в Варенн
  - В) контрреволюционные настроения части командующих армии

- Г) недовольство населения максимумами цен
- 10. Отметьте основные мероприятия якобинцев
- А) декрет о «подозрительных»
- Б) расширение привилегий католической церкви
- В) казни и расправы с политическими противниками
- Г) введение нового календаря

### 3 вариант

#### ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Кто из великих гуманистов Возрождения был вторым человеком в государстве после короля, но не отказался ради власти и денег от собственных идей?
  - А) Джон Локк
  - Б) Томас Мор
  - В) Вильям Шекспир
  - Г) Питер Брейгель
2. Чем отличаются картины итальянских мастеров и художников Северного Возрождения?
  - А) они практически не различимы по технике исполнения и жанровым особенностям
  - Б) у итальянских мастеров четко прослеживается центр картины, у художников северного возрождения центр – везде и нигде
  - В) у итальянских мастеров больше картин на религиозные темы, у художников северного возрождения – на бытовые темы
  - Г) у итальянских мастеров в центре внимания челове, у художников северного возрождения – природа
3. В каком году произошел колониальный раздел мира?
  - А) 1493 г.
  - Б) 1503 г.
  - В) 1533 г.
  - Г) 1543 г.
4. Назовите самое знаменитое полотно эпохи возрождения
  - А) «Сикстинская мадонна»
  - Б) «Тайная вечеря»
  - В) «Джоконда»
  - Г) возвращение блудного сына»
5. Протестанты отказались от
  - А) обряда крещения
  - Б) монашества
  - В) безбрачия священников
  - Г) всего перечисленного

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

6. Отметьте причины великих географических открытий
- А) развитие огнестрельного оружия
  - Б) поиск новых рынков
  - В) поиск новых торговых путей
  - Г) демографический скачек
7. Перечислите основные идеи Декларации прав человека и гражданина
- А) люди рождаются свободными и равными в правах
  - Б) источником верховной власти является король
  - В) целью политической власти является защита естественных прав человека
  - Г) законы равны для всех подданных
8. Отметьте причины восстания во Франции 10 августа 1792 г.
- А) проэмигрантские симпатии короля
  - Б) постоянная борьба партий в Законодательном собрании
  - В) массовые казни революционеров
  - Г) агрессивные прокоролевские заявления командующего войсками интервентов
9. Отметьте вопросы, обсуждавшиеся Законодательным собранием Франции
- А) принятие новой конституции
  - Б) начало революционных войн
  - В) решение судьбы короля
  - Г) принятие постановлений против эмигрантов
10. Отметьте черты политической ситуации весны 1793 г.
- А) борьба Горы и Жиронды
  - Б) падение популярности Мирабо
  - В) восстание на местах
  - Г) захват роялистами власти в Париже

#### 4 вариант

### ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Какое событие вошло в историю под названием «ночь чудес»

- А) штурм Бастилии
- Б) принятие Конституции Учредительным Собранием
- В) Клятва депутатов Национального Собрания
- Г) обсуждение законопроекта об отмене феодальных повинностей

2. Кто такие гугеноты?

- А) приверженцы кальвинизма во Франции
- Б) приверженцы лютеранства в Англии
- В) сторонники Томаса Мюнцера в Германии
- Г) всех выше перечисленных называли гугенотами

3. Кто из первых великих путешественников является автором термина Новы Свет?

- А) Христофор Колумб
- Б) Бартоломеу Диаш
- В) Америго Веспуччи
- Г) Васко да Гама

4. Укажите хронологические рамки Тридцатилетней войны

- А) 1518-1548 гг.
- Б) 1618-1648 гг.
- В) 1718-1748 гг.
- Г) 1818-1848 гг.

5. При каком из английских монархов была разгромлена испанская «Непобедимая армада» в 1588 г.

- А) Генрихе VII
- Б) Генрихе VIII
- В) Елизавете I
- Г) Генрихе VI

### ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

6. Почему пионерами великих географических открытий стали Испания и Португалия

- А) это были самые быстроразвивающиеся страны Европы
- Б) они успешно завершили Реконкисту
- В) из-за специфики географического положения
- Г) католическая церковь стремилась распространять христианство среди американцев

7. Отметьте основные положения Конституции 1791 г.

