

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледжа



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
БД.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
общеобразовательной подготовки  
для специальностей технического профиля**

Магнитогорск, 2017

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
Физической культуры и БЖ  
Председатель: Е.А. Киреева  
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией

Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

**Разработчик**

М.М. Буркарт, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., и рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина *Основы безопасности жизнедеятельности* относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться ***предметные результаты***:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

#### **Личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее- ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В качестве форм и методов текущего контроля используются домашние контрольные работы, практические занятия, тестирование, презентация работ и отчетов, анализ конкретных ситуаций и др.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100                                      | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89                                       | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79                                       | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70                                      | 2   | не удовлетворительно |

Таблица 1

## Паспорт оценочных средств

| № | Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*                          | Контролируемые предметные результаты  | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
|   |  |   | Текущий контроль                 |
| 1 | Введение   | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;                           | Тест входного контроля           |
| 2 | <b>Раздел 1</b> Государственная система обеспечения безопасности населения | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; | Вопросы для устного опроса       |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  |  |
| 3 | <b>Тема 1.1</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера.   | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | Вопросы для устного опроса по теме<br>Практические занятия             |
| 4 | <b>Тема 1.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;   | Вопросы для устного опроса по теме<br>Доклады                          |
| 5 | <b>Тема 1.3</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении                              | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;   | Вопросы для устного опроса по теме<br>Практические занятия<br>Рефераты |
| 6 | <b>Тема 1.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы   | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;   | Вопросы для устного опроса по теме<br>Доклады                          |



|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 7  | <b>Тема 1.5</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   | Вопросы для устного опроса по теме            |
| 8  | <b>Тема 1.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта                   | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  | Вопросы для устного опроса по теме            |
| 9  | <b>Раздел 2</b> Основы обороны государства и воинская обязанность                                 | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;<br>Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Вопросы для устного опроса                    |
| 10 | <b>Тема 2.1</b> История создания Вооруженных Сил России.  | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;   | Практическое занятия<br>Рефераты              |
| 11 | <b>Тема 2.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.                   | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;   | Вопросы для устного опроса по теме<br>Доклады |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
| 12 | <b>Тема 2.3</b> Воинская обязанность. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.                   | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Вопросы для устного опроса по теме<br>Доклады                         |
| 13 | <b>Тема 2.4</b> Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.                              | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Вопросы для устного опроса по теме                                    |
| 14 | <b>Тема 2.5.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;  | Вопросы для устного опроса по теме<br>Практическое занятие<br>Доклады |
| 15 | <b>Тема 2.6</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.                    | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;  | Устный опрос<br>Практическое занятие                                  |
| 16 | <b>Раздел 3</b><br>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья   | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; Знание факторов, пагубно   | Вопросы для устного опроса<br>Практико-ориентированные задания        |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  | влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  |  |
| 17 | <b>Тема 3.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни  | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   | Вопросы для устного опроса по теме<br>Доклады                  |
| 18 | <b>Тема 3.2</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.                                 | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   | Вопросы для устного опроса по теме<br>Практические занятия     |
| 19 | <b>Тема 3.3</b> Вредные привычки и их профилактика   | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);   | Практическое занятие<br>Рефераты                               |
| 20 | <b>Тема 3.4</b> Брак и семья. Основные функции семьи.  | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   | Доклады  |
| 21 | <b>Тема 3.5</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;   | Практическое занятие<br>Доклады                                |
| 22 | <b>Раздел 4</b> Основы медицинских знаний  | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и | Вопросы для устного опроса<br>Практико-ориентированные задания |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   | их профилактике;   |  |
| 23 | <b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.  | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Вопросы для устного опроса по теме                         |
| 24 | <b>Тема 4.2</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Вопросы для устного опроса по теме<br>Практическое занятие |
| 25 | <b>Тема 4.3</b> Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях.         | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Вопросы для устного опроса по теме                         |
| 26 | <b>Тема 4.4</b> Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур. | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Вопросы для устного опроса по теме                         |
| 27 | <b>Тема 4.5</b> Первая помощь при отравлениях.                                | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и   | Вопросы для устного опроса по теме                         |

|                                 |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|
|                                 |   | различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;  |  |
| 28                              | <b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при отсутствии сознания.                         | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Вопросы для устного опроса по теме<br>Практическое занятие |
| 29                              | <b>Тема 4.7</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | Вопросы для устного опроса по теме<br>Доклады              |
| Промежуточная аттестация: зачет |   |  |  |

