

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледж



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«23» марта 2017 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.15 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного  
оборудования (по отраслям)

Магнитогорск, 2017

**ОДОБРЕНО**

Предметно-цикловой комиссией  
Механического и гидравлического  
оборудования

Председатель: О.А. Тарасова  
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

**Разработчик**

И.Н. Трубина,  
преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Методические указания разработаны на основе рабочей программы учебной дисциплины «Введение в специальность».

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ .....	6
Задание 1 Написать эссе.....	6
Задание 2 Составить отчет об экскурсии.....	8
Задание 3 Разработка групповых проектов .....	9
Задание 4 Составление кроссворда на тему «Механика вокруг нас» .....	11
Задание 5 Сбор материала и подготовка проекта «Профессиональный план личности» .....	13
ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.Ошибка! Закладка не определена.</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К современному специалисту общество предъявляет широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через организацию самостоятельной работы. Процесс самостоятельной работы позволяет ярко проявиться индивидуальным способностям личности. Только через самостоятельную работу студент может стать высококвалифицированным компетентным специалистом, способным к постоянному профессиональному росту.

*Задачи самостоятельной работы:*

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговому зачету.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий и предполагает активную роль студента в ее планировании, осуществлении и контроле.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по учебной дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы - проверка выполненной работы преподавателем, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ, зачеты.

*Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:*

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

# ВИДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

## *Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности*

### **Задание 1** **Написать эссе**

#### **Тема 1.1. Требования ФГОС СПО по специальности**

##### **1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

##### **2 Текст задания:**

Написать эссе на тему «Если бы я был: ... (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)».

##### **3. Рекомендации по выполнению:**

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» – попытка, проба, очерк. Это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Нужно ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть эссе содержит теоретические основы выбранной проблемы и сосредоточена на изложении основного вопроса. Здесь предполагается развитие аргументации и анализа.

Заключение предполагает обобщение и аргументированные выводы. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение основной мысли, цитата, впечатляющее утверждение.

Аргументация (доказательство) – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные, убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь. Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис (положение, которое требуется доказать), аргументы (категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса) и выводы (оценочные суждения, мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.).

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько основных стадий:

обдумывание – планирование – написание – проверка – правка.

Работая над предложенной темой *«Если бы я был...»* (студентом 4-го курса, председателем студенческого совета колледжа, руководителем группы, заведующим отделением, директором колледжа, министром образования)», вспомните свой школьный опыт обучения, свои мечты об организации образовательного процесса. Постарайтесь сформулировать 2-3 существенных предложения, которые, по-вашему мнению, могли бы изменить жизнь студентов нашего колледжа, мотивировав их на получение выбранной специальности. Разработайте систему аргументации, определяющей необходимость ваших нововведений. Сделайте выводы.

#### **4. Формы контроля:**

Выступление на занятии

### **5. Критерии оценки:**

- Актуальность, глубина, научность теоретического материала.
- Четкость выступления, уровень самостоятельности
- Использование мультимедийной презентации, ее качество
- Время выступления

### **Тема 1.2. Особенности выбранной профессии**

### **Тема 1.3. Машиностроение – специфическая отрасль экономики России**

#### **Задание 2**

#### **Составить отчет об экскурсии**

##### **1. Цель задания:**

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала

##### **2. Текст задания:**

1. Составить отчёт об экскурсии на производство.
2. Составить отчёт об экскурсии в центр занятости.

##### **3. Рекомендации по выполнению:**

Экскурсия (от лат. *excursio* — прогулка, поездка) — коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Экскурсия – это форма организации учебного процесса, направленная на усвоение учебного материала, проводимая в не рамках образовательной организации. Организация и проведение экскурсий, как показывает практика, складывается из нескольких этапов: подготовительного (подготовка вопросов, которые будут заданы в ходе проведения экскурсии), проведения экскурсии, подведения итогов (составление отчёта).

Составление отчёта об экскурсии рекомендуется представить в форме Таблицы:



**Отчет об экскурсии на производство**

<i>№</i>	<i>План</i>	<i>Ответ</i>
1	Тема экскурсии	
2	Цель экскурсии	
3	Место проведения	
4	Содержание экскурсии	
5	Собственные впечатления	
6	Итоги экскурсии	

К отчету можно приложить фотографии.