- А) Франция является конституционной монархией

- Б) Франция является парламентской республикой
  - В) вводится всеобщее избирательное права
  - Г) законодательная власть принадлежит Законодательному собранию
8. Отметьте основные мероприятия якобинцев
- А) полная отмена феодальных повинностей
  - Б) частичная отмена феодальных повинностей
  - В) введение революционного набора в армию
  - Г) декрет «Отечество в опасности»
9. Отметьте основные мероприятия якобинцев
- А) наделение крестьян земельной собственностью
  - Б) введение культа «мучеников свободы»
  - В) введение культа Робеспьера
  - Г) введение культа Разума
10. Отметьте мероприятия Наполеона
- А) отмена максимумов цен и зарплаты
  - Б) закрепление перераспределения собственности
  - В) создание новой финансовой системы
  - Г) введение революционного террора

### 5 вариант

#### ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Что из ниже перечисленного относится к причинам Великих географических открытий?
- А) увеличение потребностей в золоте и серебре для чеканки монет
  - Б) расширение производства разнообразных товаров в Европе
  - В) усовершенствование огнестрельного оружия
  - Г) усовершенствование морских судов
2. Что послужило причиной резкого падения популярности короля во Франции в 1791 г.
- А) его отказ утвердить Конституцию
  - Б) вареннский кризис
  - В) расправы с революционерами
  - Г) отмена твердых цен на хлеб
3. Первым президентом США был
- А) А. Линкольн
  - Б) Д. Вашингтон
  - В) Т. Джефферсон
  - Г) Дж. Адамс
4. США согласно Конституции 1787 г. являются
- А) президентской республикой



- Б) парламентской республикой
  - В) конституционной монархией
  - Г) парламентской монархией
5. Кто такие «белые рабы» в английских колониях?
- А) заключенные, совершившие преступления в англии
  - Б) бедняки, законтрактованные слуги
  - В) колонисты, осужденные за преступления
  - Г) под этот термин попадают все, перечисленные выше

**ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ**

6. Военная реформа О.Кромвеля включала в себя
- А) систематическое обучение солдат
  - Б) сотрудничество с представителями королевской армии
  - В) насильственный призыв молодых мужчин
  - Г) предоставление права выходцам из низших сословий занимать высокие чины
7. Отметьте причины Французской революции
- А) сохранение сеньориального режима
  - Б) распространение идей Просвещения
  - В) ужесточение крепостного права
  - Г) сохранение внутренних таможен
8. Отметьте причины похода на Версаль 5 октября 1789 г.
- А) начало иностранной интервенции
  - Б) недостаток продовольствия в Париже
  - В) указ о роспуске Учредительного собрания
  - Г) желание заставить короля переехать в Париж
- Отметьте последствия географических открытий
- А) ускорение процесса развития городов в Европе
  - Б) появление огнестрельного оружия
  - В) Реформация
  - Г) развитие банковского и биржевого дела
10. Перечислите основные идеи Декларации прав человека и гражданина
- А) частная собственность подлежит отмене
  - Б) допускается делать все, что не запрещено законом
  - В) общество имеет право требовать отчета у каждого должностного лица по вверенному ему части управления
  - Г) никто не может быть лишен собственности, кроме исключительных случаев

## 6 вариант

### Блок 1

#### ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- Кому из мореплавателей удалось открыть морской путь в Индию?
- А) Христофору Колумбу
  - Б) Бартоломеу Диашу
  - В) Фернандо Магеллану
  - Г) Васко да Гама
2. Кто такие гугеноты?
- А) приверженцы кальвинизма во Франции
  - Б) приверженцы лютеранства в Англии
  - В) сторонники Томаса Мюнцера в Германии
  - Г) всех выше перечисленных называли гугенотами
3. Кто из первых великих путешественников является автором термина Новы Свет?
- А) Христофор Колумб
  - Б) Бартоломеу Диаш
  - В) Америго Веспуччи
  - Г) Васко да Гама
4. Укажите хронологические рамки Тридцатилетней войны
- А) 1518-1548 гг.
  - Б) 1618-1648 гг.
  - В) 1718-1748 гг. Г) 1818-1848 гг.
5. Протестанты отказались от
- А) обряда крещения
  - Б) монашества
  - В) безбрачия священников
  - Г) всего перечисленного

#### ВЫБЕРИТЕ НЕСКОЛЬКО ВАРИАНТОВ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ

6. Перечислите основные идеи Декларации прав человека и гражданина
- А) люди рождаются свободными и равными в правах
  - Б) источником верховной власти является король
  - В) целью политической власти является защита естественных прав человека
  - Г) законы равны для всех подданных
7. Отметьте причины восстания во Франции 10 августа 1792 г.
- А) проэмигрантские симпатии короля

- Б) постоянная борьба партий в Законодательном собрании
  - В) массовые казни революционеров
  - Г) агрессивные прокоролевские заявления командующего войсками интервентов
8. Отметьте последствия географических открытий
- А) увеличение количества драгоценных металлов в Европе.
  - Б) быстрый прогресс индейских цивилизаций Нового Света
  - В) истощение месторождений драгоценных металлов в Европе
  - Г) развитие медицины
9. Отметьте последствия Тридцатилетней войны
- А) превращение Англии в экономического лидера Европы
  - Б) дальнейший упадок центральной власти в Германии
  - В) освобождение Голландии от власти Испании
  - Г) усиление международного влияния Франции
10. Военная реформа О.Кромвеля включала в себя
- А) систематическое обучение солдат
  - Б) сотрудничество с представителями королевской армии
  - В) насильственный призыв молодых мужчин
  - Г) предоставление права выходцам из низших сословий занимать высокие чины