# 1. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

## Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

### Примеры заданий входного контроля

1. Поражающий фактор ядерного взрыва, который может вызвать ожоги кожи, поражение глаз человека и пожары:
  1. световое излучение
  2. проникающая радиация
  3. электромагнитный импульс
  4. радиоактивное заражение
2. Восстановление или временное замещение нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма при помощи определенных внешних воздействий – это
  1. иммобилизация
  2. реанимация
  3. реабилитация
  4. обсервация
3. Оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ – это:
  1. ядерное оружие
  2. бактериологическое оружие
  3. химическое оружие
  4. высокоточное оружие
4. Опасность, ставшая в последнее время международной:
  1. террор
  2. шантаж
  3. разбой
  4. воровство
5. Оружие массового поражения, действие которого основано на использовании способности некоторых микроорганизмов вызывать различные заболевания и отравления – это
  1. химическое оружие
  2. бактериологическое оружие

3. ядерное оружие
4. отравляющие вещества
6. Аварии на транспорте относятся к ЧС... характера:
  1. природного
  2. **техногенного**
  3. антропогенного
  4. **экологического**
7. Канцерогенные вещества – это химические вещества, воздействие которых на организм может вызвать:
  1. туберкулез
  2. рак
  3. ангину
  4. астму
8. Поражающими факторами ядерного взрыва, являются:
  1. избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха
  2. резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании
  3. световое излучение, избыточное давление, резкое понижение температуры, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва
  4. ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс
9. Термин, которым обозначается агрессия, направленная на себя:
  1. разбой
  2. суицид
  3. шантаж
  4. мошенничество
10. Вещество, которое можно использовать в качестве химического оружия:
  1. синильная кислота
  2. лимонная кислота
  3. уксусная кислота
  4. хлорид бария

11. \_\_\_\_\_ - это повреждение тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающееся нарушением целостности кожи и слизистых оболочек.
1. кровотечение
  2. ушиб
  3. перелом
  4. рана
12. В качестве бактериологического оружия, могут использоваться:
1. возбудитель гриппа
  2. молочнокислые бактерии
  3. грибок мукор
  4. вирус ветряной оспы
13. Авария на водоочистном сооружении, произошла утечка хлора. Жителям пострадавшего района, следует:
1. остаться в своей квартире на 3-м этаже
  2. подняться на самый верхний этаж здания
  3. укрыться в подвале
  4. спуститься на первый этаж
14. К коллективным средствам защиты относятся:
1. убежища и противорадиационные укрытия
  2. противогазы и респираторы
  3. средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия
  4. убежища и ватно-марлевые повязки
15. Что не относится к видам Вооруженных Сил РФ?
1. ВДВ
  2. ВМФ
  3. ВКС
  4. Сухопутные войска
16. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте от:
1. 18 до 25 лет
  2. 18 до 27 лет
  3. 18 до 30 лет
  4. 20 до 35 лет
17. При повреждении артерии конечности жгут накладывают:
1. выше места повреждения
  2. ниже места повреждения
  3. после освобождения раневой поверхности от одежды
  4. используют только давящую повязку



### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных<br>образовательных достижений |                      |
|--|--|----------------------|
|  | балл (отметка)   | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5  | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4  | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3  | удовлетворительно    |
| менее 70   | 2  | не удовлетворительно |

## 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

### Формы текущего контроля

#### 2.1 РЕФЕРИРОВАНИЕ

##### Спецификация

Рефераты входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначаются для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по всем специальностям I курса.

