

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет  
им. Г.И. Носова»  
Многопрофильный колледжа



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.А. Махновский  
«23» марта 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ПОО.03 ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ  
общеобразовательной подготовки  
для специальностей технического профиля**

Магнитогорск, 2017

**ОДОБРЕНО**

Предметной комиссией  
Математических  
естественнонаучных дисциплин  
Председатель: Е.С. Корытникова  
Протокол №7 от 14 марта 2017 г.

Методической комиссией  
и  
Протокол №4 от 23 марта 2017 г.

**Разработчик**

А.А. Юсупова, преподаватель МпК ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»

Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлен на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., и рабочей программы учебной дисциплины «Экология моего края».

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебная дисциплина «*Экология моего края*» относится к предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося должны сформироваться ***предметные результаты***:

ПР 1. сформированность представлений об эколого-географических особенностях родного края, его географическом положении, рельефе, климате, внутренних водах;

ПР 2. сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР 3. владение умениями использовать природные ресурсы в хозяйстве региона;

ПР 4. владение знаниями об источниках загрязнения окружающей среды и государственных и общественных мероприятиях по охране окружающей среды;

ПР 5. владение знаниями о заповедных местах и памятниках природы родного края;

ПР 6. сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР 7. сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование универсальных учебных действий:

- ***личностных:***

ЛР 1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

ЛР 2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

ЛР 3. объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

ЛР 4. умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

ЛР 5. готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛР 6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР 7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

МР 1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МР 2. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР 3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МР 4. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 1

## Паспорт оценочных средств

№	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины*	Контролируемые предметные результаты	Наименование оценочного средства
			Текущий контроль
1	Введение	<i>ПР1, ПР2, ПР4, ПР5.</i>	Тест входного контроля
2	<b>Раздел 1 Природные особенности Челябинской области</b>	<b><i>ПР1, ПР2, ПР3, ПР7</i></b>	Контрольная работа № 1
3	Тема 1.1 Эколого-географическая характеристика родного края	<i>ПР1, ПР2</i>	Вопросы тестового контроля Практическая работа
4	Тема 1.2 Характеристика природных ресурсов и природопользования в Челябинской области	<i>ПР2, ПР3</i>	Практическая работа
5	Тема 1.3 Представители растительного и животного мира Челябинской области	<i>ПР1, ПР7</i>	Вопросы для устного опроса по теме Практическая работа
6	<b>Раздел 2 Экология Челябинской области и ее охрана</b>	<b><i>ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7.</i></b>	Контрольная работа №2
7	Тема 2.1 Взаимодействие человека с природой, ее использование и охрана	<i>ПР4</i>	Вопросы для устного опроса по теме Практическая работа
8	Тема 2.2 Заповедники и национальные парки Челябинской области	<i>ПР5, ПР7</i>	Вопросы тестового контроля
9	Тема 2.3 Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования в Челябинской области	<i>ПР3, ПР6</i>	Практическая работа
Промежуточная аттестация: зачет			

# 1 ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ

## Спецификация

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

По результатам входного контроля планируется осуществление в дальнейшем дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся. При низком уровне знаний проводятся корректирующие курсы, дополнительные занятия, консультации.

## Примеры заданий входного контроля

1. Единица измерения шумового загрязнения
  - а) нанометр
  - б) дистресс
  - в) децибел
2. Животное, питающееся экскрементами
  - а) копрофаг
  - б) полифаг
  - в) монофаг
3. Взаимное приспособление экологически разных форм обитающих совместно организмов
  - а) адаптация
  - б) стратификация
  - в) коадаптация
4. Род взаимоотношений между видами, при которых оба вида извлекают пользу из совместного существования
  - а) мутуализм
  - б) мимикрия
  - в) симбиоз
5. В регуляции численности и формировании видового состава не способствует
  - а) дивергенция
  - б) хищничество
  - в) конкуренция
6. К малокормным озерам относятся
  - а) политрофные
  - б) олиготрофные
  - в) эвтрофные
7. К накипным жизненным формам лишайников относятся
  - а) уснея, цетрария
  - б) фисция, баацидиум
  - в) пармелия, золотянка