Выполненный отчет необходимо разместить на образовательном портале на электронном курсе «Введение в специальность».

**4. Формы контроля:**

проверка выполненной контрольной работы;  
представление отчёта об экскурсии и его обсуждение.

**5. Критерии оценки:**

- обоснование, логичность, четкость высказываний;
- собственное мнение при изложении материала;
- своевременное размещение материалов на образовательном портале.

***Тема 1.2. Особенности выбранной профессии*****Задание 3****Разработка групповых проектов****1. Цель задания:**

Углубление знаний по теме занятия.

**2. Тематика групповых проектов:**

- Профессия «Механик»: общая характеристика
- Профессия в лицах
- Профессия «Механик»: прошлое, настоящее, будущее
- Глоссарий «Профессиональная терминология: введение в специальность»

### **3 Рекомендации по выполнению:**

Проектирование, или метод проектов, – самый на сегодняшний день перспективный вид самостоятельной работы, объединяющий несколько видов учебной деятельности.

Под методом проектов (от лат. Projectus) понимается уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой стороны - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению.

Самый интересный и самый действенный вид проектного обучения – творческие проекты, которые предполагают максимальную степень свободы при их реализации. В процессе работы над проектом приобретаются, накапливаются и систематизируются знания, есть возможность раскрыть свои способности, развивать активность, самостоятельность, ответственность, творческое мышление, стремление к научно-исследовательской работе, учиться работать как самостоятельно, так и в команде.

Работа над проектом включает следующие основные этапы:

<i><b>Этап</b></i>	<i><b>Сущность</b></i>
1. Подготовительный	Объявляются темы, виды, условия, требования к выполнению проекта, график консультаций
2. Планирование	1. Определить конечный вид создаваемого продукта 2. Выбрать способы поиска информации 3. Распределить обязанности в группе (при групповом проекте) 4. Составить план работы 5. Консультация с преподавателем
3. Исследование	1 Поисковая работа: сбор и анализ информации 2 Разработка макета / структуры проекта 3 Консультация с преподавателем

<i>Этап</i>	<i>Сущность</i>
4. Отчет - представление результатов исследования	1. Оформление результатов 2. Консультация с преподавателем 3. Подготовка текста выступления
5. Защита проекта	1. Выступление на учебном занятии.

Для защиты проекта необходимо разработать презентацию и продумать текст выступления. Защита длится не более 5 – 7 минут, поэтому содержание презентации и речи должно быть выверено. Слайды презентации не должны дублировать текст выступления, а содержать материал, оформленный в виде таблиц, диаграмм, графиков. Такая подача материала делает выступление более ярким, запоминающимся значимым и весомым.

**4. Формы контроля:** представление и обсуждение

**5. Критерии оценки:**

- качество выполнения проекта (адекватность, завершенность, наглядность, дизайн, креативность);
- качество выступления, соблюдение регламента, культура речи;
- соответствие демонстрации продукта устному выступлению;
- ответы на вопросы.

### ***Тема 1.3. Машиностроение – специфическая отрасль экономики***

#### **Задание 4**

#### **Составление кроссворда на тему «Механика вокруг нас»**

**1 Цель задания:**

Обработка, закрепление и углубление знаний по теме занятия, систематизация теоретического материала

**2 Текст задания:**

Опираясь на материал, изученный в разделе 1 Сущность и социальная значимость будущей профессии, создайте кроссворд «Механика вокруг нас».

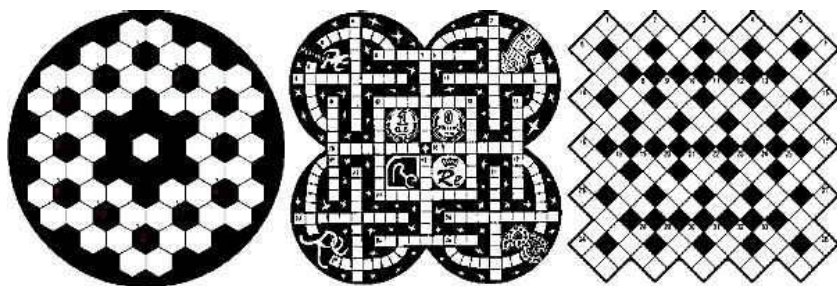
**3 Рекомендации по выполнению:**

Кроссворд – игра, состоящая в разгадывании слов по определениям. К каждому слову даётся текстовое определение, в

описательной или вопросительной форме указывающее некое слово, являющееся ответом. Ответ вписывается в сетку кроссворда и, благодаря пересечениям с другими словами, облегчает нахождение ответов на другие определения.