##### Темы рефератов

| №  | Темы рефератов   | Тема  |
|----|--|---|
| 1  | Гражданская оборона в зарубежных странах.                | <b>Тема 1.3</b><br>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. |
| 2  | Поисково-спасательные службы (ПСС) МЧС России;           |   |
| 3  | Информационная безопасность;                             |   |
| 4  | Национальная безопасность и интересы России.             |   |
| 5  | Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. | <b>Тема 2.1</b> История создания Вооруженных Сил России.                            |
| 6  | Военная реформа Ивана Грозного I.                        |   |
| 7  | Военные реформы в России во второй половине XIX века     |   |
| 8  | Создание советских Вооруженных Сил.                      |   |
| 9  | Игромания.   | <b>Тема 3.3</b> Вредные привычки и их профилактика                                  |
| 10 | Социальные сети и безопасность.                          |   |
| 11 | Что мы знаем о табачном дыме.                            |   |
| 12 | Можно ли побороть вредные привычки.                      |   |
| 13 | Алкоголь – причина многих бед.                           |   |

|    |                                    |  |
|----|------------------------------------|--|
| 14 | Вредные привычки в моей семье.     | <b>Тема 3.3</b> Вредные привычки и их профилактика |
| 15 | Вредные привычки и наше будущее.   |  |
| 16 | Детство и алкоголь.                |  |
| 17 | Последствия наркомании.            |  |
| 18 | Наркомания – привычка или болезнь? |  |
| 19 | Как противостоять среде?           |  |

### **Критерии оценки**

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы реферата, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание реферата: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение реферата: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значения выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
  - Получены новые теоретические результаты;
  - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
  - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
  - Достоверность результатов работы.

#### ***Оценка «отлично» ставится:***

1. Выполнены все требования к реферату:
  - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
  - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;

- показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме реферата; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
  3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

***Оценка «хорошо» ставится:***

1. Соблюдены не все требования к реферату;
  - неточности в изложении материала;
  - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
  - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
  - тема освещена лишь частично;
  - допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
  - отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.
3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

1. Требования к реферату соблюдены неполностью:
  - содержание материала не соответствует заявленной теме;
  - допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
  - отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.
2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа

на вопросы.

3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

## 2.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

### Спецификация

Типовые практико-ориентированные задания входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям I курса по разделу 3 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья и разделу 4 Основы медицинских знаний

**Задания к разделу 3** Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья и разделу

1. Иван Васильевич – водитель с небольшим стажем. Как-то зимой он решил проверить работу двигателя в гараже с закрытыми воротами. Размеры гаража 3 x 5 x 2 м. Скорость заполнения гаража угарным газом ( $Q_{CO}$ ) составляет 30 г в минуту. При концентрации 200–220 мг/м<sup>3</sup> могут появиться первые симптомы отравления. Угарный газ не имеет цвета и запаха, очень токсичен и опасен тем, что может вызывать ...

2. После аварии на Чернобыльской АЭС сотни тысяч гектаров лесов оказались загрязнены долгоживущими радионуклидами. В этих лесах теперь растут опасные для здоровья радиоактивные грибы и ягоды. Радиоактивного цезия-137 в грибах в 20 и более раз больше, чем в почве. Употребление людьми в пищу таких грибов может серьезно сказаться на их здоровье и потомстве из-за длительного, на десятилетия, внутреннего облучения организма ионизирующей радиацией. Наиболее чувствительными к радиоактивному облучению являются ...

3. Анна Ивановна возвращалась домой из магазина по улице Луначарского, проходящей вдоль витаминного завода. Неожиданно она почувствовала, что горло перехватило, стало нечем дышать. Увидев, что метрах в пятидесяти люди шли и дышали как обычно, она побежала в ту сторону и выскочила из опасного аэрозольного облака. Вскоре в микрорайоне выпал кислотный дождь.

Изображенное на рисунке явление называется ...



4. Семья Мочаловых живет в селе на берегу пруда. Заболевшему Саше измеряли температуру, но неожиданно ртутный градусник выскользнул из рук и разбился. Испугавшись, подросток быстро собрал ртуть, осколки градусника и выбросил в пруд. Загрязнение водоема солями ртути является \_\_\_\_\_ видом загрязнения.