8. Расположите организмы в порядке возрастания толерантности к загрязнению: лишайники, хвойные, листопадные деревья, травянистые растения, грибы.
9. У каких организмов проявляется более жесткая конкуренция
- грибы
  - животные
  - растения
10. Трофическая емкость среды обитания современного человека
- уменьшилась
  - не изменилась
  - возросла

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## **2 ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины. Данный вид контроля должен стимулировать стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, формированию универсальных учебных действий, позволяет отслеживать положительные/отрицательные результаты и планировать предупреждающие/корректирующие мероприятия.

### **Формы текущего контроля**

#### **2.1. ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

##### **Раздел 1 Природные особенности Челябинской области Спецификация**

Тестовый контроль входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся по разделу Теме 1.1 Эколого-географическая характеристика родного края.

Время выполнения:

- подготовка 1 мин.;
- выполнение 13 мин.;
- оформление и сдача 1 мин.;
- всего 15 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников:

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов и оборудования не требуется.

##### **Примеры тестовых заданий для самоконтроля**

1. Наиболее острой экологической проблемой Челябинской области является:
  - а. радиоактивное загрязнение территорий
  - б. деградация естественных пастбищ
  - в. дегумификация почв
  - г. промышленно-городское загрязнение территории
2. С Казахстаном граничат районы:
  - а. Верхнеуральский
  - б. Брединский
  - в. Нязепетровский
  - г. Троицкий
3. В Уральский Федеральный округ входят:
  - а. Республика Башкортостан



- б. Челябинская область
  - в. Тюменская область
  - г. Пермский край
4. Крупными конечными городами Транссиба в Челябинской области являются:
- а. Миасс, Чебаркуль
  - б. Златоуст, Усть-Катав
  - в. Аша, Челябинск
5. Местное время в Москве 22 часа, а в Челябинской области:
- а. 20 часов
  - б. 21 час
  - в. 24 часа
6. Горючие полезные ископаемые Челябинской области предоставлены:
- а. нефтью
  - б. бурым углем
  - в. горючими сланцами
  - г. каменным углем
7. С магматическими горными породами связаны полезные ископаемые:
- а. графит
  - б. каолин
  - в. железо
  - г. золото
8. Сырьевой базой белой глины служат месторождения:
- а. Еленинское
  - б. Карабашское
  - в. Кыштымское
  - г. Берлинское
9. Основными климатообразующими факторами Челябинской области являются:
- а. атмосферные осадки
  - б. солнечная радиация
  - в. подстилающая поверхность
  - г. циркуляция атмосферы

## **Раздел 2 Экология Челябинской области и ее охрана**

### **Спецификация**

Тестовый контроль входит в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля по теме 2.2 Заповедники и национальные парки Челябинской области.

Время выполнения:

- подготовка 1 мин.;
- выполнение 13 мин.;
- оформление и сдача 1 мин.;
- всего 15 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников:  
Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов и оборудования не требуется.

### **Примеры тестовых заданий для самоконтроля**

1. На какое растение наложен строгий запрет сбора:
  - а. подорожник
  - б. тысячелистник
  - в. ковыль
  - г. любка двулистная
2. Какой небольшой зверёк, обитающий на территории области занесен в Красную книгу:
  - а. ласка
  - б. бурундук
  - в. выхухоль
  - г. колонок
3. Заповедник первым заповедный для науки:
  - а. Ильменский
  - б. Аркаим
  - в. Таганай
  - г. Зюраткульский
4. Гидрологические памятники области это:
  - а. Тургояк
  - б. Подборное
  - в. Гумбейка
  - г. Увильды
5. Плотность населения области:
  - а. 33 ч/км<sup>2</sup>
  - б. 41,5 ч/км<sup>2</sup>
  - в. 43 ч/км<sup>2</sup>
  - г. 22 ч/км<sup>2</sup>
6. Челябинскую агломерацию образуют:
  - а. Коркино
  - б. Пласт
  - в. Чебаркуль
  - г. Южноуральск
7. Флагман металлургической промышленности области:
  - а. Мечел
  - б. Саткинский металлургический завод

