

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ
Директор
С.А. Махновский
«23» марта 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
**15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного
оборудования (по отраслям)**

Магнитогорск, 2017

ОДОБРЕНО

Предметной комиссией
Социально-экономических
дисциплин
Председатель: М.Н. Маликова
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

Разработчик

Л.В. Посуховская,
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «История».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Методические указания	6
Практическая работа 1	6
Практическая работа 2	9
Практическая работа 3	10

1 ВВЕДЕНИЕ

Важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов составляют практические занятия.

Состав и содержание практических работ направлены на реализацию действующего федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование учебных практических, необходимых в последующей учебной деятельности по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам.

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «История» предусмотрено проведение практических работ.

В результате их выполнения, обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

Содержание практических занятий ориентировано на подготовку обучающихся к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 3.2. Участвовать в организации работы структурного подразделения.

ПК 3.3. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 3.4. Участвовать в анализе процесса и результатов работы подразделения, оценке экономической эффективности производственной деятельности

А также формированию **общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Выполнение студентами практических работ по учебной дисциплине «История» направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- формирование и развитие умений: наблюдать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования.

Практические занятия проводятся после соответствующей темы, которая обеспечивает наличие знаний, необходимых для ее выполнения.

2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х годов.

Практическое занятие № 1 Сравнительный анализ документов по реформе политической системы.

Цель работы:

1. Проверить у студентов знания фактического материала, уровень осмысления и обобщения информации.
2. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
3. Развивать навыки работы с историческими документами.

Выполнив работу, вы будете:

уметь:

- работать с историческими документами.
- анализировать и обобщать теоретический материал.
- сравнивать данные исторических источников.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- раздаточный материал с заданиями;
- выдержки из исторических документов.

Задание: Прочитайте документы и письменно ответьте на вопросы.

1. Чем была вызвана необходимость масштабных преобразований советского общества в середине 80-х годов?
2. Почему не дали результатов попытки преобразований, предпринятые Ю. В. Андроповым?
3. Какие выводы и уроки из предшествующего опыта реформирования советского общества извлек М. С. Горбачев, придя к власти?
4. Как вы можете объяснить тот факт. Что первые начинания нового лидера партии и страны не выходили за рамки обновления системы?

Краткие теоретические сведения:

Документы

*Из речи М.С. Горбачева на Пленуме ЦК КПСС
11 марта 1985 г.*

Стратегическая линия, выработанная на XXVI съезде, последующих Пленумах ЦК при деятельном участии Ю. В. Андропова и К. У. Черненко, была и остается неизменной. Это линия на ускорение социально-экономического развития страны, на совершенствование всех сторон жизни общества. Речь идет о преобразовании материально-технической базы производства. Речь идет о совершенствовании системы общественных отношений, прежде всего экономических. Речь идет о развитии самого человека, о качественном улучшении материальных условий его жизни и труда, его духовного облика.

Из доклада М. С. Горбачева на XIX всесоюзной конференции КПСС. 1988 г.

Существующая политическая система оказалась неспособной предохранить нас от нарастания застойных явлений в хозяйственной и социальной жизни в последние десятилетия и обрекла на неудачу предпринимаемые тогда реформы. Стало характерным все большее сосредоточение хозяйственно-управленческих функций в руках партийно-политического руководства. Одновременно гипертрофировалась роль исполнительного аппарата. Число лиц, избранных в различные государственные и общественные органы, достигало трети взрослого населения страны, но при этом их основная масса была отстранена от реального участия в решении государственных и общественных дел.

В период застоя управленческий аппарат, разросшийся до сотни союзных и восьмисот республиканских министерств и ведомств. Практически стал диктовать свою волю и хозяйству, и политике. Именно ведомства и другие управленческие структуры держали в руках исполнение принятых решений, своими действиями или бездействием, определяя чему быть, а чему нет.

Из предвыборной платформы А. С. Сахарова. 1989 г.

1. Ликвидация административно-командной системы и замена ее плюралистической с рыночными регуляторами и конкуренцией. Ликвидация всевластия министерств и ведомств.
2. Социальная и национальная справедливость. Защита прав личности. Открытость общества. Свобода убеждений....
3. Искоренение последствий сталинизма, правовое государство. Раскрыть архивы НКВД – МГБ, обнародовать данные о преступлениях сталинизма и всех неоправданных репрессиях.
4. Организация науки....
5. Поддержка политики. Разоружения и решение региональных конфликтов... Переход на полностью оборонную стратегическую доктрину.
6. Конвергенция (сближения) социалистической и капиталистической систем, сопровождающаяся встречными плюралистическими процессами в экономике, социальной сфере, культуре, идеологии, - единственный путь

радикального устранения опасности гибели человечества в результате термоядерной и экологической катастроф.

***Из обращения к согражданам
Президента СССР М.С.Горбачева, 25 декабря 1991 г.***

Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе как наше, - труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начались весной 1985 г.

Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это - самое главное завоевание, которое мы еще до конца не осознали, потому что еще не научились пользоваться свободой. Тем не менее проделана работа исторической значимости:

- ликвидирована тоталитарная система, лишавшая страну давно стать благополучной и процветающей.

- совершен прорыв на пути к демократическим преобразованиям. Реальными стали свобода выбора, свобода печати. Религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность.

- началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности. В рамках земельной реформы стало возрождаться крестьянство.

Появилось фермерство, миллионы гектаров земли отдаются сельским жителям, горожанам. Узаконена экономическая свобода производителя и начали набирать силу предпринимательство, акционирование, приватизация.

Поворачивая экономику к рынку, важно помнить - делается это ради человека. В это трудное время все должно быть сделано для его социальной защиты, особенно это касается стариков и детей.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте вопросы.
2. Изучите исторические документы.
3. Письменно ответьте на вопросы.

Ход работы:

1. Прочитайте и осмыслите вопросы.
2. Проанализируйте и сравните исторические документы.
3. Сформулируйте и письменно обоснуйте ответы на вопросы.

Форма представления результата: письменное оформление ответов на вопросы..

Тема 2.3 Россия в конце XX века

Практическое занятие № 2

Анализ качеств политического лидера

Цель работы:

1. Развивать умение проводить анализ, систематизировать, обобщать, сравнивать информацию.
2. Развивать навыки монологической речи.
3. Развивать навыки работы с историческими литературой.
4. Развивать навыки оценки ситуации. Принятия ответственности за свою позицию.

Выполнив работу, вы будете:

уметь:

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументированно отстаивать свою позицию.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- экран

Студенты заранее были разделены на отдельные микрогруппы с индивидуальным заданием. Готовясь к практической работе, они самостоятельно составляли портрет политического лидера конца XX века.

Задание:

1. Используя алгоритм, обоснованно охарактеризовать портрет политического лидера.

Алгоритм характеристики и оценки политического лидера

- ✓ Раскройте исторические условия и влияние общественной среды, в которой формировались взгляды исторической личности.
 - ✓ Определите, с чем была связана его деятельность, интересы какого социального слоя он выражал, его единомышленники.
 - ✓ Определите, какие качества личности помогали или препятствовали его деятельности.
 - ✓ Раскройте связи и противоречия личности – в деятельности, между его целями и средствами их достижения, с другими людьми.
2. Указать историческую роль исторического деятеля.

Порядок выполнения работы:

1. Устная характеристика политического лидера.
2. Обобщение проработанного материала, подведение итогов.

Ход работы:

1. Каждая микрогруппа в своей очередности представляет, используя теоретический материал, портрет политического лидера.
2. Студенты внимательно слушают представленный материал, задают вопросы.
3. Заслушав все микрогруппы, студенты формируют вывод о роли личности в мировой истории.

Форма представления результата: устное представление характеристики политического лидера.

Критерии оценки: глубина теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; время выступления, активное участие в обсуждении проблемы.

Тема 2.8.**Глобальные проблемы развития современного мира в начале XXI века****Практическая работа № 3****Глобальные проблемы-угроза человечеству****Цель работы:**

1. Развивать навыки работы с дополнительной литературой.
2. Научиться выделять главное при работе с письменными источниками.
3. Систематизировать и обобщить исторический материал.
4. Развивать навыки монологической речи.

Выполнив работу, вы будете:**уметь:**

- выделять главную мысль в тексте.
- систематизировать фактический материал.
- аргументированно высказывать личную точку зрения по конкретному вопросу.
- оппонировать противоположенную точку зрения.

Материальное обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиа проектор;
- экран

Задание. В соответствии с планом семинарского занятия аргументированно излагать свою точку зрения.

План семинарского занятия.

1. Общая характеристика глобальных проблем, причины их возникновения.

2. Экологические проблемы Российской Федерации и мира в целом: причины и пути их решения.
3. Проблема демографии в РФ, правовые методы решения вопроса.
4. Проблема войны в современном мире. Роль России в разрешении международных конфликтов.
5. Межнациональный вопрос в РФ и его пути решения.
6. Проблема международного терроризма: истоки, объективные субъективные усиления борьбы с международным терроризмом в начале XXI в.

Порядок выполнения работы:

1. Студенты устно освещают соответствии с планом семинарского занятия рассматриваемые проблемы.
2. Студенты на основе устных докладов делают самостоятельный вывод.

Краткие теоретические сведения:

Доклад - публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого используются те или иные навыки исследовательской работы.

Компоненты содержания:

- план работы;
- систематизация сведений;
- выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению:

В докладе выделяются три основные части:

- 1) Вступительная часть, в которой определяется тема, структура и содержание, показывается, как она отражена в трудах ученых.
- 2) Основная часть содержит изложение изучаемой проблемы (желательно в проблемном плане).
- 3) Обобщающая – заключение, выводы.

Ход работы:

1. Учитель представляет план семинарского занятия.
2. Студенты, руководствуясь подготовленным материалом освещают, рассматриваемые проблемы, иллюстрируя их презентациями.
3. В заключении рассмотрения каждого пункта плана студенты самостоятельно формируют вывод по той или иной проблеме.
4. Высказывают личную точку зрения о проблеме глобальных проблем.

Форма представления результата:

выступление на семинарском занятии

Критерии оценки: актуальность, глубина, научность теоретического материала; четкость выступления, уровень самостоятельности; использование мультимедийной презентации, ее качество; время выступления, подготовка дополнительных вопросов, активное участие в обсуждении проблемы