5. Семья Мочаловых живет в селе на берегу пруда. Заболевшему Саше измеряли температуру, но неожиданно ртутный градусник выскользнул из рук и разбился. Испугавшись, подросток быстро собрал ртуть, осколки градусника и выбросил в пруд. Найдите концентрацию ртути ( $K = m/V$ , где  $m$  – масса растворившейся ртути,  $V$  – объем пруда), если в ртутном градуснике содержится 20 г ртути. В воде растворилось 5 % ртути в виде образовавшихся солей. Размеры пруда (длина, ширина и глубина):  $20 \times 20 \times 1$  м. Ответ запишите в виде десятичной дроби.

6. Среди молодых людей сегодня популярны энергетические напитки. Но любовь подростков к энергетическим напиткам приводит к необратимому повреждению эмали зубов из-за высокого уровня кислотности в этих напитках. Зубы начинают разрушаться уже через пять дней после начала употребления напитков. Аналогичные разрушения происходят и в том случае, если употреблять в пищу воду с повышенной кислотностью. Кроме того, энергетические напитки могут вызывать отравления, симптомами которых являются галлюцинации, судороги, проблемы \_\_\_\_\_ с сердцем. Энергетические напитки являются примером напитков, подвергшихся искусственному \_\_\_\_\_ загрязнению.

## Задания к разделу 4 Основы медицинских знаний

### Задача № 1

На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровотокающую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

### Задача № 2

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потере сознания
8. повернуть пострадавшего на живот

9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

### **Задача № 3**

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после прокардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

### **Задача № 4**

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

*Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:*

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому-нибудь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей



6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

## **2.3 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ**

### **Спецификация**

Доклады и сообщения входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначаются для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся 1 курса

### **Темы докладов. Сообщений**

История создания РСЧС.

Органы управления гражданской обороны.

Защитные сооружения и правила поведения в них.

МЧС России

Служба скорой помощи.

Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях

Полиция как орган защиты населения от противоправных действий.

Современные средства поражения;

Ядерное оружие и его поражающие факторы;

Химическое оружие: история создания.

Другие виды оружия (геофизическое, радиологическое, лучевое, ускорительное, радиочастотное, инфразвуковое, обычное).

Геральдика Вооруженных сил РФ.

Сухопутные войска.

Военно-воздушные силы.

Военно-Морской флот.

Ракетные войска стратегического назначения.

Космические войска.

Командование Вооруженными Силами.

Железнодорожные войска

Войска гражданской обороны МЧС.

Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности.

Обязанности и права призывников.

Право на отсрочку.

Правовое положение военнообязанных.

Пребывание в запасе.  
Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации.  
Служба по контракту.  
Назначение и особенности альтернативной гражданской службы.  
Преимущество и недостатки гражданской службы.  
Преступления против военной службы.  
Психические и моральные этические качества призывника.  
Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил.  
Значение и сущность воинской дисциплины.  
Обязанности и права призывников.  
Качества личности военнослужащего.  
Ожирение – проблема XXI века.  
Минеральные вещества: микро-, макроэлементы. Их значение в рационе питания.  
Анорекия: причины, признаки, последствия.  
Виды семей.  
Пословицы, поговорки о семье.  
Брачный договор.  
Молодая семья: проблемы, решения;  
Матери – одиночки.  
Современные средства контрацепции.  
Аборт и его последствия  
Здоровое поколение  
Пути передачи кишечных инфекций.  
Инфекции, передаваемые половым путем.  
Профилактика инфекционных болезней.  
Туберкулез. Пути передачи последствия.  
Вирусные гепатиты.  
ВИЧ-инфекция.  
Как лечить инфекционного больного?  
Чем опасна дизентерия?  
Роль социально-бытовых факторов в распространении инфекционных заболеваний

### **Критерии оценки**

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина

рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.

3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
  - Получены новые теоретические результаты;
  - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
  - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
  - Достоверность результатов работы.