- в. ММК  
 г. Челябинский электрометаллургический
8. Выплавкой меди занимаются предприятия:  
 а. Карабашский завод  
 б. Верхне-Уфалейский завод  
 в. Кыштымский завод  
 г. Челябинский завод
9. Урал АЗ находится:  
 а. в Челябинске  
 б. в Миассе  
 в. в Магнитогорске  
 г. в Златоусте
10. Каким озёрам соответствует площадь зеркала, установите соответствие:  
 а. 14, 9 км<sup>2</sup> Тургояк  
 б. 68,1 км<sup>2</sup> Увильды  
 в. 21,7 км<sup>2</sup> Кисегач  
 г. 26,4 км<sup>2</sup> Смолино

### Критерии оценки

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ – 0 баллов.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

## 2.2 КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

### Раздел 1 Природные особенности Челябинской области Спецификация

Контрольные работы входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначается для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальности технического профиля по разделу 1 Природные особенности Челябинской области.

Время выполнения:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 25 мин.;
- всего 90 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников:  
Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов и оборудования не требуется.

### **Примеры вопросов и типовых заданий**

#### **Теоретические вопросы**

1. Расположение Челябинской области, ее крайние точки, протяженность, площадь, границы.
2. Формирование климата и погодных условий региона.
3. Природно-ресурсный потенциал области и особенности его использования.
4. Минеральные, водные, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы и их характеристика.
5. Минерально-сырьевые ресурсы, их разнообразие, запасы, степень освоения и изученности
6. Земельные ресурсы региона.
7. Водные ресурсы Челябинской области.
8. Растительный и животный мир Челябинской области.

#### **Практические задания**

1. Составить возможные цепи питания из предложенных звеньев.
2. Дать характеристику преобладающих фито- и зооценозов местных экосистем.
3. Охарактеризовать наиболее распространенных представителей растительного и животного мира Челябинской области.
4. Охарактеризовать растений и животных, занесенных в Красную книгу региона.

### **Критерии оценки**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## Раздел 2 Экология Челябинской области и ее охрана

### Спецификация

Контрольные работы входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначаются для рубежного контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальности технического профиля по разделу 2 Экология Челябинской области и ее охрана.

Время выполнения:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 60 мин.;
- оформление и сдача 25 мин.;
- всего 90 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников:

Для проведения контрольной работы наличие специальных материалов и оборудования не требуется.

### Примеры вопросов и типовых заданий

#### 1. Теоретические вопросы

1. Экологическая обстановка в Челябинской области и особые виды воздействия на окружающую среду.
2. Шумовое и электромагнитное загрязнение, загрязнение выбросами автотранспорта, отходы производства и потребления
3. Состояние окружающей среды в Челябинской области.
4. Санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения.
5. Демографическая ситуация в области.
6. Природоохранительное законодательство.
7. Нормативное обеспечение деятельности в области охраны окружающей среды.
8. Государственные экологические программы.

#### Практические задания

1. Назовите правильную цепочку смены биоценозов, характерных для первичной сукцессии.
2. Перечислите экологические проблемы Челябинской области и предложите пути их решения.

#### Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог

90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## 2.3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Спецификация

Проверка выполненных заданий на практических занятиях позволяет выяснить, насколько учащиеся умеют применять знания на практике. Такая проверка осуществляется на каждом практическом занятии и способствует правильному формированию необходимых навыков, позволяет вовремя исправить допущенные обучающимися ошибки.

Практические занятия проводятся после того, как по теме изучен теоретический материал. Во время практической работы обучающиеся выполняют ряд упражнений по изучаемой теме.