Загаданные слова представлены в кроссворде в виде цепочки ячеек, в каждую из которых по порядку вписываются буквы ответа — по одной в каждую ячейку. В классическом кроссворде ячейки имеют вид квадратных клеток, собранных в прямую линию.

Слова «пересекаются» друг с другом, образуя сетку кроссворда. Классическая сетка кроссворда состоит из слов, написанных по вертикали (сверху вниз) и горизонтали (слева направо). Любое слово должно быть пересечено как минимум дважды. Сетка должна быть связной, без изолированных участков, «оторванных» от остальной сетки (Рис. 1).



*Рис. 1 Примеры сетки кроссворда*

Для привязки ответов к определениям в кроссворде последовательно нумеруются ячейки, содержащие первые буквы ответов. Нумерация идет по правилам чтения: слева направо и сверху вниз. Слова, идущие из одной клетки в разных направлениях, нумеруются одной цифрой. В списке определений уточняется направление каждого слова (чаще всего определения сгруппированы по направлениям).

Слова-ответы должны быть существительными в именительном падеже и единственном числе. Множественное число допускается только тогда, когда оно обозначает единственный предмет или единственное число редко употребляется («родители», а не «родитель»). В ответах кроссворда не различаются прописные и строчные буквы. В русском языке это правило применяется к букве «Ё», приравнивающейся к «Е».

В кроссворде должно быть использовано не менее 15 терминов профессиональной лексики. Например, машины, механизмы, твердость, прочность, механика, вязкость и т.д.

#### **4. Формы контроля:**

представление и обсуждение составленных кроссвордов.

#### **5. Критерии оценки:**

- в кроссворде представлено достаточное количество терминов (не менее 15);
- кроссворд составлен в соответствии с требованиями к оформлению;
- вопросы сформулированы четко, логично, ясно.

### ***Тема 2.2 Работа в команде (группе). Основы социальной компетентности***

#### **Задание 5**

#### **Сбор материала и подготовка проекта «Профессиональный план личности»**

**1 Цель задания:** обобщение и систематизация материала по изучаемому разделу.

#### **2. Текст задания:**

Собрать необходимый материал по возможностям профессионального становления личности и подготовить проект «Профессиональный план личность».

#### **3. Рекомендации по выполнению:**

Составление профессионального плана личности позволяет изучить профессиональные интересы человека, определить мотивацию, как фактор профессионального становления личности, достижения успеха, состояния возможностей и желание личности.

Профессиональный план личности позволяет глубже ознакомиться со спецификой профессиональной направленности личности и дает возможность выявить степень ее выраженности.

Для составления проекта проанализируйте материалы официального сайта ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» на предмет того, как можно развиваться в рамках выбранной специальности:

- рассмотрите, какие возможности развития личностных качеств, значимых для профессиональной деятельности, дает Многопрофильный колледж;
- проанализируйте базы практик и возможное место трудоустройства;

- посмотрите, какие дополнительные рабочие специальности вы можете получить, обучаясь в МпК;
- подумайте, какие специальности по завершении колледжа можно выбрать в вузе, продолжив свое обучение и повысив квалификацию по выбранной профессии.

Продумайте форму проекта.

Это может быть мини-исследование, тогда необходимо в первой его части осветить значимые для профессии профессиональные качества личности, объяснить, в каких видах деятельности они будут проявляться. Затем в исследовательскую работу можно вложить результаты тестирований на Ваши профессионально-личностные качества и сопоставить их с требуемыми профессией качествами. Итогом работы станет План собственного профессионального развития.

Это может быть творческий проект. Например, план развития личности можно оформить в виде книги путешествия по специальности: история механики, современные профессиональные требования к специалистам и план собственного развития в рамках этой специальности.

#### ***4. Формы контроля:***

презентация профессиональных планов.

#### ***5. Критерии оценки:***

- рациональность изложения материала и его полный охват;
- творческий подход к выполнению проекта;
  - умение отвечать на вопросы.