***Оценка «отлично» ставится:***

1. Выполнены все требования к докладу:
  - обозначена проблема и обоснована её актуальность, научная и практическая значимость;
  - сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, освещено современное состояние исследуемой проблемы и логично изложена собственная позиция;
  - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о достоверности результатов;
2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; отвечать на вопросы по теме доклада; присутствие собственной точки зрения, аргументов, комментариев, выводов;
3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

***Оценка «хорошо» ставится:***

1. Соблюдены не все требования к докладу:
  - неточности в изложении материала;
  - отсутствует логическая последовательность в суждениях, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме;
  - показана новизна работы и имеются факты, говорящие о

достоверности результатов;

2. Знание учащимся изложенного в докладе материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

3. Наличие качественно выполненного презентационного или (и) раздаточного материала, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

1. Требования к докладу соблюдены неполностью:

- тема освещена лишь частично;
- допущены фактические ошибки в содержании доклада, недостаточно освещена литература по изучаемой проблеме; отсутствует вывод;
- отсутствие собственной точки зрения на исследуемую проблему, нет новизны.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, в ответах на вопросы.

3. Наличие презентационного или (и) раздаточного материала.

***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

1. Требования к докладу соблюдены неполностью:

- содержание материала не соответствует заявленной теме;
- допущены фактические ошибки в содержании доклада, отсутствует вывод;
- отсутствие анализа современных исследований по проблеме, нет новизны и собственной позиции по представленной проблеме.

2. Затруднения в изложении, аргументировании, неумение продемонстрировать знания по содержанию, проблеме своей работы, неубедительные ответы на поставленные вопросы или отсутствие ответа на вопросы.

3. Отсутствие презентационного или (и) раздаточного материала.

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

#### Спецификация

Зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся по всем специальностям I курса по программе учебной дисциплины «ОБЖ»