Время выполнения:

- подготовка 9 мин.;
- выполнение 80 мин.;
- оформление и сдача 1 мин.

### Темы практических занятий:

1. Челябинская область на контурной карте.
2. Хозяйственная оценка природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности региона.
3. Типы взаимоотношений в экосистеме.
4. Основные источники загрязнения окружающей среды.
5. Демографическая ситуация в Челябинской области: санитарно-эпидемиологическая обстановка и влияние экологических природных и техногенных факторов на здоровье населения.
6. Государственные экологические программы в Челябинской области.

### Критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

## 2.4 ДОКЛАДЫ, СООБЩЕНИЯ

### Спецификация

Доклады и сообщения входят в состав комплекта контрольно-оценочных средств и предназначены для текущего контроля и оценки умений и знаний обучающихся по специальностям технического профиля по Тема 1.2 Характеристика природных ресурсов и природопользования в Челябинской области.

### Темы докладов. Сообщений

- «Оценка состояния полезных ископаемых»;
- «Оценка состояния водных объектов»;
- «Оценка состояния воздушной среды».

### Критерии оценки

Доклад оценивается по следующим критериям:

1. Постановка темы доклада, её актуальность, научная и практическая значимость, оригинальность.
2. Содержание доклада: соответствие содержания заявленной теме, относительный уровень сложности, научность и глубина рассматриваемых фактов, методов и приемов решений и доказательств.
3. Использование знаний вне программы, эрудированность автора в рассматриваемой области науки, знание современного состояния проблемы.
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой, использование известных результатов и научных фактов в работе.
5. Изложение доклада: свободное владение материалом, научной терминологией; понимание содержания и значимости выводов и результатов исследования, наглядность, последовательность, логичность и четкость изложения; риторические способности, убедительность рассуждений, оригинальность выводов. Умение отвечать на вопросы.
6. Новизна работы
  - Получены новые теоретические результаты;
  - Разработан и выполнен оригинальный эксперимент;
  - Имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
  - Достоверность результатов работы.

### 3. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, осуществляется по завершении изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания.

#### Спецификация

Зачет является формой промежуточной аттестации для оценки умений и знаний обучающихся по специальности технического профиля по программе учебной дисциплины «Экология моего края»

#### Контрольные вопросы и задания зачета

№	Контрольные вопросы	Тема
1	Расположение Челябинской области, ее крайние точки, протяженность, площадь, границы.	1.1
2	Формирование климата и погодных условий региона.	1.1
3	Природно-ресурсный потенциал области и особенности его использования.	1.2
4	Характеристика растений и животных, занесенных в Красную книгу региона.	1.3
5	Экологическая обстановка в Челябинской области и особые виды воздействия на окружающую среду.	2.1
6	Заповедники и национальные парки Челябинской области и их характеристика.	2.2
7	Государственная региональная экологическая политика.	2.3
8	Экологический мониторинг в области источников загрязнения природы.	2.3



## Критерии оценки:

### ***Оценка «отлично» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине,
- в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий;
- знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
- ответ изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов (могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа).

### ***Оценка «хорошо» ставится:***

- Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, однако студент испытывает затруднения при иллюстрации теоретических положений практическими примерами.
- Ответ четко структурирован, логичен, изложен в соответствии с требованиями культуры речи и с использованием соответствующей системы понятий и терминов.
- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

### ***Оценка «удовлетворительно» ставится:***

- Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не может проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами.
- Логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов, которые студент способен исправить после наводящих вопросов (допускается не более двух ошибок, не исправленных студентом).
- Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, сделать выводы.
- Речевое оформление требует поправок, коррекции, не используются понятия и термины соответствующей научной области.

### ***Оценка «неудовлетворительно» ставится:***

- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными

ошибками по вопросу, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

- Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.
- Речь неграмотная, необходимая терминология не используется, студент не дает определения базовым понятиям.
- Отсутствие ответов на вопросы, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ошибочных ответов студента.