#### Контрольные вопросы и задания зачета

| № | Контрольные вопросы  | Тема   |
|---|--|--|
| 1 | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС). Классификация.  | <b>Тема 1.1</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера. |
| 2 | ЧС природного характера: геологические стихийные бедствия. Способы защиты.   |  |
| 3 | ЧС природного характера: метеорологические стихийные бедствия. Способы защиты.   |  |
| 4 | ЧС природного характера: гидрологические стихийные бедствия. Способы защиты.   |  |
| 5 | Массовые заболевания: эпидемия, эпизоотия, эпифитотия. Профилактика возникновения заболеваний. Действия населения.                                       |  |
| 6 | Природные пожары. Способы тушения пожаров. Действия населения при возникновении природных пожаров.   |  |
| 7 | ЧС техногенного характера. Причины аварий и катастроф. Классификация.  |  |
| 8 | Основная цель создания, задачи, структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС. | <b>Тема 1.2</b> Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).               |
| 9 | Государственные службы по охране   | Государственные службы по  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | здоровья и безопасности граждан.  | охране здоровья и безопасности граждан.   |
| 10 | Гражданская оборона, ее предназначение и задачи. Силы и средства, обеспечивающие безопасность объектов.                   | <b>Тема 1.3</b> Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении |
| 11 | Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.   |   |
| 12 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АСДНР).   |   |
| 13 | Оружие массового поражения: ядерное, химическое, бактериологическое оружие.   | <b>Тема 1.4</b> Современные средства поражения и их поражающие факторы  |
| 14 | Современные боеприпасы. Новые виды оружия массового поражения.  |   |
| 15 | Защитные инженерные сооружения. Их характеристика и предназначение.   | <b>Тема 1.5</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.   |
| 16 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Условия и порядок их применения.                                   |   |
| 17 | Обеззараживание территории: дегазация, дезактивация, дезинфекция. Организация и проведение санитарной обработки людей.    |   |
| 18 | Эвакуация. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.  |   |
| 19 | Терроризм: сущность, способы противодействия, защита. Правила поведения людей при возможных террористических проявлениях. | <b>Тема 1.6</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта   |
| 20 | История создания Вооруженных Сил России.  | <b>Тема 2.1</b> История создания Вооруженных Сил России.  |
| 21 | Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды ВС, рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами.  | <b>Тема 2.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.   |
| 22 | Воинская обязанность, ее определение и содержание. Порядок прохождения военной службы.                                    | <b>Тема 2.3</b> Воинская обязанность. Воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе.  |
| 23 | Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки, и                                     |   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | освобождение от военной службы.   |  |
| 24 | Прохождение военной службы по контракту.  | <b>Тема 2.4</b> Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.                              |
| 25 | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.      |  |
| 26 | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества   | <b>Тема 2.5.</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. |
| 27 | Воинская дисциплина, ее сущность и значение.  |  |
| 28 | Боевые традиции Вооруженных Сил России.   | <b>Тема 2.6</b> Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.                    |
| 29 | Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.   |  |
| 30 | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.  | <b>Тема 3.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни  |
| 31 | Факторы, способствующие укреплению здоровья.  | <b>Тема 3.2</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья.   |
| 32 | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.           | <b>Тема 3.3</b> Вредные привычки и их профилактика   |
| 33 | Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений.                        | <b>Тема 3.4</b> Брак и семья. Основные функции семьи.  |
| 34 | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.                            | <b>Тема 3.5</b> Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.                             |
| 35 | Социальная роль женщины в современном обществе.   |  |
| 36 | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. 35. Признаки жизни.   | <b>Тема 4.1</b> Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи  |
| 37 | Первая (доврачебная) помощь при различных видах кровотечений и основные способы их остановки.           | <b>Тема 4.2</b> Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.  |
| 38 | Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. | <b>Тема 4.3</b> Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях   |
| 39 | Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.  |  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 40 | Первая (доврачебная) помощь при переломах.  |   |
| 41 | Первая (доврачебная) помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.     |   |
| 42 | Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечений и обработки ран.                   |   |
| 43 | Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. | <b>Тема 4.4</b> Первая помощь при ожогах и при воздействии низких температур.   |
| 44 | Первая (доврачебная) помощь при ожогах, отморожениях.   |   |
| 45 | Первая помощь при отравлениях.  | <b>Тема 4.5</b> Первая помощь при отравлениях.                                  |
| 46 | Доврачебная помощь при клинической смерти.  | <b>Тема 4.6.</b> Первая помощь при отсутствии сознания.                         |
| 47 | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.   | <b>Тема 4.7</b> Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. |

| № | Типовые задания   | Тема  |
|---|---|---|
| 1 | Вы находитесь в квартире и неожиданно почувствовали острое жжение и боль во рту, горле и глазах, сильное слезотечение, кашель. Вы услышали завывание сирен, включили телевизор. Там шли передачи только центрального телевидения (а приёмника местного вещания у вас нет). Вместе с родителями вы быстро закрыли балконную дверь и форточки. Определить: а) какое ОВ проникло в вашу квартиру; 29 б) какие срочные меры защиты необходимо принять всем членам семьи, поражённым этим веществом. | <b>Тема 1.5</b> Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. |
| 2 | Иван Васильевич – водитель с небольшим стажем. Как-то зимой он решил проверить работу двигателя в гараже с закрытыми воротами. Размеры гаража 3 х 5 х 2 м. Скорость   | <b>Тема 3.1</b> Здоровье и здоровый образ жизни   |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | заполнения гаража угарным газом ( $Q_{CO}$ ) составляет 30 г в минуту. При концентрации 200–220 мг/м <sup>3</sup> могут появиться первые симптомы отравления. Угарный газ не имеет цвета и запаха, очень токсичен и опасен тем, что может вызывать ...                      |  |
| 3 | Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности. | <b>Тема 4.3</b> Травмы и их виды. Правила первой помощи при ранениях |

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--|---|----------------------|
|  | балл (отметка)  | вербальный аналог    |
| 90 ÷ 100   | 5   | отлично              |
| 80 ÷ 89  | 4   | хорошо               |
| 70 ÷ 79  | 3   | удовлетворительно    |
| менее 70   | 2   | не удовлетворительно |